

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им.Р.Гамзатова»

Кафедра дагестанской литературы



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.01.01 ТЕХНОЛОГИИ РАЗРАБОТКИ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ ПО  
РОДНОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ**

Направление подготовки:  
Направленность (профиль):  
Квалификация выпускника:  
Форма обучения:  
Год приёма:

44.04.01 Педагогическое образование  
Технологии изучения родных языков и литературы  
Магистр  
Очная  
2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежут очный контроль			
очная	4	108	6	24			78	зачет	

Махачкала, 2024

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Технология разработки элективных курсов по родному языку и литературе» являются формирование знаний, умений, навыков, характеризующих готовность магистра к планированию, разработке и апробированию программы элективных курсов по родному языку и литературе.

### **Задачи курса**

- формирование умений и навыков планирования и разработки программ элективных курсов, определения наиболее эффективных путей, средств и методов их реализации в профессиональной деятельности;
- изучение существующих программ и методических рекомендаций по созданию и адаптации элективных курсов в профильной школе;
- обобщение полученных результатов и трансляция опыта работы.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01. «Технология разработки элективных курсов по родному языку и литературе» относится к Дисциплинам по выбору 1 (ДВ 1) части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, Технологии изучения родных языков и литературы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01. «Технология разработки элективных курсов по родному языку и литературе» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Технология представления учебной информации», «Технологии развития филологической компетенции одаренных школьников», «Технология оценки уровня филологической компетенции», «Инновационные процессы в филологическом образовании (родной язык и литература)».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b> <i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
<b>Код и наименование</b>	
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области филологического образования.	ПК 1.1. Знает: Знает отечественный и зарубежный инновационный опыт реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере непрерывного филологического образования.

	<p>ПК 1.2. Умеет: использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества реализации образовательных программ в предметной области «филология».</p> <p>ПК 1.3. Владеет: умениями проектирования форм и методов контроля, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, на основе современных технологий.</p>
<p>ПК-3 Способен разрабатывать и анализировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>ПК-3.1. Знает инновационные процессы в филологическом образовании.</p> <p>ПК-3.2. Умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ПК-3.3. Владеет умениями проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ.</p>

#### 4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часов).  
Дисциплина изучается в 4 семестре.

Таблица 1.

Вид учебной работы	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>34</b>
Лекции	6
Практические занятия (ПЗ)	28
Семинары (С)	
Лабораторные работы (ЛР)	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>78</b>
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	50
Самостоятельное изучение тем	32
Контрольные работы	3
Реферат	13
и т.д.	
Курсовая работа <i>(при наличии)</i>	
<b>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения											
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль			
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно				
1	Предмет и задачи курса «Технология разработки элективных курсов по родному языку и литературе»		2										
2	Технологии речевого и литературного развития личности.				2					12			
3	Методики и технологии освоения концептов родной культуры.									12			
4	Теоретические основы проектирования филологических элективных курсов на старшей ступени общего образования.				2					12			
5	Технологии развития коммуникативной компетенции на профильном уровне.									12			
6	Технологии обучения интегративным знаниям.									12			
7	Технологии разработки элективных курсов по филологии.				4					20			
8	Визуальное мышление современного читателя в аспекте формирования предметных компетенций.												
9	Технологии развития филологической компетенции одаренных школьников.												
10	Креативное моделирование современного текста.									15			

	ИТОГО		2		8			95		3
--	-------	--	---	--	---	--	--	----	--	---

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Предмет и задачи курса «Технология разработки элективных курсов по родному языку и литературе»	
1.1.	Предмет и задачи курса «Технология разработки элективных курсов по родному языку и литературе»	Введение. Предмет и задачи курса. Федеральные образовательные стандарты и задачи школьного филологического образования. Основные цели, задачи и функции элективов в системе современного школьного образования. Обоснование концептуальных идей моделирования содержания и технологий элективных курсов. Технология проектирования содержания элективных курсов (аналитический, конструктивный, оценочный этапы, этап экспертизы). Критерии показатели эффективности технологии проектирования элективных курсов.

### 5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Предмет и задачи курса «Технология разработки элективных курсов по родному языку и литературе»			
1.1	Методические рекомендации по разработке элективных курсов по родному языку и литературе.	Типы элективных курсов. Предметные курсы. Элективные курсы, направленные на углубление знаний учебного предмета «Родная литература». Элективные курсы, которые направлены на углубление знаний отдельных разделов основного курса, входящих в обязательную программу предмета «Родная литература». Элективные курсы, которые направлены на углубление	Устный ответ	

		знаний отдельных разделов основного курса, не входящих в обязательную программу предмета «Родная литература». Прикладные элективные курсы и т.д.		
2	Теоретические основы проектирования филологических элективных курсов на старшей ступени общего образования.			
2.1	Теоретические основы проектирования филологических элективных курсов на старшей ступени общего образования.	Процесс проектирования элективных курсов, его нормативный и творческий характер. Аналитическая записка «Электив как продукт проектировочной деятельности педагога».	Устный ответ	
7	Технологии разработки элективных курсов по филологии.			
7.1	Типология элективных курсов.	Создание программ элективных курсов. Специфика проектирования программ элективных курсов. Программа элективных курсов и ее компоненты. Правила оформления программ. Пояснительная записка. Аннотация, реклама курсов. Учебно-тематический план. Содержание курса по темам. Информационно-методическое сопровождение.	Устный ответ	
7.2	Методические рекомендации по проектированию программ элективных курсов.	Требования к программам элективных курсов. Критерии оценки программы элективного курса. Предметные, личностные и метапредметные результаты освоения курса. Формирование интегративных знаний в системе школьного филологического образования. Проектирование элективных курсов на основе интегративного подхода. Элективные курсы лингвокультурологической	Устный ответ	

## 5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
	Методические рекомендации по разработке элективных курсов по родному языку и литературе.		Поиск и обработка научной информации по заявленной проблеме; формирование индивидуального ресурса (общее образование): глоссарий, регламентирующие документы и их ключевые положения, проблемное поле; аналитическая записка. Изучение программ элективных курсов по филологии для старшей школы (на основе изучения сети «Интернет»); презентация и описание элективного курса по филологии (по выбору магистра).	Аналитический отчет	
1.1	Методические рекомендации по разработке элективных курсов по родному языку и литературе.		Разработка и подготовка к презентации программы интегрированного элективного курса по филологии (на основе концептов родной культуры). Экспертиза разработанной учебной программы элективного курса по родному языку и литературе (групповая работа) Дискуссия.	Работа в пара; презентация	
	Теоретические основы проектирования филологических элективных курсов на старшей ступени общего образования.		Написание методических рекомендаций для учителей-гуманитариев, работающих в старших классах.	Аналитическая справка	
2.1	Технологии разработки элективных курсов по		Разработка и подготовка к презентации индивидуального	Презентация; сообщение	

	филологии.		проекта элективного курса. Аннотированный библиографический список программ элективных курсов по филологии (по материалам научно-методических статей).		
2.2	Технологии развития филологической компетенции одаренных школьников.		Экспертиза коллективного модульного проекта «Я - учитель».	сообщение	
3	Технологии развития филологической компетенции одаренных школьников.		Экспертиза разработанной учебной программы элективного курса по родному языку и литературе (групповая работа) Дискуссия.	Аналитический отчет	

### 5.5. Темы рефератов

1. Содержание материала, и формы реализации задач предпрофильной подготовки.
2. Качественное отличие содержания элективного курса от базового.
3. Учебники и вспомогательный материал, обеспечивающий разработанный курс.
4. Виды деятельности, возможные в работе с содержанием элективного курса.
5. Виды работ, выполняемые учащимися для подтверждения успешности разработанного курса.
6. Роль самостоятельной работы ученика (инициативы) при прохождении курса.

#### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

*6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

**ПК-1** Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области филологического образования.

**ПК-3.** Способен разрабатывать и анализировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ.

*6.2. Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся*

*6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ПК-1 Способен	Понимает эффективность использования современных	Обучающийся не способен	Обучающийся знает

<p>осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области филологического образования.</p>	<p>образовательные технологии для обеспечения качества реализации образовательных программ в предметной области. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей умения проектировать формы и методы контроля, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, на основе современных технологий.</p>	<p>осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области филологического образования.</p>	<p>отечественный и зарубежный инновационный опыт реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере непрерывного филологического образования. <b>Умеет:</b> использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества реализации образовательных программ в предметной области «филология». <b>Владеет:</b> умениями проектирования форм и методов контроля, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, на основе современных технологий.</p>
<p><b>ПК-3.</b> Способен разрабатывать и анализировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>Знает инновационные процессы в филологическом образовании. Умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ. Владеет умениями проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>Обучающийся не знает инновационных процессов в филологическом образовании; не умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и</p>	<p>Обучающийся знает об инновационных процессах в филологическом образовании; умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных</p>

		дополнительных образовательных программ; не владеет умениями проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ.	образовательных программ. Владеет технологиями проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ.
--	--	---	---

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

*Основная литература*

1. Мишатина Н.А. Антропологическая лингвометодика. В поисках смысла, содержания и оценивания: Монография. – М.: Национальное образование, 2016. – 231с.
2. Методическая лингвоконцептология: итоги и перспективы развития: монография/ науч. ред. Н.Л. Мишатина. – СПб.: ООО «Книжный дом», 2017.
3. Днепрова Н.В. Открытые образовательные ресурсы / Н.В. Днепрова; Н.В. Комлева . - Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 140 с.
4. Лобачев С. Основы разработки электронных образовательных ресурсов: учебный курс / С. Лобачев. - Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 189 с.

*Дополнительная литература*

5. Володина Наталья Владимировна. Концепты, универсалии, стереотипы в сфере литературоведения / Н. В. Володина; Череповецкий государственный университет, Гуманитарный институт ; [науч. ред. Л. Ф. Луцевич] / Володина Наталья Владимировна, Луцевич Л. Ф. - Москва: ФЛИНТА, 2016. - 249 с.
6. Проблемы современной филологии и лингводидактики: Сборник научных трудов. Москва: РГПУ им. А.И. Герцена (Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена), 2012.
7. Алексеев, Геннадий Валентинович. Основы разработки электронных учебных изданий: учебно-методическое пособие для преподавателей вузов, осуществляющих разработку электронных учебных изданий / Г. В. Алексеев, И. И. Бриденко, Е. И. Верболоз, М. И. Дмитриченко. - СПб.: Проспект Науки, 2010. - 144 с.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

#### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов.

#### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Microsoft Power Point, Microsoft Word

#### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

#### **12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь,

проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор рабочей программы дисциплины:**

к.ф.н., доцент Омарова Зайнаб Салмановна

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### **Б1.В.ДВ.01.01 «ТЕХНОЛОГИИ РАЗРАБОТКИ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ»**

**1.Цель освоения дисциплины:** формирование знаний, умений, навыков, характеризующих готовность магистра к планированию, разработке и апробированию программы элективных курсов по родному языку и литературе.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Технологии разработки элективных курсов по родному языку и литературе» относится к дисциплинам по выбору.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Технологии разработки элективных курсов по родному языку и литературе».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению: **ПК-1, ПК-3.**

**4.Общая трудоемкость дисциплины:** 108 часов (3 зачетные единицы).

**5.Форма контроля:** зачет.