

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р. Гамзатова"**

Кафедра всеобщей истории



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 ИСТОРИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование
Программа магистратуры – Технологии исторического образования
Квалификация выпускника: Магистр
Форма обучения – очная
Год приема – 2024

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения дисциплины «Историческая география» является сформировать целостное представление об исторической географии; дать целостное представление об основных принципах и методах исторической географии как отрасли исторической науки, изучающей характерные черты географической пространственной стороны исторического процесса, показать ее место в системе знаний о взаимодействии человека и природы.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
		8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
		8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
ПК-3	Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования	3.1. Знает: методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ. 3.2. Умеет: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах 3.3. Владеет: приёмами методической поддержки педагогов; приёмами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Историческая география» входит в вариативную часть учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа - «Технологии исторического образования».

Учебная дисциплина «Историческая география» изучается на 1 курсе магистратуры в 1 семестре.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Историческая география» находится в логической и содержательной методической связи с другими дисциплинами ОПОП, пересекается с циклами гуманитарных, социальных и экономических, а так же профессиональных дисциплин, изучаемых в магистратуре.

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

С целью формирования целостного представления об историческом и пространственном развитии человечества с древнейшего времени до сегодняшнего дня магистрантам необходимо целенаправленно, систематически и осознанно заниматься изучением исторической географии.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Историческая география» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения гуманитарных, социальных и экономических, а также профессиональных дисциплин, изучаемых в магистратуре.

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-8, ПК-3.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
ПК-3 Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования	методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.	отбирать и использовать приёмы проектирования реализации образовательных программ различных образовательных средах	приёмами методической поддержки педагогов; приёмами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).
Дисциплина изучается на 1 курсе магистратуры в 1 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:	42	42	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	10	10/10	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	32	32/32	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	66	66	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		Зачет	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:	8	8	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2/2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6/6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	100	100	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		Зачет	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)
-------	--	--------------------	---

	(модуля)	в акад. часах	Лек/ пр.подг ¹	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Историческая география территории России до начала XVIII века.	36	6/4		12/10	18
2	Историческая география Российской империи в XVIII – начале XX веков	36	4/4		16/16	16
3	Историческая география России в XX – начале XXI веков	36			4/4	32
	Итого:	108	10/8		32/30	66

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Историческая география территории России до начала XVIII века.	36	2/2		2/2	32
2	Историческая география Российской империи в XVIII – начале XX веков	36			2/2	34
3	Историческая география России в XX – начале XXI веков	36			2/2	34
	Итого:	108	2/2		6/6	100

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Возникновение и развитие исторической географии как науки, её методы и источники	Общее введение. Предмет исторической географии и 8 её секторов. Место исторической географии среди вспомогательных исторических дисциплин. Определение предмета исторической географии представителями исторической и географической науки. История возникновения и научного развития исторической географии в России и за рубежом. В.Н. Татищев, И.Н. Болтин. Вклад в развитие науки А. Ортелия, Ф. Клувера, французской эрудитской школы. Методы современной исторической географии. Региональная и всеобщая историческая география, их научные и практические задачи.

¹ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

		Картографические, описательные и статистические источники исторической географии.
2	Историческая география территории России до начала XVIII века.	<p>Основные черты физической географии Восточной Европы. Территория расселения древних славян. Великое переселение народов и его влияние на этническую географию Восточной Европы. Расселение славянских племен и складывание западной, южной и восточной славянских групп. Основные особенности географии хозяйства на территории Восточной Европы. География торговых путей и связей.</p> <p>Политическая география Восточной Европы. Складывание территории Киевской Руси. Политическая география Руси периода раздробленности. География сельского хозяйства и ремесла. География городов в период удельных княжений. Размещение населения и его передвижение. Развитие торговых связей и путей сообщения. Этапы территориального расширения Московского княжества и превращение его в ведущую силу складывания Российского государства. Основные природно-географические особенности присоединенных территорий. Хозяйственная специализация отдельных регионов и начало формирования всероссийского рынка. Торговые связи и пути сообщения. Типология городов. Население, его состав, численность, размещение.</p>
3	Историческая география Российской империи в XVIII – начале XX веков	<p>Историческая политическая география. Основные этапы расширения территории России в XVIII в. Изменения в территориально-административном устройстве страны. Особенности территориально-административного деления на присоединенных территориях, особые административно-территориальные единицы. Историческая география России и складывание системы экономико-географических районов.</p> <p>Специфика развития транспортных путей сообщения в XVIII – первой половине XIX вв. Рост населения России в XVIII – первой половине XIX вв. Освоение окраинных земель как фактор роста населения. Историческая физическая география России во второй половине XIX – начале XX вв. Масштабы использования природных ресурсов. Влияние географического фактора на особенности развития экономики России в пореформенный период. Политическая география России во второй половине XIX в. Изменения в географии основных экономических районов страны. Изменение структуры транспорта. Этапы и особенности строительства железных дорог в России. Развитие средств связи. Телеграф. Телефон. Радио. Влияние развития средств связи и транспорта на экономику страны. Историческая география населения. Факторы роста численности населения во второй половине XIX в. Переписи населения. Изменения в размещении и плотности населения. Районы аграрного</p>

		перенаселения.
4	Историческая география Российской империи в XVIII – начале XX веков	<p>Географическая среда в XX в. Изменения в климате, ландшафте, почвенном и растительном покрове. Разведка и охрана недр. Роль природных ресурсов в Развитии страны. Проблемы экологии.</p> <p>Охрана природы. Обострение экологических проблем в XX в. Роль географического фактора в истории Советской России XX в.</p> <p>Политико-административная карта Советской России и СССР. Территория СССР. Основные этапы формирования. География хозяйства и транспорта. Проблемы экономического районирования.</p> <p>Роль экономического планирования. Особенности географии сельского хозяйства СССР. Развитие транспортной сети в СССР. Изменения в плотности и географии размещения населения в СССР. Особенности миграционных процессов. Распад СССР и возникновение независимых государств на территории бывших союзных республик. РФ – правопреемница СССР. Образование СНГ. Проблема сохранения территориальной целостности РФ. Субъекты Федерации. Последствия распада традиционных хозяйственных и транспортных связей. Демографические последствия образования СНГ.</p>

5.2 Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Практическое занятие 1.:

Историческая география Руси в XI- начало XIII вв.

1. Границы Руси XI – нач. XIII вв.
2. Феодалная раздробленность. Границы и развитие княжеств и земель
3. Монастыри и церкви
4. Сельское хозяйство и промыслы
5. Соседи Руси XI – нач. XIII вв
5. Водные и сухопутные пути

Практическое занятие 2.:

Монголо-татарское нашествие и историческая география Восточной Европы

1. Изменение географии населения Восточной Европы
2. Политическая география Восточной Европы. Образование Золотой Орды. Великое княжество Литовское. Экономический спад на Руси.

Практическое занятие 3.:

Историческая география населения в XIV-XX вв.

1. Размещение населения и плотность на территории страны.
2. Соотношение сельского и городского населения
Структура населения царской России

Практическое занятие 4.: Историческая география сельского хозяйства в XIV-XX вв.

1. Развитие сельского хозяйства в XIV – XV вв.
2. Изменения в сельском хозяйстве в XVI –XVII вв.
3. Соотношение разных форм землевладения
4. Районы земледелия и скотоводства.
5. Специализация сельского хозяйства, появление новых видов продукции

Практическое занятие 5.:

Историческая география ремесла и промышленности в XIV-XX вв.

1. Возрождения ремесла
2. Появление районирования ремесла и специализация
3. Развитие ремесла и промышленности с XIX века. Соотношение обрабатывающей и машиностроительной промышленности.

Практическое занятие 6.:

Пути сообщения и транспорт в XIV-XX вв.

1. Основные виды транспорта
2. Начало строительства каналов

Строительства железных дорог. Воздушный транспорт

5.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистров

Самостоятельная работа магистров является важной формой образовательного процесса - это ориентация на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает изучение первоисточников и научной литературы, подготовку рефератов на их основе по согласованным с преподавателем темам, самостоятельное изучение отдельных тем курса. Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления с каждой темой курса, с изучением вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме.

Самостоятельная работа магистров направлена на решение следующих задач:

- расширение и закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских (практических) занятиях;
- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторские занятия;
- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску наиболее актуальных и проблемных вопросов;
- развитие навыков работы с историческими источниками;
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает все виды ее, выполняемые в соответствии с ФГОС ВО и рабочим учебным планом:

- подготовку к текущим занятиям - лекции, практическое занятие, контрольная работа, тестирование, устный опрос;
- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку
- подготовка и выполнение рефератов, презентаций, докладов, научных статей, тезисов и докладов на студенческих конференциях, участие магистров в научно-исследовательской деятельности.

Виды самостоятельной работы магистров:

1. работа над темами для самостоятельного изучения;
2. работа с историческими источниками, изучение рекомендованной учебной и научной литературы, поиск дополнительного материала;
3. подготовка докладов, рефератов, презентаций, групповые или индивидуальные задания.
4. участие студентов в научно-исследовательской деятельности.
5. подготовка к коллоквиуму и зачету.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном педагогическом университете. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа, итоговое испытание.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

/п	Вид самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
.	Работа над темами и заданиями для самостоятельного изучения	Опрос, тестирование, коллоквиум	См.6 и 7 данного документа
.	Работа с источниками, изучение рекомендованной учебной и научной литературы, поиск дополнительного материала	Опрос, тестирование, коллоквиум	См. разделы 6 и 7 данного документа
	Подготовка докладов, рефератов, эссе, презентаций	Прием реферата, презентации	См. разделы 6 и 7 данного документа
	Участие студентов в научно-исследовательской деятельности.		См. разделы 6 и 7 данного документа
	Подготовка к зачету	Промежуточная аттестация в форме зачета	См. разделы 6 и 7 данного документа

5.4 ТЕМЫ ЭССЕ (РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ)

Тема 1. Развитие исторической географии как науки в России.

Тема 2. Развитие русской картографии.

Тема 3. Историческая география расселения восточных славян.

Тема 4. Русь и ее южные соседи в X-XIII вв.

Тема 5. Древнерусские города в IX – XII вв.

Тема 6: Путь из варяг в греки

Тема 7. Великий волжский путь.

Тема 8. Маршруты походов древнерусских князей на государство волжских булгар XII- н. XIII вв.

Тема 9: Территория и границы Золотой Орды.

Тема 10: Влияние татаро – монгольского нашествия на географию хозяйства, городов, путей сообщения Руси.

Тема 11: Административно-политическое устройство золотой орды.

Тема 12. Основные этапы складывания территории Русского централизованного государства.

Тема 13. Расширение территории Русского государства в XVI- XVII вв.

Тема 14. Административно – территориальное деление России в XVIII – н. XX вв.

Тема 15. Географическое разделение труда и торговые связи России в XVIII – н. XX вв.

Тема 16. Движение и размещения населения. Национальный состав в России в XVIII – н. XX вв.

Тема 17. Основные черты географии материального производства России в XVIII – н. XX вв.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Историческая география территории России до начала XVIII века.	Работа со статьями периодической печати, электронными ресурсами. Исторические отчеты, эссе. Написание научной статьи
2	Историческая география Российской империи в XVIII – начале XX веков	Работа со статьями периодической печати, электронными ресурсами. Исторические отчеты, эссе. Написание научной статьи
3	Историческая география России в XX – начале XXI веков	Выполнение домашнего задания. Исторические отчеты, эссе. Написание научной статьи

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Историческая география территории России до начала XVIII века.	Прием реферата, презентаций, индивидуальных творческих заданий, научных статей. Проверка самостоятельно подготовленных документов и оценка качества их исполнения на практическом занятии.	ОПК -8, ПК -3.
2	Историческая география Российской империи в XVIII - начале XX веков	Прием реферата, презентаций, индивидуальных творческих заданий, научных статей. Проверка самостоятельно подготовленных документов и оценка качества их исполнения на практическом занятии.	ОПК -8, ПК -3.
3	Историческая география России в XX – начале XXI веков	Прием реферата, презентаций, индивидуальных творческих заданий, научных статей.	ОПК -8, ПК -3

Результаты формирования компетенций по дисциплине оцениваются по балльно-рейтинговой системе.

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **85-100 баллов;**
- «хорошо» - **70-84 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-69 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость средних рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10

Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Набранные студентом баллы	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается экзаменом (зачетом с оценкой)	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается зачетом
85–100	Отлично	Зачтено
70–84	Хорошо	
51–69	Удовлетворительно	
50 и менее	Неудовлетворительно	Не зачтено

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр –1; форма аттестации – зачет с оценкой
2. Примерный перечень вопросов к зачету

Вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Предмет исторической географии, ее основные направления.
2. Источники исторической географии.
3. Основные этапы развития исторической географии, как науки.
4. Пути сообщения в Древней Руси
5. Расселение Восточных славян.
6. География хозяйства Древней Руси: земледелие, ремесло 10-12 вв.
7. Этапы складывания Киевской Руси
8. Волжская Болгария, Хазарский каганат.
9. Древнерусские города 10-12 вв. Понятие город, географические условия их размещения
10. Историческая география в 12 н. 13 вв. Изменения в размещении восточных славян в 12 – нач. 13 вв. Города. Ремесло. с\х.
13. Влияние татаро – монгольского ига на Русь. Хозяйство. Города. Пути сообщения.
14. Этапы формирования Русского централизованного государства.
15. Расширение границ Русского государства в 14-17 вв.
16. Изменения в системе административного управления России в 16 – 17 вв. Население.
17. Границы России в новое время: Западные границы, южные границы, восточные.
17. Историческая география России в 18 – н. 20 вв. Размещение и миграция населения.
18. География с\х , промышленности и транспорта 18 – н. 20 вв.
19. Административно – территориальное устройство России 18 – н. 20 вв.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

Вариант 1:

Групповые творческие задания (проекты):

Задание 1.

1. Дать краткий анализ развития русской картографии
 2. Подготовить карту расселения восточных славян
 3. Подготовить эссе о «Пути из варяг в греки»
 4. Показать маршруты походов древнерусских князей на государство волжских булгар XII-н. XIII вв.
 5. Дать анализ основных этапов складывания территории Русского централизованного государства.
- Обсудить проделанные исследования.

Задание 2.

Составить карту Сибирь в XVII в.: отметьте границы Российского государства к концу XVI в., пути освоения Сибири русскими землепроходцами в конце XVI – XVII вв., пути выдающихся землепроходцев, границы Российского государства к концу XVII в. Города, реки, названия территорий

Задание 3.

Подготовить сообщения на круглый стол:

Древнерусские города в IX – XII вв.

Территория и границы Золотой Орды.

Административно-политическое устройство золотой орды.

Границы России в новое время: Западные границы, южные границы, восточные.

Задание 4.

Подготовить и провести дискуссию по теме «Влияние татаро – монгольского ига на Русь» с акцентом на вопросы:

Хозяйство

Города

Пути сообщения

Задание 5.

Самостоятельно составить карту: 1) Историческая география Золотой Орды и её соседей в XIII – XIV вв.

Вариант 2.

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Задание 1. Опираясь на рекомендуемую литературу, подготовить исторические отчеты по следующим направлениям:

1. Этапы формирования Русского централизованного государства.
2. Расширение границ Русского государства в 14-17 вв.
3. Изменения в системе административного управления России в 16 – 17 вв. Население.
4. Границы России в новое время: Западные границы, южные границы, восточные.
5. Административно – территориальное устройство России 18 – н. 20 вв.

Задание 2.

Опираясь на рекомендуемую литературу, подготовить рефераты:

1. Историческая география расселения восточных славян.
2. Великий волжский путь.
3. Маршруты походов древнерусских князей на государство волжских булгар XII- н. XIII

вв.

- Административно – территориальное деление России в XVIII – н. XX вв.
- География с/х, промышленности и транспорта 18 – н. 20вв.

Задание 3.

Составление презентаций. (Используя рекомендуемую литературу и Интернет ресурсы)

- Пути сообщения в Древней Руси
- География хозяйства Древней Руси: земледелие, ремесло 10-12 вв.
- Волжская Болгария, Хазарский каганат.
- Изменения в системе административного управления России в 16 – 17вв. Население.
- Движение и размещения населения. Национальный состав в России в XVIII – н. XX вв.
- Основные этапы складывания территории Русского централизованного государства.

Задание 4.

Составить карту Образование Русского централизованного государства: отметьте границы территории Московского княжества в 1300 г. Закрасьте территорию, присоединенную к Московскому княжеству к 1462 г. Обведите границы Российского государства в первой трети XVI.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ²
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенции ОПК -8, ПК -3. ИДК 1.1	Глубокое и системное знание учебно-программного материала; знание исторических источников и основной литературы, знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; полное,	Полное знание учебно-программного материала; знание основных источников и литературы, рекомендованных рабочей программой дисциплины; развернутый ответ на поставленные вопросы, выделение существенных черт, тенденций и особенностей исторического развития, органично проиллюстрированы	Знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; знакомство с основной литературой, предусмотренной программой; логика и последовательность в ответах на поставленные вопросы, грамотная речь; допускаются	ОПК -8, ПК -3. не достигнут

² При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

	<p>развернутое, логически последовательное изложение материала по основным вопросам и уверенные ответы на дополнительные вопросы; четкое и свободное владение понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, исторической периодизацией и хронологией, осознанное и уверенное оперирование историческими фактами, событиями, именами персоналий; умение установить причинно-следственные связи в историческом движении (развитии); литературный грамотный язык с использованием исторической терминологии, с самостоятельными выводами и обобщениями, способность привести необходимые исторические примеры, показать историческое значение тех или иных фактов, событий,</p>	<p>е фактами, событиями, персоналиями; способность к правильным, четко и логично выстроенным ответам на дополнительные поставленные вопросы; изложение литературным грамотным языком; допускаются несущественные неточности в определении понятий, характеристике персоналий, оперировании периодизацией, хронологией событий, фактическим материалом.</p>	<p>существенные теоретические и фактические ошибки; неспособность сделать доказательные обобщения и выводы; слабое владение предметными умениями и навыками.</p>	
--	---	--	--	--

	явлений.			
ИДК 1.2	Уверенное владение методикой работы с историческими источниками, научной и учебной литературой; уверенное владение методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения	Владение основными методами работы с историческими источниками, научной и учебной литературой; владение методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения	Слабое владение основными методами работы с историческими источниками, научной и учебной литературой; слабое владение методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения; значимые методические ошибки при отборе учебного содержания для его реализации в различных формах обучения	ИДК 1.2 ОПК -8, ПК -3. не достигнут

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Барсов, Н. П. Очерки русской исторической географии. География начальной летописи / Н. П. Барсов. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 218 с.
2. Зубарев В.Г. Историческая география Северного Причерноморья по данным античной письменной традиции / В. Г. Зубарев. - Москва: Языки славянских культур, 2015. - 504 с. - ISBN 5-9551-0056-3. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/15074.html> (дата обращения: 09.09.2020). - Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Иванов, Ю. А. Историческая география России: учебное пособие для вузов / Ю. А. Иванов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 93 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11800-1. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/446184> (дата обращения: 09.10.2022).
4. Калинина Т.М. Хазария в кросскультурном пространстве: историческая география, крепостная архитектура, выбор веры / Т. М. Калинина, В. С. Флёров В.Я. Петрухин. - Москва: Рукописные памятники Древней Руси, 2022. - 208 с. - ISBN 978-5-9905759-2-9. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/35738.html> (дата обращения: 09.12.2022). - Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. А было ли иго? (Круглый стол) // Родина. – 1997. - № 3-4
2. Анохин Г.И. Новая гипотеза происхождения государства на Руси // Вопросы истории. - 2003.- №3
3. Арцыбашева Т.Н. Славяне –русы–варяги – кто они? // Вопросы истории. – 2004. - №1

4. Вернадский Г.В. Монголы и Русь // История России. – Тверь – Москва, 1997.
5. Вернадский Г.В. Монголы и Русь // История России. – Тверь – Москва, 1997.
6. Горский А.А. К вопросу о причинах «возвышения» Москвы // Отечественная история. – 1997. -№1.
7. Горский А.А. Политическая борьба на Руси в конце XIII в. и отношения с Ордой// Отечественная история. – 1996. - №3.
8. Греков Б. Золотая Орда. – Л., 1937.
9. Греков Б. Золотая Орда. – Л., 1937.
10. Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая степь
11. Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая степь (любое издание)
12. Гумилев Л.Н. От Руси к России: очерки этнической истории
13. Гумилев Л.Н. Этногигиена и биосфера земли
14. Древние славяне в отрывках Греко – римских и византийских писателей по VII в. н. э. // Вестник древней истории. -1941. -№1.
15. Древняя Русь в свете зарубежных источников. - М., 2000..
16. Егоров В. Историческая география золотой орды в XIII –XIV вв. -М., 1985.
17. Егоров В. Историческая география золотой орды в XIII –XIV вв. -М., 1985.
18. Егоров В.Л Русь и ее южные соседи в X-XIII вв.// Отечественная история. 1994.-№6
19. Зимин А.А. Витязь на распутье: Феодальная война в России XV в. – М., 1991.
20. История культуры Древней Руси. Т.1. Гл.7,8 – М., 1948.
21. История России с древнейших времен до конца XVII века под ред. Л.В. Милова. Т.1. – М., 2009.
22. Кабузан В.М. Изменения в размещении населения России в XVIII-XIX вв.– М., 1971.
23. Карамзин Н.М. История государства Российского. – Т.4-5 (любое издание)
24. Каргалов В.В. Монголо – татарское нашествие на Русь. – М., 1966.
25. Кирпичников А. Великий волжский путь// Родина. - 2002.-№11-12
26. Ключевский В.А. Курс русской истории (любое издание).
27. Крамаровский М. Великая Орда Золотая // Родина. - 2003.-№11.
28. Кузьмин А.Г. История России с древнейших времен до 1618 г. — М., 2003.
29. Кузьмин А.Г. Начало Руси. – М., 2003.
30. Любавский М.К. Историческая география России в связи с колонизацией. – СПб, 2000.
31. Носовский Г.В. Новая хронология Руси. - М., 1997.
32. Носовский Г.В. Фоменко А.Т. Что такое Монголия и татаро – монгольское нашествие// Родина. - 1997.-№6.
33. Отечественная история. – 2000. - №4 «Круглый стол»
34. Петрухин В. Путь из варяг в греки // Родина. -2002. №11-12.
35. Платонов С.Ф. Лекции по русской истории (раздел «Московское княжество до середины XV в.»).
36. Плетнева С. Беспокойное соседство: Русь и степные кочевники в домонгольское время // Родина – 1996. -№12.
37. Сахаров А.М. Образование и развитие Российского централизованного государства в XIV-XVIII. Очерки социально- экономической и политической истории. – М., 1969.- С.47-50.
38. Седов В. Великое переселение // Родина. – 2001. - №1
39. Седов В. Соседи Рима, кельтов и германцев: к 1 т. н.э. относятся первые известия о славянах в античных источниках // Родина. – 2006. -№4.
40. Седов В. От истоков Вистулы: откуда есть пошли славяне // Родина. - 2001 №1
41. Славянская энциклопедия. Киевская Русь. - Московия: В 2 т. Т.1,2/ Авт. Сост. В.В. Богуславский. – М. 2003.
42. Смирнов А. Глобальный сдвиг// Родина. –1997. – №6.
43. Соловьев С.М. История России с древнейших времен. – Т. 3,4 (любое издание)
44. Степи Евразии в эпоху средневековья// Археология СССР. – М., 1981.
45. Тихомиров М.Н. Древнерусские города. – М, 1956.
46. Толочко П. Кочевые народы степей и Киевская Русь. Гл.6. – СПб. 2003.

47. Ульяновкин Н.А. Антинаучная сенсация (о «гипотезах» А.Т. Фоменко Носовского Г.В.).- М.,1999.
48. Фроянов А.Ю. Города - гоударсва древней Руси. –Л.,1988.
49. Хрестоматия по истории России в 4 т. т.1. С древнейших времен до 18 в. – М.,1994. С.11-45.
50. Черепнин Л.В. Образование русского централизованного государства в XIV- XVвв.: Очерки социально – экономической и политической истории. – М.,1960.
51. Шатилов А. Пересвет и Челубей – братья навек // Родина -1997. - №3-4.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. ЭБС «IPRbookshop» <http://www.iprbookshop.ru/>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/>
2. Большая советская энциклопедия. Режим доступа: <http://bse.sci-lib.com/>
3. Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>
4. Каталог исторических сайтов <https://historylinks.ru/catalogue/common/>
5. Портал Исторические документы <http://historydoc.edu.ru/>
6. Российский портал «Открытого образования» <http://www.openet.edu.ru>
7. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/> (единое окно доступа к образовательным ресурсам)

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционные системы Windows 7 , 10.
2. MS Office 2007|2010.
3. Архиваторы: WinRar, WinZip
4. Антивирусные средства:Kaspersky
5. Программы для работы с изображением: Acrobat Reader
6. Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla Firefox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: аудитории, содержащие проекторы и экраны. Лекции проводятся с демонстрацией ее основного содержания в режиме электронной презентации. Для проведения практических занятий имеется экран, DVD, позволяющие организовать просмотр программ и учебных фильмов.

1. Лекционные занятия:
 - a. комплект электронных презентаций/слайдов,
 - b. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,)
2. Практические занятия:
 - a. компьютерный класс,
 - b. презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...),

3. Самостоятельная работа

- a. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
- b. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем

учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на

компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

доцент кафедры всеобщей истории, к.и.н., Бекишиев А.А

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.02 «ИСТОРИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»**

1. Целями освоения дисциплины «Историческая география» является сформировать целостное представление об исторической географии; дать целостное представление об основных принципах и методах исторической географии как отрасли исторической науки, изучающей характерные черты географической пространственной стороны исторического процесса, показать ее место в системе знаний о взаимодействии человека и природы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Историческая география» входит в вариативную часть, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа - «Технологии исторического образования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных компетенций - ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; ПК-3 Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

5.Семестр 1

6.Основные разделы дисциплины Историческая география территории России до начала XVIII века. Историческая география Российской империи в XVIII – начале XX веков. Историческая география России в XX – начале XXI веков

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет с оценкой

8.Автор: Бекишиев А., кандидат исторических наук, доцент кафедры Всеобщей истории ДГПУ.