

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра дагестанских языков

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. начальника УМУ  
*Зулфия Рагимова*  
«31» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.03.01 МОДУЛЬ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО  
ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Б1.О.03.01.02 Лингвометодические технологии филологического  
образования (родной язык и литература)**

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) - «Технологии изучения родных языков и  
литератур»

**Квалификация выпускника: Магистр**

**Форма обучения – очная**

Год приема - 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятие	Промежуточный контроль			
очная	2	180	6	28		9	137	экзамен	

Махачкала, 2024

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

1. **Целью** освоения дисциплины «Лингвометодические технологии филологического образования (родной язык и литература)» являются обеспечение студентов базовыми лингвистическими знаниями и пониманием связи теоретического и прикладного языкознания, в частности, в области языкового образования.

### *Задачи курса*

- формирование умения чётко формулировать основные черты лингвистических и методических направлений и концепций, методических школ и учений;
- формирование умения четко раскрывать значение терминов, принятых в той или иной лингвистической/ методической концепции, школе, течения;
- формирование умения иллюстрировать положения лингвистических /методических концепций анализом материала в рамках методик и технологий, а также современных подходов к обучению родному языку школьников и студентов;
- формирование умения находить связь смены лингвистической парадигмы со сменой методологических подходов в обучении родному языку и литературе.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.03.01.0«Лингвометодические технологии филологического образования (родной язык и литература)» относится к **предметной части** и **Модулю Б1.О.03.01** «Актуальные проблемы непрерывного филологического образования (родной язык и литература)» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина **Б1.О.03.01 МОДУЛЬ** ««Актуальные проблемы непрерывного филологического образования (родной язык и литература)» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в филологическом образовании (родной язык и литература)», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Компьютерные системы в обучении и тестировании».

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов
-------------------------	----------------------------------

Код и наименование	<b>обучения по дисциплине</b> <i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
<b>Универсальные компетенции</b>	
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p>ИУК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла.</p> <p>ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.</p> <p>ИУК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИУК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p> <p>ИУК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИУК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p> <p>ИУК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p> <p>ИУК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	

<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными - правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИОПК 1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>ИОПК 2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p> <p>ИОПК 1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образованияучного исследования</p>
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ИОПК 2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;</p> <p>ИОПК 2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и</p>

	<p>социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП;</p> <p>ИОПК 2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>

#### 4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **5** зачетные единицы (180 часов). Дисциплина изучается во 2 семестре

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>34</b>	<b>8</b>
Лекции	6	2
Практические занятия (ПЗ)	28	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>119</b>	<b>163</b>
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	26	58
Самостоятельное изучение тем	38	96
Контрольные работы	27	9
Реферат	27	9
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
<b>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

#### 4. Содержание дисциплины (модуля)

##### 5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
1	Предмет и задачи курса «Лингвометодические технологии филологического образования (родной язык и литература)»	2		2					8		
2	Планирование карьеры	2		4					8		
3	Управление карьерой	2		4					8		
4	Самообразование в профессиональном становлении педагога			2					4		
5	Карьера и мотивация			2					4		
6	Технологии трудоустройства			2					4		
7	Разработка проекта «Моя профессиональная карьера»			4				10			
	ИТОГО										

## 5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Предмет и задачи курса «Лингвометодические технологии филологического образования (родной язык и литература)»	Происхождение и эволюция основных категорий «карьера», «профессия», «профессиональная карьера», «педагог», и т.д. Предмет, цели, общие и частные задачи курса. Связь курса с другими дисциплинами. Сущность понятий: профессия, специальность, специализация, квалификация, деятельность, педагогическая деятельность. Классификация профессий. Формула профессии и профессиограммы. Типы профессий. Профессионально важные качества (ПВК). Профессиональная карьера педагога, должностной и профессиональный рост. Типы и варианты карьерного продвижения. Классификация видов карьеры педагога. Модели построения профессиональной карьеры педагога.
2.2.	Планирование карьеры	Задачи планирования и контроля карьеры. Этапы карьеры. Типы подходов к построению карьеры. Карьерограмма как

		основа планирования карьеры. Практические рекомендации по развитию карьеры. Уровни притязаний и профессиональная карьера. Оценка собственной личности с позиций возможностей к профессиональному росту. Разработка собственного шаблона карьерограммы.
3.1.	Управление карьерой	Карьера как объект управления. Правила управления карьерой. Работа с кадровым резервом. Модели и формы развития карьеры работников в образовательной организации. Управленческая карьера в России. Составление реальных моделей карьеры для преподавателя.

### 5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1				
1.1				
2				
2.1				

### 5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1.1					
2.1					
2.2					
3					

#### 1. Примерные темы рефератов

1. Современное состояние и перспективы развития методики родного языка.
2. Пути совершенствования обучения морфологии.
3. Использование занимательных материалов при изучении частей речи.
4. Преемственность в обучении родному языку.
5. Внеклассная работа по родному языку.

6. Обучение родному языку в условиях инновационных технологий.
7. Программированное обучение родному языку.
8. Нетрадиционные уроки как эффективная форма современного обучения.
9. Интерактивная форма обучения родному языку как нововведение в организацию педагогического процесса.

#### **5.5. Творческие задания**

5.6.

#### **5.7. Ситуации для анализа**

#### **5.8. Статьи для составления аннотаций, рецензий**

#### **5.9. Темы курсовых работ (при наличии)**

### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

7.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

7.2. Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

#### **7.3. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)**

1. Образовательное и воспитательное значение родного языка как учебного предмета. Содержание обучения родному языку в школе и вузе.
2. Теоретические основы обучения родному языку в школе и вузе.
3. Современные программы по родному языку для школ, вузов, их структура и содержание.
4. Характеристика современных УМК по родному языку для вузов. Роль УМК в процессе обучения, методика работы с ним.
5. Характеристика одного из разделов родного языка в стабильном учебнике для школы (вуза).
6. Методы и приемы обучения родному языку в школе (вузе).
7. Типология и структура традиционных занятий родного языка.
8. Виды нетрадиционных занятий.
9. Требования к современному занятию родного языка в школе, вузе.
10. Системный анализ занятия по родному языку.

11. Содержание и структура Федерального компонента образовательного стандарта по родному языку (профильный уровень).
12. Методическая литература по родному языку и ее роль при подготовке учителя (преподавателя) к аудиторным занятиям.
13. Педагоги-новаторы и их вклад в методику преподавания родного языка в школе, вузе.
14. Изучение фонетики в школе, вузе.
15. Изучение лексики и фразеологии в школе, вузе, основные этапы работы по выработке лексических умений и навыков.
16. Методика работы со словарями на занятиях по родному языку в школе, вузе.
17. Изучение морфемики.
18. Изучение словообразования и его связь с орфографией.
19. Вклад современных ученых-методистов в разработку методики преподавания отдельных частей речи в школе, вузе.
20. Методика изучения имен в школе, вузе.
21. Методические трудности, связанные с изучением отдельных глагольных категорий.
22. Методика изучения служебных частей речи в школе, вузе.
23. Служебные части речи и их изучение в школе, вузе.
24. Изучение словосочетания в школе, вузе.
25. Типы упражнений при изучении простого предложения в школе, вузе.
26. Изучение сложного предложения в школе, вузе.
27. Виды работы по развитию речи в школе, вузе.
28. Пути обогащения словарного запаса учащихся в школе, вузе.
29. Обучение монологу и диалогу.
30. Сочинение в системе работы по развитию речи в школе, вузе.
31. Изложение в системе работы по развитию речи в школе, вузе.
32. Методика проведения комплексного анализа текста в школе, вузе.
33. Специфика работы по развитию речи при изучении синтаксиса в вузе.
34. Требования к современному занятию по развитию речи.
35. Значение, задачи и принципы обучения орфографии в школе, вузе.
36. Виды упражнений по грамматике и орфографии в школе, вузе.
37. Виды диктантов. Методика их проведения в школе, вузе. Виды упражнений по пунктуации.
38. Взаимосвязь морфологии и синтаксиса как важный принцип обучения грамматике.
39. Использование проблемных ситуаций на уроках родного языка в школе, вузе.
40. Итоговый контроль: формы контроля.
41. Место стилистики в системе обучения родному языку, основные виды стилистических упражнений.
42. Средства наглядности и методика их использования на занятиях по родному языку.
43. Виды и содержание внеклассной работы по родному языку.

44. Факультативные занятия по родному языку и методика их проведения.
45. О соотношении теории и практики при обучении родному языку в школе, вузе.
46. Новые педагогические технологии в преподавании родного языка в школе, вузе.
47. Эстетическая функция родного языка в системе филологического образования в школе, вузе.

1) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ОПК-4 способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	<p><b>знать:</b> сущность, содержание, виды и этапы карьеры; принципы планирования и условия эффективной и неэффективной профессиональной карьеры; теоретические основы самообразования личности; технологию проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять самоанализ собственных жизненных и профессиональных приоритетов; планировать и контролировать изменения в профессиональной деятельности; планировать пути и способы профессионального самообразования; составлять проект собственной профессиональной карьеры; диагностично и системно планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; осуществлять анализ профессиональных и личностных затруднений.</p> <p><b>владеть:</b> различными приемами планирования собственного профессионального и личностного развития и методами самовоспитания и самообразования; техникой проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.</p>	<p>Обучающийся не знает элементы развития карьеры; факторы, определяющие успех карьеры; структуру карьеры работника; модель партнерства по планированию и развитию карьеры; принципы индивидуальной карьерной стратегии; не умеет реализовывать концепцию карьерных якорей, пользоваться шкалой приспособленности типов личности и профессиональных сред, применять технологию планирования профессиональной карьеры, ее основные методики, реализовывать само - PR, готовить эффективное резюме, сопроводительное письмо, формировать портфолио, проводить профориентационное тестирование, составлять план карьеры работника; не способен определять цели своего развития и задачи, ведущие к их достижению</p>	<p>Обучающийся знает экономические, социальные, этические и другие внешние и внутренние условия деятельности организации в контексте развития карьерных технологий; элементы развития карьеры; факторы, определяющие успех карьеры; структуру карьеры работника; модель партнерства по планированию и развитию карьеры; принципы индивидуальной карьерной стратегии; условия корпоративной карьеры; умеет применять технологию планирования профессиональной карьеры, ее основные методики, готовить эффективное резюме, сопроводительное письмо, формировать портфолио, составлять план карьеры.</p>

Критерии оценивания:

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Богданова Л.И. Стилистика русского языка и культура речи: лексикология для речевых действий: учебное пособие. - М.: Флинта, 2012.
2. Вакилов Х.С. , Мусаев М.М. Аварский язык: учебник для 2 класса: грамматика, чтение, развитие речи, правописание. Издательство НИИ педагогики, 2011г. –143с.
3. Ипполитова Н.А. Риторика. Учебник. М.: - Проспект, 2013.
4. 4.Воронкова О.Б. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы. – Ростов-на-Дону, 2010.
5. Н. Н. Каландарова « Уроки речевого творчества», Москва, «ВАКО», 2009г.
6. Герасимова Н.И. Деловая игра как интерактивный метод обучения речевой деятельности // Среднее профессиональное образование. - 2011. - N 1. - С. 24-25.
7. Кузьмина Н.А., Абросимова Е.А. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. - М.: Флинта, 2012.
8. Есакова М.Н., Кольцова Ю.Н., Литвинова Г.М. Русский язык и культура речи. Нормы современного русского литературного языка. - М.: Флинта, 2012.
9. Магомедова И.А. Явления полисемии и омонимии в аварском языке в сопоставлении с языками разных систем. Дисс. На соиск. Уч.степени, Махачкала, 2008г.
- 10.«Нестандартные уроки в начальной школе: повторяем, исследуем, обобщаем, играем» / сост. М. С. Умнова – М.: Глобус; Волгоград: Панорама, 2008г.
- 11.Халидова Р.Ш. Русский язык и языковая культура общения: Методич. пособие.- Махачкала, 2012.-120с.
- 12.Чепыжова Н.Р. Использование информационно-коммуникационных технологий для повышения качества обучения // Среднее профессиональное образование. - 2010. - N 6. - С. 13-15.
- 13.Швырина Г. В. Интернет-ресурсы как эффективное средство формирования культуры речи учащихся // Образование и общество. - 2010. - N 3. - С. 61-64.

## 8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Айтберов А.А. Формирование и развитие русской речи учащихся в условиях двуязычия. Махачкала 2005г.
2. Алексеев М.Е. Абдуллаев З.Г. Даргинский язык: В 3-х т. – М.: Наука, 1993.
3. Алексеев М.Е., Шихалиева С.Х. Табасаранский язык. – М.: Academia, 2003. –140 с.
4. Алексеев М.Е. Сравнительно-историческая морфология аваро-андийских языков. – М.: Наука, 1988. – 223 с.
5. Алексеев М.Е. Аварский язык// Государственные языки в Российской Федерации. – М., 1995. – 19-27 с.
6. Алексеев М.Е., Шейхов Э.М. Лезгинский язык. – М.: Academia, 1997. –136 с.
7. Алексеев М.Е., Атаев Б.М. Аварский язык. – М.:Academia, 1997. -144 с.
8. Атаев Б.М. Морфология аваро-андо-цезских языков. – Махачкала, 1996. – 159 с.
9. Ашурбекова С.И. Система работы по обучению морфемному и словообразовательному анализу в лезгинской школе. Русский язык в дагестанской школе №1. Махачкала, 2000
10. Ашурбекова С.И. Изменение согласных звуков в основе существительных в лезгинском языке. ч. 2, Махачкала, 2000.
11. Бабаев В.А.. Методика лезгинского языка. 5 класс Махачкала, 2005.
12. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. – М., 1985
13. Бабанский Ю.К. Требования к современному уроку. – М., 1979.
14. Буржунов Г. Г. «Методика преподавания русского языка в национальной школе». Махачкала-2000.
15. Вакилов XI. С. Байбихьул классазе авар мацIальул программа (I-IV). МахIачхьала, 2000.
16. Вакилов XI. С., Къурбанов З. М. Авар мацI. 2 класс. МахIачхьала, 2002.
17. Вакилов XI. С., Къурбанов З.М. Авар мацI. 3 класс. МахIачхьала, 2005.
18. Гюльмагомедов А.Г. Лезгинский язык// Государственные языки в

Российской Федерации. – М.: Academia, 1995. –С. 142-147

19.Исаев М.-Ш.А. Структурная организация и семантика фразеологических единиц даргинского языка. – Махачкала, 1995. –208 с.

20.Единый государственный экзамен: Родной язык: Контрольно-измерительные материалы / В.И. Капинос, Л.И. Пучкова, С.И. Львова и др. – М., 2008.

21.Курбанов Б.Р. Именные части речи в лезгинском языке. – Махачкала, 1999. – 67 с.

22.Магомедханов М.М. Вопросы фразеологии аварского языка. –Махачкала, 1989. –86 с.

23.Мадиева Г.И. Морфология аварского литературного языка. – Махачкала, 1980. –160 с.

24.Маллаева З.М. Видовременная система аварского языка. – Махачкала, 1998. –154 с.

25.Маллаева З.М. Грамматические категории аварского языка (модальность, залоговость). – Махачкала: «Юпитер», 2002. –192 с.

26.Мусаев М.-С. М. Даргинский язык. – М.: Academia. –2002. –184 с.

27. Очерки по методике преподавания русского языка в дагестанской национальной школе/ Под ред. Г.Н.Сивриди. – Махачкала :Дагучпедгиз, 1992.

28.Самедов Д.С. Сложное предложение в аварском языке в сопоставлении с русским. – Махачкала: Изд-во ДГУ, 1995. –103 с.

29.Сулейманов Н.Д. Словообразование и структура слова в восточно-лезгинских языках. – Махачкала: ДНЦ РАН, 2000. –318 с.

30.Халиков М.М. Основы стилистики аварского языка. – Махачкала, 1997. – 140 с.

31.Языки Российской Федерации и соседних государств. – М.: Наука, 1997.

32.Языки Дагестана. Серия языки народов России. Российская Академия наук. Отделение литературы и языка. Институт языка литературы и искусства им. Г. Цадасы ДНЦ РАН. – Махачкала – Москва, 2000. –152-170 с. Библиографический список.

33. Амонашвили Ш. А. Обучение. Оценка. Отметки. – М: Знание, 1980.

34. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика., 2001.
35. Педагогика: учебное пособие для студентов пед. ин-тов /Под ред. Бабанского Ю. К. – М: Просвящение 1988.
36. Ерецкий М.И., Пороцкий Е.С. Проверка знаний, умений и навыков. – М., 1978.
37. Качество знаний учащихся и пути его совершенствования /Под ред. М.Н. Скаткина, В.В. Краевского. – М., 1978.
38. Куценко Г.И. Научная организация труда учащихся техникумов. – М., 1983.
39. Коротяев В.И. Учение процесс творческий. – М., 1989.
40. Игра в учебном процессе. /Под.ред. С.А.Наумовой, З.П.Трофимовой. – М., 1995.
41. Хрестоматия по методике русского языка: Методы обучения русскому языку в общеобразовательных учреждениях / Авт.-сост. М.Р.Львов. – М., 1996.
42. Хрестоматия по методике русского языка: Организация учебного процесса по русскому языку в школе: Пособие для учителя/ Авт.-сост. Б.Т.Панов, Л.Б.Яковлева. – М., 1991.

## **8. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля):**

1. <http://www.nlr.ru/e-res/>
2. <http://elibrary.ru/>
3. [eurokid.com.ua](http://eurokid.com.ua)
4. <http://portal.gersen.ru/>
5. <http://www.iqlib.ru/>
6. <http://www.i-u.ru/>

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Microsoft Power Point, Microsoft Word

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

## **10..Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в

соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

## **11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор рабочей программы дисциплины:**

к.ф.н., старший преподаватель Исрафилов Нариман Рамазанович

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.03.01.02 «ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ  
ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА)»**

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование у магистров знаний, умений и навыков о лингвометодических технологиях филологического образования, адекватных потребностям учебного процесса, контроля и измерения результатов обучения по родному языку и литературе.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «лингвометодические технологии филологического образования (родной язык и литература)» относится к обязательной части.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины** ««Лингвометодические технологии филологического образования (родной язык и литература)»».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению: **УК-2, УК-5, ОПК-1, ОПК-2.**

**4.Общая трудоемкость дисциплины:** 180 ч. (5 зачетных единиц)

**5.Форма контроля:** экзамен