

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова"**

Кафедра Истории



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В. МОДУЛЬ Б1.В. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
Б1.В. ДВ.03.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Технологии исторического образования
Квалификация выпускника: Магистр
Форма обучения – очная, заочная
Год приема – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	4	108	6	24			78	зачет	
заочная	4	108	2	8			98	зачет	

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: содействие становлению базовой профессиональной компетентности магистра педагогического образования для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность в предметной области знаний.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИДК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде ИДК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей ИДК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИДК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ИДК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ИДК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
ПК-5	Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности	ИДК ПК5.1. Знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования. ИДК ПК5.2. Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать

		и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты
--	--	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится **Б.1.В.ДВ.03.02 Организация исторических исследований к обязательной части** и Модулю Дисциплины по выбору учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина **Б.1.В.ДВ.03.02 Организация исторических исследований** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Национально-региональный компонент в краеведческом образовании», «Историческая география Дагестана».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Современные концепции в исторического процесса», «Организация исторических исследований», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПОДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции: УК-3; ОПК-8; ПК-5.

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; роль каждого участника в команде.	учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	Навыками понимания результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение; эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; соблюдает этические нормы взаимодействия.
ОПК-8 Способен	особенности педагогической	использовать современные	методами, формами и средствами педагогической

проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
ПК-5Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности	особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.	формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты	навыками решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности, выбора необходимых методов исследования, модификации и разработки новых методов.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 4 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6/2	6/2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24/8	24/8	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	78	78	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8/4	8/4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	98	98	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг ¹	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Содержание, формы и педагогическое значение школьного исторического краеведения. Источники краеведческой информации	14	2		2	10
2	Край как предмет исторического краеведения	18	2/2		4/2	12
3	Анализ программ, учебников истории и учебных пособий по краеведению.	16			4/2	12
4	Организация краеведческого изучения историко-культурных	14			2/2	12

¹ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

	особенностей своей местности.					
5	Краеведение как региональный курс.	18	2		4/2	12
6	Формы краеведческой работы с внешкольными учреждениями	14			4/2	10
7	Защита проектной работы	14			4/2	10
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	Итого:	108	6/2		24/12	78

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Понятие, сущность, виды научного исследования	14	2			12
2	Формы и методы научного исследования	17			2/2	15
3	Этапы научно-исследовательской работы.	15			2	13
4	Методология научных исследований.	17			2/2	15
5	Подготовительный этап научно-исследовательской работы	15				15
6	Анализ источников и литературы по теме исследования	15			2	13
7	Написание, оформление и защита научных работ	15				15
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-

Подготовка к экзамену (зачету)	X			X
Итого:	108	2	8/4	98

5.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Тема 1. Понятие, сущность, виды научного исследования	Понятие «научное исследование». Научное исследование как деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры и связей, получение и внедрение в практику полезных для человека результатов. Объекты научного исследования: материальная, идеальная системы. Предмет научного исследования – структура системы, взаимодействие ее элементов, различные свойства, закономерности развития и т.д.
2.2.	Тема 4. Методология научных исследований.	Понятие метода и методологии научных исследований. Методы научного исследования: всеобщие (философские), действующие во всех науках и на всех этапах познания; общенаучные, которые могут применяться в гуманитарных, естественных и технических науках; частные – для родственных наук; специальные – для конкретной науки, области научного познания. Техники, процедуры и методики научного исследования.
3.1.	Тема 6. Написание, оформление и защита научных работ	Структура научной работы. Язык и стиль научного исследования. Особенности подготовки, оформления и защиты научных работ. Навыки самопрезентации, организации и проведения защиты результатов работ. Подготовительные мероприятия к выступлению. Техника и тактика ответов на вопросы. Технология удержания внимания целевой аудитории.

5.1. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Тема 1. Понятие, сущность, виды научного исследования	Понятие «научное исследование». Научное исследование как деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры и связей, получение и внедрение в практику полезных для человека результатов. Объекты научного исследования: материальная, идеальная системы. Предмет научного исследования – структура		

		системы, взаимодействие ее элементов, различные свойства, закономерности развития и т.д.		
1.1	Тема 2. Формы и методы исследования	Классификация научных исследований: фундаментальные и прикладные. Сущность фундаментальных научных исследований. Сущность прикладных научных исследований. Формы и методы исследования: экспериментальное, методическое, описательное, экспериментально-аналитическое, историко-биографическое исследования и исследования смешанного типа. Теоретические и эмпирические уровни исследования.		
1.3	Тема 3. Этапы научно-исследовательской работы.	Планирование, организация и реализация научно-исследовательской работы. Этапы проведения научных исследований: подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований; работа над рукописью и её оформление; представление результатов работ и внедрение результатов научного исследования.		
2.1	Тема 4. Методология научных исследований.	Понятие метода и методологии научных исследований. Методы научного исследования: всеобщие (философские), действующие во всех науках и на всех этапах познания; общенаучные, которые могут применяться в гуманитарных, естественных и технических науках; частные – для родственных наук; специальные – для конкретной науки, области научного познания. Техники, процедуры и методики научного исследования.		
	Тема 5. Подготовительный этап научно-исследовательской работы	Выбор темы научного исследования. Планирование научно-исследовательской работы. Составление рабочей программы научного исследования. Методологические и процедурные разделы исследования. Сбор научной информации – основные источники. Виды научных, учебных и справочно-информационных изданий. Методика изучения литературы.		
	Тема 6. Написание,	Структура научной работы. Язык и		

	оформление и защита научных работ	стиль научного исследования. Особенности подготовки, оформления и защиты научных работ. Навыки самопрезентации, организации и проведения защиты результатов работ. Подготовительные мероприятия к выступлению. Техника и тактика ответов на вопросы. Технология удержания внимания целевой аудитории.		
--	--	---	--	--

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Теория и методика научных исследований	
2	Тема 1. Понятие, сущность, виды научного исследования	Работа с учебной и справочной литературой
3	Тема 2. Формы и методы исследования	Работа с учебной и справочной литературой
4	Тема 3. Этапы научно-исследовательской работы.	Работа с учебной и справочной литературой. Подготовка доклада по выбранному вопросу.
5	Тема 4. Методология научных исследований.	Работа с учебной и методической литературой, с ресурсами Интернет.
7	Практическая часть научных исследований	
8	Подготовительный этап научно-исследовательской работы	Работа с учебной и дополнительной литературой, с ресурсами Интернет.
9	Обзор источников и литературы по теме исследования	Работа с учебной и дополнительной литературой, с ресурсами Интернет.
10	Написание, оформление и защита научных работ	Подготовка докладов по выбранным темам. Подготовка научного исследования. Защита научных работ

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости
Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
-------	---	---	----------------------

1	Теория и методика научных исследований	Контрольная работа, тестирование, доклады	УК-3;ОПК-8;ПК-5
2	Практическая часть научных исследований	Контрольная работа, тестирование, доклады	УК-3;ОПК-8;ПК-5

1) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Семинарские занятия

Семинар 1. Понятие, сущность, виды научного исследования

№ темы	Проводимое мероприятие	Форма	Время
1.	Ответы на вопросы по теме лекции	Устные ответы	30
2.	Обсуждение заданий, предложенных преподавателем	Доклад с использованием средств мультимедиа	30

Вопросы к семинарскому занятию

1. Дайте описание понятию «научное исследование».
2. Рассмотрите научное исследование как деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления.
3. Что является объектом и предметом научного исследования?

Семинар 2. Формы и методы исследования

№ темы	Проводимое мероприятие	Форма	Время
1.	Ответы на вопросы по теме лекции	Устные ответы	20
2.	Доклады	Доклад с использованием средств мультимедиа	20
3.	Обсуждение докладов и заданий, предложенных преподавателем	дискуссия	20

Вопросы к семинарскому занятию

- 1.Проведите классификацию научных исследований
2. Раскройте сущность фундаментальных исследований
3. Дайте характеристику прикладным исследованиям
- 4.Формы и методы исследования
- 5.Какие существуют уровни исследования?

Семинар 3. Этапы научно-исследовательской работы.

№ темы	Проводимое мероприятие	Форма	Время
1.	Ответы на вопросы по теме лекции	Устные ответы	30
2.	Моделирование ситуаций и их анализ	Устные ответы	30
3.	Доклады	Доклады с использованием средств мультимедиа	30

4.	Обсуждение результатов	дискуссия	30
----	------------------------	-----------	----

Вопросы к семинарскому занятию

1. Какие существуют этапы проведения и исследования
2. Опишите сущность и содержание этапов научного исследования - планирование, организация и реализация.
3. Способы проведения теоретических и эмпирических исследований;
4. Работа над рукописью и её оформление;
5. Представление результатов работ
6. Механизмы внедрения результатов научного исследования.

Семинар 4.Методология научных исследований

№ темы	Проводимое мероприятие	Форма	Время
1.	Ответы на вопросы по теме лекции	Устные ответы	15
2.	Доклады	Доклады с использованием средств мультимедиа	60
3.	Обсуждение докладов и заданий, предложенных преподавателем	Дискуссия	60

Вопросы к семинарскому занятию

1. Понятие метода и методологии научных исследований.
2. Какие методы научного исследования Вам известны?
3. Дайте характеристику философскому методу познания.
4. Какие техники, процедуры и методики научного исследования Вам известны?

Семинар 5.Подготовительный этап научно-исследовательской работы

№ темы	Проводимое мероприятие	Форма	Время
1.	Ответы на вопросы по теме лекции	Устные ответы	90
2.	Деловая игра: «Составление рабочей программы научного исследования»	Деловая игра	90
3	Обсуждение результатов	дискуссия	60

Вопросы к семинарскому занятию

1. Как осуществляется выбор темы научного исследования?
2. Этапы планирования научно-исследовательской работы.
3. Составление рабочей программы научного исследования.
4. Методологические и процедурные разделы исследования.
5. Способы сбора научной информации – основные источники.
6. Виды научных, учебных и справочно-информационных изданий.

7. Методика изучения литературы.

Семинар 6. Написание, оформление и защита научных работ

№ темы	Проводимое мероприятие	Форма	Время
1.	Ответы на вопросы по теме лекции	Устные ответы	60
2.	Защита работ	Устные ответы	90
3.	Обсуждения и оценка	Решение тестов	90

Вопросы к семинарскому занятию

1. Какая структура должна быть у научной работы.
2. Особенности языка и стиля научного исследования.
3. Как осуществляется подготовка, оформление и защита научных работ.
4. Какими навыками необходимо обладать для самопрезентации.
5. Процедура организации и проведения защиты результатов работ.
6. Какие подготовительные мероприятия необходимо осуществить перед выступлением.
7. Как нужно четко и лаконично отвечать на вопросы аудитории.
8. Способы удержания внимания целевой аудитории.

Уровень требований и критерии оценок

Текущий контроль: осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельной работы, подготовки докладов, проведения круглых столов. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов;
- выполнение контрольных заданий по пройденным темам и обсуждение результатов;
- участие в дискуссии по наиболее актуальным темам дисциплины;
- подготовка докладов и устных сообщений по отдельным вопросам с последующей оценкой выступления группой;

Итоговый контроль: зачет.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки за работу в семестре (оценки за выполнение тестовых и контрольных заданий, участия в дискуссии, деловой игре и др.);
- оценки итоговых знаний в ходе проведения зачета.

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОПОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
 - результаты обучения по (80%):
- а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
- б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;
- «хорошо» - 70-84 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 2; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие «научное исследование».
2. Научное исследование как деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления.
3. Объект и предмет научного исследования
4. Классификация научных исследований
5. Сущность фундаментальных исследований
6. Сущность прикладных исследований
7. Формы и методы исследования
8. Теоретические и эмпирические уровни исследования
9. Этапы проведения и исследования
10. Сущность и содержание этапов научного исследования
11. Способы проведения теоретических и эмпирических исследований;
12. Работа над рукописью и её оформление;
13. Способы представления результатов работ
14. Механизмы внедрения результатов научного исследования.
15. Понятие метода и методологии научных исследований.

16. Методы научного исследования
17. Сущность философского метода познания.
18. Техники, процедуры и методики научного исследования
19. Процедура выбора темы научного исследования
20. Этапы планирования научно-исследовательской работы.
21. Составление рабочей программы научного исследования.
22. Методологические и процедурные разделы исследования.
23. Способы сбора научной информации – основные источники.
24. Виды научных, учебных и справочно-информационных изданий.
25. Методика изучения литературы.
26. Структура научной работы.
27. Особенности языка и стиля научного исследования.
28. Способы подготовки, оформления и защиты научных работ.
29. Процедура организации и проведения защиты результатов работ.
30. Способы удержания внимания целевой аудитории.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция УК-3, ИДК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Знает: стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели; роль каждого участника в команде	Знает: стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели; роль каждого участника в команде	Знает: стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели; роль каждого участника в команде	Не владеет: навыками эффективного использования стратегии сотрудничества в команде для достижения поставленной цели
ИДК-3.2. учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей;	Умеет: устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную,	Умеет: устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную,	Умеет: устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную,	Не умеет: устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную,

² При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

<p>устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p>	<p>реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p>	<p>реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели</p>	<p>невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели</p>	<p>виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели</p>
---	---	--	--	--

<p>ИДК-3.3Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p>	<p>Владеет: навыками применения коммуникационных связей для руководства командой и достижения поставленной цели</p>	<p>Владеет: навыками эффективного использования стратегии сотрудничества в команде для достижения поставленной цели.</p>	<p>Владеет: навыками эффективного взаимодействия с членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>	<p>Не владеет: навыками эффективного использования стратегии сотрудничества в команде для достижения поставленной цели</p>
<p>Компетенция ОПК-8 ИДК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p>	<p>Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p>	<p>Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p>	<p>Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности.</p>	<p>Не знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности.</p>
<p>ИДК-8.2. Умеет: использовать современные специальные</p>	<p>Умеет: использовать современные специальные</p>	<p>Умеет: использовать современные специальные</p>	<p>Умеет: использовать современные специальные</p>	<p>Не умеет: использовать современные специальные науч</p>

научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
ИДК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности.	Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности.	Не владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности.
Компетенция ПК-5 ИДК-5.1 Демонстрирует знание особенностей научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.	Знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.	Знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.	Знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.	Не знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.

<p>ИДК-5.2. Демонстрирует умение формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы.</p>	<p>Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы.</p>	<p>Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы.</p>	<p>Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Не умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности</p>
<p>ИДК-5.3. Владеет: навыками решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности, выбора необходимых методов исследования, модификации и разработки новых методов.</p>	<p>Владеет: в совершенстве навыками решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности, выбора необходимых методов исследования, модификации и разработки новых методов.</p>	<p>Владеет: частично навыками решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности, выбора необходимых методов исследования, модификации и разработки новых методов.</p>	<p>Владеет: навыками решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Не владеет: навыками решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности.</p>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация: Методика написания, правила оформления и порядок защиты: Практ. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. – М., 2009.
2. Кузин Ф.А. Магистерская диссертация: Методика написания, правила оформления и процедура защиты: Практ. пособие для студентов-магистрантов. – М., 2012.
3. Найн А.Я. Технология работы над диссертацией по гуманитарным наукам. – Челябинск, 2012.
4. Научные работы: Методика подготовки и оформления / Сост. И.Н. Кузнецов. – Минск, 2005.
5. Научные работы: Методика подготовки и оформления / Авт.-сост. И.Н. Кузнецов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск, 2010/

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

6. Вахрин П.И. Методика подготовки и процедура защиты дипломных работ по специальности «Финансы и кредит»: Учеб. пособие. – М., 2006.
7. Волков Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: Практ. пособие. – М., 2012.
8. Основы научных исследований: Учеб. для техн. вузов / В.И. Крутов, И.М. Грушко, В.В. Попов и др.; Под ред. В.И. Крутова, В.В. Попова. – М., 2004.
9. Подготовка и оформление курсовых, дипломных, реферативных и диссертационных работ: Метод. пособие / Сост. И.Н. Кузнецов. – Минск, 2011.

8.1 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

8.2 Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Microsoft
2. Windows

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. лекционной аудитории
2. экран, мультимедийный проектор,
3. ноутбук,

4. раздаточный материал.

5. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету

целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины (модуля): профессор кафедры истории, д.и.н., Гасанов Магомед Раджабович.

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Б.1.В.ДВ.03.02 Организация исторических исследований**

- 1. Цель освоения дисциплины:** содействие становлению базовой профессиональной компетентности магистра педагогического образования для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность в предметной области знаний.
- 2. Место дисциплины в структуре ОПОП** Дисциплина Б.1.В.ДВ.03.02. Организация исторических исследований относится к дисциплинам базовой (вариативной) части образовательной программы магистратуры по направлению подготовки -44.04.01 «Педагогическое образование». Магистерская программа «Технологии исторического образования»
- 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)** Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-3;ОПК-8; ПК-5.
- 4. Общая трудоемкость дисциплины: (3 ЗЕТ) (108 часов).**
- 5. Семестр: 4**
- 6. Основные разделы дисциплины:** Основные виды научного исследования; организация исторических исследований; методология научных исследований.
- 7. Форма контроля: зачет.**
- 8. Автор: Гасанов Магомед Раджабович, профессор кафедры истории, д.и.н.**

