Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра дагестанской литературы

УТВЕРЖДАЮ
И.о.начальника УМУ
_____ Гаджиев Р.
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 ТЕХНОЛОГИИ ПОЛУЧЕНИЯ ЗНАНИЙ ИЗ НАУЧНОГО ТЕКСТА

Направление подготовки: 44.0.4.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Технологии изучения родных языков и литературы

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения: Очная

Год приёма: 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	3	72	6	20			46	зачет

Махачкала, 2024

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технологии получения знаний из научного текста» являются формирование знаний, умений и навыков, позволяющих магистру владеть технологиями извлечения информации из профессиональных текстов; технологиями работы с профессиональными сетевыми ресурсами.

Задачи курса:

- Формирование знаний об основных формах, методах и принципах работы с сетевым лингвистическим инструментарием; о структуре и составе национальных корпусов текстов для решения различных исследовательских задач; о возможностях и ограничениях компьютерных систем при автоматической переработке данных;
- Умение подбирать материал для исследования с учетом его объема, представительности и достоверности; пользоваться всем арсеналом лингвистического инструментария и баз данных для решения собственных исследовательских задач; анализировать и оценивать получаемые результаты и привлекаемые источники знаний;
- Овладение технологиями организации работы с современными базами данных и сетевым лингвистическим инструментарием; методами разработки алгоритмов решения различных профессиональных задач переработки текста.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Технологии получения знаний из научного текста» относится к дисциплинам по выбору 2 (ДВ.2) части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Технологии получения знаний из научного текста» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Технологии проектирования методического сопровождения и поддержки учебных дисциплин и курсов по родной филологии», «Практикум по проектированию образовательного контента», «Технологии развития филологической компетенции одарённых школьников».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Технологии разработки элективных курсов по родному языку и литературе», «Современный текст как модель эффективной коммуникации», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов

Код и наименование	
Обязательные профессиональные компетенции (при наличии)	
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области филологического образования	ПК 1.1. **Знает:** Знает отечественный и зарубежный инновационный опыт реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере непрерывного филологического образования. ПК 1.2. **Умеет:** использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества реализации образовательных программ в предметной области «филология». ПК 1.3. **Владеет:** умениями проектирования форм и методов контроля, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, на основе современных технологий.
ПК-3. Способен разрабатывать и анализировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ.	ПК-3.1. Знает инновационные процессы в филологическом образовании. ПК-3.2. Умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных

	образовательных программ. ПК-3.3. Владеет умениями проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 2 семестре

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):		**26**
Лекции		6
Практические занятия (ПЗ)		20
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)		**46**
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		16
Самостоятельное изучение тем		10
Контрольные работы		
Реферат		20
Контроль		
Курсовая работа *(при наличии)*		
Промежуточная аттестация *(зачет, экзамен)*		**Зачет**
Общая трудоемкость		**72**

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
1	Предмет и задачи курса «Технологии получения знаний из научного	2		2				4			

	текста»										
2	Сетевые лингвистические ресурсы: потенциал и ограничения..	2	2					4			
3	Типы информации в сети.	2	2					4			
4	Типология систем анализа текста		2					4			
5	Системы количественного анализа текста. Особенности работы с системой AntConc, форматы подготовки текста.		2					4			
6	Оценка объема выборки, методы работы с конкордансами		2					4			
7	Национальные корпуса текстов.		2					4			
8	Корпус Брауна как первый исследовательский корпус текстов, основные структуры и возможности использования.		2					6			
9	Британский национальный корпус		2					6			
10	Национальный корпус русского языка		2					6			
	ИТОГО	6	20					46			

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Содержание лекционного курса		
1.	Предмет и задачи курса «Технологии получения знаний из научного текста»	Значительная доля информации, доступной в электронном виде, представлена текстами на естественном языке. Заключенная в них полезная информация не структурирована, а значит, ее невозможно обработать и проанализировать классическими вычислительными методами и средствами. Технология получения знаний из научных текстов текстов на естественном языке позволяет автоматически просматривать относительно большой объем текстов, содержащих сравнительно небольшое количество искомой информации. Обнаруженная в тексте информация преобразуется в структурированный формат: выявляются целевые факты, объекты, отношения в виде, пригодном для дальнейшей автоматической обработки (статистической обработки, визуализации, поиска закономерностей в

		данных и др.).
2.	Сетевые лингвистические ресурсы: потенциал и ограничения..	Современным средством поддержки и сопровождения работы любого филолога являются информационные технологии и созданные на их основе лингвистические ресурсы. Однако часто именно филолог привычно воспринимает информационные технологии как реальную угрозу своему существованию в профессии, поскольку ему либо вообще неизвестны, либо недостаточно известны ни потенциал этих технологий в целом, ни конкретные возможности их применения для решения собственных задач – лингвистических, литературоведческих и методических. Незнание этих возможностей приводит к тому, что филолог не владеет информацией о существующих в Сети и доступных лингвистических ресурсах, национальных корпусах текстов, словарных базах и т.д. Поэтому он не в состоянии выбрать нужные именно ему сервисы и системы и, следовательно, не способен их адекватно использовать.
3.	Типы информации в сети	В самом общем виде под сетевыми ресурсами принято понимать любые данные, к которым можно получить доступ при подключении к системе Интернет. Сетевые ресурсы могут по разным критериям объединяться в информационные сегменты, которые и являются основой для поддержки и сопровождения профессиональных образовательных пространств, формируя высокотехнологичную образовательную среду. Сетевые ресурсы сегодня представляют собой широко формируемую, разнообразную доступную информацию. Основной проблемой при формировании информационного сегмента в ходе исследования является выбор тех из них, информацией которых можно пользоваться с полным доверием. При формировании образовательного пространства филологии решение этой задачи и формирование принципов отбора рекомендуемых ресурсов становится принципиально важным.

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литер атура
1	Предмет и задачи курса	1.Информация, доступная в электронном виде. 2.Структурированный формат информации	Сообщение	
2	Сетевые лингвистические ресурсы: потенциал и ограничения	1.Терминологические базы данных 2.Извлечение информации 3.Извлечение и перевод терминов	Сообщение	
3	Типы информации в сети.	1.Виды информации по способам восприятия. 2. По форме представления	Сообщение	

		3. По общественному значению		
4	Типология систем анализа текста	1.Основные проблемы типологизации текстов 2.Литературоведческая типологизация речевых жанров 3.Лингвистическая функционально-стилевая типология текстов	Сообщение	

5.4. Задания самостоятельной работы

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Использование сетевых ресурсов при подготовке филолога	10	Определить комплекс лингвистических ресурсов, использование которых необходимо для конкретного специалиста-исследователя, преподавателя, студента.	Сообщение	
2	Типы информации в сети	10	Описать основные виды информации: графическая (изобразительная), звуковая, текстовая, видеоинформация. Вирусная информация.	Реферат	
3	Типология систем анализа текста	10	Основные проблемы типологизации текстов. Наиболее разработанные типологии: литературоведческая типология речевых жанров и лингвистическая функционально-стилевая типология текстов	Сообщение	
4	Национальные корпуса текстов	9	Корпус Брауна, Британский национальный корпус, Национальный корпус русского языка.	Реферат	
5	Корпусная лингвистика.	10	Корпус текстов. Основные черты современного корпуса	Сообщение	
6	Национальный корпус русского языка	10	Подкорпусы: основной, поэтический,	Реферат	

			параллельный, акцентологичекий, диалектный		
	Итого	59			

5.5. Темы рефератов

1. Технологии извлечения информации из тестовых материалов как структурированных источников
2. Технологии поиска информации в электронных источниках
3. Автоматизированное рабочее место специалиста в области гуманитарных технологий
4. Технологии извлечения культурной информации из источников критико-публицистического характера
5. Технология создания компьютерных обучающих систем

5.6. Творческие задания

- Анализ и стуктурирование научного текста на русском языке
- Исследование текста с позиций структурирования и извлечения информации
- Выполнение анализа материала с использованием всего арсенала лингвистических технологий потенциала национальных корпусов текстов

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Предмет и задачи курса «Технологии получения знаний из научного текста»
2. Сетевые лингвистические ресурсы: потенциал и ограничения.
3. Типы информации в сети.
4. Типология систем анализа текста
5. Системы количественного анализа текста. Особенности работы с системой AntConc, форматы подготовки текста
6. Национальные корпуса текстов.
7. Корпус Брауна как первый исследовательский корпус текстов, основные структуры и возможности использования.
8. Британский национальный корпус
9. Национальный корпус русского языка
10. Корпусная лингвистика как новая технология извлечения знаний

6.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	**зачет**
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области филологического образования образовательных программ	ПК 1.1. Знает: Знает отечественный и зарубежный инновационный опыт реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере непрерывного филологического образования. ПК 1.2. Умеет: использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества реализации образовательных программ в предметной области «филология». ПК 1.3. Владеет: умениями проектирования форм и методов контроля, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, на основе современных технологий.	. ПК 1.1. **не** знает отечественный и зарубежный инновационный опыт реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере непрерывного филологического образования. ПК 1.2. не умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества реализации образовательных программ в предметной области «филология». ПК 1.3. не владеет умениями проектирования форм и методов контроля, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, на основе современных технологий.	ПК 1.1. Знает: Знает отечественный и зарубежный инновационный опыт реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере непрерывного филологического образования. ПК 1.2. Умеет: использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества реализации образовательных программ в предметной области «филология». ПК 1.3. Владеет: умениями проектирования форм и методов контроля, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, на основе современных технологий.

ПК-3 способен разрабатывать и анализировать методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ	ПК-3.1. Знает инновационные процессы в филологическом образовании. ПК-3.2. Умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ. ПК-3.3. Владеет умениями проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ	ПК-3.1. не знает инновационные процессы в филологическом образовании. ПК-3.2. не умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ. ПК-3.3. не в ладеет умениями проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ	ПК-3.1. Знает инновационные процессы в филологическом образовании. ПК-3.2. Умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ. ПК-3.3. Владеет умениями проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ

Критерии оценивания:

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;

- «хорошо» - 70-84 баллов;

- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;

- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	**Баллы**
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10

Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	**Отрицательная оценка**	**Положительные оценки**		
Зачет	**Не зачтено** (менее 50 баллов)	**Зачтено** (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	**Неудовлетворительно** (менее 50 баллов)	**Удовлетворительно** (51-65 баллов)	**Хорошо** (66-79 баллов)	**Отлично** (80-100 баллов)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. *Беляева Л.Н.* Лингвистические технологии в современном сетевом пространстве: *language worker* в индустрии локализации: монография / Л.Н. Беляева - СПб: ООО «Книжный дом», 2016. - 134 с.
2. *Беляева Л.Н., Пиотровская К.Р.* Сетевой инструментарий лингвиста. Материалы для учебно-методического сопровождения дисциплины. Часть I / Л.Н. Беляева,
3. Лейчик В. М. Терминоведение : предмет, методы, структура/В. М. Лейчик. - М.:URSS,
4. Никитина С. Е. Семантический анализ языка науки : на материале лингвистики/С. Е. Никитина ; отв. ред. Н. А. Слюсарева. - М.:URSS, 2010. - 141, [2] с.2007. - 254 с.
5. Орлова Е. В. Научный текст: аннотирование, реферирование,рецензирование: учебное пособие для студентов-медиков и аспирантов/Орлова Е.В.. - Москва:Издательство «Златоуст», 2013 - URL:
6. Григорьева А. К. Смысловое чтение учебного и научного текста: теория и практика: учебное пособие/Григорьева А.К., Московкина И.И. - Москва:ФЛИНТА, 2016 - URL: https://e.lanbook.com/book/91043. - ЭБС издательства «Лань». Коллекция «Языкознание и литературоведение»

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационные справочные системы

- Федеральный портал «Российское образование» https://edu.ru/. Режим доступа: индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.
- Справочная правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа: доступ предоставляется в помещениях для самостоятельной работы обучающихся в фундаментальной библиотеке имени императрицы Марии Федоровны.

Электронные образовательные ресурсы и профессиональные базы данных

Национальный корпус русского языка: ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС

http://www.ruscorpora.ru/ Электронно-библиотечные системы

7. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения,

технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины:
к.ф.н., доцент Шабаева Лейла Абдулкадыровна

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02 «ТЕХНОЛОГИИ ПОЛУЧЕНИЯ ЗНАНИЙ ИЗ НАУЧНОГО ТЕКСТА»

1. Цель освоения дисциплины: формирование у магистров знаний, умений и навыков, позволяющих магистру владеть технологиями извлечения информации из профессиональных текстов; технологиями работы с профессиональными сетевыми ресурсами.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Технологии получения знаний из научного текста» относится к дисциплинам по выбору.

3. **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Технологии получения знаний из научного текста».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению: **ПК-1, ПК-3**

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетные единицы)

5.Форма контроля: зачет