

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра дагестанских языков

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. начальника УМУ  
*Гарматов Р.В.*  
« 30 » *Мая* 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В. ДВ.03.01 ЯЗЫК НАУЧНОГО ДИСКУРСА**

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – «Технологии изучения  
родных языков и литературы»

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения – очная

Год приема - 2024

Форма обучения	Семес тр	Трудоем кость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу точный контроль			
очная	3	72	6	20			46	зачет	

Махачкала, 2024

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Язык научного дискурса» призвана помочь магистрантам овладеть новыми знаниями, а также расширить свою теоретическую базу по курсу, в котором представлены основные вопросы теории дискурса.

Целью дисциплины является освоение дискурсивными способами выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в тексте, изучение дискурсивной структуры и языковой организации функционально-стилевых разновидностей текста: художественного, газетно-публицистического, научного, делового, что необходимо для языковой, эстетической, культурологической интерпретации текстов данных жанров, а также для их лингвистического анализа. Воспитательная цель курса определяется следующими аспектами: • подготовка всесторонне развитых конкурентоспособных специалистов в условиях педагогического вуза; • формирование чувства ответственности и сознательного отношения к учебной деятельности; • формирование чувства патриотизма и понимания сущности общественных явлений в странах изучаемого языка. Общеобразовательная и развивающая цель курса определяется повышением общеобразовательного и общекультурного уровня будущего учителя.

**Задачи дисциплины** «Язык научного дискурса» состоят в следующем: 1) дать представление о многогранности и многоаспектности понятия «дискурс»; 2) определить типовую структуру дискурса, понимаемого как сложное целенаправленное речевое действие, совершаемое в конкретном социопрагматическом контексте, а также конститутивные признаки дискурса, трактуемого как исторически, социально и идеологически детерминированный тип речи; 3) сформировать навыки использования принципов и методов дискурсанализа в практической деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Язык научного дискурса» относится к **дисциплине по выбору** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, Технологии изучения родных языков и литературы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Язык научного дискурса» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Компьютерные системы в обучении и тестировании».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Технологии разработки элективных курсов по родному языку и литературе», «Технологии развития коммуникативной компетенции на профильном уровне», «Технология получения знаний из научного текста», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
<b>Код и наименование</b>	<i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
<b>Универсальные компетенции</b>	
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p>ИУК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.</p> <p>ИУК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИУК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p> <p>ИУК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>
<p>УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>	<p>ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.</p> <p>ИУК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.</p> <p>ИУК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p> <p>ИУК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p> <p>ИУК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>

	Соблюдает этические нормы взаимодействия.
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
<p><b>ОПК-8</b></p> <p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ИОПК 8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК 8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК 8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
<p><b>ПК-2</b></p> <p>Способен анализировать и оценивать потенциал образовательной среды для организации исследовательской деятельности</p>	<p>ПК-2.1. <b>Знает</b> принципы анализа потенциала образовательной среды.</p> <p>ПК-2.2. <b>Умеет</b> разрабатывать технологии проектирования и организации исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>ПК-2.3. <b>Владеет</b> умениями анализа и оценки результатов проектной и исследовательской деятельности обучающихся</p>
<p><b>ПК-3</b></p> <p>Способен разрабатывать и анализировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>ПК-3.1. Знает инновационные процессы в филологическом образовании.</p> <p>ПК-3.2. Умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ПК-3.3. Владеет умениями проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ.</p>

#### 4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **2** зачётные единицы (72 часа).  
Дисциплина изучается в 3 семестре



## 5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Предмет и задачи курса «Профессиональная карьера педагога»	Происхождение и эволюция основных категорий «карьера», «профессия», «профессиональная карьера», «педагог», и т.д. Предмет, цели, общие и частные задачи курса. Связь курса с другими дисциплинами. Сущность понятий: профессия, специальность, специализация, квалификация, деятельность, педагогическая деятельность. Классификация профессий. Формула профессии и профессиограммы. Типы профессий. Профессионально важные качества (ПВК). Профессиональная карьера педагога, должностной и профессиональный рост. Типы и варианты карьерного продвижения. Классификация видов карьеры педагога. Модели построения профессиональной карьеры педагога.
2.2.	Планирование карьеры	Задачи планирования и контроля карьеры. Этапы карьеры. Типы подходов к построению карьеры. Карьерограмма как основа планирования карьеры. Практические рекомендации по развитию карьеры. Уровни притязаний и профессиональная карьера. Оценка собственной личности с позиций возможностей к профессиональному росту. Разработка собственного шаблона карьерограммы.
3.1.	Управление карьерой	Карьера как объект управления. Правила управления карьерой. Работа с кадровым резервом. Модели и формы развития карьеры работников в образовательной организации. Управленческая карьера в России. Составление реальных моделей карьеры для преподавателя.

## 5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1				
1.1				
2				
2.1				

## 5.4. Темы рефератов

1. Структура и компоненты речевой деятельности.
2. Многозначность термина дискурс. Междисциплинарность теории дискурса.
3. Лингвистический статус теории дискурса.
4. Формальный и функциональный подходы к толкованию понятия дискурс.

5. Истоки двух подходов к интерпретации понятия дискурса. (З.Харрис, Э.Бенвенист)
6. Дискурс как сложное коммуникативное явление. (Ван Дейк, Фуко)
7. Коммуникативная теория текста как продукта реализации языковой системы в определенной сфере общения
8. Дискурс как речевая практика, интерактивная деятельность участников общения. (В.И.Карасик)
9. Дискурс – текст, взятый в событийном аспекте (Лингвистический энциклопедический словарь, Апресян).
10. Понятие институционального дискурса.
11. Дискурс как речевая практика, интерактивная деятельность участников общения. (В.И.Карасик)
12. Социо-психологический портрет языковой личности в дискурс- анализе.
13. Языковая личность и речевые жанры.
14. Языковая личность и речевая субкультура. Становление дискурсивного мышления языковой личности.
15. Самопрезентация языковой личности в дискурсах различных типов.
16. Компьютерная лингвистика: идеи и методы.
17. Структура и основные параметры современной интернет-коммуникации.
18. Речевые стратегии и тактики интернет-коммуникации.
19. Теория языковой личности. Виртуальная языковая личность.
20. Самопрезентация языковой личности в молодежном чат-дискурсе.
21. Вербализация идентичности (имиджа) в чат-дискурсе и блогах.
22. Языковая игра в компьютерном дискурсе: лингвокультурные характеристики.

#### 5.5. Творческие задания

#### 5.6. Ситуации для анализа

#### 5.7. Статьи для составления аннотаций, рецензий

#### 5.8. Темы курсовых работ (при наличии)

### 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

1. Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1.1					
2.1					
2.2					
3					

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

7.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

7.2. Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

### **7.3. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)**

1. Какова структура и компоненты речевой деятельности?
2. Чем обусловлена многозначность термина дискурс?
3. В чем заключается междисциплинарность теории дискурса?
4. Каков лингвистический статус теории дискурса?
5. Что означает формальный и функциональный подходы к толкованию понятия дискурс?
6. Каковы истоки двух подходов к интерпретации понятия дискурса?(З. Харрис, Э. Бенвенист)
7. Что означает тезис о дискурсе как сложном коммуникативном явлении? (Ван Дейк, Фуко)
8. Какова сущность коммуникативной теории текста как продукта реализации языковой системы в определенной сфере общения?
9. Что означает дискурс как речевая практика, интерактивная деятельность участников общения? (В.И.Карасик)
10. Что означает дискурс как текст, взятый в событийном аспекте? (Лингвистический энциклопедический словарь, Апресян).
11. Что такое институциональный дискурс?
12. Что означает дискурс как речевая практика, интерактивная деятельность участников общения? (В.И.Карасик)
13. Как составляется социо-психологический портрет языковой личности в дискурс-анализе?
14. Что такое языковая личность?
15. Что понимается под речевыми жанрами?
16. Как связаны языковая личность и речевая субкультура?
17. Что понимается под становлением дискурсивного мышления языковой личности?
18. Что понимается под самопрезентацией языковой личности в дискурсах различных типов?
19. Что изучает компьютерная лингвистика?

20. Каковы структура и основные параметры современной интернеткоммуникации?
21. Каковы речевые стратегии и тактики интернет-коммуникации?
22. Что означает виртуальная языковая личность?
23. Каковы особенности самопрезентации языковой личности в молодежном чат-дискурсе «Знакомство»?
24. Как вербализуется идентичность (имидж) в чат- дискурсе и блогах?
25. Как выражаются эмоции в Интернет-общении?
26. Каковы тенденции в становлении компьютерного языка общения?

*1) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ОПК-4 способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	<p><b>знать:</b> сущность, содержание, виды и этапы карьеры; принципы планирования и условия эффективной и неэффективной профессиональной карьеры; теоретические основы самообразования личности; технологию проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять самоанализ собственных жизненных и профессиональных приоритетов; планировать и контролировать изменения в профессиональной деятельности; планировать пути и способы профессионального самообразования; составлять проект собственной профессиональной карьеры; диагностично и системно планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; осуществлять анализ профессиональных и личностных затруднений.</p> <p><b>владеть:</b> различными приемами планирования собственного профессионального и личностного развития и методами самовоспитания и самообразования; техникой проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.</p>	Обучающийся не знает элементы развития карьеры; факторы, определяющие успех карьеры; структуру карьеры работника; модель партнерства по планированию и развитию карьеры; принципы индивидуальной карьерной стратегии; не умеет реализовывать концепцию карьерных якорей, пользоваться шкалой приспособленности типов личности и профессиональных сред, применять технологию планирования профессиональной карьеры, ее основные методики, реализовывать само - PR, готовить эффективное резюме, сопроводительное письмо, формировать портфолио, проводить	Обучающийся знает экономические, социальные, этические и другие внешние и внутренние условия деятельности организации в контексте развития карьерных технологий; элементы развития карьеры; факторы, определяющие успех карьеры; структуру карьеры работника; модель партнерства по планированию и развитию карьеры; принципы индивидуальной карьерной стратегии; условия корпоративной карьеры; умеет применять технологию планирования профессиональной карьеры, ее основные методики, готовить эффективное

		профорориентационно е тестирование, составлять план карьеры работника; не способен определять цели своего развития и задачи, ведущие к их достижению	резюме, сопроводительное письмо, формировать портфолио, составлять план карьеры.
--	--	--	--

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Баркович А.А. Интернет-дискурс: компьютерно-опосредованная коммуникация : учеб. пособие 978-5-9765-1927-5, 2016, Флинта . (7 экз.) 24

2. Алефиренко Н.Ф. Текст и дискурс [Электронный ресурс] / Н. Ф. Алефиренко [и др.]. - Москва : Флинта, 2013. - 230, [1] с. [1] с. : ил. ; 21. - Библиогр.: с. 221- 231. - ЭБС Лань

б) дополнительная литература:

1. Плотникова, С. Н. Технологизация дискурса в современном обществе [Электронный ресурс] : коллективная монография / Плотникова С. Н. - Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2011. - 320 с. – ЭБС «IPRbooks»

2. Чернова, О. Е. Текст и Дискурс [Электронный ресурс] / О. Е. Чернова. - Москва : ФЛИНТА, 2013. ЭБС Лань

в) рекомендуемая литература:

1. Арутюнова Н.Д. Дискурс//Лингвистический энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1990, с. 136-137.

2. Барт Р. Лингвистика текста//Новое в зарубежной лингвистике, вып.8. Лингвистика текста. М.: Прогресс, 1978. Дейк Т.А. ван. Язык. Познание. Коммуникация. Сборник работ. – М.: Прогресс, 1989.

3. Карасик В.И., Слышкин Г.Г. Базовые характеристики лингвокультурных концептов//Антология концептов. – Волгоград: Прогресс, 2005.

4. Кубрякова Е.С. Краткий словарь когнитивных терминов. – М, 1996.. Николаева Т.М. Краткий словарь терминов лингвистики текста.// Новое в зарубежной лингвистике. Вып.8. Лингвистика текста – М.: Прогресс, 1978.

5. Седов К.Ф. Становление дискурсивного мышления языковой личности: психо- и социолингвистические аспекты. – Саратов: Изд-во СГУ, 1999.

6. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. – М.: Искусство, 1979.

7. Гольдин В.Е. Этикет и речь. – Саратов: изд-во СГУ, 1978. Горелов И.Н., 8. Седов К.Ф. Основы психолингвистики. М.: Лабиринт, 2001.

9. Демьянков В.З. Текст и дискурс как термины и как слова обыденного языка.//Вопросы филологии. – 2007. - №9.-С.86-95.

10. Жинкин Н.И. Развитие письменной речи учащихся 3-8 классов. Известия АПН РСФСР, вып. 78, 1956.

### 8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

11. Лутовинова О.В. Лингвокультурологические характеристики виртуального дискурса. –

Автореф. дисс...д.ф.н. Волгоград, 2012.

12.Ступина Т.Н. Лингвистический эксперимент в изучении немецкого и русского ритуального дискурса// Профессионально ориентированное обучение иностранному языку и переводу в вузе. Материалы международной конференции (Москва, март 2013). – Москва: Изд-во РУДН, 2013. – С. 308- 314.

13.Ступина Т.Н., Леонова Е.В. Реализация тактики самоатрибуции в дневниковом дискурсе.// Вестник Восточно-Сибирского гос. ун-та технологий и управления: Научно-технический журнал. №1 (46) – Улан-Удэ: Изд-во ВСГУТУ, 2014, с.146-152.

14.Ступина Т.Н., Кулакова Е.И. Чат-дискурс в социолингвистическом аспекте.// Прикладная лингвистика сегодня и завтра: актуальные проблемы. Материалы 4 Межвузовского студенческого форума по прикладной лингвистике, 20 февраля 2013г.: Вып.3. – Жуковский: МИМ ЛИНК, 2013.- с.94-99.

15. Ступина Т.Н. Лингвистический эксперимент в изучении немецкого и русского ритуального дискурса// Профессионально ориентированное обучение иностранному языку и переводу в вузе. Материалы международной конференции (Москва, март 2013). – Москва: Изд-во РУДН, 2013. – С. 308- 314.

16. Ступина Т.Н. Нарративный металеписис как маркер идиостипия современного немецкоязычного молодежного романа.// Профессионально ориентированное обучение иностранному языку и переводу в вузе. Материалы международной конференции (Москва, март 2014). – Москва: Изд-во РУДН, 2014. – С. 308- 312.

14.Цибизов К.С. Самопрезентация языковой личности в немецком молодежном чат-дискуре. – Дисс. ... к.ф.н. Саратов, 2009. Школа «Языки русской культуры», 1998.

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения)**

Microsoft Power Point, Microsoft Word

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов

лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

## **11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и

развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор рабочей программы дисциплины:**

к.ф.н., доцент Агамова Зулейха Шарabutдиновна

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.В. ДВ. 03.01 «ЯЗЫК НАУЧНОГО ДИСКУРСА»**

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование у магистров знаний, умений и навыков, позволяющих магистру владеть языком научного дискурса

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «ЯЗЫК НАУЧНОГО ДИСКУРСА» относится к дисциплинам по выбору.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «ЯЗЫК НАУЧНОГО ДИСКУРСА»** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению: **УК-2, У-3, ОПК-8, ПК-2, ПК-3.**

**4.Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа (2 зачетные единицы)

**5.Форма контроля:** зачет