Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова"

Кафедра географии и методики преподавания

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03 ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ

Б1.О.03.05. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НАУКИ

Направление подготовки - 44.0.4.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Технологии географического образования

Квалификация выпускника: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 года 6 месяцев)

Год приема – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	1	108	16	18		9 ч.	65	экзамен
заочная	1	108	2	2		9 ч.	95	экзамен

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины Б1.О.03.05. «Современные проблемы географической науки» обучающихся по направлению магистратуры 44.04.01–Педагогическое образование является формирование научного мировоззрения, представления об основных географических проблемах природного и социально-экономического развития в современный период.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
ПК-4	Способен осуществлять поиск, научной информации в целях исследования проблем географического образования	4.1. Знает определение социально-экономической географии (СЭГ), объект и предмет СЭГ; Понятия; географический детерминизм и поссибилизм проблема, информация, развитие нововведения, диффузия, концепцию устойчивого развития; районирование, типы районов; отраслевую и территориальную структуру хозяйства. 4.2. Умеет: оценивать развитие СЭГ в рамках системно-структурного подхода; использовать знания о современной научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности. 4.3. Владеет: приемами анализа пространственного размещения отраслевой и территориальной структуры хозяйства и расселение населения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.03.05. «Современные проблемы географической науки" относится к предметной части обязательных дисциплин (модулей) ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 –« Педагогическое образование», профиль подготовки – «Техноло-

гии географического образования».

Дисциплина Б1.О.03.05. «Современные проблемы географической науки" базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Геология», «Общее землеведение», «Физическая география России», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира», «Общая экономическая география».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Технология преподавания географии в профильной школе и вузе», «Рекреационная география», «География населения с основами демографии», «Страноведение и международный туризм», «Ландшафтное планирование», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЯ И ЛАНДШАФТНОЙ ЭКОЛОГИИ»

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1; ПК-4.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	- специфику научной проблематики в предметной области; - алгоритм оценки информации о научной проблеме; - технологии постановки и решения научно-исследовательских задач; - стратегии научного исследования и возможности их реализации в предметной области.	- формулировать проблемы науки на основе анализа научного дискурса; - анализировать и обобщать результаты научных достижений; - определять способы решения научно-исследовательских задач; - обосновывать выбор стратегии достижения научно-исследовательских целей.	- принципами анализа различных философских концепций науки и техники; навыками самостоятельного философского исследования содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений науки и техники.
ПК-4. Способен осуществлять поиск и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в предметной области направленности (профиля) магистратуры	- определение социально-экономической географии (СЭГ), объект и предмет СЭГ; Понятия; географический детерминизм и поссибилизм проблема, информация, развитие нововведения, диффузия, концепцию устойчивого развития; районирование, типы районов; отраслевую и территориальную	-оценивать развитие СЭГ в рамках системно-структурного подхода; использовать знания о современной научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности.	- приемами анализа пространственного размещения отраслевой и территориальной структуры хозяйства и расселение населения

	структуру хозяйства.		

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№1	**№2**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану		**108**	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		16	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		18	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		**65**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		**9**	
Вид промежуточного контроля:		**экзамен**	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№1	**№2**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану		**108**	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		**95**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		**9**	
Вид промежуточного контроля:		**экзамен**	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг[1].	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Введение в дисциплину. Исторические особенности развития географии.	24	4/2		4/2	16
2	Проблемы методов географических исследований.	24	4/2		4/2	16
3	Теоретические и прикладные проблемы в географии	26	4/2		6/2	16
4	Проблемы взаимодействия общества и природы.	25	4/2		4/2	17
	Курсовое проектирование	*X*				-
	Консультация к экзамену	*X*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	*9*				X
	Итого:	**108**	**16/8**		**18/8**	**65**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг[2].	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Введение в дисциплину. Исторические особенности развития географии.	24	2			22
2	Проблемы методов географических исследований.	24			4/2	22
3	Теоретические и прикладные проблемы в географии	26				26
4	Проблемы взаимодействия общества и природы.	25				25
	Курсовое проектирование	*X*				-
	Консультация к экзамену	*X*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	*9*				X
	Итого:	**108**	**2**		**4/2**	**95**

[1] КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ
[2] КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Введение в дисциплину. Исторические особенности развития географии.

География как открытая информационная система. Связи географии с другими науками: философией, социологией, историей, экономикой, статистикой, математикой, информатикой, кибернетикой, экологией, медициной, демографией, биологией, геологией и другими науками. Экологизация, гуманизация, социологизация, математематизация, информатизация географической науки.

Интерактивная форма: групповые творческие задания, работа с Интернет-источниками.

Раздел 2. Проблемы методов географических исследований.

Связь научного метода с научными подходами и приемами. Превращение положений, выводов и принципов науки в методы исследования и преобразовательной деятельности. Теория как метод и метод как теория. Система методов, применяемых в общественно-географических исследованиях. Общенаучные методы: системный анализ и синтез, моделирование, формализация, идеализация. Метод прогнозирования. Роль математических методов и компьютеризации. Специальные методы: картографический, балансовый, аналоговых ареалов, полевой. Общественно-географический эксперимент. Усиление роли дистанционных методов.

Интерактивная форма: групповые творческие задания, работа с Интернет-источниками.

Раздел 3. Теоретические и прикладные проблемы в географии.

Теоретические проблемы. Теоретические проблемы территориальной организации общества. Современные проблемы учения о ландшафте. Проблема ресурсосбережения. Экологические проблемы и пути их разрешения.

Прикладные проблемы. Сущность прикладных исследований. Роль географии в решении глобальных проблем. Политические и экологические проблемы. Экономические и демографические проблемы. Продовольственная и энергетическая проблема. Пути совершенствования географического образования.

Интерактивная форма: групповые творческие задания, работа с Интернет-источниками.

Раздел 4. Проблемы взаимодействия общества и природы.

Проблема оптимизации природной среды. Глобальные проблемы и география. Глобальная экологическая катастрофа и поиск стратегии выживания.

Интерактивная форма: групповые творческие задания, работа с Интернет-источниками.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Введение в дисциплину. Исторические особенности развития географии.	Подготовить доклады по темам: География как открытая информационная система. Связи географии с другими науками: философией, социологией, историей, экономикой, статистикой, математикой, информатикой, кибернетикой, экологией, медициной, демографией, биологией, геологией и другими науками. Экологизация, гуманизация, социологизация, математематизация, информатизация геогра-

		фической науки.
2	Проблемы методов географических исследований.	Подготовить доклады по темам: Система методов, применяемых в общественно-географических исследованиях. Общенаучные методы: системный анализ и синтез, моделирование, формализация, идеализация. Метод прогнозирования. Роль математических методов и компьютеризации. Специальные методы: картографический, балансовый, аналоговых ареалов, полевой. Общественно-географический эксперимент. Усиление роли дистанционных методов.
3	Теоретические и прикладные проблемы в географии	Подготовить доклады по темам: Теоретические проблемы территориальной организации общества. Современные проблемы учения о ландшафте. Проблема ресурсосбережения. Экологические проблемы и пути их разрешения. Сущность прикладных исследований. Роль географии в решении глобальных проблем. Политические и экологические проблемы. Экономические и демографические проблемы. Продовольственная и энергетическая проблема. Пути совершенствования географического образования.
4	Проблемы взаимодействия общества и природы.	Подготовить доклады по темам: Проблема оптимизации природной среды. Глобальная экологическая катастрофа и поиск стратегии выживания

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Введение в дисциплину. Исторические особенности развития географии.	подготовка реферата и его защита	УК-1; ПК-4.
2	Проблемы методов географических исследований.	Устный опрос. Коллоквиум	УК-1; ПК-4.
3	Теоретические и прикладные проблемы в географии	Составление презентации по заданной теме, составление статистической базы данных, проведение социологического исследования и др.	УК-1; ПК-4.

4	Проблемы взаимодействия общества и природы.	Составление презентации по заданной теме, составление статистической базы данных, проведение социологического исследования и др.	УК-1; ПК-4.

Программа оценивания учебной деятельности студента. Лекции - от 0 до 8 баллов

Оценивается посещаемость, активность при прослушивании лекции в виде вопросов (от 0 до 1 баллов). Итого - (8 лекций х 1 баллу) = 8 баллов.

Лабораторные/практические занятия.

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и активность участия в дискуссии, дополнительные знания по смежным предметам (от 0 до 2 баллов за занятие).

Самостоятельная работа включает выполнение опережающих заданий, подготовку к аудиторным занятиям, составление и изложение конспектов по темам, предлагаемым для самостоятельной проработки. За каждый конспект студент может получить от 0 до 2 баллов (5 конспектов х 2 балла =10 баллов).

Промежуточная аттестация
15 - 20 баллов - ответ на «отлично»;
9 - 14 баллов - ответ на «хорошо»;
5 - 8 баллов - ответ на «удовлетворительно»;
0 - 4 баллов - ответ на «неудовлетворительно».

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине в зачет:

51 балл и более	«зачтено»
Менее 51 балла	«не зачтено»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за семестр по дисциплине составляет 100 баллов.

Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине в оценку (экзамен):

85-100 баллов	«отлично»
70 - 84 балла	«хорошо»
51 – 69 баллов	«удовлетворительно»
0 - 50 баллов	«неудовлетворительно»

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 1; форма аттестации – экзамен.

2. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. Объект и предмет современной географии.
2. Внутренняя структура географической науки.
3. Место географии в системе научного знания.
4. 4.Основные тенденции развития и проблемы географии.
5. Развитие географии в советский период..
6. Роль народного опыта в развитии древней географии.
7. Взгляд на географию философов ионийской школы.
8. Аристотель и последующая дифференциация науки.
9. Вклад Эратосфена в географическую науку.
10. Страбон и география.
11. .Истоки эволюционного учения.
12. Вклад Ламарка в эволюционное учение.
13. Законы развития природы и общества.
14. Географические идеи зарубежных ученых.
15. Основные положения о диалектике единства природы и общества.
16. Классификация наук.
17. География как открытая информационная система.
18. Общеметодологические основы географии.
19. Процессы общественно-географического познания и формирования знаний.
20. Методический арсенал географии. Пути научного познания.
21. Связь научного метода с научными подходами и приемами.
22. Общенаучные и специальные методы в географии.
23. Теоретические проблемы территориальной организации общества.
24. Социально-географические аспекты взаимодействия природы и общества.
25. Проблема ресурсосбережения.
26. Экологические проблемы и пути их разрешения.
27. Пространственно-временная организация общества и природы.
28. Культурный ландшафт. Модель поляризованного культурного ландшафта.
29. Сущность прикладных исследований. Роль географии в решении глобальных проблем.
30. Географические дискуссии. Проблемы международного обмена информацией и международного сотрудничества географов.
31. Проблема взаимодействия человечества с окружающей средой. Эволюционно-пространственный подход.
32. Факторы, вызывающие рост природного или иного риска. География природных опасностей. География техногенных опасностей.
33. Социобиосферная концепция. Проблема оптимизации природной среды.
34. Вклад А.И. Воейкова в развитие географической науки.
35. Сущность работы А.И. Воейкова «Климаты земного шара».
36. П.П. Семенов-Тян-Шанский и его научная школа.

Примерные темы индивидуальных докладов и презентаций

1. Информационно-проблемная парадигма в географической науки
2. Проблемы глобального развития в географической науки
3. Концепция устойчивого развития

4. Проблемы общей структуры географической науки
5. Проблемное и конструктивное страноведение
6. Стратегии развития стран мира
7. Сквозные направления в географической науки
8. Дифференциация и интеграция в географии
9. Геополитика: современный взгляд географа
10. Геоэкономика: современный взгляд географа
11. Проблемы войны и мира: новые аспекты
12. Деградация глобальной экологической системы
13. Концепции природопользования
14. Демографический взрыв: вчера, сегодня, завтра
15. Экологические проблемы городов
16. Экономические проблемы городов
17. Глобальная продовольственная проблема и ее географические аспекты
18. Энергосырьевая проблема и пути ее решения
19. Глобальные прогнозы
20. Глобальные проекты
21. Проблемы международного обмена информацией и международного сотрудничества географов.
22. Проблема взаимодействия человечества с окружающей средой.

Примерная тематика рефератов:

1. Парадигма целостности (единства) географии.
2. Идеи Э. Реклю и Л. И. Мечникова о сущности и историческом характере влияния географической среды на жизнь человеческого общества.
3. Идея единства географии как целостной фундаментальной науки в трудах Ю. Г. Саушкина и В. А. Анучина о географической среде.
4. Сравнить различные подходы к классификации географии как сложной системы наук, например, системный - Э. Б. Алаева и предметно-географический - В. С. Жекулина.
5. Значение плана ГОЭЛРО и работ Госплана в развитии теории и практики экономического районирования.
6. Свойства геосистемы на конкретном примере (любого вида и масштаба).
7. Общие черты и различия понятий «система» и «комплекс».
8. Роль картографического метода в исследовании геопространства.
9. Категории «территориальная организация общества» и «территориальная общественная система» и системный подход в географических исследованиях.
10. Сопоставить различные мнения ученых относительно сущности и содержания понятий «географическая оболочка», «географическая среда» и «биосфера». Какова роль жизни (живого вещества) в функционировании и развитии географической оболочки?
11. Дать оценку достоинств и недостатков теории «полюсов роста» «Центров развития». Показать на конкретных, примерах некоторых Регионов России и зарубежных стран возможности практического применения данной теории?
12. Используя рекомендуемую литературу и другие источники, подготовить краткие характеристики глобального и регионального географического прогноза (по 1 - 2 примера).
13. Как (и почему) на протяжении истории человечества изменялись социальные функции географии? Какие из них имеют наиболее важное научно-практическое значение.
14. Подробно ознакомиться с материалами одного из последних Международных географических конгрессов и определить, какие формы и направления международного сотрудничества географов приобрели особо важное значение на рубеже XX и XXI вв.
15. Изучить и проанализировать 2-3 статьи из новейших периодических изданий, посвященные перспективам развития мировой географической науки.

Вопросы и задания для самоподготовки:

1. Каковы на ваш взгляд причины смены парадигм?
2. Каковы сущность и значение методологии географии.
3. В чем проявляется между развитием общества, изменениями территориального разделения труда, логикой формирования самой географической науки, общим развитием науки, мировоззрениями, культурой эпохи?
4. Чем обосновано утверждение о том, что в трудах древнегреческих ученых находятся истоки основных направлений современной географии?
5. Сравните развитие географической мысли в эпоху средневековья в Европе и в арабском мире. В чем вы видите черты сходства и различия.
6. Подробно ознакомьтесь с одним из описаний путешествий эпохи великих географических- открытий и сделайте собственное заключение о характере и значении такого рода географической литературы.
7. По литературным источникам изучите работу каждого отряда великой Северной экспедиции и составьте перечень основных ее результатов и достижений (территориальных и океанографических открытий, выявление закономерностей природной среды и т. п.).
8. В чем проявилась организаторская роль М В. Ломоносова в научном географическом познании территории России и окружающих ее морей?
9. Каково содержание и значение отечествоведения как направления географического знания в России в XVIII в.?
10. Каково значение результатов путешествия А. Гумбольдта Латинскую Америку для познания важнейших закономерностей и явлений природы Земли?
11. Подробно ознакомьтесь с научно-популярной книгой А. Гумбольдта "Картины природы" и выявите ее значение для географической науки наших дней (составьте краткую письменную рецензию на эту книгу).
12. Оцените заслуги и отличительные черты научных школ Русского географического общества (Школа П.П. Семёнова-Тян-Шанского), В.В. Докучаева и научной школы Московского университета (школа Д.Н. Анучина).
13. Охарактеризуйте концепции и роль для развития географической науки и общественной практики научных школ ландшафтно-геосистемного направления- Берга, Вернадского-Полынова, МГУ, ИГ РАН, Милькова, Сочавы.
14. Чем обусловлена и что дала мировой географической науке т. н. «количественная революция» (развитие " математической", или «теоретической», географии)?
15. В чем вы видите конструктивное значение ландшафтно-экологического направления в зарубежной географии?
16. Охарактеризуйте новые модели и теории неравновесной термодинамики (И. Пирогожина), синергетики (Х. Хакена), катастроф (Тома) и их целесообразные приложения к географии.
17. Подробно ознакомьтесь (по собственному выбору) с одной из крупных работ Н. Н. Баранского и Н. Н. Колосовского и какие положения этих работ являются актуальными и в наши дни.
18. Каковы индивидуальны, этнически, социальные особенностей восприятия среды людьми?
19. Что вы знаете о Государственных и международных программах географических исследований.
20. Проведите сравнительный анализ развития пространственной концепции в отечественной в зарубежной географии XX в.

Планы практических занятий

Практическое№1. Проблемы методов географических исследований

Цель работы: выполнить предложенные задания, познакомиться с современными методами географических исследований.

Рекомендации к самостоятельной работе: 1. Повторить лекционный материал

Содержание работы:

Задание 1. Определить роль и место методов географических исследований в системе географических наук.

Задание 2. Рассмотреть особенности применения методов географических исследований.

Форма представления отчета:

Магистрант должен представить в рабочей тетради конспект по содержанию работы.

Практическое№2. **Теоретические и прикладные проблемы в географии.**

Цель работы: выполнить предложенные задания, познакомиться с современными теоретическими и прикладными проблемами в географии.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Повторить лекционный материал

Содержание работы:

Задание 1. Рассмотреть теоретические и прикладные проблемы в географии.

Задание 2. Охарактеризовать проблему. **Форма представления отчета:**

Магистрант должен представить в рабочей тетради конспект по содержанию работы.

Практическое№3. **Проблемы взаимодействия общества и природы.**

Цель работы: выполнить предложенные задания, познакомиться с современными проблемами взаимодействия общества и природы.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Повторить лекционный материал

Содержание работы:

Задание 1. Рассмотреть проблемы взаимодействия общества и природы.

Задание 2. Разработать проект по глобальным проблемам человечества.

Форма представления отчета: Магистрант должен защитить проект.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»[3]
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-1 УК 1.1.	Знает современные и актуальные методы организации принятия решений на основе кри-	Знает базовые принципы построения процедур критического анали-	Знает классические методы организации принятия решений на основе критического анализа предмет-	Не знает современные и актуальные методы организации принятия решений на основе критического анализа предметной

[3] При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает…», «не умеет…», «не владеет…»

	тического анализа предметной области и обработки результатов исследований	за, методик анализа результатов, стратегий проведения исследований	ной области и обработки результатов исследований	области и обработки результатов исследований
УК 1.2.	Умеет проводить системный анализ на основе собранных данных и формировать на его основе стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации.	Умеет выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления, формализовать задачу принятия решений для различных предметных областей	Умеет выделять данные, от которых зависит эффективность принимаемого решения, проводить первичный анализ проблемы	Не умеет выделять данные, от которых зависит эффективность принимаемого решения, проводить первичный анализ проблемы
УК 1.3.	Владеет методиками моделирования систем и определения принципов управления системой, включая принципы управление в проблемных ситуациях	Владеет методиками разработки стратегий поведения при проблемных ситуациях	Владеет методами анализа проблемной ситуации, владеет навыком определения причинно- следственных связей	Не владеет методами анализа проблемной ситуации, владеет навыком определения причинно- следственных связей
ПК-4 ПК 4.1.	Знает современные научные принципы методы исследований для решения профессиональных задач	Знает современные научные принципы методы исследований в предметной области	Знает базовые научные принципы и методы исследований в предметной области	Не знает базовые научные принципы и методы исследований в предметной области

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Анашко В.С. Прикладная география. – Минск: Высш. шк., 2012
2. Богучарский В.Т. История географии. М.: Академический проект, 2006.

3. Введение в физическую географию: Изд. 2-е, перераб. и доп. Учеб. пособие. – М.: Высш. шк., 1979
4. Голубчик М.М., Евдокимов С.П., Максимов Г.Н., Носонов А.М. Теория и методология географической науки: учеб. пособие. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОСЪ, 2005.
5. Исаченко А.Г. География сегодня: Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1979
6. Пастернак А.К. Основные теоретические проблемы современной физической географии: учеб. пособие. – Смоленск: Изд. Смоленск. гос. пед. ин-та, 1988
7. Пастернак А.К. Теоретические основы и конструктивные задачи физической географии и ландшафтоведения: учеб. пособие. – Смоленск: Изд. Смоленск. Гос. пед. ин-та, 1986
8. Преображенский. Поиск в географии: Кн. для учителей. – М.: Просвещение, 1986.
9. Трофимов А.М., Рубцов В.А., Комарова. Современные проблемы общественной географии: учеб. пособие: Казань: Отечество, 2009
10. Шевченко А.Г. Развитие географических идей. – М.: Мысль, 1971

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Акимов Р.А. Философия и методология науки. – Махачкала: Издат. дом «Наука плюс», 2011
2. Боков В.А., Селиверстов, И.Г. Черванев. Общее землеведение. СПб: Изд-во, СПбГУ, 1998
3. География в системе наук. (Серия: Современные проблемы географии). – Л.: Наука, 1987
4. Жекулин В.С. Введение в географию: учеб. пособие. – Л.: Изд-во Ленинград. ун-та, 1980.
5. Красимольский А.В., Аникеева Л.И., Красимольская Н.В. Научный потенциал Отечественной географии. – Ч.1: Развитие географии на Кавказе. – Карачаевск: Изд. КЧГПУ, 1999
6. Михайлов Н.И. Физико-географическое районирование. Учебник. – М.: Изд-во Московского ун-та, 1985.
7. Основы конструктивной географии / И.П. Герасимов, В.С. Преображенский, Ю.А. Исаков и др. – М.: Просвещение, 1986
8. Советская география: сб. науч. тр. К XXV Междунар. геогр. конгрессу. (Серия: современные проблемы географии.). – Л. 1984
9. Шаленев В.А. История, теория и методология географической науки: учеб. пособие. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2010.
10. Шищенко П.Г. Прикладная физическая география: учеб. пособие. Киев: Выща шк., 1988

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
3. Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/

8.4 Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

– программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;

– серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.

– операционная система MS Windows.

– OpenOffice.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. Лекционные занятия:
-комплект электронных презентаций/слайдов;
-аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук);
-компьютеры с доступом в интернет.
2. *Практические занятия:*
-компьютерный класс;
-презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
3. Самостоятельная работа студентов:
-подготовка презентаций по заданным Лекциям;
-подготовка реферата;
- доклады.
4. *Прочее: наличие доступного для студента выхода в Интернет.*

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

При изучении дисциплины используются следующие формы работы:

1. Лекции, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы данной дисциплины. Посещаемость лекций входит в балльно-рейтинговую оценку по дисциплине.

2. Лабораторные занятия, на которых проводится опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем, разбираются проблемные ситуации, решаются задачи. Посещаемость лабораторных работ входит в балльно-рейтинговую оценку по дисциплине.

Задания к лабораторным работам содержатся в Плане лабораторных работ. При подготовке к лабораторным работам следует: использовать рекомендованный преподавателем учебник для освоения теоретического материала; решить задачи, разобрать проблемные ситуации; разобрать примерные тесты. По каждой теме дисциплины в конце каждого занятия проводится устный опрос. Задания включают от 8-20 вопросов. За работу на лабораторном занятии и за написание теста, в зависимости от продемонстрированных знаний, умений и навыков, студент может набрать разное количество баллов.

3.Самостоятельная работа. Задания по самостоятельным работам содержатся в Плане самостоятельной работы. В самостоятельную работу студентов входит: подготовка к семинарскому занятию (освоение теоретического материала, подготовка самостоятельных работ, включающих в себя решение задач, ответы на проблемные вопросы, выполне-

ние графических работ, работу с примерными тестами по теме); анализ учебного видеофильма по заданным преподавателям вопросам; знакомство с дополнительной литературой и со статистическими данными по изучаемым проблемам (работа оценивается дополнительными баллами.

4. Работа с контрольно-измерительными материалами. В Программе приведены по темам курса приведены контрольные вопросы. Следует иметь в виду, что данные вопросы и задачи являются типичными, подобные Вы можете встретить в заданиях тестового опроса на семинарском занятии, в экзаменационных тестах.

5.Зачет сдается письменно, или устно. Экзаменационный тест представляет собой структурированное задание по всем темам дисциплины. Тестовое задание включают 40 вопросов (альтернативные вопросы). Для подготовки к зачету следует воспользоваться рекомендованным преподавателем учебником, слайд-конспектом лекций, глоссарием, своими конспектами лекций и решения задач и проблемных ситуаций на семинарском занятии, выполненными самостоятельными работами

Важным этапом освоения учебного материала курса «Экономическая и социальная география России» являются лабораторные занятия. Главные задачи лабораторных занятий заключаются в:

формировании профессиональных навыков,

закреплении, расширении и углублении теоретических знаний, полученных в лекционном курсе и при изучении литературы,

дальнейшем закреплении и развитии навыков различных форм самостоятельной работы (анализ картографических и статистических материалов, составление таблиц, графиков, картосхем, комплексных географических профилей).

Лабораторные занятия не только направляют процесс обучения, способствуют самоподготовке студентов, но и оказывают помощь в освоении теоретического материала и формируют практические умения и навыки. Материал практической части курса структурирован и может быть эффективно использован студентами в освоении базовых понятий.

В ходе лабораторных занятий студент выполняет комплекс заданий, позволяющих закрепить и расширить лекционный материал по изучаемой теме, получить основные навыки.

Лабораторные занятия не только направляют на процесс обучения, способствуют самоподготовке студентов, но и оказывают помощь в освоении теоретического материала и формируют практические умения и навыки.

Лабораторные занятия оформляются отдельной частью (в отдельной тетради или отдельным блоком в записях теоретической части курса). Результаты выполнения лабораторных занятий должны фиксироваться в письменной форме, при этом необходимо придерживаться следующих требований к оформлению:

Для каждого занятия указываются дата, тема занятия и цель;

Каждое задание в рамках указанной темы обозначается номером;

Задание, как правило, имеет следующую структуру: методика выполнения задания, результаты работы и выводы;

Все вспомогательные графические работы выполняются в отдельной тетради или в компьютерном варианте, по общепринятым правилам и подклеиваются в тетрадь в соответствующих местах;

Необходимо помнить, что графические работы являются вспомогательным средством и поэтому в обязательном порядке должны сопровождаться комплексом соответствующих выводов, которые являются результатом анализа графических построений;

Другие вспомогательные построения (диаграммы, схемы и т.п.) выполняются простым карандашом в тетради и также сопровождаются анализом и выводами;

Составление картосхем производится на соответствующих контурных картах или в компьютерном варианте. Они оформляются в соответствии с типовыми требованиями,

при этом указывается название карты, при необходимости условные обозначения, и фамилия студента, и группа.

Все виды картографических работ сопровождаются анализом и выводами.

Контурные карты, картосхемы прилагаются в отдельном файле.

Основные правила анализа. Анализ является основным, но достаточно специфическим видом научной и учебной деятельности. Успешное освоение такой деятельности обеспечивается соблюдением ряда определенных правил (некого алгоритма). Прежде всего, следует помнить, что существует два основных метода аналитической деятельности:

анализ по принципу от частного к общему (метод дедукции), общая картина складывается за счет группировки и обобщения частных зависимостей, взаимосвязей локального уровня;

анализ по принципу от общего к частному (метод индукции), он предполагает выявление ряда глобальных зависимостей и взаимосвязей, которые подвергаются дальнейшей детализации и на ее основе складывается общая картина изучаемой проблемы.

Задания учебного курса ориентированы на освоение метода индукции.

Основные правила анализа заключаются в следующем:

любое изучение должно начинаться с поиска и формулировки предмета анализа, т.е. той проблемы, в которой необходимо разобраться. (При этом надо помнить, что все зависимости могут иметь либо пространственный, либо временной, либо пространственно-временной характер);

предмет анализа указывается, либо в форме объединяющего заголовка к совокупности выводов, которые предполагается получить, либо должен присутствовать в названиях тех графиков, диаграмм, схем, выполняемых в рамках подготовки исходных материалов к анализу;

анализ строится по принципу от общего к частному, при этом должна сохраняться постепенность (поэтапность) перехода от глобальных зависимостей к взаимосвязям низшего уровня;

в первую очередь выявляются и формируются зависимости качественного характера, которые либо могут подтверждаться количественными выкладками, либо же количественные закономерности могут иметь характер самостоятельных выводов;

первый вывод, как правило, должен носить констатирующий характер, т.е. иметь форму либо утверждения, либо отрицания наличия предмета анализа. В последнем случае либо уточняется предмет анализа, либо принимается его отсутствие;

частным проявлением подхода от общего к частному является принцип, который можно условно назвать «самое-самое», то есть в первую очередь отмечаются экстремальные проявления каких-либо зависимостей (наибольшее и наименьшее), а потом характеризуется внутреннее распределение ряда параметров, зависимостей, связей, ограниченного указанными экстремумами.

Анализ тематических карт, предполагает следующий алгоритм работы:

название карты определяет предмет анализа;

ознакомление с легендой карты, позволяет понять какую качественную и количественную информацию содержит картографической изображение и каким образом эта информация передается (цветом, изолиниями, типом и формой знака, его размером, цифрами и т.п.)

«чтение карты», позволяет изучить пространственное распределения предмета исследования;

выявление основных закономерностей с последующим их объяснением;

формулировка выводов, которые должны иметь четкое конкретное изложение в виде утверждений.

Анализ графических источников информации (графиков, диаграмм) сводится к выделению собственно графических элементов рисунка и их особенностей (они и являются

непосредственными источниками информации) и затем приданию им физического смысла. Графическими элементами могут являться:

количество строчек и столбцов в таблицах;

форма и наклон линии графика;

параллельность или непараллельность, совпадение или несовпадение линий нескольких графиков, построенных в одной системе осей; разнообразие секторов круговых диаграмм и соотношение их площадей и т.п

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обуче-

ния, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Авторы рабочей программы дисциплины «Современные проблемы географической науки» зав. кафедрой географии и методики преподавания, к.г.н., доцент, Гаджиева З.М., Акавова Г.К. доцент кафедры географии и методики преподавания.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.О.03.05 «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НАУКИ»

1. **Цель освоения дисциплины (модуля):** является формирование научного мировоззрения, представления об основных географических проблемах природного и социально-экономического развития в современный период

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.03.05. «Современные проблемы географической науки" относится к предметной части обязательных дисциплин (модулей) ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 –« Педагогическое образование», профиль подготовки – «Технологии географического образования».

3. **Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ПК-4 Способен осуществлять поиск, научной информации в целях исследования проблем географического образования

4. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).**

5. **Семестр:**

6. **Основные разделы дисциплины (модуля):**
   1. Введение в дисциплину. Исторические особенности развития географии.
   2. Проблемы методов географических исследований.
   3. Теоретические и прикладные проблемы в географии.
   4. Проблемы взаимодействия общества и природы.

7. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен**

8. **Авторы:**

зав. кафедрой географии и методики преподавания, к.г.н., доцент, Гаджиева З.М., Акавова Г.К. доцент кафедры географии и методики преподавания.