

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова"**

Кафедра географии и методики преподавания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**БЛОК 1 ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Б1.В.03 РЕКРЕАЦИОННАЯ ГЕОГРАФИЯ

Направление подготовки - 44.0.4.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Технологии географического образования

Квалификация выпускника: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 года 6 месяцев)

Год приема – 2024

Форма обучения	Се-местр	Трудоем-кость	Виды учебной работы				
			Лек-ции	Практиче-ские заня-тия	Промежуточ-ный кон-троль	СР С	Форма аттеста-ции
Очная	3	108	16	20		72	Зачёт
заоч-ная	3	108	6	6		96	Зачёт

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины (модуля) Б1.В.03 Рекреационная география является приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков в области рекреационной географии, географии туризма, выработке оптимальных вариантов формирования туристских услуг, развитию творческого подхода к организации туристской деятельности.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1.Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p> <p>УК-1.2.Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>УК-1.3.Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>УК-1.4.Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</p> <p>УК-1.5.Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>
ПК-4	Способен осуществлять поиск, научной информации в целях исследования проблем географического образования	<p>ПК-4. 1. Знает: источники научной информации, необходимой для обновления содержания географического образования и трансформации процесса обучения географии; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание</p> <p>ПК- 4.2. Умеет: вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы.</p> <p>ПК-4.3. Владеет: методами работы с научной информацией и учебными текстами.</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (Б1.В.О3) «Рекреационная география» относится к Модулю Часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина (Б1.В.О3) «Рекреационная география» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Общая экономическая география», «Экономическая и социальная география России», «Туристский потенциал Северного Кавказа и Дагестана», «Экономическая и социальная география мира».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Политическая география и геополитика», «География Северного Кавказа», «Основы демографии и география населения», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РЕКРЕАЦИОННАЯ ГЕОГРАФИЯ»

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1; ПК-4.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	- специфику научной проблематики в предметной области; - алгоритм оценки информации о научной проблеме; - технологии постановки и решения научно-исследовательских задач; - стратегии научного исследования и возможности их реализации в предметной области.	- формулировать проблемы науки на основе анализа научного дискурса; - анализировать и обобщать результаты научных достижений; - определять способы решения научно-исследовательских задач; - обосновывать выбор стратегии достижения научно-исследовательских целей.	- принципами анализа различных философских концепций науки и техники; навыками самостоятельного философского исследования содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений науки и техники.
ПК-4. Способен осуществлять поиск и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в предметной об-	- определение социально-экономической географии (СЭГ), объект и предмет СЭГ; Понятия; географический детерминизм и POSSIBILITY проблема, информация, развитие нововведения, диф-	-оценивать развитие СЭГ в рамках системно-структурного подхода; использовать знания о современной научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности.	- приемами анализа пространственного размещения отраслевой и территориальной структуры хозяйства и расселение населения

ласти направленности (профиля) магистратуры	фузия, концепцию устойчивого развития; районирование, типы районов; отраслевую и территориальную структуру хозяйства.		
---	---	--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану		108	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		16	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		72	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану		108	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		6	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		96	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
(зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг. ¹	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Раздел 1. Рекреационная география как наука, объект изучения и основные понятия (темы) дисциплины.	20	4		4	12
2	Раздел 2. Региональное распространение видов туризма.	30	4/2		6/2	20
3	Раздел 3. Туристские макрорегионы и регионы мира, их краткий обзор	28	4/2		4/2	20
4	Раздел 4. Рекреационные районы России.	30	4/2		6/2	20
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>					X
	Итого:	108	16/6		20/6	72

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Раздел 1. Рекреационная география как наука, объект изучения и основные понятия (темы) дисциплины.		2			16
2	Раздел 2. Региональное распространение видов туризма.		2		2	30
3	Раздел 3. Туристские макрорегионы и регионы мира, их краткий обзор		2		2	28

¹ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

4	Раздел 4. Рекреационные районы России.				2	22
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>					X
	Итого:	108	6		6	96

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Рекреационная география как наука, объект изучения и основные понятия (темы) дисциплины.

Рекреационная география как наука. Объект, предмет и методы курса рекреационная география и туризм. Турсистско - рекреационный потенциал - сущность и методы оценки. Рекреационные ресурсы. Туристские ресурсы. Природно-ресурсный потенциал территории. Функции природной среды с точки зрения туристской деятельности. Историко-культурное наследие территории. Оценка природно-рекреационных ресурсов. Оценка культурно-исторических ресурсов. Теоретико-методологические основы рекреационного и туристского районирования Районообразующие признаки на международном уровне. Рекреационный и туристский районы: понятие и основные признаки. Традиционные туристские районы Перспективные территории развития туризма.

Раздел 2. Региональное распространение видов туризма.

Особенности туризма с целью отдыха и развлечений. Особенности индустрии развлечений. Туризм с целью отдыха и развлечений на современном этапе. Особенности событийного туризма и его география. Тематические парки. Круизный туризм и его значение в туризме с целью отдыха и развлечений. Новые направления в индустрии отдыха и развлечений в условиях глобализации мирового туристического пространства. Туризм с целью отдыха и развлечений в макрорегионах мира.

Раздел 3. Туристские макрорегионы и регионы мира, их краткий обзор.

География рекреационных ресурсов России.

География рекреационных ресурсов Европы.

География рекреационных ресурсов Азии.

География рекреационных ресурсов Северной Америки.

География рекреационных ресурсов Южной Америки.

География рекреационных ресурсов Африки.

География рекреационных ресурсов Австралии и Океании

Раздел 4. Рекреационные районы России.

Рекреационное районирование и районообразующие признаки. Определение рекреационного района и его характерные черты. Особенности рекреационной оценки территорий как основа для проведения рекреационного районирования. Основные рекреационные районы России, их размещение, характеристика. Изменения в географии отдыха и туризма в связи с политическими и экономическими преобразованиями. Проблемы, связанные с возникновением новых государственных границ и экономических условий в пределах республик бывшего СССР.

Рекреационное освоение Севера и Дальнего Востока. Развитие туризма. Районы, которые могут быть использованы для организации отдыха при условии улучшения их рекреационных свойств. Создание зон отдыха межобластного и областного значения в густонаселенных районах, их рациональное размещение. Выявление наиболее благоприятных регионов для организации отдыха. Рекреационная специализация хозяйства этих регионов. Туристские районы: иерархия и типология. Районы узкой и широкой специализации.

ции. Туристские центры: понятие, типология, методика оценивания. Методика количественной оценки рекреационного потенциала туристских центров России. Рекреационные зоны вокруг населенных пунктов. Меры по улучшению рекреационных свойств среды для отдыха вблизи населенных пунктов.

Определение некоторых рекреационных свойств территорий в окрестностях своего населенного пункта, выявление объектов для экскурсий, паспортизация памятников культуры и природы, организация природоохранных мероприятий, экологических троп и пр. Краеведческая работа рекреационногеографического направления.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Раздел 1. Рекреационная география как наука, объект изучения и основные понятия (темы) дисциплины.	Обзор литературы и интернет-ресурсов, подготовка к докладу и презентации. Подготовка к практической работе.
2	Раздел 2. Региональное распространение видов туризма.	Работа с лекционным материалом, учебно-методическими пособиями по данной теме, рекомендуемой основной и дополнительной литературой, подготовка к докладу и презентации. Подготовка к устному опросу.
3	Раздел 3. Туристские макрорегионы и регионы мира, их краткий обзор	Подготовка презентации. Слайдов. Контрольные работы. Подготовка к Коллоквиуму.
4	Раздел 4. Рекреационные районы России.	<p>Конспектирование учебной литературы (Косолапов А.Б. География российского внутреннего туризма; Энциклопедия туриста, И.Г. Филиппов, В.Л. Погодин, Е.А. Лукьянов. География туризма, стр.90-141);</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение материалов о современном состоянии туризма на официальных сайтах регионов РФ; - составление презентаций рекреационных ресурсов и объектов туризма в качестве творческой работы; - написание рефератов по развитию туризма в отдельных регионах; - выявление проблемных ситуаций в развитии туризма конкретного региона страны по выбору студента на основе анализа статистических и информационных материалов; - выполнение примерного итогового тестового задания <p>Подготовка к зачёту по вопросам</p>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций

1	Рекреационная география как наука, объект изучения и основные понятия (темы) дисциплины.	подготовка реферата и его защита по теме «Особенности исторического, геополитического пространства на Северном Кавказе». Подготовка докладов, участие в дискуссиях на семинарских занятиях.	УК-1; ПК-4.
2	Региональное распространение видов туризма.	Устный опрос. Выступление с презентацией. Подготовка к коллоквиуму.	УК-1; ПК-4.
3	Туристские макрорегионы и регионы мира, их краткий обзор	Выполнение расчетно-графической работы: контурная карта "Размещение рекреационных ресурсов в различных регионах мира" Подготовка докладов, участие в дискуссиях на семинарских занятиях.	УК-1; ПК-4.
4	Рекреационные районы России.	Выполнение расчетно-графической работы: контурная карта "Размещение рекреационных ресурсов в России и странах СНГ".	УК-1; ПК-4.

Данные для учета успеваемости студентов в БРС

Программа оценивания учебной деятельности студента. Лекции - от 0 до 8 баллов
Оценивается посещаемость, активность при прослушивании лекции в виде вопросов (от 0 до 1 баллов). Итого - (8 лекций x 1 баллу) = 8 баллов.

Лабораторные/практические занятия.

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и активность участия в дискуссии, дополнительные знания по смежным предметам (от 0 до 2 баллов за занятие).

Самостоятельная работа включает выполнение опережающих заданий, подготовку к аудиторным занятиям, составление и изложение конспектов по темам, предлагаемым для самостоятельной проработки. За каждый конспект студент может получить от 0 до 2 баллов (5 конспектов x 2 балла = 10 баллов).

Промежуточная аттестация

15 - 20 баллов - ответ на «отлично»;

9 - 14 баллов - ответ на «хорошо»;

5 - 8 баллов - ответ на «удовлетворительно»;

0 - 4 баллов - ответ на «неудовлетворительно».

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине в зачет:

51 балл и более	«зачтено»
-----------------	-----------

Менее 51 балла	«не зачтено»
----------------	--------------

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за семестр по дисциплине составляет 100 баллов.

Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине в оценку (экзамен):

85-100 баллов	«отлично»
70 - 84 балла	«хорошо»
51 – 69 баллов	«удовлетворительно»
0 - 50 баллов	«неудовлетворительно»

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 3; форма аттестации – зачёт.

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вариант 1.

1. Что означает латинское слово «recreatio» (рекреация)?
 - а) лечение;
 - б) восстановление;
 - в) деятельность;
 - г) путешествие.
2. Одним из важнейших туристских ресурсов являются природные объекты:
 - а) животного мира;
 - б) растительного мира;
 - в) климатические;
 - г) экзотические.
3. Климат Урала, в основном, является:
 - а) морским;
 - б) муссонным;
 - в) континентальным;
 - г) резко континентальным.
4. Большинство рек Западной Сибири принадлежат бассейну океана:
 - а) Атлантического;
 - б) Индийского;
 - в) Тихого;
 - г) Северного ледовитого.
5. Горожане составляют от всего населения Западной Сибири:
 - а) половину;
 - б) три пятых;
 - в) две трети;
 - г) три четвёртых.

6. Какие горы находятся в Кемеровской области?

- а) Кузнецкий Алатау;
- б) Салаирский Кряж;
- в) Горная Шория;
- г) Уральские горы.

7. Отметьте столицу Башкортостана:

- а) Ижевск;
- б) Уфа;
- б) Киров;
- г) Оренбург.

8. В какой области находится санаторий «Увильды»?

- а) Челябинской;
- б) Свердловской;
- в) Курганской;
- г) Пермской.

9. Какая из перечисленных рек не протекает в Уральском регионе?

- а) Тобол;
- б) Исеть;
- в) Кама;
- г) Пышма.

10. Где находится горнолыжный курорт «Абзаково»?

- а) в Удмуртии;
- б) в Башкортостане;
- в) в Пермской области;
- г) в Курганской области.

11. Какой фактор играет ключевую роль в развитии туризма?

- а) этнический;
- б) демографический;
- в) географический;
- г) климатический.

12. Что изучает рекреационная география?

- а) географию населения;
- б) физическую географию;
- в) экономическую географию;
- г) рекреационный потенциал.

13. Что такое туристская рента?

- а) получаемая туристом ссуда;
- б) комиссионное вознаграждение;
- в) доход с туристских ресурсов;
- г) налог на землю.

14. Назовите область, которая не входит в состав Уральского региона?

- а) Пермская;
- б) Свердловская;
- в) Курганская;

г) Кировская.

15. Протяжённость Уральских гор с севера на юг составляет:

- а) более 500 км;
- б) более 1000 км;
- в) более 2000 км;
- г) более 4000км.

16. Плотность населения в Западной Сибири на 1 кв. км:

- а) девять человек;
- б) шесть человек;
- в) три человека;
- г) один человек.

17. Климат большей части Западной Сибири:

- а) морской;
- б) муссонный;
- в) континентальный;
- г) резко континентальный.

18. Площадь Восточно-Сибирского региона составляет от территории РФ %:

- а) четыре;
- б) четырнадцать;
- в) двадцать четыре;
- г) тридцать четыре.

19. Какие республики не входят в состав Восточно-Сибирского региона?

- а) Бурятия;
- б) Тыва;
- в) Хакасия;
- г) Якутия (Саха).

20. Какая область не входит в Дальневосточный регион?

- а) Амурская;
- б) Камчатская;
- в) Магаданская;
- г) Читинская.

Вариант 2.

1. Рекреационная деятельность - это:

- а) деятельность по уходу за приусадебным участком;
- б) деятельность во время отпуска;
- в) деятельность в свободное от работы время;

2. Рекреационными ресурсами являются:

- а) месторождения полезных ископаемых;
- б) плато, горные вершины;
- в) нефтепродукты;

3. Температура воды в Балтийском море в июле месяце:

- а) 9°

- б) 24°
- в) 17°

4. В Карелии преобладает:

- а) водный туризм
- б) горный туризм
- в) религиозный туризм;

5. Центр народного промысла кружевоплетения находится:

- а) в Вологодской области
- б) в Астраханской области
- в) в Тюменской области.

6. Усадьба А.С.Пушкина «Михайловское» расположена:

- а) в Самарской области
- б) в Псковской области
- в) в Ленинградской области.

7. Куликово Поле, объект историко-культурного туризма, находится:

- а) в Рязанской области
- б) в Ивановской области
- в) в Тульской области.

8. Уникальный памятник Русского зодчества Ферапонтов монастырь, включенный в список мирового наследия ЮНЕСКО, расположен

- а) в республике Коми
- б) в республике Карелия
- в) в Вологодской области.

9. Валаамский монастырь находится на острове Валаам, который расположен:

- а) на Ладожском озере
- б) на Онежском озере
- в) на озере Селигер.

10. В каком месте на черноморском побережье Кавказа проходит климатический перелом:

- а) в районе Анапы;
- б) в районе Туапсе;
- в) в районе Геленджика;

11. В национальном парке «Смоленское поозерье» охраняются:

- а) лесотундровые ландшафты
- б) лесные ландшафты
- в) лесостепные ландшафты.

12. Туристский водный маршрут через Хомутинские пороги проходит по территории:

- а) Кемеровской области
- б) республики Татарстан
- в) Самарской области.

13. Ледяная Кунгурская пещера расположена:

- а) в Брянской области
- б) в Тюменской области
- в) в Пермском крае.

14. На черноморском побережье в пределах Сочинской агломерации пляжи преимущественно:

- а) песчаные;
- б) галечные;
- в) валунные.

15. Ислам распространен в:

- а) республики Башкирия
- б) республики Марий Эл
- в) республики Коми.

16. Поселок Кубачи — народный промысел литья по металлу расположен:

- а) в республике Кабардино-Балкария
- б) в республике Ингушетия
- в) в республике Дагестан.

17. Какой вид туризма преобладает в республике Саха (Якутия)

- а) религиозный;
- б) экологический
- в) спортивный;

ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

Перечень вопросов выносимых на экзамен.

1. Основные цели и задачи рекреационной географии, как науки.
2. Место рекреационной географии в системе географических дисциплин.
3. Рекреационные ресурсы - основные определения, их свойства.
4. Рекреационный потенциал. Его значение.
5. Виды рекреационной деятельности.
6. Классификации туров по целям отдыха.
7. Условия формирования и развития рекреационного комплекса.
8. Типы территориально-рекреационных комплексов.
9. Климатические рекреационные ресурсы.
10. Водные рекреационные ресурсы.
11. Бальнеологические и грязелечебные рекреационные ресурсы.
12. Ландшафтные рекреационные ресурсы.
13. Культурно-исторические рекреационные ресурсы.
14. Ресурсы познавательного туризма.
15. Всемирное природное наследие.
16. Рекреационные ресурсы Северной Америки.
17. Рекреационные ресурсы Латинской Америки.
18. Рекреационные ресурсы Австралии и Океании.
19. Рекреационные ресурсы Северной Европы.
20. Рекреационные ресурсы Средиземноморья.
21. Рекреационные ресурсы Юго-Восточной Азии.
22. Рекреационные ресурсы Юго-Западной Азии.
23. Рекреационные ресурсы Южной Азии.

24. Рекреационные ресурсы Японии.
25. Рекреационные ресурсы Северной Африки.
26. Рекреационные ресурсы Южной Африки.
27. Рекреационные ресурсы России.
28. Рекреационные ресурсы стран СНГ.
29. География размещения рекреационных ресурсов Европы.
30. Рекреационные ресурсы России.
31. Минераловодческий рекреационный подрайон.
32. Сочи-Мацестинский рекреационный подрайон.
33. Центральный рекреационный район России.
34. Золотое кольцо России.
35. Основные проблемы развития рекреационного комплекса России.
36. Объект и предмет исследования рекреационной географии.
37. Рекреационная география как самостоятельная научная дисциплина и ее связь с другими географическими науками.
38. Специфика подхода к исследованию рекреации в географической науке.
39. История возникновения и развития рекреационной географии в СССР.
40. Особенности рекреационных географических исследований с конца 80-х по конец 90-х годов.
41. Особенности изменений в рекреационном поведении населения российской СКС после распада СССР и образования СНГ.
42. Понятие рекреационного района. Эволюция его интерпретации в советской и современной рекреационной географии.
43. Процесс рекреационного районообразования: особенности, факторы, условия.
44. Рекреационное районирование как научный метод исследования рекреации.
45. Методы и проблемы определения рекреационной специализации района.
46. Геополитический фактор в рекреационной географии.
47. Туризм между странами СНГ. Анализ рекреационных потоков.
48. Внутренний и иностранный туризм: анализ понятий, статистический анализ потоков различных типов рекреантов.
49. Экологические проблемы рекреационной деятельности и освоение территорий.
50. Экологические особенности рекреационного использования территории в зависимости от уровня ее освоенности.

Задания для презентации

1. Рекреационный потенциал стран Зарубежной Европы и Азии, Америки, /страна на выбор.
2. Рекреационный потенциал стран Африки, Австралии и Океании /страна на выбор/
Работа выполняется в виде презентации. Каждый выбирает по две темы. Работа выполняется по следующему плану:
 - 1) План работы
 - 2) Титульный лист.
 - 3) Содержание.
 - 4) Введение.

Часть 1. Общие сведения:

- Географическое положение (в какой части страны или материка находится, с какими странами или субъектами РФ граничит).
- Геологическое строение и рельеф.
- Климат.
- Водные объекты: моря, реки, озера.
- Растительность и животный мир.

- История.
- Население. Национальный состав.
- Экономика: промышленность, сельское хозяйство, транспорт.

Часть 2. Характеристики рекреационного потенциала:

- 1) Оздоровительный туризм (пляжный, отдых без нагрузок). Его ресурсы, предлагаемые туры и виды услуг.
- 2) Лечебный туризм. Его ресурсы, предлагаемые туры и виды услуг.
- 3) Спортивный и приключенческий туризм. Его ресурсы, предлагаемые туры и виды услуг.
- 5) Экологический (природно-познавательный) туризм. Его ресурсы, предлагаемые туры и виды услуг.
- 6) Познавательные экскурсионные достопримечательности (памятники истории, религии и культуры, этнографические явления и др.)
- 7) Индустрия развлечений: театры, зрелищные мероприятия и др.
- 8) Особенности национальной кухни и гостиничного бизнеса.
- 9) Транспортная доступность из России (для субъектов РФ - из Казани). Стоимость проезда.
- 10) Пример существующего тура.

Заключение (выводы о рекреационном потенциале страны или субъекта РФ).

Список использованных источников.

Список стран на выбор:

1. **Зарубежная Европа и Азия:** Франция, Бельгия, Нидерланды, Люксембург, Великобритания, Германия, Португалия, Дания, Норвегия, Швеция, Финляндия, Австрия, Швейцария, Испания, Италия, Греция, Мальта, Чехия, Словакия, Польша, Болгария, Венгрия, Индия, Непал, Шри-Ланка, Индонезия, Пакистан, Китай, Япония, Сингапур, Таиланд, Малайзия, Монголия. Ближний Восток: Объединенные Арабские Эмираты, Египет, Израиль, Сирия, Турция, Саудовская Аравия, Иордания, Кипр.
2. **Америка:** США, Канада, Мексика, Бразилия, Аргентина, Венесуэла, Куба, Ямайка, Коста-Рика.
3. **Африка:** Марокко, Тунис, Эфиопия, Танзания, Кения, ЮАР, острова Маврикий, Мадагаскар, Сейшельские острова.
4. **Австралия и Океания:** Австралия, Новая Зеландия.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ²
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-1 УК 1.1.	Знает современные и актуальные методы организации принятия решения на основе критического анализа	Знает базовые принципы построения процедур критического анализа, методик анали-	Знает классические методы организации принятия решений на основе критического анализа предметной области и обработки	Не знает современные и актуальные методы организации принятия решений на основе критического анализа предметной области и обра-

² При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

	предметной области и обработки результатов исследований	за результатов, стратегий проведения исследований	результатов исследований	ботки результатов исследований
УК 1.2.	Умеет проводить системный анализ на основе собранных данных и формировать на его основе стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации.	Умеет выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления, формализовать задачу принятия решений для различных предметных областей	Умеет выделять данные, от которых зависит эффективность принимаемого решения, проводить первичный анализ проблемы	Не умеет выделять данные, от которых зависит эффективность принимаемого решения, проводить первичный анализ проблемы
УК 1.3.	Владеет методами моделирования систем и определения принципов управления системой, включая принципы управление в проблемных ситуациях	Владеет методами разработки стратегий поведения при проблемных ситуациях	Владеет методами анализа проблемной ситуации, владеет навыком определения причинно-следственных связей	Не владеет методами анализа проблемной ситуации, владеет навыком определения причинно-следственных связей
ПК-4 ПК 4.1.	Знает современные научные принципы методы исследований для решения профессиональных задач	Знает современные научные принципы методы исследований в предметной области	Знает базовые научные принципы и методы исследований в предметной области	Не знает базовые научные принципы и методы исследований в предметной области
ПК 4.2.	Умеет применять научные принципы и методы исследований при решении профессиональных задач	Умеет применять современные научные принципы и методы исследований при решении задач	Умеет применять научные принципы и методы исследований при решении задач	Не умеет применять научные принципы и методы исследований при решении задач
ПК 4.3.	Имеет практический опыт применения на практике новых научных принципов и методов исследований для решения профессиональных задач	Имеет практический опыт применения на практике новых научных принципов и методов исследований	Имеет практический опыт применения на практике базовых научных принципов и методов исследований	Не имеет практический опыт применения на практике базовых научных принципов и методов исследований

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Кусков А.С. Рекреационная география: Учебно-методический комплекс / А.С. Кусков, В.Л. Голубева, Т.Н. Одинцова. – М.: Флинта: МПСИ, 2005. – 496 с.
2. География туризма: [учебник для обуч. студ. вузов по направлениям подгот. "Сервис", "Туризм", "Гостиничное дело"] / В.И. Кружалин [и др.] .— Москва: Федеральное агентство по туризму, 2014. — 328 с. : ил., табл. — (Бакалавриат) .— Библиогр.: с. 322-328.
3. Козин, В. В. Рекреационная география : учебное пособие / В. В. Козин, Т. В. Попова, Н. В. Жеребятьева; отв. ред. Н. Н. Белозерова; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2013. – 328 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Туристское страноведение: Европа и Азия: учебное пособие / А.Б. Косолапов. — Москва : КноРус, 2017. — 394 с. — ISBN 978-5-406-05387-4.
2. Косолапов, А.Б. Туристское страноведение : учебно-практическое пособие / А.Б. Косолапов. - 3-е изд. - М.: КНОРУС, 2010. - 398 с. - ISBN 5-406-00834-8.
3. Николаенко Д.В. Рекреационная география: учеб. пособие для студ. вузов / Д.В. Николаенко. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 279с.
4. Михно В.Б. Рекреационная география России (природоведческие аспекты): учебное пособие для вузов / В.Б. Михно; Воронеж. Гос. Ун-т. – Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2008 – 178с

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
3. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

8.4 Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- операционная система MS Windows.
- OpenOffice.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для работы преподавателя достаточно учебной аудитории, отвечающей требованиям, предъявляемым МО РФ к образовательным учреждениям.

В процессе изучения дисциплины используются:

1. метеорологические измерительные приборы: анемометр, психрометр, барометр, почвенный, водный, атмосферный термометры, гигрометр, флюгер;
2. планшет, линейка визирная, компас, миллиметровая бумага, рабочая тетрадь, транспортир, циркуль игольчатый, микрокалькулятор;
3. комплекты учебной литературы: школьные учебники, атласы, методические пособия для учителя по региональному компоненту географического образования, пособия для учащихся;
4. стенды (витрины) – экспозиции по основным разделам курса «Краеведение», а также экспозиция региональной учебной литературы;
5. методические материалы, содержащие рекомендации к работе над рефератами, курсовыми и дипломными работами;
6. справочная литература: агроклиматические, статистические справочники Республики Дагестан;
7. научно-популярная краеведческая литература;
8. географические карты России и Республики Дагестан, карты местности (топооснова 1:1000; 1:2000; 1:5000; 1:10000; 1:25000), Атлас Республики Дагестан;
9. таблицы фенологических наблюдений в виде фенологического древа для разных районов Республики Дагестан;
10. коллекция горных пород и минералов;
11. коллекции фотоизображений изделий народных промыслов Республики Дагестан;
12. фотоаппараты и видеокамеры для фиксации объектов краеведения в природе;
13. аудиовизуальные средства для демонстрации слайдов, фотографий, видеофрагментов;
14. технические средства для демонстрации электронных презентаций лекций и сообщений студентов.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

При изучении дисциплины используются следующие формы работы:

1. Лекции, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы данной дисциплины. Посещаемость лекций входит в балльно-рейтинговую оценку по дисциплине.

2. Лабораторные занятия, на которых проводится опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем, разбираются проблемные ситуации, решаются задачи. Посещаемость лабораторных работ входит в балльно-рейтинговую оценку по дисциплине.

Задания к лабораторным работам содержатся в Плане лабораторных работ. При подготовке к лабораторным работам следует: использовать рекомендованный преподавателем учебник для освоения теоретического материала; решить задачи, разобрать проблемные ситуации; разобрать примерные тесты. По каждой теме дисциплины в конце каждого занятия проводится устный опрос. Задания включают от 8-20 вопросов. За работу на лабораторном занятии и за написание теста, в зависимости от продемонстрированных знаний, умений и навыков, студент может набрать разное количество баллов.

3. Самостоятельная работа. Задания по самостоятельным работам содержатся в Плане самостоятельной работы. В самостоятельную работу студентов входит: подготовка к семинарскому занятию (освоение теоретического материала, подготовка самостоятельных работ, включающих в себя решение задач, ответы на проблемные вопросы, выполнение графических работ, работу с примерными тестами по теме); анализ учебного видеofilmа по заданным преподавателям вопросам; знакомство с дополнительной литерату-

рой и со статистическими данными по изучаемым проблемам (работа оценивается дополнительными баллами).

4. Работа с контрольно-измерительными материалами. В Программе приведены по темам курса приведены контрольные вопросы. Следует иметь в виду, что данные вопросы и задачи являются типичными, подобные Вы можете встретить в заданиях тестового опроса на семинарском занятии, в экзаменационных тестах.

5. Зачет сдается письменно, или устно. Экзаменационный тест представляет собой структурированное задание по всем темам дисциплины. Тестовое задание включают 40 вопросов (альтернативные вопросы). Для подготовки к зачету следует воспользоваться рекомендованным преподавателем учебником, слайд-конспектом лекций, глоссарием, своими конспектами лекций и решения задач и проблемных ситуаций на семинарском занятии, выполненными самостоятельными работами

Важным этапом освоения учебного материала курса «Экономическая и социальная география России» являются *лабораторные занятия*. Главные задачи лабораторных занятий заключаются в:

- формировании профессиональных навыков,
- закреплении, расширении и углублении теоретических знаний, полученных в лекционном курсе и при изучении литературы,
- дальнейшем закреплении и развитии навыков различных форм самостоятельной работы (анализ картографических и статистических материалов, составление таблиц, графиков, картосхем, комплексных географических профилей).

Лабораторные занятия не только направляют процесс обучения, способствуют самоподготовке студентов, но и оказывают помощь в освоении теоретического материала и формируют практические умения и навыки. Материал практической части курса структурирован и может быть эффективно использован студентами в освоении базовых понятий.

В ходе лабораторных занятий студент выполняет комплекс заданий, позволяющих закрепить и расширить лекционный материал по изучаемой теме, получить основные навыки.

Лабораторные занятия не только направляют на процесс обучения, способствуют самоподготовке студентов, но и оказывают помощь в освоении теоретического материала и формируют практические умения и навыки.

Лабораторные занятия оформляются отдельной частью (в отдельной тетради или отдельным блоком в записях теоретической части курса). Результаты выполнения лабораторных занятий должны фиксироваться в письменной форме, при этом необходимо придерживаться следующих требований к оформлению:

1. Для каждого занятия указываются дата, тема занятия и цель;
2. Каждое задание в рамках указанной темы обозначается номером;
3. Задание, как правило, имеет следующую структуру: методика выполнения задания, результаты работы и выводы;
4. Все вспомогательные графические работы выполняются в отдельной тетради или в компьютерном варианте, по общепринятым правилам и подклеиваются в тетрадь в соответствующих местах;
5. Необходимо помнить, что графические работы являются вспомогательным средством и поэтому в обязательном порядке должны сопровождаться комплексом соответствующих выводов, которые являются результатом анализа графических построений;
6. Другие вспомогательные построения (диаграммы, схемы и т.п.) выполняются простым карандашом в тетради и также сопровождаются анализом и выводами;
7. Составление картосхем производится на соответствующих контурных картах или в компьютерном варианте. Они оформляются в соответствии с типовыми требованиями, при этом указывается название карты, при необходимости условные обозначения, и фамилия студента, и группа.
8. Все виды картографических работ сопровождаются анализом и выводами.

9. Контурные карты, картосхемы прилагаются в отдельном файле.

Основные правила анализа. Анализ является основным, но достаточно специфическим видом научной и учебной деятельности. Успешное освоение такой деятельности обеспечивается соблюдением ряда определенных правил (некого алгоритма). Прежде всего, следует помнить, что существует два основных метода аналитической деятельности:

– анализ по принципу от частного к общему (метод дедукции), общая картина складывается за счет группировки и обобщения частных зависимостей, взаимосвязей локального уровня;

– анализ по принципу от общего к частному (метод индукции), он предполагает выявление ряда глобальных зависимостей и взаимосвязей, которые подвергаются дальнейшей детализации и на ее основе складывается общая картина изучаемой проблемы.

Задания учебного курса ориентированы на освоение метода индукции.

Основные правила анализа заключаются в следующем:

– любое изучение должно начинаться с поиска и формулировки предмета анализа, т.е. той проблемы, в которой необходимо разобраться. (При этом надо помнить, что все зависимости могут иметь либо пространственный, либо временной, либо пространственно-временной характер);

– предмет анализа указывается, либо в форме объединяющего заголовка к совокупности выводов, которые предполагается получить, либо должен присутствовать в названиях тех графиков, диаграмм, схем, выполняемых в рамках подготовки исходных материалов к анализу;

– анализ строится по принципу от общего к частному, при этом должна сохраняться постепенность (поэтапность) перехода от глобальных зависимостей к взаимосвязям низшего уровня;

– в первую очередь выявляются и формируются зависимости качественного характера, которые либо могут подтверждаться количественными выкладками, либо же количественные закономерности могут иметь характер самостоятельных выводов;

– первый вывод, как правило, должен носить констатирующий характер, т.е. иметь форму либо утверждения, либо отрицания наличия предмета анализа. В последнем случае либо уточняется предмет анализа, либо принимается его отсутствие;

– частным проявлением подхода от общего к частному является принцип, который можно условно назвать «самое-самое», то есть в первую очередь отмечаются экстремальные проявления каких-либо зависимостей (наибольшее и наименьшее), а потом характеризуется внутреннее распределение ряда параметров, зависимостей, связей, ограниченно указанного экстремумами.

Анализ тематических карт, предполагает следующий алгоритм работы:

– название карты определяет предмет анализа;

– ознакомление с легендой карты, позволяет понять какую качественную и количественную информацию содержит картографическое изображение и каким образом эта информация передается (цветом, изолиниями, типом и формой знака, его размером, цифрами и т.п.)

– «чтение карты», позволяет изучить пространственное распределение предмета исследования;

– выявление основных закономерностей с последующим их объяснением;

– формулировка выводов, которые должны иметь четкое конкретное изложение в виде утверждений.

Анализ графических источников информации (графиков, диаграмм) сводится к выделению собственно графических элементов рисунка и их особенностей (они и являются непосредственными источниками информации) и затем приданию им физического смысла. Графическими элементами могут являться:

– количество строчек и столбцов в таблицах;

– форма и наклон линии графика;

– параллельность или непараллельность, совпадение или несовпадение линий нескольких графиков, построенных в одной системе осей; разнообразие секторов круговых диаграмм и соотношение их площадей и т.п

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Авторы:

Гаджиева З.М., к.г.н., зав. кафедры географии и методики преподавания;
Алиев Ш. М., к.г.н., доцент кафедры географии и методики преподавания.