

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р.Гамзатова"**

Кафедра спортивных дисциплин и единоборств



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.01 МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ  
1(ДВ.1)»**

**Б1.В.ДВ.01.01.ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ**

**Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) – Теория физической культуры и технологии  
физического воспитания**

**Квалификация выпускника: Магистр**

**Форма обучения – очная, заочная**

**Год приема – 2024**

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль			
очная	4	72	6	20			46	зачет	
заочная	4	72	2	6		4	60	зачет	

Махачкала, 2024

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Основы физического воспитания и дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта» является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области организации и управления подготовкой спортивного резерва, изучение особенностей законодательного и нормативного обеспечения деятельности организаций, осуществляющих подготовку спортивного резерва.

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. УК-3.2. Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития,

		воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
ПК-2	Способен применять результаты научных исследований, при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<p>ПК-2.1. Знает: основные направления научно-обоснованной разработки средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов Методы научного исследования и использует результаты научных исследований в сфере науки и образования для решения конкретных профессиональных задач.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: осуществлять анализ и делать разработку научно обоснованных средств методик технологий обучения с использованием методик технологий физического воспитания Умеет вести разработку новых средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов в рамках традиционных направлений реализации образовательного процесса в области физической культуры Способен формулировать цель, задачи, актуальность, научную значимость исследования, и прогнозировать ожидаемые результаты</p> <p>ПК-2.3. Владеет: опытом исследования новых средств методик, технологий обучения, электронных ресурсов, методики представления результатов самостоятельно проведенного научного эмпирического исследования в физкультурной деятельности (или отдельных его этапов), в рамках инновационных направлений реализации образовательного процесса в сфере физического воспитания</p>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Основы физического воспитания и дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта» относится к **части, формируемой участниками образовательных отношений** и **Модулю дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)** учебного плана (основной профессиональной образовательной програм-

мы)подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль: Теория физической культуры и технологии физического воспитания.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Основы физического воспитания и дополнительного образования всфере физической культуры и спорта» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Организация дополнительного образования в сфере физической культуры», «Современные проблемы теории и методики физической культуры».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплины «Профессионально-педагогическое мастерство специалиста в области физической культуры», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-3, ОПК-6, ПК-2.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-3 УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы УК-3.2. Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели	правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы	планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
ОПК-6 ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Умеет использовать	психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с осо-

<p>знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	<p>стями</p>		<p>быми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>
<p>ПК-2.</p> <p>ПК-2.1. Знает: основные направления научно-обоснованной разработки средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов</p> <p>Методы научного исследования и использует результаты научных исследований в сфере науки и образования для решения конкретных профессиональных задач.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: осуществлять анализ и делать разработку научно обоснованных средств методик технологий обучения с использованием методик технологий физического воспитания</p> <p>Умеет вести разработку новых средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов в рамках традиционных направлений реализации образовательного процесса в области физической культуры</p> <p>Способен формулировать цель, задачи, актуальность, научную значимость исследования,</p>	<p>основные направления научно-обоснованной разработки средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов</p> <p>Методы научного исследования и использует результаты научных исследований в сференауки и образования для решения конкретных профессиональных задач.</p>	<p>осуществлять анализ и делать разработку научно обоснованных средств методик технологий обучения с использованием методик технологий физического воспитания</p> <p>Умеет вести разработку новых средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов в рамках традиционных направлений реализации образовательного процесса в области физической культуры.</p> <p>Способен формулировать цель, задачи, актуальность, научную значимость исследования, и прогнозировать ожидаемые результаты</p>	<p>опытом исследования новых средств методик, технологий обучения, электронных ресурсов, методики представления результатов самостоятельно проведенного научного эмпирического исследования в физкультурной деятельности (или отдельных его этапов), в рамках инновационных направлений реализации образовательного процесса в сфере физического воспитания</p>

и прогнозировать ожидаемые результаты ПК-2.3. Владеет: опытом исследования новых средств методик, технологий обучения, электронных ресурсов, методики представления результатов самостоятельно проведенного научного эмпирического исследования в физкультурной деятельности (или отдельных его этапов), в рамках инновационных направлений реализации образовательного процесса в сфере физического воспитания			
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 4 семестре.

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	№4
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>		<b>72</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>26</b>		<b>26</b>
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6		6
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20		20
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)</b>	<b>46</b>		<b>46</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет		зачёт

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	№4
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>		<b>72</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>8</b>		<b>8</b>
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2		2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов,	6		6

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	№4
включая практическую подготовку)			
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)</b>	<b>60</b>		<b>60</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	4		4
Вид промежуточного контроля:	зачет		зачёт

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/пр. подг.	Лаб/пр.п одг.	Пр/пр.п одг.	СР
1.	Законодательные, нормативно-правовые и организационно-методические основы подготовки спортивного резерва.	18	2		6	10
2.	История и состояние международного олимпийского движения, тенденции развития мирового и отечественного спорта	18	2		4	12
3.	Структура и содержание деятельности организаций, осуществляющих подготовку спортивного резерва.	18	2		4	12
4.	Основные принципы реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта, федеральных стандартов спортивной подготовки.	18			6	12
5.	Подготовка к зачету					
6.	Итого:	72	6		20	46

### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/	Лаб	Пр/	СР

			пр.подг.	/пр.подг	пр.подг.	
1.	Законодательные, нормативно-правовые и организационно-методические основы подготовки спортивного резерва.	18	2			16
2.	История и состояние международного олимпийского движения	16			2	14
3.	Структура и содержание деятельности организаций, осуществляющих подготовку спортивного резерва.	18			2	16
4.	Основные принципы реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта, федеральных стандартов спортивной подготовки.	16			2	14
5.	Подготовка к зачету	4				
6.	Итого:	72	2		6	60

## 5.1. Содержание разделов дисциплины

### **Тема 1. Законодательные, нормативно-правовые и организационно-методические основы подготовки спортивного резерва.**

Аргументированность выбора темы, сформулированность цели и задач по ее достижению. Обоснованность выбора оптимального варианта источников и характера информации. Высокий уровень систематизации и структуризации материала.

### **Тема 2. История и состояние международного олимпийского движения, тенденции развития мирового и отечественного спорта.**

Высокий уровень и качество использования ресурсных возможностей презентационных программ. Наличие интерактивной части презентации, позволяет постоянно поддерживать зрительный контакт с аудиторией. Соответствие комментирования или озвучивания презентационного материала требованиям к публичному выступлению

### **Тема 3. Структура и содержание деятельности организаций, осуществляющих подготовку спортивного резерва.**

Культура речи (соблюдение норм ударения, произношения, избегание жаргонизмов и пр., стиль изложения, адекватный материалу). Комментирование и озвучивание презентационного материала соответствует требованиям к публичному выступлению. Наличие плана выступления, лаконичность, структурированность.

### **Тема 4. Основные принципы реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта, федеральных стандартов спортивной подготовки.**

Акцентированное изложение материала, громкость, выразительность, внятность, четкость артикуляции, владение терминологией; логичность, убедительность и грамотное построение предложений; корректность употребления терминов и понятий; точность определений. Свободное общение с аудиторией, уверенные и аргументированные ответы на вопросы, умение мобилизовать внимание аудитории, вызвать интерес к выполнению заданий, создать творческую атмосферу занятия.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Законодательные, нормативно-правовые и организационно-методические основы подготовки спортивного резерва.	Изучение понятийного аппарата разделов дисциплины. Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану. Работа над основной и дополнительной литературой. Изучение вопросов для самопроверки. Самоподготовка к практическим и занятиям.
2.	История и состояние международного олимпийского движения, тенденции развития мирового и отечественного спорта	Изучение понятийного аппарата разделов дисциплины. Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану. Работа над основной и дополнительной литературой. Изучение вопросов для самопроверки. Самоподготовка к практическим и занятиям.
3.	Структура и содержание деятельности организаций, осуществляющих подготовку спортивного резерва.	Изучение понятийного аппарата разделов дисциплины. Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану. Работа над основной и дополнительной литературой. Изучение вопросов для самопроверки. Самоподготовка к практическим и занятиям.
4.	Основные принципы реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта, федеральных стандартов спортивной подготовки.	Изучение понятийного аппарата разделов дисциплины. Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану. Работа над основной и дополнительной литературой. Изучение вопросов для самопроверки. Самоподготовка к практическим и занятиям.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется методами самообучения и самоконтроля в двух направлениях:

- для закрепления и углубления знаний и навыков, полученных на лекционных и практических занятиях;

- для самостоятельного изучения отдельных тем и вопросов дисциплины.

Самостоятельная работа осуществляется в виде:

- конспектирования учебной, научной и периодической литературы;
- проработки учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературы);

- подготовки сообщений и докладов к семинарам и практическим занятиям, к участию в тематических дискуссиях, работе научного кружка и конференциях;

- работы с нормативными документами и законодательной базой, с первичными документами и отчетностью предприятий;

- поиска и обзора научных публикаций и электронных источников информации, подготовки заключения по обзору информации;

- выполнения лабораторных, контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);

- решения практических и ситуационных задач;

- составления аналитических таблиц, графического оформления материала;

- написания рефератов, докладов;

- работы с тестами и контрольными вопросами для самопроверки;

- анализа отчетной информации организаций различных организационно-правовых форм и видов деятельности;

- моделирования и анализа конкретных проблемных ситуаций;

- написания выводов и предложений на основе проведенного анализа.

Результаты самостоятельной работы контролируются и учитываются при текущем и промежуточном контроле успеваемости обучающегося. При этом проводятся

тестирование, экспресс-опрос и фронтальный опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов и сообщений по дополнительному материалу к лекциям, проверка домашних контрольных работ и т.д.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1.	Законодательные, нормативно-правовые и организационно-методические основы подготовки спортивного резерва.	Устный опрос	УК-3, ОПК-6, ПК-2
2.	История и состояние международного олимпийского движения, тенденции развития мирового и отечественного спорта	Тестирование	УК-3, ОПК-6, ПК-2
3.	Структура и содержание деятельности организаций осуществляющих подготовку спортивного резерва.	Устный опрос	УК-3, ОПК-6, ПК-2
4.	Основные принципы реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта, федеральных стандартов	Тестирование	УК-3, ОПК-6, ПК-2

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемых после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- **«отлично» - 85-100баллов;**
- **«хорошо» - 70-84 баллов;**
- **«удовлетворительно» - 51-69 баллов;**
- **«зачтено» - 51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный	От 5 до 10

процесс	
- определения дополнительных баллов по общественной деятельности	
Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Зачтено		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 4; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Дайте определение понятиям: «образование», «физическая культура», «школьный спорт», «спортивный резерв», «спорт».
2. Опишите порядок внесения, рассмотрения и утверждения законодательных актов в Федеральном Собрании Российской Федерации.
3. Охарактеризуйте дополнительное образование детей и образовательные организации дополнительного образования детей спортивной направленности.
4. Перечислите полномочия Министерства спорта Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам физической культуры и спорта.
5. Укажите основные разделы Устава бюджетной муниципальной спортивной школы и дайте краткое их содержание.
6. Раскройте роль органов местного самоуправления в создании нормативной базы для регулирования деятельности организаций, осуществляющих подготовку спортивного резерва.
7. Определите место и роль Всероссийским физкультурно-спортивным мероприятиям «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры».
8. Перечислите и охарактеризуйте организации, осуществляющие подготовку спортивного резерва.
9. Расскажите об обязательных нормативных актах, необходимых для эффективного управления спортивной школой.
10. Перечислите основные должности в штатном расписании спортивной школы и озвучьте их функциональные обязанности.
11. Каковы основы деятельности детско-юношеского клуба физической подготовки.
12. Выделите организационные формы работы в организациях дополнительного образования детей спортивной направленности.
13. Определите аспекты взаимодействия общеобразовательной и спортивной школ по вопросам подготовки спортивного резерва.
14. Расскажите об основных принципах организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, направленным на подготовку спортивного резерва.
15. Охарактеризуйте правовые аспекты деятельности училищ олимпийского резерва.
16. Дайте характеристику типов организаций, осуществляющих подготовку спортивного резерва.
17. Расскажите об особенностях деятельности школьного спортивногклуба.
18. Какие существуют источники бюджетного и внебюджетного финансирования организаций дополнительного образования детей спортивной направленности.
19. Каких Вы знаете прославленных советских и российских чемпионов зимних и летних Олимпийских игр? Расскажите о них.
20. Охарактеризуйте основное содержание работы по адаптивной физической культуре и спорту среди инвалидов
21. Дайте краткую характеристику Олимпийской хартии.
22. Изложите основополагающие принципы Олимпизма. Роль Международного олимпийского комитета.
23. Расскажите о главных составляющих Олимпийского движения.
24. Охарактеризуйте органы Международного олимпийского комитета. Основные полномочия решений сессии МОК.
25. Перечислите виды Олимпийской собственности.

26. Из каких обязательных составляющих состоит Церемония открытия Олимпийских игр.
27. Дайте официальное название летних и зимних Олимпийских игр (на примере Олимпиад 1980 г. в Москве и 2014 г. в Сочи).
28. Назовите порядок выбора города-организатора Олимпийских игр.
29. Расскажите о действующих российских членах Международного олимпийского комитета.
30. Дайте краткую характеристику истории Олимпийского движения.
31. Перечислите субъекты подготовки спортивного резерва. Охарактеризуйте органы управления в области физической культуры и спорта.
32. Охарактеризуйте систему управления подготовкой спортивного резерва на уровне субъектов Российской Федерации.
33. Дайте характеристику этапам многолетней спортивной подготовки. Спортивно-оздоровительный этап.
34. Расскажите о формах организации тренировочного процесса.
35. Перечислите содержания Порядка приема лиц в организации, осуществляющие подготовку спортивного резерва.
36. Назовите критерии оценки эффективности подготовки спортивного резерва на различных этапах спортивной подготовки.
37. Дайте характеристику основным разделам федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта
38. Охарактеризуйте дополнительное образование детей и образовательные организации дополнительного образования детей спортивной направленности.
39. Укажите основные элементы системы подготовки спортивного резерва.
40. Расскажите о главных составляющих Олимпийского движения.
41. Перечислите и охарактеризуйте организации, осуществляющие подготовку спортивного резерва.
42. Расскажите подробно о формах организации тренировочного процесса.
43. Назовите и дайте характеристику разделам нормативной части Федерального стандарта спортивной подготовки.
44. Определите место и роль Всероссийским физкультурно-спортивным мероприятиям «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры».
45. Дайте краткую характеристику истории Олимпийского движения. Что Вы знаете об Античных Олимпийских Играх.
46. Дайте определение понятиям «образование», «физическая культура», «спорт», «школьный спорт».
47. Назовите критерии оценки эффективности подготовки спортивного резерва на различных этапах спортивной подготовки.
48. Укажите основные разделы Устава бюджетной муниципальной спортивной школы и дайте краткое их содержание.
49. Дайте характеристику этапам многолетней спортивной подготовки в общей системе подготовки спортивного резерва.
50. Перечислите и охарактеризуйте органы Международного олимпийского комитета. Основные полномочия решений сессии и президента МОК.
51. Назовите виды Олимпийской собственности. Из каких обязательных составляющих состоит Церемония открытия Олимпийских игр.
52. Назовите основные качества руководителя организации, осуществляющей подготовку спортивного резерв

**3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-3, ОПК-6, ПК-2	<p>Полностью выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь», «владеть». обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями. Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.</p>	<p>Выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь», «владеть» с небольшими затруднениями. Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются несущественные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Требования к сформированности компетенции в рубрике «знать» и «уметь». «владеть» выполнены не полностью, испытывает трудности при применении знаний, умений, имеются пробелы в полученных знаниях, умениях. Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>Не выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь» и «владеть». Материал дисциплины не освоен, необходимые навыки и умения не получены. Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков</p>

**8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Марков, К.К. Тренер - педагог и психолог. Учебное пособие / Константин Константинович Марков. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2013. - 248 с.
2. Дополнительное профессиональное образование в России и странах Западной Европы: сопоставительный анализ: С. Б. Серякова, В. В. Кравченко; ФГБОУ ВПО "Мос. пед. гос. ун-т" . - Москва : Прометей, 2014 . - 180 с.
3. Зорин И.В., Зорин А.И. Профессиональное образование и карьера в туризме.

Учебник/ М.: Советский спорт, 2005. - 528 с.

## **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Иванков, Ч. Т. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях: учебное пособие для студентов вузов / Ч. Т. Иванков, С. А. Литвинов. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 304 с.
2. Зациорский, В. М. Физические качества спортсмена: Основы теории и методики воспитания / В. М. Зациорский. - 3-е изд. - Москва: Советский спорт, 2009. - 199 с.
3. Кузнецов, В. С. Теория и методика физической культуры: Учебник для учреждений высшего профессионального образования / В. С. Кузнецов. - Москва: Academia, 2012. - 409 с.
4. Развитие личностных качеств обучающихся в учебной и спортивной деятельности: учебное пособие / ред. Г. А. Кузьменко. - Москва: Прометей, 2013. - 560 с.

## **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)
6. Российское образование федеральный портал – [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
7. Национальная электронная библиотека (НЭБ)
8. Университетские библиотеки – [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

## **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционные системы Windows 7, 10.
2. MSOffice 2007/2010.
3. Архиваторы: WinRar, WinZip
4. Антивирусные средства: Kaspersky
5. Программы для работы с изображением: AcrobatReader
6. Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, MazillaFireFox

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Специально оборудованная мультимедийными демонстрационными комплексами лекционная аудитория;
2. Экран;
3. Мультимедийный проектор
4. Ноутбук.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

#### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

#### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор рабочей программы дисциплины:** профессор кафедры спортивных дисциплин и единоборств, кандидат педагогических наук, профессор Гаджиагаев С.М.-К.

