

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова"

Кафедра географии и методики преподавания



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 3 (ДВ.3)**

**Б1.В.ДВ.03.01. ТУРИСТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ДАГЕСТАНА И СЕ-
ВЕРНОГО КАВКАЗА**

Направление подготовки - 44.0.4.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Технологии географического образования

Квалификация выпускника: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 года 6 месяцев)

Год приема – 2024

Форма обуче-ния	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма атте-стации
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточ-ный кон-троль			
очная	4	108	16	18			65	9 ч. экзамен	
заочная	4	108	6	6			87	9 ч. экзамен	

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Туристический потенциал Дагестана и Северного Кавказа» является изучение и систематизация исследований по проблемам туризма и рекреации на Северном Кавказе и в Республике Дагестан.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-4	Способен осуществлять поиск, научной информации в целях исследования проблем географического образования	ПК-4.1. Знает: источники научной информации, необходимой для обновления содержания географического образования и трансформации процесса обучения географии; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание. ПК-4.2. Умеет: вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы. ПК-4.3. Владеет: методами работы с научной информацией и учебными текстами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (Б1.В.ДВ.03.01.) «Туристический потенциал Дагестана и Северного Кавказа» относится к (профильной) части формируемой участниками образовательных отношений, к дисциплинам (модулям) по выбору 3 (ДВ 3) ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование», профиль подготовки – «Технологии географического образования».

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01.) «Туристический потенциал Дагестана и Северного Кавказа» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Общая экономическая и социальная география», «Физическая география России», «Экономическая и социальная география России».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Страноведение и международный туризм», «Рекреационная география», «Природное и культурное наследие», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЯ И ЛАНДШАФТНОЙ ЭКОЛОГИИ»

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
ПК-4.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-4. Способен осуществлять поиск и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в предметной области направленности (профиля) магистратуры	- определение социально-экономической географии (СЭГ), объект и предмет СЭГ; Понятия; географический детерминизм и possibilizm проблема, информация, развитие нововведения, диффузия, концепцию устойчивого развития; районирование, типы районов; отраслевую и территориальную структуру хозяйства.	-оценивать развитие СЭГ в рамках системно-структурного подхода; использовать знания о современной научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности.	- приемами анализа пространственного размещения отраслевой и территориальной структуры хозяйства и расселение населения

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов. Дисциплина изучается в 4 семестре 2 курса.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108		108
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16		16
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18		18
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	65		65
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			9
Вид промежуточного контроля:	9		экзамен

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108		108
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6		6

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
товку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6		6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	87		87
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	9		9
Вид промежуточного контроля:			экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг. ¹	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Состояние и тенденции развития туризма на Юге России.	18	4		4/2	10
2	Туристские ресурсы Северного Кавказа. Виды туризма в Дагестане.	35	4		6/2	25
3	Туристический потенциал регионов Западного Кавказа.	23	4		4/2	15
4	Туристический потенциал регионов Центрального и Восточного Кавказа.	23	4		4/4	15
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	9				X
	Итого:	108	16		18/10	65

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг. ²	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР

¹ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

² КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

1	Состояние и тенденции развития туризма на Юге России.	12	2			10
2	Туристские ресурсы Северного Кавказа. Виды туризма в Дагестане.	36	2	2/2		32
3	Туристический потенциал регионов Западного Кавказа.	25	2	2/2		21
4	Туристический потенциал регионов Центрального и Восточного Кавказа.	26		2/2		24
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	9				X
	Итого:	108	6	6/6		87

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Состояние и тенденции развития туризма на Юге России.

Форматы туристской деятельности. Внутренний туризм. Въездной туризм. Значение въездного туризма. Демографические и социально-экономические факторы роста туристических путешествий. Северного Кавказа в общем объеме мирового туризма. Основные потоки иностранных туристов в Россию. Страны — поставщики туристов. Факторы, сдерживающие развитие въездного туризма. Условия для развития туризма.

Раздел 2. Туристские ресурсы Северного Кавказа. Виды туризма в Дагестане.

Роль туристских ресурсов. Понятие туристских ресурсов. Классификация туристских ресурсов. Этнографические ресурсы: традиции и обычаи народов. Антропогенные ресурсы: объекты культурно-исторического наследия, созданные человеком. Туристский центр. Туристская зона. Туристские зоны Северного Кавказа и их характеристика. Классификация туризма по целям. Перспективы развития отдельных видов туризма на Северном Кавказе. Виды туризма в Дагестане: лечебно-оздоровительный, этнокультурный, экстремальный, спортивный (скалолазание, парапланеризм, рафтинг, кайтсёрфинг), промышленный, экологический, агротуризм.

Многообразные рекреационные ресурсы природного и культурно-исторического характера. ООПТ (государственный заповедник «Дагестанский», Самурский государственный природный парк, Горный ботанический сад «Гунибское плато», Махачкалинский дендропарк, оз. Ак-Гель). Уникальные природные объекты (бархан Сары-Кум, субтропический лиановый лес в дельте Самура, Сулакский каньон, водопады). Побережье Каспийского моря – курортные зоны: Махачкалинская, Манасская, Дербентская. Группы минеральных вод. Курорты – «Каякент», «Каспий», «Ахты», «Талги», «Манас», древний город Дербент.

Раздел 3. Туристический потенциал регионов Западного Кавказа.

Общая характеристика и ресурсный потенциал. Площадь, крупные города, границы, количество, плотность и состав населения, рельеф. Ведущие производительные отрасли республики. Современная экономика региона, полезные ископаемые. Многообразие рекреационных ресурсов и привлекательные виды туризма. Минеральные источники. Животный мир. Памятники природы, памятники истории и культуры. Памятник Всемирного наследия Западный Кавказ. Биосферный заповедник Западный Кавказ. Кавказский био-

сферный заповедник горы. Кавказский биосферный заповедник Сочи. Центры международного туризма, альпинизма и горнолыжного спорта – Домбай, Теберда, Архыз. Кавказский заповедник Адыгея.

Раздел 4. Туристический потенциал регионов Центрального и Восточного Кавказа.

Общая характеристика и ресурсный потенциал. Площадь, крупные города, границы, количество, плотность и состав населения, рельеф. Ведущие производительные отрасли республики. Современная экономика региона, полезные ископаемые. Климатические и рельефные особенности. ООПТ: заказники, памятники природы. Памятники истории и культуры. Рекреационные предприятия Ставропольского края на территории Кавказских Минеральных вод. Минеральные источники в т.ч. источник Джилы-Су, Кармадон. Рекреационные ресурсы горноспортивного туризма (Приэльбрусье). Уникальные природные объекты и особо охраняемые природные зоны (курорт «Нальчик», Приэльбрусье, Голубые озера, Чегемские водопады, Мамисон, Цей, Дигор). Спортивный туризм. Памятники истории и культуры.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Состояние и тенденции развития туризма на Юге России.	Работа с конспектом лекций, выполнение заданий, подготовка рефератов. Слайдов.
2	Туристские ресурсы Северного Кавказа. Виды туризма в Дагестане.	Работа с конспектом лекций, выполнение заданий, подготовка рефератов. Слайдов.
3	Туристический потенциал регионов Западного Кавказа.	Работа с конспектом лекций, выполнение заданий, подготовка рефератов. Слайдов.
4	Туристический потенциал регионов Центрального и Восточного Кавказа.	Доклады студентов, выполнение заданий, подготовка рефератов. Слайдов.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Состояние и тенденции развития туризма на Юге России.	Отчет по практической работе	ПК-4.
2	Туристские ресурсы Северного Кавказа. Виды туризма в Дагестане.	Отчет по практической работе	ПК-4.
3	Туристический потенциал регионов Западного Кавказа.	Отчет по практическим работам	ПК-4.
4	Туристический потенциал регионов Центрального и Восточного Кавказа.	Отчет по практическим работам	ПК-4.

Программа оценивания учебной деятельности студента. Лекции - от 0 до 8 баллов
Оценивается посещаемость, активность при прослушивании лекции в виде вопро-
сов (от 0 до 1 баллов). Итого - (8 лекций x 1 баллу) = 8 баллов.

Лабораторные/практические занятия.

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, правильность выполне-
ния заданий, уровень подготовки к занятиям и активность участия в дискуссии, дополни-
тельные знания по смежным предметам (от 0 до 2 баллов за занятие).

Самостоятельная работа включает выполнение опережающих заданий, подготовку
к аудиторным занятиям, составление и изложение конспектов по темам, предлагаемым
для самостоятельной проработки. За каждый конспект студент может получить от 0 до 2
баллов (5 конспектов x 2 балла =10 баллов).

Промежуточная аттестация

15 - 20 баллов - ответ на «отлично»;

9 - 14 баллов - ответ на «хорошо»;

5 - 8 баллов - ответ на «удовлетворительно»;

0 - 4 баллов - ответ на «неудовлетворительно».

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине в зачет:

51 балл и более	«зачтено»
Менее 51 балла	«не зачтено»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной дея-
тельности студента за семестр по дисциплине составляет 100 баллов.

Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине в оценку (экзамен):

85-100 баллов	«отлично»
70 - 84 балла	«хорошо»
51 – 69 баллов	«удовлетворительно»
0 - 50 баллов	«неудовлетворительно»

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 4; форма аттестации – экзамен.

2. Примерная тематика рефератов

1. Современное геополитическое положение Республики Дагестан.

2. Хозяйственная оценка природных ресурсов Республики Дагестан.
3. Рекреационные ресурсы Северного Кавказа.
4. Отраслевая структура промышленности Северного Кавказа.
5. Отраслевая структура сельского хозяйства Северного Кавказа.
6. Туристический потенциал Краснодарского края.
7. Рекреационный комплекс Северного Кавказа.
8. Туристический потенциал Ставропольского края.
9. Туристический потенциал республик Северного Кавказа (по выбору студента).

Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины (модуля)

1. Назовите административно-территориальные единицы Северного Кавказа:

а) Красноярский край;	е) республика Северная Осетия;
б) Чеченская республика;	ж) республика Адыгея
в) республика Калмыкия;	з) Еврейская автономная область
г) Рязанская область;	и) республика Дагестан;
д) Ставропольский край;	к) Ростовская область.

2. Найдите ошибку среди следующих утверждений:
 - а) Кубань – один из главных производителей сахарной свеклы;
 - б) Краснодар – самый крупный город Северного Кавказа;
 - в) Дагестан славится производством винограда;
 - г) В краснодарском крае добывают нефть;
 - д) В Кабардино-Балкарии и Осетии добывают и перерабатывают руды цветных металлов.

3. В каком регионе Северного Кавказа находится город Сочи:

а) в Ставропольском крае	г) в Краснодарском крае
б) в Кабардино-Балкарии	д) в республике Северная Осетия.

4. Какие из перечисленные регионов Северного Кавказа имеют выход к морю:

а) Республика Ингушетия;	д) Ростовская область;
б) Республика Дагестан;	е) Краснодарский край;
в) Республика Северная Осетия;	ж) Республика Кабардино-Балкария;
г) Республика Адыгея;	е) Ставропольский край.

5. Какие из перечисленных регионов Северного Кавказа не занимает приграничное положение:

а) Республика Ингушетия;	б) Ставропольский край;
в) Краснодарский край;	г) Республика Карачаево-Черкесия;
д) Республика Северная Осетия;	е) Республика Дагестан;
ж) Республика Адыгея;	з) Ростовская область.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Как изменилось экономико-географическое положение Северного Кавказа после распада СССР?
2. В пределах, каких природных зон расположен Северный Кавказ? Оцените природные условия для развития хозяйства, выясните влияние высотной поясности.
3. Какими видами природных ресурсов богат Северный Кавказ?

4. Какие народы Северного Кавказа имеют свои национально-государственные образования? Найдите их на карте.
5. Раскрыть проблему национально-государственного устройства региона.
6. Назвать территории с наибольшей и наименьшей плотностью населения. Объяснить эти различия.
7. Объясните причины географии размещения городских поселений на территории Северного Кавказа.
8. Назовите отрасли специализации хозяйства Северного Кавказа. Какие факторы определили такую специализацию?
9. Топливо-энергетический комплекс Северного Кавказа. Дать характеристику их территориального размещения.
10. Агропромышленный комплекс Северного Кавказа. Особенности развития и размещения его отраслей.
11. Какие ареалы Северного Кавказа имеют наиболее благоприятные условия для развития сельского хозяйства?
12. Рекреационный комплекс Северного Кавказа, факторы, способствующие его формированию и развитию.
13. Минераловодческий рекреационный подрайон СК.
14. Сочи-Мацестинский рекреационный подрайон СК.
15. Транспортный комплекс Северного Кавказа. Особенности развития.
16. Внутрирайонные, межрайонные экономические связи регионов Северного Кавказа.
17. Основные проблемы и перспективы развития туристического комплекса Северного Кавказа.

Примерные задания для самостоятельной работы

Вариант 1

Задание. На основе данных учебника, карт и материалов периодической печати, дать оценку ЭГП, природных условий и ресурсов Северного Кавказа, определить их внутренние различия.

Вариант 2

Задание. По картам выявить территории Северного Кавказа с наибольшей и наименьшей плотностью населения, объяснить эти различия. Определить языковые семьи, к которым относятся народы Северного Кавказа и территории их проживания; народы имеющие свои национально-государственные образования. Какие народы Северного Кавказа подверглись насильственному переселению?

Вариант 3

Задание. Начертите схему АПК Северного Кавказа, показав стрелками связи между его звеньями и отраслями. Составить по типовому плану характеристику этого комплекса.

Вариант 4

Задание. Используя учебную и дополнительную литературу, карты и рисунки, дать характеристику рекреационного комплекса Северного Кавказа. Нанесите на контурную карту рекреационные центры общероссийского значения.

Вариант 5

Задание. На контурной карте указать месторождения полезных ископаемых и промышленные центры, использующие данные виды сырья. Соответствующие отрасли промышленности выделить общепринятыми условными знаками.

Вариант 6

Задание. В связи с распадом СССР существенно усилилось значение черноморских портов Северного Кавказа. В чем заключаются основные аспекты этого усиления (как развиваются порты, системы нефтепроводов и т.д.?)

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ³
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-4 ПК 4.1.	Знает современные научные принципы методы исследований для решения профессиональных задач	Знает современные научные принципы методы исследований в предметной области	Знает базовые научные принципы и методы исследований в предметной области	Не знает базовые научные принципы и методы исследований в предметной области
ПК 4.2, ПК 4.3.	1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.	Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но: 1) допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности излагаемого.	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.	студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

³ При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

- Игнатов В.Г., Бутов В.И. Южная Россия и ее регионы. Ростов-на – Дону, Изд. «Март», 2007.
- Бутко И.И. Туризм. Транспортные туры и круизы. [Текст]: учебное пособие – Ростов н/Д: ИЦ «МарТ»: Феникс, 2010 – 332 с.
- Федеральные округа России. Региональная экономика. //Под ред. В.Г.Глушковой и Ю.А.Симагина. М., 2011.
- Тенденции развития международного туризма – М.: Туризм: право и экономика. – 2012 - № 2 – С.23-24.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

- Алиев Ш.М., Мудуев Ш.С. Экономическая и социальная география Дагестана.- Махачкала: ИД «Наука плюс»,2008.
- Каурова А.Д. Организация сферы туризма: учебное пособие – М.; СПб.: «Герда», 2008 – 368 с.
- Кистанов В.В., Копылов Н.В. Региональная экономика России. М., «Финансы и статистика», 2003.
- Степаницкий В.Б. Экологический туризм на особо охраняемых природных территориях России: проблемы и перспективы» // Экотур. 2002 - №6.
- Рубаник А.Н., Ушаков Д.С. Технология въездного туризма. [Текст]: учебное пособие – Ростов н/Д: ИЦ «МарТ»: Феникс, 2010 – 384 с.
- Ушаков Д.С. Технология выездного туризма. [Текст]: учебное пособие – Ростов н/Д: ИЦ «МарТ»: Феникс, 2010 – 446 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
3. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

8.4 Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- операционная система MS Windows.
- OpenOffice.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук);
- компьютеры с доступом в интернет.

2. Практические занятия:

- компьютерный класс;
- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

3. Самостоятельная работа студентов:

- подготовка презентаций по заданным Лекциям;
- подготовка реферата;
- доклады.

4. Прочее: наличие доступного для студента выхода в Интернет.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

При изучении дисциплины используются следующие формы работы:

1. Лекции, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы данной дисциплины. Посещаемость лекций входит в балльно-рейтинговую оценку по дисциплине.

2. Лабораторные занятия, на которых проводится опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем, разбираются проблемные ситуации, решаются задачи. Посещаемость лабораторных работ входит в балльно-рейтинговую оценку по дисциплине.

Задания к лабораторным работам содержатся в Плане лабораторных работ. При подготовке к лабораторным работам следует: использовать рекомендованный преподавателем учебник для освоения теоретического материала; решить задачи, разобрать проблемные ситуации; разобрать примерные тесты. По каждой теме дисциплины в конце каждого занятия проводится устный опрос. Задания включают от 8-20 вопросов. За работу на лабораторном занятии и за написание теста, в зависимости от продемонстрированных знаний, умений и навыков, студент может набрать разное количество баллов.

3. Самостоятельная работа. Задания по самостоятельным работам содержатся в Плане самостоятельной работы. В самостоятельную работу студентов входит: подготовка к семинарскому занятию (освоение теоретического материала, подготовка самостоятельных работ, включающих в себя решение задач, ответы на проблемные вопросы, выполнение графических работ, работу с примерными тестами по теме); анализ учебного видеofilmа по заданным преподавателям вопросам; знакомство с дополнительной литературой и со статистическими данными по изучаемым проблемам (работа оценивается дополнительными баллами).

4. Работа с контрольно-измерительными материалами. В Программе приведены по темам курса приведены контрольные вопросы. Следует иметь в виду, что данные вопросы и задачи являются типичными, подобные Вы можете встретить в заданиях тестового опроса на семинарском занятии, в экзаменационных тестах.

5. Зачет сдается письменно, или устно. Экзаменационный тест представляет собой структурированное задание по всем темам дисциплины. Тестовое задание включают 40 вопросов (альтернативные вопросы). Для подготовки к зачету следует воспользоваться рекомендованным преподавателем учебником, слайд-конспектом лекций, глоссарием, своими конспектами лекций и решения задач и проблемных ситуаций на семинарском занятии, выполненными самостоятельными работами

Важным этапом освоения учебного материала курса «Экономическая и социальная география России» являются *лабораторные занятия*. Главные задачи лабораторных занятий заключаются в:

- формировании профессиональных навыков,
- закреплении, расширении и углублении теоретических знаний, полученных в лекционном курсе и при изучении литературы,
- дальнейшем закреплении и развитии навыков различных форм самостоятельной работы (анализ картографических и статистических материалов, составление таблиц, графиков, картосхем, комплексных географических профилей).

Лабораторные занятия не только направляют процесс обучения, способствуют самоподготовке студентов, но и оказывают помощь в освоении теоретического материала и формируют практические умения и навыки. Материал практической части курса структурирован и может быть эффективно использован студентами в освоении базовых понятий.

В ходе лабораторных занятий студент выполняет комплекс заданий, позволяющих закрепить и расширить лекционный материал по изучаемой теме, получить основные навыки.

Лабораторные занятия не только направляют на процесс обучения, способствуют самоподготовке студентов, но и оказывают помощь в освоении теоретического материала и формируют практические умения и навыки.

Лабораторные занятия оформляются отдельной частью (в отдельной тетради или отдельным блоком в записях теоретической части курса). Результаты выполнения лабораторных занятий должны фиксироваться в письменной форме, при этом необходимо придерживаться следующих требований к оформлению:

1. Для каждого занятия указываются дата, тема занятия и цель;
2. Каждое задание в рамках указанной темы обозначается номером;
3. Задание, как правило, имеет следующую структуру: методика выполнения задания, результаты работы и выводы;
4. Все вспомогательные графические работы выполняются в отдельной тетради или в компьютерном варианте, по общепринятым правилам и подклеиваются в тетрадь в соответствующих местах;
5. Необходимо помнить, что графические работы являются вспомогательным средством и поэтому в обязательном порядке должны сопровождаться комплексом соответствующих выводов, которые являются результатом анализа графических построений;
6. Другие вспомогательные построения (диаграммы, схемы и т.п.) выполняются простым карандашом в тетради и также сопровождаются анализом и выводами;
7. Составление картосхем производится на соответствующих контурных картах или в компьютерном варианте. Они оформляются в соответствии с типовыми требованиями, при этом указывается название карты, при необходимости условные обозначения, и фамилия студента, и группа.
8. Все виды картографических работ сопровождаются анализом и выводами.
9. Контурные карты, картосхемы прилагаются в отдельном файле.

Основные правила анализа. Анализ является основным, но достаточно специфическим видом научной и учебной деятельности. Успешное освоение такой деятельности обеспечивается соблюдением ряда определенных правил (некого алгоритма). Прежде всего, следует помнить, что существует два основных метода аналитической деятельности:

- анализ по принципу от частного к общему (метод дедукции), общая картина

складывается за счет группировки и обобщения частных зависимостей, взаимосвязей локального уровня;

– анализ по принципу от общего к частному (метод индукции), он предполагает выявление ряда глобальных зависимостей и взаимосвязей, которые подвергаются дальнейшей детализации и на ее основе складывается общая картина изучаемой проблемы.

Задания учебного курса ориентированы на освоение метода индукции.

Основные правила анализа заключаются в следующем:

– любое изучение должно начинаться с поиска и формулировки предмета анализа, т.е. той проблемы, в которой необходимо разобраться. (При этом надо помнить, что все зависимости могут иметь либо пространственный, либо временной, либо пространственно-временной характер);

– предмет анализа указывается, либо в форме объединяющего заголовка к совокупности выводов, которые предполагается получить, либо должен присутствовать в названиях тех графиков, диаграмм, схем, выполняемых в рамках подготовки исходных материалов к анализу;

– анализ строится по принципу от общего к частному, при этом должна сохраняться постепенность (поэтапность) перехода от глобальных зависимостей к взаимосвязям низшего уровня;

– в первую очередь выявляются и формируются зависимости качественного характера, которые либо могут подтверждаться количественными выкладками, либо же количественные закономерности могут иметь характер самостоятельных выводов;

– первый вывод, как правило, должен носить констатирующий характер, т.е. иметь форму либо утверждения, либо отрицания наличия предмета анализа. В последнем случае либо уточняется предмет анализа, либо принимается его отсутствие;

– частным проявлением подхода от общего к частному является принцип, который можно условно назвать «самое-самое», то есть в первую очередь отмечаются экстремальные проявления каких-либо зависимостей (наибольшее и наименьшее), а потом характеризуется внутреннее распределение ряда параметров, зависимостей, связей, ограниченно-го указанными экстремумами.

Анализ тематических карт, предполагает следующий алгоритм работы:

– название карты определяет предмет анализа;

– ознакомление с легендой карты, позволяет понять какую качественную и количественную информацию содержит картографическое изображение и каким образом эта информация передается (цветом, изолиниями, типом и формой знака, его размером, цифрами и т.п.)

– «чтение карты», позволяет изучить пространственное распределение предмета исследования;

– выявление основных закономерностей с последующим их объяснением;

– формулировка выводов, которые должны иметь четкое конкретное изложение в виде утверждений.

Анализ графических источников информации (графиков, диаграмм) сводится к выделению собственно графических элементов рисунка и их особенностей (они и являются непосредственными источниками информации) и затем приданию им физического смысла. Графическими элементами могут являться:

– количество строчек и столбцов в таблицах;

– форма и наклон линии графика;

– параллельность или непараллельность, совпадение или несовпадение линий нескольких графиков, построенных в одной системе осей; разнообразие секторов круговых диаграмм и соотношение их площадей и т.п

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Авторы рабочей программы дисциплины (Б1.В.ДВ.03.01.) «Туристический потенциал Дагестана и Северного Кавказа» доценты кафедры географии и методики преподавания: к.г.н. Алиев Ш.М., к.г.н. Гаджиева З.М., к.э.н. Акавова Г.К.