

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова"

Кафедра географии и методики преподавания



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03 ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ**

**Б1.О.03.03. ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЯ И
ЛАНДШАФТНОЙ ЭКОЛОГИИ**

Направление подготовки - 44.0.4.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Технологии географического образования

Квалификация выпускника: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 года 6 месяцев)

Год приема – 2024

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Прак-т. за-нятия	Ла-бор. за-ня-тия	Промежу-точный контроль	СРС	
очная	2	108	14	14		9 ч.	71	экзамен
заочная	2	108	2	2		9 ч.	95	экзамен

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины Б1.О.03.03 «Теория и методология ландшафтоведения и ландшафтной экологии» является овладение студентами теоретико-методическими основами современного ландшафтоведения и ландшафтной экологии как фундаментальной науки о ландшафтной оболочке Земли и ее структурных составляющих - природных и природно-антропогенных ландшафтах.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1.Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК-1.2.Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.3.Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. УК-1.4.Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. УК-1.5.Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
ПК-4	Способен осуществлять поиск, научной информации в целях исследования проблем географического образования	ПК-4. 1. Знает: источники научной информации, необходимой для обновления содержания географического образования и трансформации процесса обучения географии; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание ПК- 4.2. Умеет: вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы. ПК-4.3. Владеет: методами работы с научной информацией и учебными текстами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (Б1.О.03.03.) «Теория и методология ландшафтоведения и ландшафтной экологии» относится к предметной части обязательных дисциплин (модулей) ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование», профиль подготовки – «Технологии географического образования».

Дисциплина (Б1.О.03.03.) «Теория и методология ландшафтоведения и ландшафтной экологии» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в

ходе изучения дисциплин: «Геология», «Общее землеведение», «Ландшафтоведение», «География почв с основами почвоведения», «Биогеография», «Физическая география России», «Физическая география материков и океанов».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Технологии геоэкологических исследований», «Технологии физико-географических исследований», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЯ И ЛАНДШАФТНОЙ ЭКОЛОГИИ»

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1; ПК-4.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<ul style="list-style-type: none"> - специфику научной проблематики в предметной области; - алгоритм оценки информации о научной проблеме; - технологии постановки и решения научно-исследовательских задач; - стратегии научного исследования и возможности их реализации в предметной области. 	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать проблемы науки на основе анализа научного дискурса; - анализировать и обобщать результаты научных достижений; - определять способы решения научно-исследовательских задач; - обосновывать выбор стратегии достижения научно-исследовательских целей. 	<ul style="list-style-type: none"> - принципами анализа различных философских концепций науки и техники; - навыками самостоятельного философского исследования содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений науки и техники.
ПК-4. Способен осуществлять поиск и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в предметной области (профиля) магистратуры	<ul style="list-style-type: none"> - определение социально-экономической географии (СЭГ), объект и предмет СЭГ; Понятия; географический детерминизм и поппублицизм проблема, информация, развитие нововведения, диффузия, концепцию устойчивого развития; районирование, типы районов; отраслевую и территориальную структуру хозяйства. 	<ul style="list-style-type: none"> -оценивать развитие СЭГ в рамках системно-структурного подхода; использовать знания о современной научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - приемами анализа пространственного размещения отраслевой и территориальной структуры хозяйства и расселение населения

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается во 2 семестре 1 курса.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	14	14	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	14	14	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	71	71	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	9	9	
Вид промежуточного контроля:	экзамен	экзамен	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	95	95	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	9	9	
Вид промежуточного контроля:	экзамен	экзамен	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг. ¹	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Введение. Концептуальные основы современного ландшафтоведения. Структурно-генетическое, эволюционное и функционально-динамическое ландшафтоведение	27	2		2	23
2	Закономерности ландшафтной организации планетарных и региональных геосистем.	30	4/2		4/2	22
3	Учение о природно-антропогенных ландшафтах. Культурный ландшафт и проблемы устойчивого развития цивилизации.	22	4/2		4/2	14
4	Классификация ландшафтов.	20	4/2		4/2	12
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	9				X
	Итого:	108	14/6		14/6	71

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг. ²	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Введение. Концептуальные основы современного ландшафтоведения. Структурно-генетическое, эволюционное и функционально-динамическое ландшафтоведение	24	2		2	20
2	Закономерности ландшафтной организации планетарных и региональных геосистем.	30	2/2		2/2	22
3	Учение о природно-	32	2/2		2/2	24

¹ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

² КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

	антропогенных ландшафтах. Культурный ландшафт и проблемы устойчивого развития цивилизации.					
4	Классификация ландшафтов.	37	2/2		2/2	29
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	9				X
	Итого:	108	2		2	95

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение. Концептуальные основы современного ландшафтоведения. Структурно-генетическое, эволюционное и функционально-динамическое ландшафтоведение

Ландшафтоведение и смежные научные дисциплины. Геосистемная и экосистемная концепции ландшафтоведения. Важнейшие свойства системных образований: эмерджентность, необходимое разнообразие, иерархичность, прямые и обратные вещественно-энергетические и информационные связи и др.

Вертикальная и горизонтальная структуры ландшафта. Морфология и методологические единицы ландшафта. Ландшафтные катены. Ландшафтные экотоны. Полиструктурность ландшафтов. Полигенез ландшафтов и ландшафтной оболочки. Дуализм ландшафтогенеза. Внешние и внутренние, ведущие и ведомые факторы ландшафтогенеза. Роль долго- и короткоживущих природных компонентов в синергетическом ландшафтогенезе.

Цели и методы палеогеографических исследований и эволюционного ландшафтоведения. Современные ландшафты - исторические образования, обладающие эволюционной памятью. Ретроспективный анализ современных ландшафтов. Типы ландшафтной эволюции. Саморазвитие геосистем. Направленность, необратимость развития, эволюционные ритмы. Возраст ландшафта.

Метахронность ландшафтной структуры. Проблема ландшафтных реликтов. Память ландшафта. Палеоландшафтные аспекты в ландшафтном прогнозировании. Принцип актуализма и его роль в эволюционном ландшафтоведении.

Функционирование геосистем. Геолого-геоморфологические, геофизические, геохимические, биологические процессы функционирования ландшафтов. Эмерджентные продукты функционирования ландшафтов: мезо- и микрорельеф, рыхлые покровные отложения, коры выветривания, почвы, грунтовые воды, микроклимат, биомасса, мортмасса и др. Представления о состояниях геосистем. Виды состояний и их иерархия. Динамика геосистем как смена их состояний. Геосистема - совокупность ее состояний в пределах определенного инварианта. Динамика природных ритмов, трендов, катастроф, сукцессионных процессов, антропогенная динамика. Характерные времена динамических ритмов, восстановительных процессов геосистем, ландшафтных этоциклов. Динамическая метахронность ландшафтов и их структурных элементов.

Тема 2. Закономерности ландшафтной организации планетарных и региональных геосистем.

Региональные и планетарные аспекты ландшафтоведения. Ландшафтные основы физико-географического районирования суши. Представления о ландшафтном разнообразии природных регионов. Ландшафтная структура физико-географических регионов: стран, зональных областей, провинций.

Ландшафтная зональность - важнейшая закономерность земной природы. Ландшафтная зональность равнинных и горных территорий. Ландшафтная зональность барьерных подножий. Зональные экотоны. Ландшафтная зона как совокупность типично зональных геосистем, их литозадафических вариантов, интразональных и экстразональных геосистем. Ландшафтная секторность географических поясов и природных зон. Неотектоника и ярусность ландшафтной оболочки. Ярусность равнинных и горных территорий. Вертикальная поляризация (антиподальность) организации ярусной ландшафтной оболочки. Ландшафтная асимметрия (инсоляционная и циркуляционная).

Тема 3. Учение о природно-антропогенных ландшафтах. Культурный ландшафт и проблемы устойчивого развития цивилизации.

Исторические вехи формирования учения о природно-антропогенных ландшафтах. Современное понимание терминов «природно-антропогенный ландшафт», «культурный ландшафт», «геотехническая система», «этнический ландшафт». Концептуальная модель природно-антропогенного ландшафта как геосистемы, состоящей из природной, производственной и социальной подсистем. Планетарная геосистема «природа-социум». Козволюция и коадаптация общества и природы. Основные направления антропогенизации ландшафтов земной суши. Антропогенные бедленды. Антропогенная энергетика и техногенное вещество в современной ландшафтной оболочке. Геоэкологическая классификация современных ландшафтов. Социально-экономические функции современных ландшафтов. Оценка ресурсного и экологического потенциала ландшафтов. Ландшафтно-экологическая оценка хозяйственных проектов.

Геоэкологическая концепция культурного ландшафта. «Устойчивое развитие» и поиск путей его достижения. Ноосферная концепция В.И. Вернадского-Н.Н. Моисеева. Концепция Геи. Концепция биотической регуляции окружающей среды. Алармизм. Культурное ландшафтное строительство - генеральное направление достижения устойчивого развития. Принципы и правила проектирования культурных ландшафтов. Характерные свойства культурного ландшафта: природно-хозяйственная адаптивность, оптимальное выполнение заданных социально-экономических функций, необходимая функциональная диверсификация, функциональное зонирование и функциональная поляризация, благоприятная экологическая среда, антропогенный мониторинг и антропогенная регуляция. Экологический каркас культурного ландшафта. Проблемы ландшафтного планирования. Нормирование антропогенных нагрузок.

Тема 4. Классификация ландшафтов.

Таксономическая иерархия геосистем - классификация ландшафтных индивидуумов. Соотношение индивидуального и общего - основа типологической классификации ландшафтов. Предметное видение объекта и множественность типологических ландшафтных классификаций (структурногенетическая, геохимическая, геофизическая и др.). Принципы классификационных построений и правила единства основания деления понятий. Иерархия классификационных оснований. Соотношение понятий «типологическая классификация ландшафтов» и «систематика ландшафтов». Ландшафтные кадастры и геоинформационные системы. Систематика ландшафтов - теоретический фундамент типологического ландшафтного картографирования.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Введение. Концептуальные основы современного ландшафтоведения. Струк-	Работа с конспектом лекций, выполнение заданий, подготовка рефератов; оценить роль системной па-

	турно-генетическое, эволюционное и функционально-динамическое ландшафтоведение	радигмы в организации ландшафтных исследований и обосновании научных гипотез.
2	Закономерности ландшафтной организации планетарных и региональных геосистем.	Работа с конспектом лекций, выполнение заданий, подготовка рефератов. Проанализировать эффективность экологического каркаса территории на основе концепции биоцентрически-сетевой структуры ландшафта
3	Учение о природно-антропогенных ландшафтах. Культурный ландшафт и проблемы устойчивого развития цивилизации.	Работа с конспектом лекций, выполнение заданий, подготовка рефератов
4	Классификация ландшафтов.	Доклады студентов о видах устойчивости ландшафтов. Подготовка к контрольной работе.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Введение. Концептуальные основы современного ландшафтоведения. Структурно-генетическое, эволюционное и функционально-динамическое ландшафтоведение	Отчет по практической работе	УК-1; ПК-4.
2	Закономерности ландшафтной организации планетарных и региональных геосистем.	Отчет по практической работе	УК-1; ПК-4.
3	Учение о природно-антропогенных ландшафтах. Культурный ландшафт и проблемы устойчивого развития цивилизации.	Отчет по практическим работам	УК-1; ПК-4.
4	Классификация ландшафтов.	Отчет по практическим работам	УК-1; ПК-4.

Программа оценивания учебной деятельности студента. Лекции - от 0 до 7 баллов

Оценивается посещаемость, активность при прослушивании лекции в виде вопросов (от 0 до 1 баллов). Итого - (7 лекций x 1 баллу) = 7 баллов.

Лабораторные/практические занятия.

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и активность участия в дискуссии, дополнительные знания по смежным предметам (от 0 до 2 баллов за занятие).

Самостоятельная работа включает выполнение опережающих заданий, подготовку к аудиторным занятиям, составление и изложение конспектов по темам, предлагаемым

для самостоятельной проработки. За каждый конспект студент может получить от 0 до 2 баллов (5 конспектов x 2 балла = 10 баллов).

Промежуточная аттестация
15 - 20 баллов - ответ на «отлично»;
9 - 14 баллов - ответ на «хорошо»;
5 - 8 баллов - ответ на «удовлетворительно»;
0 - 4 баллов - ответ на «неудовлетворительно».

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине в зачет:

51 балл и более	«зачтено»
Менее 51 балла	«не зачтено»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за семестр по дисциплине составляет 100 баллов.

Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине в оценку (экзамен):

85-100 баллов	«отлично»
70 - 84 балла	«хорошо»
51 – 69 баллов	«удовлетворительно»
0 - 50 баллов	«неудовлетворительно»

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 1; форма аттестации – экзамен.

Примерная тематика рефератов

1. Вертикальная и горизонтальная структуры ландшафта.
2. Геолого-геоморфологические, геофизические, геохимические, биологические процессы функционирования ландшафтов.
3. Динамика природных ритмов, трендов, катастроф, антропогенная динамика.
4. Ландшафтная структура физико-географических регионов: стран, зональных областей, провинций.
5. Ландшафтная зональность равнинных и горных территорий.
6. Ландшафтная секторность географических поясов и природных зон.
7. Ярусность равнинных и горных территорий.
8. Основные направления антропогенизации ландшафтов земной суши.
9. Ландшафтно-экологическая оценка хозяйственных проектов.
10. Ноосферная концепция В.И. Вернадского-Н.Н. Моисеева.

Примерный перечень вопросов к устному экзамену

1. Радиальные и латеральные связи как главные предметы исследования ландшафтоведения, ландшафтной экологии, экологии
2. Полиструктурность ландшафта (по В.Н. Солнцеву, М.Д. Гродзинскому)
3. Функции пространственной структуры
4. Лейтмотивы и основные пространственные концепции в ландшафтоведении
5. Физический смысл геостационарных, геоциркуляционных, биоциркуляционных структур ландшафта (по В.Н. Солнцеву)

6. Направления моделирования в ландшафтоведении (по А.Г. Топчиеву)
7. Эволюция представлений о межкомпонентных связях в ландшафтоведении
8. Пространственное варьирование видов межкомпонентных связей в ландшафте
9. Связи-отношения и связи взаимодействия. Условия возникновения взаимодействий.
10. Коррелятивный и вероятностный характер ландшафтных связей. Связь как основа ландшафтной индикации
11. Теснота связей и устойчивость к воздействиям
12. Понятие самоподобия пространственных структур и межкомпонентных связей
13. Полимасштабная организация ландшафта
14. Экстраполяция информации между масштабами: зависимость результатов моделирования от разрешения, территориального охвата.
15. Проблемы исследования иерархической организации ландшафта
16. Эмерджентные эффекты взаимодействия пространственных элементов ландшафта
17. Виды устойчивости геосистем.
18. Эргодичность в ландшафте.
19. Мотивы и теоретические источники ландшафтной экологии.
20. Главные сюжеты и приоритетные темы современной ландшафтной экологии
21. Идеи теории островной биогеографии, заимствованные в ландшафтной экологии.
22. Матричная концепция ландшафта.
23. Значение связанности и разнообразия ландшафта для функционирования.
24. Влияние пространственного разнообразия на биоразнообразие.
25. Функции и виды экологических коридоров.
26. Зависимость эффективности коридора от характера и резкости его границы с матрицей
27. Позитивные и негативные стороны наличия биокоридоров в ландшафте.
28. Критерии экологической ценности пространственных элементов в матричной концепции ландшафта.
29. Компоненты пространственного анализа.
30. Пространственно реалистичная ландшафтно-экологическая модель метапопуляций.
31. Теория перколяции; порог проницаемости.
32. Зависимость организмов от гетерогенности ландшафта и влияние гетерогенности ландшафта на биоразнообразие.
33. Зависимость видов специалистов и генералистов от фрагментации и связности ландшафта.
34. Поведенческая ландшафтная экология
35. Ландшафтная генетика, ее значения для изучения метапопуляций.
36. Модель предсказуемости распространения нарушений.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ³
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-1 УК 1.1.	Знает современные и актуальные методы ор-	Знает базовые принципы постро-	Знает классические методы организации принятия	Не знает современные и актуальные методы организации

³ При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

	ганизации принятия решений на основе критического анализа предметной области и обработки результатов исследований	ния процедур критического анализа, методик анализа результатов, стратегий проведения исследований	решений на основе критического анализа предметной области и обработки результатов исследований	принятия решений на основе критического анализа предметной области и обработки результатов исследований
УК 1.2.	Умеет проводить системный анализ на основе собранных данных и формировать на его основе стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации.	Умеет выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления, формализовать задачу принятия решений для различных предметных областей	Умеет выделять данные, от которых зависит эффективность принимаемого решения, проводить первичный анализ проблемы	Не умеет выделять данные, от которых зависит эффективность принимаемого решения, проводить первичный анализ проблемы
УК 1.3.	Владеет методами моделирования систем и определения принципов управления системой, включая принципы управление в проблемных ситуациях	Владеет методами разработки стратегий поведения при проблемных ситуациях	Владеет методами анализа проблемной ситуации, владеет навыком определения причинно-следственных связей	Не владеет методами анализа проблемной ситуации, владеет навыком определения причинно-следственных связей
ПК-4 ПК 4.1.	Знает современные научные принципы методы исследований для решения профессиональных задач	Знает современные научные принципы методы исследований в предметной области	Знает базовые научные принципы и методы исследований в предметной области	Не знает базовые научные принципы и методы исследований в предметной области

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки. М., 2004

2. Николаев В. А. Ландшафтоведение. Семинарские и практические занятия. – М.: Географический факультет МГУ, 2006. – С. 208.
3. Солнцев Н.А. Избранные труды. Учение о ландшафте. М., 2001.
4. Арманд Д. Л. Наука о ландшафте. М.: Мысль, 1975.

8.2. ПЕРЕЧЕНЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арманд А. Д. Самоорганизация и саморегулирование географических систем. М.: Наука, 1988.
2. Исаченко А. Г. Ландшафтоведение и физико-географическое районирование. М.: Высшая школа, 1991.
3. Николаев В.А. Ландшафтоведение. Эстетика и дизайн. М., 2005.
4. Преображенский В. С., Александрова Т. Д., Куприянова Т. П. Основы ландшафтно-го анализа. М.: Наука, 1988.
5. Сочава В. Б. Введение в учение о геосистемах. Новосибирск, 1978

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
3. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

8.4 Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- операционная система MS Windows.
- OpenOffice.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук);
- компьютеры с доступом в интернет.

2. Практические занятия:

- компьютерный класс;
- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

3. Самостоятельная работа студентов:

- подготовка презентаций по заданным Лекциям;
- подготовка реферата;
- доклады.

4. Прочее: наличие доступного для студента выхода в Интернет.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

При изучении дисциплины используются следующие формы работы:

1. Лекции, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы данной дисциплины. Посещаемость лекций входит в балльно-рейтинговую оценку по дисциплине.

2. Лабораторные занятия, на которых проводится опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем, разбираются проблемные ситуации, решаются задачи. Посещаемость лабораторных работ входит в балльно-рейтинговую оценку по дисциплине.

Задания к лабораторным работам содержатся в Плане лабораторных работ. При подготовке к лабораторным работам следует: использовать рекомендованный преподавателем учебник для освоения теоретического материала; решить задачи, разобрать проблемные ситуации; разобрать примерные тесты. По каждой теме дисциплины в конце каждого занятия проводится устный опрос. Задания включают от 8-20 вопросов. За работу на лабораторном занятии и за написание теста, в зависимости от продемонстрированных знаний, умений и навыков, студент может набрать разное количество баллов.

3. Самостоятельная работа. Задания по самостоятельным работам содержатся в Плане самостоятельной работы. В самостоятельную работу студентов входит: подготовка к семинарскому занятию (освоение теоретического материала, подготовка самостоятельных работ, включающих в себя решение задач, ответы на проблемные вопросы, выполнение графических работ, работу с примерными тестами по теме); анализ учебного видеofilmа по заданным преподавателям вопросам; знакомство с дополнительной литературой и со статистическими данными по изучаемым проблемам (работа оценивается дополнительными баллами).

4. Работа с контрольно-измерительными материалами. В Программе приведены по темам курса приведены контрольные вопросы. Следует иметь в виду, что данные вопросы и задачи являются типичными, подобные Вы можете встретить в заданиях тестового опроса на семинарском занятии, в экзаменационных тестах.

5. Зачет сдается письменно, или устно. Экзаменационный тест представляет собой структурированное задание по всем темам дисциплины. Тестовое задание включают 40 вопросов (альтернативные вопросы). Для подготовки к зачету следует воспользоваться рекомендованным преподавателем учебником, слайд-конспектом лекций, глоссарием, своими конспектами лекций и решения задач и проблемных ситуаций на семинарском занятии, выполненными самостоятельными работами

Важным этапом освоения учебного материала курса «Экономическая и социальная география России» являются лабораторные занятия. Главные задачи лабораторных занятий заключаются в:

формировании профессиональных навыков, закреплении, расширении и углублении теоретических знаний, полученных в лекционном курсе и при изучении литературы,

дальнейшем закреплении и развитии навыков различных форм самостоятельной работы (анализ картографических и статистических материалов, составление таблиц, графиков, картосхем, комплексных географических профилей).

Лабораторные занятия не только направляют процесс обучения, способствуют самоподготовке студентов, но и оказывают помощь в освоении теоретического материала и

формируют практические умения и навыки. Материал практической части курса структурирован и может быть эффективно использован студентами в освоении базовых понятий.

В ходе лабораторных занятий студент выполняет комплекс заданий, позволяющих закрепить и расширить лекционный материал по изучаемой теме, получить основные навыки.

Лабораторные занятия не только направляют на процесс обучения, способствуют самоподготовке студентов, но и оказывают помощь в освоении теоретического материала и формируют практические умения и навыки.

Лабораторные занятия оформляются отдельной частью (в отдельной тетради или отдельным блоком в записях теоретической части курса). Результаты выполнения лабораторных занятий должны фиксироваться в письменной форме, при этом необходимо придерживаться следующих требований к оформлению:

Для каждого занятия указываются дата, тема занятия и цель;

Каждое задание в рамках указанной темы обозначается номером;

Задание, как правило, имеет следующую структуру: методика выполнения задания, результаты работы и выводы;

Все вспомогательные графические работы выполняются в отдельной тетради или в компьютерном варианте, по общепринятым правилам и подклеиваются в тетрадь в соответствующих местах;

Необходимо помнить, что графические работы являются вспомогательным средством и поэтому в обязательном порядке должны сопровождаться комплексом соответствующих выводов, которые являются результатом анализа графических построений;

Другие вспомогательные построения (диаграммы, схемы и т.п.) выполняются простым карандашом в тетради и также сопровождаются анализом и выводами;

Составление картосхем производится на соответствующих контурных картах или в компьютерном варианте. Они оформляются в соответствии с типовыми требованиями, при этом указывается название карты, при необходимости условные обозначения, и фамилия студента, и группа.

Все виды картографических работ сопровождаются анализом и выводами.

Контурные карты, картосхемы прилагаются в отдельном файле.

Основные правила анализа. Анализ является основным, но достаточно специфическим видом научной и учебной деятельности. Успешное освоение такой деятельности обеспечивается соблюдением ряда определенных правил (некого алгоритма). Прежде всего, следует помнить, что существует два основных метода аналитической деятельности:

анализ по принципу от частного к общему (метод дедукции), общая картина складывается за счет группировки и обобщения частных зависимостей, взаимосвязей локального уровня;

анализ по принципу от общего к частному (метод индукции), он предполагает выявление ряда глобальных зависимостей и взаимосвязей, которые подвергаются дальнейшей детализации и на ее основе складывается общая картина изучаемой проблемы.

Задания учебного курса ориентированы на освоение метода индукции.

Основные правила анализа заключаются в следующем:

любое изучение должно начинаться с поиска и формулировки предмета анализа, т.е. той проблемы, в которой необходимо разобраться. (При этом надо помнить, что все зависимости могут иметь либо пространственный, либо временной, либо пространственно-временной характер);

предмет анализа указывается, либо в форме объединяющего заголовка к совокупности выводов, которые предполагается получить, либо должен присутствовать в названиях тех графиков, диаграмм, схем, выполняемых в рамках подготовки исходных материалов к анализу;

анализ строится по принципу от общего к частному, при этом должна сохраняться постепенность (поэтапность) перехода от глобальных зависимостей к взаимосвязям низшего уровня;

в первую очередь выявляются и формируются зависимости качественного характера, которые либо могут подтверждаться количественными выкладками, либо же количественные закономерности могут иметь характер самостоятельных выводов;

первый вывод, как правило, должен носить констатирующий характер, т.е. иметь форму либо утверждения, либо отрицания наличия предмета анализа. В последнем случае либо уточняется предмет анализа, либо принимается его отсутствие;

частным проявлением подхода от общего к частному является принцип, который можно условно назвать «самое-самое», то есть в первую очередь отмечаются экстремальные проявления каких-либо зависимостей (наибольшее и наименьшее), а потом характеризуется внутреннее распределение ряда параметров, зависимостей, связей, ограниченно-го указанными экстремумами.

Анализ тематических карт, предполагает следующий алгоритм работы:

название карты определяет предмет анализа;

ознакомление с легендой карты, позволяет понять какую качественную и количественную информацию содержит картографическое изображение и каким образом эта информация передается (цветом, изолиниями, типом и формой знака, его размером, цифрами и т.п.)

«чтение карты», позволяет изучить пространственное распределение предмета исследования;

выявление основных закономерностей с последующим их объяснением;

формулировка выводов, которые должны иметь четкое конкретное изложение в виде утверждений.

Анализ графических источников информации (графиков, диаграмм) сводится к выделению собственно графических элементов рисунка и их особенностей (они и являются непосредственными источниками информации) и затем приданию им физического смысла. Графическими элементами могут являться:

количество строчек и столбцов в таблицах;

форма и наклон линии графика;

параллельность или непараллельность, совпадение или несовпадение линий нескольких графиков, построенных в одной системе осей; разнообразие секторов круговых диаграмм и соотношение их площадей и т.п.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Авторы рабочей программы дисциплины «Теория и методология ландшафтоведения и ландшафтной экологии»: Атаев З.В., к.г.н., профессор кафедры географии и методики преподавания, Акавова Г.К., к.э.н., доцент.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Б1.О.03.03. ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЯ И ЛАНДШАФТНОЙ ЭКОЛОГИИ»

1. Цель освоения дисциплины (модуля): овладение студентами теоретико-методическими основами современного ландшафтоведения и ландшафтной экологии как фундаментальной науки о ландшафтной оболочке Земли и ее структурных составляющих - природных и природно-антропогенных ландшафтах.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (Б1.О.03.03.) «Теория и методология ландшафтоведения и ландшафтной экологии» относится к предметной части обязательных дисциплин (модулей) ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование», профиль подготовки – «Технологии географического образования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

ПК-4 Способен осуществлять поиск, научной информации в целях исследования проблем географического образования

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 2

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Введение. Концептуальные основы современного ландшафтоведения. Структурно-генетическое, эволюционное и функционально-динамическое ландшафтоведение.
2. Закономерности ландшафтной организации планетарных и региональных геосистем.
3. Учение о природно-антропогенных ландшафтах. Культурный ландшафт и проблемы устойчивого развития цивилизации.
4. Классификация ландшафтов.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

8. Авторы: Атаев З.В., к.г.н., профессор кафедры географии и методики преподавания, Акавова Г.К. , к.э.н., доцент.