

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра дагестанских языков



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В. ДВ.05.02 СОВРЕМЕННЫЙ ТЕКСТ КАК МОДЕЛЬ**  
**ЭФФЕКТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) - «Технологии изучения родных языков и  
литератур»

Квалификация выпускника: Магистр  
Форма обучения – очная  
Год приема - 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	1	108	6	24			78	зачет	

Махачкала, 2024

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Целью** освоения дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Современный текст как модель эффективной коммуникации» является формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность магистра к работе над современным текстом.

#### *Задачи курса*

- формирование умений и навыков моделирования современного текста как объекта эффективной коммуникации;
- определения наиболее эффективных путей, средств и методов достижения успеха в моделировании современного текста;
- раскрыть пути и способы профессионального самообразования, личностного роста и моделирования современного текста;
- сформировать мотивацию к эффективному моделированию современного текста.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Современный текст как модель эффективной коммуникации» относится к вариативной части и к 4 модулю Б1.В.04 «Технологии проектирования методического обеспечения по родному языку и литературе» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Современный текст как модель эффективной коммуникации» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Технология моделирования учебно-научного текста», «Технология получения знаний из научного текста» и «Креативное моделирование современного текста»

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Технология получения знаний из научного текста», «Технология моделирования учебно-научного текста», «Креативное моделирование современного текста», выполнения заданий и (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

ПК-3. Способен разрабатывать и анализировать научно-	ПК-3.1. Знает инновационные процессы в филологическом образовании.
--	--

методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ.	ПК-3.2. Умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ. ПК-3.3. Владеет умениями проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ.
--	---

#### 4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 4 семестре

#### 5. \_\_\_\_\_ Таблица 1.

Вид учебной работы	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>8</b>
Лекции	2
Практические занятия (ПЗ)	6
Семинары (С)	
Лабораторные работы (ЛР)	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>100</b>
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	40
Самостоятельное изучение тем	44
Контрольные работы	
Реферат	16
и т.д.	
Курсовая работа <i>(при наличии)</i>	
<b>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>

#### 5. Содержание дисциплины (модуля)

##### 5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения											
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль			
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно				
		о	чн		но	о	чн	о	чн	о	чн		

1	Предмет и задачи курса «Современный текст как модель эффективной коммуникации»		2		2				30		
2	Реализация базовых коммуникативных стратегий в текстах. Рецепция текста				2				40		
3	Структура текста и структура повествования в условиях презентационной стратегии.				2				28		
	<b>ИТОГО</b>		2		6				98	2	зчет

## 5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Предмет и задачи курса «Современный текст как модель эффективной коммуникации»	Текст как модель эффективной коммуникации. Объективность и манипуляция в информационных жанрах: способ отбора информации и номинации.
2.2.	Реализация базовых коммуникативных стратегий в текстах. Рецепция текста	Стратегия как реализация поставленной цели, достижение эффективной коммуникации. Коммуникативные стратегии первичных и вторичных речевых жанров. Сходства и различия базовых коммуникативных стратегий: степень воздействия, мотивация. Основные виды манипулятивных стратегий; договор-диалог как основа конвенциональных стратегий; объективное повествование, описание как основа презентационных стратегий. Структура текста и структура повествования в условиях презентационной стратегии.
3.1.	Манипулятивные технологии построения публицистической	Манипуляция в аналитике: приемы и средства; комментирование и интерпретация факта. Ситуации «подмены» диалога, использование формы диалога для манипуляции. Навязывание установок и

	риторики	дискредитация. Нарратор как объективный наблюдатель, «функция» текста.
--	----------	--

### 5.3. Тематика практических занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Современный текст как модель эффективной коммуникации»	Текст как модель Объективность и манипуляция	Сообщение	
2.	Реализация базовых коммуникативных стратегий в текстах. Рецепция текста	Сходства и различия базовых коммуникативных стратегий. Коммуникативные стратегии Структура текста и структура повествования	Доклад	
3.	Манипулятивные технологии построения публицистической	Основные виды манипулятивных стратегий Навязывание установок	Сообщение	

### 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1.1	Предмет и задачи курса «Современный текст как модель эффективной коммуникации»	10	Создание виртуальной интерактивной терминологической карты по дисциплине (групповой проект);	Сообщение	
2.1	Реализация базовых коммуникативных стратегий в текстах. Рецепция текста	14	Разработка занятия (урока, мастер-класса) с применением технологий, методов и приемов обучения созданию коммуникативно-эффективного текста любого жанра.	Аналитический отчет	
3	Манипулятивные технологии построения публицистической	16	Выполнение домашней контрольной работы по теме: «Навязывание установок и	Аналитический отчет	

	риторики		дискредитация. Нарратор как объективный наблюдатель, «функция» текста».		
--	----------	--	---	--	--

## **7. Фонд оценочных средств**

7.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы  
ПК-3. Способен разрабатывать и анализировать научно- методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ.

### **7.2. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)**

- 1.Определение понятия «Современный текст как модель коммуникативной эффективности
2. Что собой представляет текст как процесс коммуникации?
3. Дайте характеристику основных признаков и характеристик текста.
4. Что вы понимаете под термином «эффективная коммуникация»?
5. Назовите какие виды информации могут присутствовать в тексте и приведите примеры.
6. Какие компоненты высказывания вам известны?
7. Перечислите известные типы речи. Как с ними соотносится стилистика текста?
8. Какие выделяются коммуникативные стратегии и как они реализуются в тексте?
- 9.Письменная речь как когнитивно-коммуникативная деятельность.
- 10.Письмо как вид речевой деятельности. 3.Сопоставительный анализ устной и письменной речи.
- 11.Развивающий потенциал письменной речи. 5. Письменная речь в концепциях лингвистов.

***7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций,  
описание шкал оценивания***

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ПК-3. Способен разрабатывать и анализировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ.	<p><b>знать:</b> сущность, содержание, методов и приемов обучения созданию коммуникативно-эффективного текста любого жанра.</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять самоанализ коммуникативных стратегии первичных и вторичных речевых жанров.</p> <p><b>владеть:</b> различными приемами основных видов манипулятивных стратегий; договор-диалог как основа конвенциональных стратегий; объективное повествование, описание как основа презентационных стратегий.</p>	<p>Обучающийся не знает элементы и сущность, содержание методов и приемов обучения созданию коммуникативно-эффективного текста</p> <p>Не способен разрабатывать и анализировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>Обучающийся знает элементы и сущность, содержание методов и приемов обучения созданию коммуникативно-эффективного текста.</p> <p>Способен разрабатывать и анализировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ.</p>

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Кашкин Вячеслав Борисович Введение в теорию коммуникации : ; /В.Б. Кашкин. - Научное мнение [Текст] : научный журнал / Санкт-Петербургский университетский консорциум. - Санкт-Петербург, 2012-2017. - ISSN 2222-4378.
2. Чернявская В. Е. Текст в медиальном пространстве: учебное пособие. – М.: Либроком, 2013. – 228 с.

### 8.2. Перечень дополнительная учебной литературы

3. Русский язык в многоречном социокультурном пространстве /Отв. ред.: Б. М. Гаспаров,
4. Философия коммуникации: проблемы и перспективы. – СПб.: Изд-во Политехнического ун-та, 2013. - 258 с.
5. Щирова И. А. Текст сквозь призму сложного. –

СПб.: Политехника-сервис, 2013. – 216 с.

6. Щирова И. А. Текст в современных стилях гуманитарного мышления : учебно-методический комплекс по курсу. – СПб.: Политехника-сервис, 2010. – 142 с.

### **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

### **8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Microsoft Power Point, Microsoft Word

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

## **11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор рабочей программы дисциплины:**

к.ф.н., доцент Габидуллаева Патимат Магомедовна

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### **Б1.В.ДВ.05.02 «СОВРЕМЕННЫЙ ТЕКСТ КАК МОДЕЛЬ ЭФФЕКТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины:** формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность магистра к работе над современным текстом.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Современный текст как модель эффективной коммуникации» относится к дисциплинам по выбору.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины 02 «Современный текст как модель эффективной коммуникации»** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению: **ПК-1, ПК-3.**

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 108 часа (3 зачетных единиц).

**5. Форма контроля:** зачет