

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра Истории



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В. ДВ.01. «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»
Б1.В. ДВ.01.02. «НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В
КРАЕВЕДЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Технологии исторического образования
Квалификация выпускника: Магистр
Форма обучения – очная, заочная
Год приема – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	2	108	6	24			78	зачет	
заочная	2	108	2	4			102	зачет	

Махачкала, 2024

1. Цель освоения дисциплины

Цель заключается в формировании у студентов компетенций исследования региональной истории (на теоретической и методической базе), раскрытии особенности и значение местной истории в научном и социокультурном аспектах. В курсе прослеживается формирование регионоведения как части общероссийской исторической науки и как вида общественной деятельности. Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. УК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
ОПК-4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся

		гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
ПК-5	Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности	ПК-5.1. Знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования. ПК-5.2. Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В. ДВ.01.02 «Национально-региональный компонент в краеведческом образовании» относится к **вариативной части** и **Модулю профильные дисциплины** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Национально-региональный компонент в краеведческом образовании» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «История России», «Основы археологии», «Историческое краеведение.»

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Современные концепции исторического образования»; «Историография и источниковедение Дагестана»; «Организация исторических исследований», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции: УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p>	<p>Источники информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p>	<p>Находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p>	<p>Навыками поиска информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p>
<p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач</p>	<p>Основные этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>	<p>Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов.</p>	<p>Навыками толерантного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества, в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>

образования.			
УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знает: необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	Умеет: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Владеет: навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества
ОПК-4 ОПК-4.1 Демонстрирует общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.),	Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.)	Умеет: применять общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.)	Владеет: навыками использования общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методами и приёмами формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.)
ОПК-4.2. Владеет методами и приемами формирования нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять	Знает: методы и приемы формирования нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных	Умеет: применять методы и приемы формирования нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных	Владеет методами и приемами формирования нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.

самоотверженн ость, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.	испытаний) нравственного поведения.	испытаний) нравственного поведения.	
ПК- 5.1. Демонстрир ует знание особенностей научного исследования в сфере исторического и историко-- краеведческого образования.	Знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко- краеведческого образования.	Умеет: демонстрировать знание особенностей научного исследования в сфере исторического и историко- краеведческого образования.	Владеет: методами и приемами проведения научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.
ПК- 5.2. Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно- исследовательс кой деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицирова ть и разрабатывать новые методы.	Знает: процесс формирования и решения задач, возникающих в ходе научно- исследовательской деятельности, выбора необходимых методов исследования, модификации и разработки новых методов.	Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно- исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы.	Владеет: навыками решения задач, возникающих в ходе научно- исследовательской деятельности, выбора необходимых методов исследования, модификации и разработки новых методов.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 2 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6/2	6/2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24/8	24/8	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)	78	78	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108		
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4/2	4/2	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)	102	102	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

5.1 Тематический план

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг ¹	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
			.			

¹КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

1	Реализация регионального компонента на уроках истории посредством краеведческой работы.	14	2		2	10
2	О роли национально-регионального компонента образования в гражданском становлении личности.	18	2/2		4/2	12
3	Реализация национально-регионального компонента в общеобразовательном учреждении.	16			4/2	12
4	Теоретические основы проектирования национально-регионального компонента школьного краеведческого образования в субъектах Российской Федерации.	14			2/2	12
5	Региональный компонент государственного стандарта общего образования.	18	2		4/2	12
6	Методики и приемы реализации национально-регионального компонента на уроках истории.	14			4/2	10
7	Теоретические основы проектирования национально-регионального компонента школьного краеведческого образования в субъектах Российской Федерации.	14			4/2	10
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				X
	Итого:	108	6/2		24/12	78

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Реализация регионального компонента на уроках истории посредством краеведческой работы.	14	2			12
2	О роли национально-регионального компонента образования в гражданском становлении личности.	17			2/2	15
3	Реализация национально-регионального компонента в общеобразовательном учреждении.	15				15
4	Теоретические основы проектирования национально-регионального компонента школьного краеведческого образования в субъектах Российской Федерации.	15				15
5	Региональный компонент государственного стандарта общего образования.	15				15
6	Методики и приемы реализации национально-регионального компонента на уроках истории.	17			2	15
7	Теоретические основы проектирования национально-регионального компонента школьного краеведческого образования в субъектах Российской Федерации.	15				15
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	Итого:	108	2		4/2	102

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Тема 1. Реализация регионального компонента на уроках истории посредством краеведческой работы.	<p>Образовательная цель использования регионального компонента: воссоздать целостную систему изучения огромного культурного и исторического наследия нашего края.</p> <p>Методики и приемы реализации национально-регионального компонента на уроках истории. Развивающая цель использования регионального компонента.</p>
2.2.	Тема 2. Реализация национально-регионального компонента в общеобразовательном учреждении	<p>Национально-региональный компонент предусматривает возможность введения содержания, связанного с традициями региона. Он отвечает потребностям и интересам народов нашей страны и позволяет организовать занятия, направленные на изучение природных, социокультурных и экономических особенностей региона, национального (родного) языка и национальной литературы. ознакомление с культурно-историческими, этнографическими, природно-экономическими и духовно-нравственными особенностями региона; овладение знаниями о культурной жизни региона, о его духовных «маяках» в области литературы, языка, живописи, музыки, театра и т. д. изучение отдельных произведений сибирских авторов с привлечением сведений по теории литературы и краеведению; формирование представлений о многообразии этнических культур, воспитание толерантного отношения к национально-культурным различиям, что создает условия для самореализации личности в полиэтнической среде.</p>
3.1.	Тема 3. О роли национально-регионального компонента образования в гражданском становлении личности.	<p>Понятие национально-регионального компонента общего исторического образования в условиях полиэтнического российского государства. Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории. Сущность национально-регионального компонента общего образования.</p>

5.1. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)
1		
1.1	Семинар 1.	1.Основа реализации стандарта образования - учебный

	Региональный компонент государственного стандарта общего образования	<p>план образовательного учреждения. 2.Нормативно–правовое обеспечение. Структура регионального компонента.</p> <p>3.Цели ,основные функции и структура регионального компонента.</p> <p>4.Требования предъявляемые к региональному компоненту. 5.Главные принципы реализации регионального компонента</p>
	Семинар 2.Методики и приемы реализации национально-регионального компонента на уроках истории	<p>1.Проявление региональных особенностей при рассмотрении общих тенденций развития российского общества; 2.Воспитание патриотизма и гражданственности при изучении местного материала</p> <p>3.Становление социальной ответственности личности через отношение к конкретным проблемам развития региона как части России;</p>
	Семинар3. Теоретические основы проектирования национально-регионального компонента школьного краеведческого образования в субъектах Российской Федерации.	<p>1.Теоретические основы реализации национально-региональной специфики.</p> <p>2.Теоретический анализ концепций национально-регионального компонента общего образования (на примере исторического образования).</p> <p>3.Теоретический анализ региональных программ и учебников по предметам гуманитарного цикла (на примере исторического образования).</p> <p>4.Национально-региональный компонент общего образования и его функции: анализ теоретических подходов.</p>
	Семинар 4. Краеведение в основном школьном курсе.	<p>1.Истоки достижений и проблем современного школьного краеведческого исторического образования,</p> <p>2. Цели, задачи, содержание, структура регионоведческого образования, способы, формы организации процесса обучения региональной истории.</p>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Образовательная цель использования	Аннотирование, тестирование,

	регионального компонента	конспектирование
2	Методики и приемы реализации национально-регионального компонента на уроках истории	Аннотирование, тестирование, конспектирование
3	Развивающая цель использования регионального компонента	Аннотирование, тестирование, конспектирование
4	Теоретический анализ концепций национально-регионального компонента общего образования (на примере исторического образования)	Аннотирование, тестирование, конспектирование
5	Основные этапы становления школьного краеведческого исторического образования в России.	Конспектирование, цитирование, планирование
6	О роли национально-регионального компонента образования в гражданском становлении личности.	Конспектирование, цитирование, планирование
7	Современные формы внеклассной работы по региональной истории	Конспектирование, цитирование, планирование

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Методология региональных и локальных исследований	Контрольная работа, тестирование, доклады	УК-5; ОПК-4; ПК-5
2	Методика преподавания региональной и локальной истории	Контрольная работа, тестирование, доклады	УК-5; ОПК-4; ПК-5

Критерии оценивания:

В качестве текущей формы контроля используется устный опрос. В качестве промежуточной формы контроля:

1. предусматривается одномоментная фиксация уровня достижений магистранта в освоении специальных знаний по дисциплине, становлении комплекса общекультурных и профессиональных компетенций и предполагает выполнение двух проверочных письменных работ.

2. Письменная работа с анализом задач и методики использования материалов региональной истории при проведении исследований по методике обучения истории в работе одного-двух современных методистов-

исследователей.

3. Написание проспекта фрагмента основной части диссертации с характеристикой задач и приемов использования сюжетов региональной и локальной истории для решения своих исследовательских целей.

4. Представление итогов констатирующего и возможных итогов формирующего экспериментов в ходе практического выполнения диссертационного исследования.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

- 1. Семестр – 2; форма аттестации – зачет.**
- 2. Примерный перечень вопросов к зачету**
3. и общеобразовательной Региональный компонент в краеведческом образовании.
4. Цель, принципы, задачи, структура и содержание краеведческого образования.
5. Реализация национально-регионального компонента в общеобразовательном учреждении
6. О роли национально-регионального компонента образования в гражданском становлении личности.
7. Теоретические основы проектирования национально-регионального компонента школьного краеведческого образования в субъектах Российской Федерации.
8. Региональный компонент государственного стандарта общего образования.
9. Методики и приемы реализации национально-регионального компонента на уроках истории.
10. Теоретические основы проектирования национально-регионального компонента школьного краеведческого образования в субъектах Российской Федерации.
11. Краеведение в основном школьном курсе.
12. Нормативно-правовая база государственного образовательного стандарта.
13. Федеральный и региональный (национально-региональный) компоненты общего исторического образования.
14. Понятие, характеристика и функции Р(НР)К ГОС общего исторического образования.
15. Региональный (национально-региональный) компонент содержания общего образования в условиях многонационального Российского государства.
16. Школьный курс истории, содержание и структура исторического образования, стандарты исторического образования, новое поколение учебников, учитель истории в современной школе.
17. Новые подходы в подготовке учебников по региональной истории для современных школ РФ.
18. Задачи исторического краеведения. Региональный компонент в образовании
19. Роль национально - регионального компонента в системе внедрения ФГОС в ДОУ
20. Реализация национально-регионального компонента в общеобразовательном учреждении региональный компонент гуманитарного образования: проблемы реализации
- 21. Регионализация образования как методологическая проблема**
- 22. Краеведческий и региональный компоненты как форма оптимизации процесса обучения в высшей школ.**

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

 - баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
 - баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемых после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
- а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
- б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;
- «хорошо» - 70-85 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция УК-5, ИДК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных	Знает пути поиска источников информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ; основные этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность	Знает пути поиска источников информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ; основные этапы исторического развития общества	Знает пути поиска источников информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ;	Не знает пути поиска источников информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ;

² При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

<p>особенностях и традициях различных сообществ</p>	<p>основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>	<p>(включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>		
<p>ИДК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и</p>	<p>Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов.</p>	<p>Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p>	<p>Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p>	<p>Не умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p>

задач образования.				
ИДК- 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Владеет навыками поиска информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ; навыками толерантного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества, в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	Владеет навыками поиска информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ; навыками толерантного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов.	Владеет навыками поиска информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	Не владеет навыками информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ; навыками толерантного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов.
Компетенция ОПК-4, ИДК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.). формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло,	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.). формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения;	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.).	Не знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.).

	<p>проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>			
<p>ИДК - 4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>Не умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>
<p>ИДК-4.3 Демонстрирует способность к овладению методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности ; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных,</p>	<p>Владеет методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>Владеет методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;</p>	<p>Владеет методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;</p>	<p>Не владеет методами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;</p>

общечеловечески х, национальных, семейных и др.)				
--	--	--	--	--

Критерии оценивания:

Объем и качество ответа	оценка
полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы правильно обоснованные принятые решения, владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ	отлично
знание программного материала грамотное изложение, безсущественных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний владение необходимыми навыками при выполнении практических задач	хорошо
усвоение основного материала при ответе допускаются неточности при ответе недостаточно правильные формулировки	удовлетворительно
нарушение последовательности в изложении программного материала затруднения в выполнении практических заданий	неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1 Перечень основной учебной литературы

1. История Дагестана. Учебное пособие. Махачкала, 2012.
2. История Дагестана. Учебное пособие. СПб., 2014.
3. История Дагестана. Учебное пособие. М., 2018.
4. Курс лекций по истории Дагестана. (Сост. Гасанов М.Р. и др.) Махачкала, 2018.
5. Практикум по истории Дагестана. (сост. Султанбеков Р.М.). Махачкала, 2015.

8.2 Перечень дополнительной учебной литературы

Дополнительная литература

1. Даринский А.В. Региональный компонент содержания образования // Педагогика. - 1996. - №1. Регионализация школьного исторического образования в РБ / сост.
2. Данзанова А.А., Бардымова Э.А. У-У.: издательство «Белиг», 2003. .
3. Стрелова О.Ю. Национально-региональный компонент исторического образования: каким он видется на местах? // Преподавание истории в школе. — 2002. №3
4. Владимиров В.И. Школьные музеи и преподавание регионального компонента // Преподавание истории в школе. — 2000. №2
5. Жуковский И. Воспитание культуры межнациональных отношений в полиэтнической среде региона // Воспитание школьников. 2001. - №6
6. . Кундозерова- М.Методологические подходы к разработке содержания регионального компонента образования. Методические рекомендации. — Новокузнецк: РИОН ГПИ, 2001
7. Кацюба Д.В. Формы и методы внеклассной историко-краеведческой работы в школе. Учеб. Пос. Кемерово, 1983.

8. Веденеева Г.И. Нравственное воспитание младших школьников в процессе краеведческой работы. АКД. -М., 1988.
9. Внеклассная краеведческая работа в средней школе. -М., 1951.
10. Гогоберидзе Г.М. Этнокультурный аспект литературного образования в национальной школе.-Черкесск. 1996.

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

8.4 Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Microsoft
2. Windows

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. лекционной аудитории
2. экран, мультимедийный проектор,
3. ноутбук,
4. раздаточный материал.
5. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и

развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины (модуля): доцент кафедры истории, д.и.н., Магомедова Роза Мусаевна.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.ДВ.01.02. «Национально-региональный компонент в краеведческом образовании»

1.Цель освоения дисциплины: заключаются в формировании у студентов компетенций исследования региональной истории (на теоретической и методической базе), раскрытии особенности и значение местной истории в научном и социокультурном аспектах. В курсе прослеживается формирование регионоведения как части общероссийской исторической науки и как вида общественной деятельности. Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Б.1.В.ДВ.01.02. «Национально-региональный компонент в краеведческом образовании» относится к дисциплинам базовой (вариативной) части цикла по направлению подготовки -44.04.01 «Педагогическое образование». Магистерская программа «Технологии исторического образования».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-5; ОПК-5; ПК-5.

4. Общая трудоемкость дисциплины: (3 ЗЕТ) (108 часов).

5. Семестр: 2

6. Основные разделы дисциплины: Цели изучения региональной истории; методология изучения локальной истории; место локальной истории в общемировой истории.

7. Форма контроля: зачет.

Автор: Магомедова Роза Мусаевна, д.и.н., доцент кафедры истории.