

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р. Гамзатова"**

Кафедра Истории



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В. МОДУЛЬ Б1.В. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ  
Б1.В. ДВ.03.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

**Направление подготовки** - 44.04.01 Педагогическое образование  
**Направленность (профиль)** – Технологии исторического образования  
**Квалификация выпускника:** Магистр  
**Форма обучения** – очная, заочная  
**Год приема** – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	4	108	6	24			78	зачет	
заочная	4	108	2	8			98	зачет	

Махачкала, 2024

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель изучения дисциплины:** содействие становлению базовой профессиональной компетентности магистра педагогического образования для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность в предметной области знаний.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИДК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде ИДК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей ИДК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИДК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ИДК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ИДК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
ПК-5	Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности	ПК -5.1. Знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования. ПК-5.2. Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и

		разрабатывать новые методы. Оценивать результаты ПК-5.3. Владеет: навыками решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности, выбора необходимых методов исследования, модификации и разработки новых методов.
--	--	--

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится **Б.1.В.ДВ.03.01** Организация краеведческих исследований к **обязательной части** и модулю **Дисциплины по выбору** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина **Б.1.В.ДВ.03.01** Организация краеведческих исследований базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Национально-региональный компонент в краеведческом образовании», «Историческая география Дагестана».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Современные концепции в исторического процесса», «Организация исторических исследований», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПОДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции: УК-3; ОПК-8; ПК-5.

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; роль каждого участника в команде.	учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную,	Навыками понимания результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение; эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч.

		реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; соблюдает этические нормы взаимодействия.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
ПК-5Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности	особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.	формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты	навыками решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности, выбора необходимых методов исследования, модификации и разработки новых методов.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в   4   семестре

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>	<b>108</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6/2	6/2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24/8	24/8	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>78</b>	<b>78</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>	<b>108</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8/4	8/4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>98</b>	<b>98</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг. <sup>1</sup>	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Содержание, формы и педагогическое значение школьного исторического краеведения. Источники	14	2		2	10

<sup>1</sup> КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

	краеведческой информации					
2	Край как предмет исторического краеведения	18	2/2		4/2	12
3	Анализ программ, учебников истории и учебных пособий по краеведению.	16			4/2	12
4	Организация краеведческого изучения историко-культурных особенностей своей местности.	14			2/2	12
5	Краеведение как региональный курс.	18	2		4/2	12
6	Формы краеведческой работы с внешкольными учреждениями	14			4/2	10
7	Защита проектной работы	14			4/2	10
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>6/2</b>		<b>24/12</b>	<b>78</b>

#### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1		14	2			12
2	Край как предмет исторического краеведения	17			2/2	15
3	Анализ программ, учебников истории и учебных пособий по краеведению.	15			2	13
4	Организация краеведческого изучения историко-культурных особенностей своей местности.	17			2/2	15
5	Краеведение как региональный	15				15

	курс.					
6	Формы краеведческой работы с внешкольными учреждениями	15			2	13
7	Защита проектной работы	15				15
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	Итого:	108	2		8/4	98

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Содержание, формы и педагогическое значение школьного исторического краеведения. Источники краеведческой информации	Краеведение, его содержание и организационные формы Школьное историческое краеведение и его педагогическое значение. Источники краеведческой информации: краеведческая библиография, печатные источники, статистические источники, картографические, архивные и устные источники. Памятники истории и культуры как источники краеведения.
2.	Создание исторической экспозиции школьного краеведческого музея.	Школьный краеведческий музей как основа внеклассной работы по краеведению. Возможные экспозиции школьного краеведческого музея. Создание археологической экспозиции музея. Создание этнографической экспозиции школьного музея
3.	«Организация и содержание работы внешкольных учреждений» (направление выбирается магистрантом самостоятельно)	Содержание и методика работы со школьниками внешкольных учреждений: Экскурсионно-туристские станции. Станции юннатов. Краеведческие музеи. Отделы и филиалы исторического общества. Общество охраны памятников истории и культуры.

### 5.2. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1				
1.1	Край как предмет исторического краеведения	1. Понятия «Северный Кавказ» и «Дагестан» 2. Определение темы краеведческого изучения и района исследования 3. Работа с литературными		

		и картографическими источниками как первичный этап исследования		
		4. Краеведческий принцип в обучении		
1.2	Анализ программ, учебников и учебных пособий по истории.	1. Содержание краеведческого материала в программах курсов истории VI – IX классов. 2. Содержание и представление краеведческого материала в учебниках истории VI – IX классов. 3. Содержание и представление краеведческого материала в учебных пособиях по краеведению для VI – IX классов.		
1.3	Организация краеведческого изучения историко-культурных особенностей своей местности	1. Примерный план изучения географического положения местности. 2. Примерный план изучения климата своей местности 3. Использование научных приборов в краеведческой работе 4. Изучение рельефа местности		
1.1.	Методика и организация краеведческих экспедиций: историко-этнографические и археологические.	1. Примерный план изучения исторических объектов в экспедициях. 2. Проведение этнографических исследований кустовым методом 3. Возможности исследования археологических памятников 4. Способы обработки полученной в результате наблюдений информации		
1.2.	Методика организации практических работ на местности.	1. Тематика практических работ в программах по истории VI – IX классах. 2. Разработка содержания практических работ (по выбору). 3. Способы обработки полученной в результате выполнения работ информации.		

1.3.	Использование краеведческого материала на уроках истории. Тематическое и поурочное планирование изучения материала	1. Использование краеведческого материала на уроках в 6 – 9 классах 2. Тематическое планирование изучения материала. 3. Поурочное планирование изучения материала.		
1.7.	«Организация и содержание работы внешкольных учреждений» (направление выбирается магистрантом самостоятельно) <b>Защита проектной работы.</b>	1. Содержание и методика работы со школьниками внешкольных учреждений: 1.1. Экскурсионно-туристские станции. 1.2. Станции юннатов. 1.3. Краеведческие музеи. 1.4. Отделы и филиалы исторического общества. 1.5. Общество охраны памятников истории и культуры.		

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	<b>Краеведение как учебная и научная дисциплина</b>	
2	Содержание, формы и педагогическое значение школьного исторического краеведения. Источники краеведческой информации	Изучить тему. Составление конспекта.
3	Край как предмет исторического краеведения	конспекты по теме, составление методологического словаря.
4	Анализ программ, учебников истории и учебных пособий по краеведению.	Анализ программ, учебников.
5	Организация краеведческого изучения историко-культурных особенностей своей местности.	Разработка проекта самостоятельных практических исследований.
6	Краеведение как региональный курс.	<b>Подготовка мультимедийной презентации:</b> – Отечественная историография XX-нач. XXI в. – Региональная историография XX-нач. XXI в.

7	<b>Теория и методика краеведческого изучения своей местности</b>	
8	Создание исторической экспозиции школьного краеведческого музея.	Разработка проекта экспозиции школьного исторического музея
9	Методика организации и проведения учебных краеведческих экскурсий: историко-этнографические и фольклорные.	Составление план-конспекта краеведческих экскурсий, вопросников, анкет.
10	Методика организации и проведения практических работ на местности.	Составление плана практических работ.
11	Использование краеведческого материала на уроках истории. Тематическое и поурочное планирование изучения материала	Подготовка конспекта урока истории с использованием краеведческих исследований.
12	Защита проектной работы «Организация и содержание работы внешкольных учреждений» (направление выбирается магистрантом самостоятельно)	Написание проектной работы.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

*Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Краеведение как учебная и научная дисциплина	Контрольная работа, тестирование, доклады	УК-5; ОПК-4; ПК-5
2	Теория и методика краеведческого изучения своей местности	Контрольная работа, тестирование, доклады	УК-5; ОПК-4; ПК-5

*1) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

**Тестовые задания для контроля:**

#### **Вариант I**

*Задание 1. На каждый вопрос выберите только один ответ, который вы считаете наиболее полным и правильным.*

**1. Краеведение – это:**

а) наука о родном крае;

- б) деятельность, направленная на изучение родного края;
  - в) экскурсии по родному краю;
  - г) использование краеведческих материалов на уроках.
- 2. Основоположителем краеведения как научного направления в России является:**
- а) А.В. Даринский;
  - б) К.Д. Ушинский;
  - в) Д.Д. Семенов;
  - г) М.В. Ломоносов.
- 3. Целью текущих экскурсий являются:**
- а) заинтересовать учащихся поставленными вопросами и собранным материалом;
  - б) конкретизация, подтверждение изучаемых понятий;
  - в) обобщение, повторение и систематизация знаний и умений учащихся;
  - г) все перечисленное выше.
- 4. При составлении плана небольшого, компактного по форме участка удобнее всего использовать:**
- а) однополосную съемку;
  - б) маршрутную съемку;
  - в) метод угловых засечек;
  - г) нивелирование.
- 5. Экскурсионное оформление тропы не включает в себя:**
- а) изготовление и установку указателей;
  - б) изготовление и установку дорожных знаков;
  - в) изготовление и установку мостиков и переправ через препятствия;
  - г) художественное оформление из природных материалов.

*Задание 2. Задание включает вопросы, с несколькими правильными вариантами ответа (от 0 до 5).*

- 1. В зависимости от объекта краеведческой деятельности выделяют краеведение:**
- а) литературное;
  - б) природное;
  - в) историческое;
  - г) социально-экономическое;
  - д) спортивное.
- 2. Перед проведением экскурсии учитель:**
- а) для более эффективной работы назначает старших группы, которые предварительно осматривают местность, находят наиболее типичные объекты для изучения, определяют маршрут;
  - б) определяет ее структуру и методы проведения;
  - в) определяет места для объяснений и самостоятельных наблюдений;
  - г) намечает время переходов, остановок для отдыха;
  - д) готовит снаряжение (оборудование) на группу.
- 3. Из требований, предъявляемыми к маршруту туристической тропы, являются:**
- а) близость к месту проживания;
  - б) возможность сочетания учебной работы, отдыха и развлечений;
  - в) информационная емкость;
  - г) наличие условий, помогающих комплексному решению задач обучения и воспитания;
  - д) насыщенность интересными для изучения объектами, включая труднодоступные.

## Вариант 2

*Задание 1. На каждый вопрос выберите только один ответ, который вы считаете наиболее полным и правильным.*

**1. Краеведение – это:**

- а) наука о родном крае;
- б) деятельность, направленная на изучение родного края;
- в) экскурсии по родному краю;
- г) использование краеведческих материалов на уроках.

**2. Основоположником школьного краеведения в России является:**

- а) А.В. Даринский;
- б) К.Д. Ушинский;
- в) А.В. Луначарский;
- г) М.В. Ломоносов.

**3. Экскурсия – это:**

- а) совокупность приемов, методов, средств учебно-воспитательной работы с классом или группой учащихся, проводимая вне школы с познавательной целью при передвижении от объекта к объекту в их естественной среде или искусственно созданных условиях, по выбору учителя, направленная на систематизацию и обобщение знаний по предмету;
- б) учебно-воспитательный процесс, направленный на изучение природных особенностей местности, по выбору учителя и по темам, связанных с программой;
- в) форма учебной работы с классом или группой учащихся, проводимая как в школе, так и вне школы с развивающей целью, по выбору учителя, направленная на углубление внепрограммных знаний по предмету;
- г) форма учебно-воспитательной работы с классом или группой учащихся, проводимая вне школы с познавательной целью при передвижении от объекта к объекту в их естественной среде или искусственно созданных условиях, по выбору учителя и по темам, связанных с программой.

**4. Благоустройство трассы тропы не предусматривает:**

- а) оформление мест отдыха (скамейки, кострища);
- б) укрепление дорожно-тропиночного полотна;
- в) установку указателей и дорожных знаков;
- г) очистку территории тропы (например, от валежника).

*Задание 2. Задание включает вопросы, с несколькими правильными вариантами ответа (от 0 до 5).*

**1. Родной край – это:**

- а) территория, доступная для непосредственного наблюдения и изучения;
- б) страна проживания;
- в) зона хозяйственного освоения;
- г) территория в административных границах д) территория исторического и архитектурного наследия.

**2. К исключительно программным учебным занятиям относятся:**

- а) практические работы;
- б) экскурсии-практикумы;
- в) производственная практика;
- г) учебные экскурсии;
- д) туристские походы.

**3. Основными методами исследования края в условиях школы являются: а) визуальный;**

- б) социологический;
- в) объяснительно-иллюстративный;
- г) творческого подхода;
- д) фото- и киносъемка.

### **Вариант 3**

*Задание 1. На каждый вопрос выберите только один ответ, который вы считаете наиболее полным и правильным.*

**1. Краеведение – это:**

- а) наука о родном крае;
- б) деятельность, направленная на изучение родного края;
- в) экскурсии по родному краю;
- г) использование краеведческих материалов на уроках.

**2. Краеведческий принцип обучения – это:**

- а) изучение родного края на местности;
- б) изучение литературных источников о родном крае;
- в) использование краеведческих материалов на уроках;
- г) организация научно-исследовательской работы школьников.

**3. Кому из великих педагогов принадлежит фраза: «Особая ценность краеведения заключается в том, что оно поставляет материал для сравнения»**

- а) Аристотель;
- б) К.Д. Ушинский;
- в) А.В. Луначарский;
- г) А.В. Сухомлинский.

## **i. ПОРТФОЛИО**

### **Контрольные вопросы по самоподготовке**

#### **Раздел I**

Развитие школьного краеведения в России.

Вопросы краеведения на съездах российского исторического общества.

Взгляды А.С. Баркова на краеведение.

А.А. Половинкин о роли краеведения в преподавании истории.

Н.Н. Баранский о школьном краеведении.

Роль краеведения в патриотическом воспитании школьников

Краеведение и эстетическое воспитание школьников.

Роль школьного исторического краеведения в учебно-воспитательном процессе, его место в учебных программах по истории и внеклассной работе с учащимися.

Межпредметные связи исторического краеведения с другими предметами

#### **Раздел II**

Использование материала краеведческой экскурсии на уроках истории

Использование картографического материала для развития самостоятельности учащихся.

Изучение культурного наследия в краеведческой работе в школе.

Внеклассная краеведческая работа – методика работы краеведческого кружка.

Общешкольная краеведческая работа – организация и проведение экскурсий, олимпиад, вечеров, викторин.

Внешкольная работа по краеведению.

Содержание и методика работы со школьниками внешкольных учреждений:

Среди форм самостоятельной работы студентов по курсу «Организация краеведческих исследований» особое значение имеют домашние работы (рефераты).

Их основная цель состоит в приучении студентов к систематической самостоятельной

работе над учебным курсом, а также в формировании у них умений и навыков проведения самостоятельных научных историко-этнографических и археологических экспедиций.

## **7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

### **1. Семестр – 2; форма аттестации – зачет.**

#### **2. Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Краеведение, его содержание и педагогическое значение.
2. Организационные формы краеведения – государственное, общественное, школьное.
3. История развития краеведения в России.
4. Школьное историческое краеведение и его роль в учебно-воспитательном процессе.
5. Место краеведения в учебных программах по истории и внеклассной работе с учащимися.
6. Выбор методов краеведческого исследования применительно к условиям городской школы.
7. Искусствоведческое краеведение.
8. Использование краеведческого материала в обучении истории.
9. Историческое краеведение, его значение в преподавании истории.
10. Источники краеведения: вещественные, письменные, фольклорные.
11. Методика краеведческого изучения своей местности.
12. Краеведческая работа в школе.
13. Краеведческие музеи в городах республики Дагестан.
14. Краеведческий подход и краеведческий принцип обучения.
15. Краеведческое изучение.
16. Учебные краеведческие экскурсии, их содержание и значение в преподавании истории.
17. Методика организации краеведческих экскурсий (цели и задачи, выбор и разработка маршрутов, подготовка учащихся к экскурсии, ее проведение и обработка материала экскурсии).
18. Система и содержание экспедиций по истории с VI по VIII класс.
19. Организация краеведческого изучения историко-этнографических особенностей Дагестана
20. Организация изучения особенности этнокультурного развития Дагестана.
21. Изучение традиций и обрядов народов Дагестана.
22. Организация изучения города как объекта краеведческой деятельности
23. Организация изучения сельского населённого пункта как объекта краеведения
24. Памятники истории культуры как источники краеведения.
25. Планирование краеведческой работы в школе и учреждениях дополнительного образования детей.
26. Принципы краеведческой деятельности.
27. Составление историко-географической характеристики территории.
28. Составление тематического плана изучения Дагестана.
29. Внеклассная краеведческая работа, формы ее организации.
30. Общешкольная краеведческая работа.
31. Объекты краеведения.
32. Организация фольклорных экскурсий.

Критерии оценивания:

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОПОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
  - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
  - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;
- «хорошо» - 70-84 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся по окончании полугодий учебного года. Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающегося, ее корректировку и проводится с целью определения:

- качества реализации образовательного процесса;
- качества теоретической и практической подготовки по учебному предмету;
- уровня знаний, умений и навыков, сформированных у обучающегося на определенном этапе обучения.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у студентов по дисциплине является зачет, экзамены и курсовая работа.

### 3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция УК-3, ИДК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Знает: стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели; роль каждого участника в команде	Знает: стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели; роль каждого участника в команде	Знает: стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели; роль каждого участника в команде	Не владеет: навыками эффективного использования стратегии сотрудничества в команде для достижения поставленной цели
ИДК-3.2. Учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей;	Умеет: устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную,	Умеет: устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную,	Умеет: устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную,	Не умеет: устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную,

<sup>2</sup> При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

<p>устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p>	<p>реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p>	<p>реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели</p>	<p>невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели</p>	<p>виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели</p>
---	---	--	--	--

<p>ИДК-3.3Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p>	<p>Владеет: навыками применения коммуникационных связей для руководства командой и достижения поставленной цели</p>	<p>Владеет: навыками эффективного использования стратегии сотрудничества в команде для достижения поставленной цели.</p>	<p>Владеет: навыками эффективного взаимодействия с членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>	
<p>Компетенция ОПК-8 ИДК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p>	<p>Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p>	<p>Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p>	<p>Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности.</p>	<p>Не знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности.</p>
<p>ИДК-8.2. Умеет: использовать современные специальные</p>	<p>Умеет: использовать современные специальные</p>	<p>Умеет: использовать современные специальные</p>		<p>Не умеет: использовать современные специальные науч</p>

научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.		знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
ИДК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности.	Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности.	Не владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности.
Компетенция ПК-5 ИДК-5.1 Демонстрирует знание особенностей научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.	Знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.	Знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.	Знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.	Не знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.

<p>ИДК-5.2. Демонстрирует умение формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы.</p>	<p>Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы.</p>	<p>Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы.</p>	<p>Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Не умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности</p>
<p>ИДК-5.3. Владеет: навыками решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности, выбора необходимых методов исследования, модификации и разработки новых методов.</p>	<p>Владеет: в совершенстве навыками решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности, выбора необходимых методов исследования, модификации и разработки новых методов.</p>	<p>Владеет: частично навыками решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности, выбора необходимых методов исследования, модификации и разработки новых методов.</p>	<p>Владеет: навыками решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Не владеет: навыками решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности.</p>

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Перечень основной учебной литературы.

1) Громова Е.М. Профессиональная карьера [Электронный ресурс]: путь к успеху. Научно-методическое пособие/ Громова Е.М., Беркутова Д.И., Горшкова Т.А.- Электрон. текстовые данные.- Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2012.- 124 с.- Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/59178.html>.

2) Жданко Т.А. Управление личной карьерой будущего педагога. Практическое руководство для бакалавров и магистров [Электронный ресурс]: учебное пособие по самоменеджменту для бакалавров и магистров направления подготовки 050100 «Педагогическое образование»/ Жданко Т.А.- Электрон. текстовые данные.- Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2013.- 92 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50705.html>.

3) Матвиенко Л.М. Моя будущая карьера = MyCareerAhead [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультета истории и права/ Матвиенко Л.М.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2016.- 90 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38553.html>.

4) Павловская И.А. Планирование карьеры [Электронный ресурс]: курс лекций/ Павловская И.А.- Электрон. текстовые данные.- Владикавказ: Владикавказский институт управления, 2010.- 142 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57834.html>.

5) Мазилкина Е.И. Искусство успешной презентации [Электронный ресурс]/ Мазилкина Е.И.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010.- 824 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/824.html>.

6) Петрушин В.И. Психология карьеры [Электронный ресурс]/ Петрушин В.И., Петрушина Н.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Академический Проект, 2004.- 208 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36516.html>.

7) Методические рекомендации по формированию профессиональной карьеры Я - концепция: ФГБОУ ВПО "ДГПУ" / авт.-сост. Алиомаров Л. М., Нурмагомедов Ж. Г. - Махачкала: ДГПУ, 2012. - 21 с.

## **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

8) Гаджиева Е.А. Как сделать карьеру, сохранив здоровье [Электронный ресурс]/ Гаджиева Е.А.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010.- 828 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/828.html>.

9) Стюрина Д.Е. Управление деловой карьерой [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стюрина Д.Е.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2008.- 108 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10876.html>.

10) Чашин А.Н. Профессиональная карьера юриста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чашин А.Н.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2012.- 107 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9712.html>.

11) Нэнси Энковиц. Карьера для интровертов [Электронный ресурс]: как завоевать авторитет и получить заслуженное повышение/ Нэнси Энковиц- Электрон. текстовые данные.- М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.- 366 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39234.html>.

12) Ричард Темплар. Правила карьеры [Электронный ресурс]: все, что нужно для служебного роста/ Ричард Темплар- Электрон. текстовые данные.- М.: Альпина Паблишер, 2016.- 242 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48586.html>.

13) Швальбе Б. Личность. Карьера. Успех. Психология бизнеса / Швальбе, Бербель, Х. Швальбе; пер. с нем. В. Кузавлева. - Москва: АО Прогресс: Прогресс-Интер, 1993. - 240 с.

## **8.1 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

## **8.2 Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

1. Microsoft
2. Windows

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. лекционной аудитории
2. экран, мультимедийный проектор,
3. ноутбук,
4. раздаточный материал.
5. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

### **1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

#### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

##### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

##### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

##### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к

текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор рабочей программы дисциплины (модуля): доцент кафедры истории, к.и.н., Магомедова Эльмира Магомедовна.**

#### **Аннотация**

##### **рабочей программы учебной дисциплины**

**Б.1.В.ДВ.03.01. «Организация краеведческих исследований»**

**1. Цель освоения дисциплины:** содействие становлению базовой профессиональной компетентности магистра педагогического образования для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность в предметной области знаний.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина Б.1.В.ДВ.03.01. Организация краеведческих исследований относится к дисциплинам базовой (вариативной) части цикла по направлению подготовки -44.04.01

«Педагогическое образование». Магистерская программа «Технологии исторического образования»

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-2; УК-3; ОПК-7; ОПК-8.

**4. Общая трудоемкость дисциплины: (3 ЗЕТ) (108 часов).**

**5. Семестр: 4**

**6. Основные разделы дисциплины:** Цели школьного исторического краеведения; организация краеведческих исследований; внешкольные формы краеведческой работы.

**7. Форма контроля:** экзамен.

**8. Автор:** Магомедова Эльмира Магомедовна, доцент кафедры истории, к.и.н.