Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра дагестанских языков

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____ Гаджиев М.Д.
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.03 МОДУЛЬ 3 «ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ»
Б1.В.03.01 ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В АСПЕКТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА)

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – «Технологии изучения родных языков и литературы»
Квалификация выпускника: Магистр
Форма обучения – очная
Год приема - 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	4	108	6	24			78	зачет

Махачкала, 2024

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины Б1.В.03.01 «Технологии проектирования ожидаемых результатов обучения в аспекте непрерывного филологического образования (родной язык и литература)» являются формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность магистра к планированию и достижению профессиональной карьеры.

Вследствие того, что прежний тип «конечного» образования, продиктованный стремлением научить навсегда, т.е. так, чтобы это пригодилось человеку на протяжении всей его профессиональной деятельности, в настоящее время утратил свою актуальность, требуется овладение методами и приемами, которые давали бы возможность постоянно модернизировать полученные в результате образования филологические знания. Такое требование продиктовано потребностью решать в процессе профессиональной деятельности непредвиденные и все усложняющиеся профессиональные задачи, что и обусловило возникновение различных форм самообразования. Одним из факторов успешного гуманитарного самообразования является его непрерывность. В результате освоения предлагаемой дисциплины студенты смогут осмыслить модель непрерывного филологического образования.

***Задачи курса*:**

• формирование умений понимать и качественно усваивать полученную информацию; отделять основную информацию от второстепенной; передавать ее содержание адекватно поставленной цели;

• формирование умений рационально готовиться к различного рода занятиям по дисциплинам филологического цикла;

• формирование умений организовывать свою деятельность в процессе преподавания филологических дисциплин; управлять своей деятельностью; прогнозировать результат своей деятельности; планировать и осуществлять самообразование;

• формирование навыков использования приемов рационального чтения, эффективных способов умственной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.03.01 «Технологии проектирования ожидаемых результатов обучения в аспекте непрерывного филологического образования (родной язык и литература)» относится к **обязательной части** и **Модуль Б1.В.03 «Технологии оценки уровня филологических знаний по родному языку и литературе»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.03.01 «Технологии проектирования ожидаемых результатов обучения в аспекте непрерывного филологического образования (родной язык и литература)» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Информационно-коммуникационные технологии тестирования и диагностики знаний по родному языку и литературе», «Практикум по проектированию образовательного контента».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции **Код и наименование**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *(Код и наименование индикатора достижения компетенции)*
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	ИОПК 5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы. преодоления трудностей в обучении. ИОПК 5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.

	ИОПК 5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
Обязательные профессиональные компетенции (при наличии)	
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области филологического образования.	ПК 1.1. **Знает:** Знает отечественный и зарубежный инновационный опыт реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере непрерывного филологического образования. ПК 1.2. **Умеет:** использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества реализации образовательных программ в предметной области «филология». ПК 1.3. **Владеет:** умениями проектирования форм и методов контроля, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, на основе современных технологий.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **2** зачётные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 4 семестре.

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучени	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	**30**	**10**
Лекции	6	2
Практические занятия (ПЗ)	24	8

Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**78**	**98**
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	36	52
Самостоятельное изучение тем	42	46
Контрольные работы		
Реферат		
и т.д.		
Курсовая работа *(при наличии)*		
Промежуточная аттестация *(зачет, экзамен)*	**зачёт**	**зачёт**
Общая трудоемкость	**108**	**108**

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. **Тематический план**

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
1	Предмет и задачи курса «Технологии проектирования ожидаемых результатов обучения в аспекте непрерывного филологического образования (родной язык и литература)»	2		2				16	22		
2	Ожидаемые результаты образования в предметной области филологии: модели проектирования.	2		4				16	18		
3	ФГОС основного общего и общего образования как "генератор" методического моделирования	2		4				14	18		
4	Профессиональная компетентность филолога и моделирование			2				18	20		

	образовательных результатов обучения студентов и повышения квалификации специалистов.										
5	Разработка учебного курса как методическое проектирование ожидаемых результатов обучения в предметной области филологии.			2				14	20		
	ИТОГО	6	2	24	8			78	98	зачёт	зачёт

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Содержание лекционного курса		
1	Предмет и задачи курса «Технологии проектирования ожидаемых результатов обучения в аспекте непрерывного филологического образования (родной язык и литература)»	Обучение школьников, обучение студентов, обучение профессиональных филологов: специфика содержания комплекса ожидаемых результатов филологического образования на разных ступенях. Вопрос о преемственности в содержании и моделях оценки образовательных результатов в предметной области филологии в процессе непрерывного образования.
2	Ожидаемые результаты образования в предметной области филологии: модели проектирования.	Документы, регламентирующие требования к образовательным результатам и модели аттестации (оценки уровня сформированности филологических компетенций) на разных этапах обучения и повышения квалификации.
3	ФГОС основного общего и общего образования как "генератор" методического моделирования	Триада образовательных результатов в аспекте формирования предметных и личностных компетенций школьников. Модели текущего контроля и итоговой аттестации по предметам филологического цикла.
4	Профессиональная компетентность филолога и моделирование	Компетентностная составляющая образовательной программы в сфере филологического образования. Уровневая оценка сформированности профессиональных компетенций (предметной литературоведческой,

	образовательных результатов обучения студентов и повышения квалификации специалистов.	лингвистической, языковой, коммуникативной, читательской, культурологической), методической, психолого- педагогической, коммуникативной) студента-филолога на разных ступенях высшего профессионального образования, профессионального филолога (учителя) в процессе его профессионального роста. Модели аттестации (оценки качества сформированности) образовательных результатов профессиональных филологов:
5	Разработка учебного курса как методическое проектирование ожидаемых результатов обучения в предметной области филологии.	Моделирование образовательных результатов на основе ФГОС, Примерной образовательной программы, УМК и Рабочей программы по русскому языку, литературе, иностранному языку (линии соответствия). Методика разработки ЗУН, компетенций, КИМов в рамках филологического образования. Методика разработки учебного курса (от ожидаемого результата - к контролю достижений).

5.3. **Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий**

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литер атура
1	Предмет и задачи курса «Технологии проектирования ожидаемых результатов обучения в аспекте непрерывного филологического образования (родной язык и литература)»	Вопрос о преемственности в содержании и моделях оценки образовательных результатов в предметной области филологии в процессе непрерывного образования.	Устный ответ	
2	Документы, регламентирующие требования к образовательным результатам и модели аттестации (оценки уровня сформированности филологических компетенций) на разных этапах обучения и повышения квалификации.	Документы, регламентирующие требования к образовательным результатам и модели аттестации (оценки уровня сформированности филологических компетенций) на разных этапах обучения и повышения квалификации .	Устный ответ	
3	Модели текущего контроля и итоговой аттестации по предметам филологического цикла.	Типы моделей. Виды аттестации по предметам.	Устный ответ	
4	Уровневая оценка сформированности профессиональных компетенций студента-	Модели аттестации (оценки качества сформированности) образовательных результатов профессиональных	Устный ответ	

	филолога на разных ступенях образования.	филологов.		

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Информационно-обучающий дайджест комплекса образовательных результатов (образовательная ступень, филологическая дисциплина – по выбору студента)	18	Информационно-обучающий дайджест комплекса образовательных результатов (образовательная ступень, филологическая дисциплина – по выбору студента)	Устный ответ	
2	Аналитическая справка по теме: «Моделирование ожидаемых результатов в рабочей программе и соответствующем ей учебнике» (класс, предмет, программа, учебник - по выбору студента)	20	Аналитическая справка по теме: «Моделирование ожидаемых результатов в рабочей программе и соответствующем ей учебнике» (класс, предмет, программа, учебник - по выбору студента)	Устный ответ	
3	Экспериментальное участие в аттестационном испытании и аналитический отчет, Swot-анализ и предложения по совершенствованию выбранной модели аттестации (контроля качества обучения) филолога.	20	Экспериментальное участие в аттестационном испытании и аналитический отчет, Swot-анализ и предложения по совершенствованию выбранной модели аттестации (контроля качества обучения) филолога.	Устный ответ	
4	Разработка и заполнение компетентностной карты "ФГОС-Примерная	20	Разработка и заполнение компетентностной карты "ФГОС-Примерная образовательная программа - УМК -	Устный ответ	

	образовательная программа - УМК - Рабочая программа по предмету - учебник-КИМ" (класс, предмет, УМК - по выбору студента)		Рабочая программа по предмету - учебник-КИМ" (класс, предмет, УМК - по выбору студента).		
5	Экспертное заключение по анализу формы ГИА по литературе на соответствие заявленному комплексу образовательных результатов (уровень ГИА – по выбору студента)		Экспертное заключение по анализу формы ГИА по литературе на соответствие заявленному комплексу образовательных результатов (уровень ГИА – по выбору студента)	Устный ответ	

5.4. **Темы рефератов**

1. Средства оценивания результатов обучения и управление качеством образования.
2. Понятие качества образования. Оценка как элемент управления качеством. Аспекты качества образования в современных педагогических теориях, подходы к его
3. определению. Результативность обучения и планирование качества образования.
4. Инновационные средства оценивания результатов обучения и вопросы повышения качества образования. Компоненты и уровни педагогических измерений, основные требования к тестам. Тесты и измерительные материалы. Получение и обработка результатов измерения.
5. Объективность, надежность и валидность как основные

требования, предъявляемые к стандартизированному тесту. Объективность абсолютная, процедурная, классическая, инвариантная. Факторы, влияющие на надежность теста.

6. Компьютерное тестирование в образовании. Тестирование в программированном и дистанционном обучении. Онлайн тестирование и эффективность.
7. Подготовка к тестированию, его проведение и интерпретация результатов.
8. Стандартизация условий и материалов тестирования, бланков для ответа на задания теста.

9. Требования к организаторам и их помощникам, инструкции для экзаменаторов и испытуемых. Цели, уровни, модели интерпретации результатов тестирования.
10. Генерализируемость данных тестирования, использование его результатов в управлении качеством образования.

5.5. **Статьи для составления аннотаций, рецензий**

5.6. **Темы курсовых работ** *(при наличии)*

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

6.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Методика обучения родному языку в системе филологического образования.
2. Цели обучения родному языку в системе филологического образования.
3.Особенности содержания обучения родному языку в филологическом образовании.
4.Технологии обучения школьников родному языку в системе филологического образования.
5.Современные средства оценивания результатов обучения родному языку и оценки достижений школьников в освоении предметной области.
6. Технология и методика преподавания родного языка в полиэтнической и поликультурной среде.
7. Технология и методика преподавания родного языка как учебный предмет, его структура и содержание.
8. Технология и методика преподавания родного как научная дисциплина. Цель, задачи, объект и предмет данной дисциплины в вузе.
9.Взаимосвязь технологии и методики преподавания родного языка со смежными дисциплинами.
10. Основные этапы становления и развития отечественной методики преподавания родного языка.
11.Развитие письменной речи на уроках родного языка.
12.Основные формы письменных работ по родному языку.
13. Основные этапы изучения родного языка в школе.
14.Чтение художественных произведений в их родовой специфике.

15 Организация и виды чтения.
16.Приѐмы выявления читательского восприятия текста на уроках родного языка.
17.Урок родного языка как основная форма организации процесса изучения родного языка в школе, его структура и типология.
18.Решение воспитательных задач через предмет.
19. Технология изучения фонетических процессов в школе.
20. Технология изучения орфографии в школе.
21. Технология исправления ошибок.
22. Технология изучения пунктуации.
23.Технология современного урока по родному языку
24. Различные технологии обучения родному языку в системе филологического образования (урочные и внеурочные; традиционные и современные.
25. Различные технологии обучения родному языку в системе филологического образования (групповые и индивидуальные; индивидуализации и дифференциации и др.).
26. Технология и методика построения урока родного языка.
27. Технология и методика обучения фонетике родного языка.
28. Технология и методика обучения лексике родного языка.
29. Технология и методика обучения составу слова и словообразованию родного языка.
30. Технология и методика обучения морфологии родного языка.
32. Технология и методика обучения синтаксису простого предложения родного языка.
33. Технология и методика обучения синтаксису сложного предложения родного языка.
34. Технология построения здоровьесберегающей среды обучения родному языку учащихся.
35. Выбор технологии обучения родному языку в зависимости от возрастных возможностей, личностных достижений, актуальных проблем учащихся.

3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	**Показатели**	**Оценочная шкала**	
		незачет	**зачет**
ОПК-4 способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	**знать:** сущность, содержание, виды и этапы карьеры; принципы планирования и условия эффективной и неэффективной профессиональной карьеры; теоретические основы самообразования личности; технологию проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры. **уметь:** осуществлять самоанализ собственных жизненных и профессиональных приоритетов; планировать и контролировать изменения в профессиональной деятельности; планировать пути и способы профессионального самообразования; составлять проект собственной профессиональной карьеры; диагностично и системно планировать и решать задачи	Обучающийся не знает элементы развития карьеры; факторы, определяющие успех карьеры; структуру карьеры работника; модель партнерства по планированию и развитию карьеры; принципы индивидуальной карьерной стратегии; не умеет реализовывать концепцию карьерных якорей, пользоваться шкалой приспособленности типов личности и	Обучающийся знает экономические, социальные, этические и другие внешние и внутренние условия деятельности организации в контексте развития карьерных технологий; элементы развития карьеры; факторы, определяющие успех карьеры; структуру карьеры работника; модель партнерства по планированию и развитию карьеры; принципы

	собственного профессионального и личностного развития; осуществлять анализ профессиональных и личностных затруднений. **владеть:** различными приемами планирования собственного профессионального и личностного развития и методами самовоспитания и самообразования; техникой проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.	профессиональных сред, применять технологию планирования профессиональной карьеры, ее основные методики, реализовывать само - PR, готовить эффективное резюме, сопроводительное письмо, формировать портфолио, проводить профориентационное тестирование, составлять план карьеры работника; не способен определять цели своего развития и задачи, ведущие к их достижению	индивидуальной карьерной стратегии; условия корпоративной карьеры; умеет применять технологию планирования профессиональной карьеры, ее основные методики, готовить эффективное резюме, сопроводительное письмо, формировать портфолио, составлять план карьеры.

Критерии оценивания:

4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Богданова Л.И. Стилистика русского языка и культура речи: лексикология для речевых действий: учебное пособие. - М.: Флинта, 2012.
2. Вакилов Х.С. , Мусаев М.М. Аварский язык: учебник для 2 класса: грамматика, чтение, развитие речи, правописание. Издательство НИИ педагогики, 2011г. –143с.
3. Ипполитова Н.А. Риторика. Учебник. М.: - Проспект, 2013.
4. 4.Воронкова О.Б. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы. – Ростов-на-Дону, 2010.
5. Н. Н. Каландарова « Уроки речевого творчества», Москва, «ВАКО», 2009г.
6. Герасимова Н.И. Деловая игра как интерактивный метод обучения речевой деятельности // Среднее профессиональное образование. - 2011. - N 1. - С. 24-25.
7. Кузьмина Н.А., Абросимова Е.А. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. - М.: Флинта, 2012.
8. Есакова М.Н., Кольцова Ю.Н., Литвинова Г.М. Русский язык и культура речи. Нормы современного русского литературного языка. - М.: Флинта, 2012.
9. Магомедова И.А. Явления полисемии и омонимии в аварском языке в сопоставлении с языками разных систем. Дисс. На соиск. Уч.степени, Махачкала, 2008г.
10. «Нестандартные уроки в начальной школе: повторяем, исследуем, обобщаем, играем» / сост. М. С. Умнова – М.: Глобус; Волгоград: Панорама, 2008г.
11. Халидова Р.Ш. Русский язык и языковая культура общения: Методич. пособие.- Махачкала, 2012.-120с.
12. Чепыжова Н.Р. Использование информационно-коммуникационных технологий

для повышения качества обучения // Среднее профессиональное образование. - 2010. - N 6. - С. 13-15.

13. Швырина Г. В. Интернет-ресурсы как эффективное средство формирования культуры речи учащихся // Образование и общество. - 2010. - N 3. - С. 61-64.

б) дополнительная литература:

1.Айтберов А.А. Формирование и развитие русской речи учащихся в условиях двуязычия. Махачкала 2005г.

2.Алексеев М.Е. Абдуллаев З.Г. Даргинский язык: В 3-х т. – М.: Наука, 1993.

3.Алексеев М.Е., Шихалиева С.Х. Табасаранский язык. – М.: Academia, 2003. –140 с.

4.Алексеев М.Е. Сравнительно-историческая морфология аваро-андийских языков. – М.: Наука, 1988. – 223 с.

5.Алексеев М.Е. Аварский язык// Государственные языки в Российской Федерации. – М, 1995. – 19-27 с.

6.Алексеев М.Е., Шейхов Э.М. Лезгинский язык. – М.: Academia, 1997. –136 с.

7.Алексеев М.Е., Атаев Б.М. Аварский язык. – М.:Academia, 1997. -144 с.

8.Атаев Б.М. Морфология аваро-андо-цезских языков. – Махачкала, 1996. –159 с.

9.Ашурбекова С.И. Система работы по обучению морфемному и словообразовательному анализу в лезгинской школе. Русский язык в дагестанской школе №1. Махачкала, 2000

10.Ашурбекова С.И. Изменение согласных звуков в основе существительных в лезгинском языке.ч. 2, Махачкала, 2000.

11.Бабаев В.А.. Методика лезгинского языка. 5 класс Махачкала, 2005.

12. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. – М., 1985

13. Бабанский Ю.К. Требования к современному уроку. – М., 1979.

14.Буржунов Г. Г. «Методика преподавания русского языка в национальной школе». Махачкала-2000.

15.Вакилов XI. С. Байбихьул классазе авар мацIалъул программа (I-IV). МахIачхъала, 2000.

16. Вакилов XI. С., Къурбанов З. М. Авар мацI. 2 класс. МахIачхъала, 2002.

17.Вакилов XI. С., Къурбанов З.М. Авар мацI. 3 класс. МахIачхъала, 2005.

18.Гюльмагомедов А.Г. Лезгинский язык// Государственные языки в Российской Федерации. – М.: Academia, 1995. –С. 142-147

19.Исаев М.-Ш.А. Структурная организация и семантика фразеологических единиц даргинского языка. – Махачкала, 1995. –208 с.

20.Единый государственный экзамен: Роднойязык: Контрольно-измерительные материалы / В.И. Капинос, Л.И. Пучкова, С.И. Львова и др. – М., 2008.

21.Курбанов Б.Р. Именные части речи в лезгинском языке. – Махачкала, 1999. – 67 с.

22.Магомедханов М.М. Вопросы фразеологии аварского языка. –Махачкала, 1989. –86 с.

23.Мадиева Г.И. Морфология аварского литературного языка. – Махачкала, 1980. –160 с.

24.Маллаева З.М. Видовременная система аварского языка. – Махачкала, 1998. –154 с.

25.Маллаева З.М. Грамматические категории аварского языка (модальность, залоговость). – Махачкала: «Юпитер», 2002. –192 с.

26.Мусаев М.-С. М. Даргинский язык. – М.: Academia. –2002. –184 с.

27. Очерки по методике преподавания русского языка в дагестанской национальной школе/ Под ред. Г.Н.Сивриди. – Махачкала :Дагучпедгиз, 1992.

28.Самедов Д.С. Сложное предложение в аварском языке в сопоставлении с русским. – Махачкала: Изд-во ДГУ, 1995. –103 с.

29.Сулейманов Н.Д. Словообразование и структура слова в восточно-лезгинских языках. – Махачкала: ДНЦ РАН, 2000. –318 с.

30.Халиков М.М. Основы стилистики аварского языка. – Махачкала, 1997. –140 с.

31.Языки Российской Федерации и соседних государств. – М.: Наука, 1997.

32.Языки Дагестана. Серия языки народов России. Российская Академия наук. Отделение литературы и языка. Институт языка литературы и искусства им. Г. Цадасы ДНЦ РАН. – Махачкала – Москва, 2000. –152-170 с. Библиографический список.

33. Амонашвили Ш. А. Обучение. Оценка. Отметки. – М: Знание, 1980.

34. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика., 2001.

35. Педагогика: учебное пособие для студентов пед. ин-тов /Под ред. Бабанского Ю. К. – М: Просвящение 1988.

36. Ерецкий М.И., Пороцкий Е.С. Проверка знаний, умений и навыков. – М., 1978.

37. Качество знаний учащихся и пути его совершенствования /Под ред. М.Н. Скаткина, В.В. Краевского. – М., 1978.

38. Куценко Г.И. Научная организация труда учащихся техникумов. – М., 1983.

39. Коротяев В.И. Учение процесс творческий. – М., 1989.

40. Игра в учебном процессе. /Под.ред. С.А.Наумовой, З.П.Трофимовой. – М., 1995.

41. Хрестоматия по методике русского языка: Методы обучения русскому языку в общеобразовательных учреждениях / Авт.-сост. М.Р.Львов. – М., 1996.

42. Хрестоматия по методике русского языка: Организация учебного процесса по русскому языку в школе: Пособие для учителя/ Авт.-сост. Б.Т.Панов, Л.Б.Яковлева. – М., 1991.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. http://www.nlr.ru/e-res/
2. http://elibrary.ru/
3. eurokid.com.ua
4. http://portal.gersen.ru/
5. http://www.iqlib.ru/
6. http://www.i-u.ru/

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа

с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины:

к.ф.н., старший преподаватель Пайзулаева Патимат Гамзатовна

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.03.01 «ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В АСПЕКТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА)»

1. Цель освоения дисциплины: формирование у магистров знаний о технологии проектирования ожидаемых результатов обучения в аспекте непрерывного филологического образования (родной язык и литература).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В АСПЕКТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА)»** относится к части формируемой участниками образовательных отношений**.**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В АСПЕКТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА)» Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению: **ПК-1, ПК-3.**

4.Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов (3 зачетных единицы)

5.Форма контроля: зачет