МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет им.Р.Гамзатова»
Факультет иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
«31» 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.01 Современные образовательные системы

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации»

Квалификация: Магистр

Формы обучения: очная, заочная

Сроки обучения**:** очно -2 года, заочно -2 года 6 месяцев

Формы обучения	**Семестр**	**Трудоемкость**	**Лекции (час)**	**Практические занятия (час)**	**Промежуточный контроль (час)**	**Самостоятельная работа (час)**	**Итоговая аттестация**
Очная	1	144	6	26	27	85	экзамен
Заочная	1	144	2	6	6	130	экзамен

Махачкала, 2024

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Современные образовательные системы» выступает формирование у будущих педагогов системных педагогических знаний, системного и проектного мышления для разработки и реализации системно-технологического подхода к учебно-воспитательному процессу.

Для достижения поставленной цели в курсе «Современные образовательные системы»решаются**задачи**:

- *изучение теоретических основ педагогических явлений и процессов;*
- *формирование системных педагогических знаний;*
- *формирование умений проектирования отдельных составляющих педагогических процессов, а также педагогической системы в целом;*
- *формирование системного проектного мышления*.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **Б1. В.01** «Современные образовательные системы» относится к дисциплинам части модуля, формируемого участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП ВО подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа « Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации ».

Изучение данной дисциплины базируется на освоении магистрантами дисциплин «Педагогика» базовой части профессионального цикла направления подготовки «Педагогическое образование» (бакалавриат). Содержание дисциплины «Современные образовательные системы» связано с содержанием других дисциплин «Педагогика и психология профильной и высшей школы», «Управление образовательными системами», «Проектирование образовательных систем», содержанием научно-педагогической практики.

Материал курса нацелен на формирование знаний, умений и навыков работы с государственными образовательными стандартами, учебными планами и программами и т.д. В процессе изучения курса у магистрантов должны формироваться умения по системному анализу педагогических явлений, диагностичной постановке целевого компонента, проектированию педагогических систем в целом и ее отдельных элементов, оптимальному выбору средств и методов реализации и решения педагогических задач, разработке средств контроля успешности педагогического процесса.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции **Код и наименование**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *(Код и наименование индикатора достижения компетенции)*
Универсальные компетенции	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и

	выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности ИОПК-1.2. Применяет методы и технологии личностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ИОПК-1.3. Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики ИОПК - 1.4. Умеет оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно- правовых актов в сфере образования, с учетом норм профессиональной этики ИОПК 1.5. Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально- педагогической практики; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правыми актами в сфере образования.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины магистр должен:

Знать: сущность, состав, структуру, движущие силы, основные направления развития; цели, принципы, содержание, методы, средства и формы организации и осуществления педагогического процесса; основы педагогического проектирования; актуальные проблемы воспитания и образования; индивидуальный стиль деятельности педагога; педагогические основы профессионального становления педагога профессионального обучения.

Уметь: анализировать систему педагогических явлений, диагностировать постановку целевого компонента, проектировать педагогическую систему в целом и ее отдельные элементы, осуществлять оптимальный выбор средств и методов реализации и решения педагогических задач, разрабатывать средства контроля успешности педагогического процесса.

Владеть: способностью использовать социологические, психологические и физиологические методы в педагогических исследованиях, а также методики выявления сформированности знаний, умений и качеств личности; обосновывать структуру педагогической системы с выделением ее компонентов, связей и структурообразующего компонента; проектировать составляющие педагогических процессов, а также педагогической системы в целом.

4.Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы (144 часа).

Дисциплина изучается в 1 семестре.

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	**26**	**8**
Лекции	6	2
Практические занятия (ПЗ)	26	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**85**	**130**
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
и т.д.		
Курсовая работа *(при наличии)*		
Промежуточная аттестация *(зачет, экзамен)*	**Экзамен 27**	**Экзамен 6**
Общая трудоемкость	**144**	**144**

5.Структура и содержание дисциплины «Современные образовательные системы». Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Таблица 2

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения				
		Лекции	Практические заня-	Практич.	Ссамо-стоятель-ная рабо-	Промежу-точный

				тия		подгот.		та		контроль	
		оч-но	за-очно	очно	за-очно	оч-но	заочно	оч-но	за-оч-но	очно	заоч-но
1	Предмет и задачи курса «Современные образовательные системы»	2	2	2	1		1	10	14		
2	Система образования России	2		2	1		1	10	14		
3	Сущность педагогической системы	2		2	1	2	1	10	15		
4	Цель как компонент педагогической системы			4				10	16		
5	Учащийся как субъект высшей школы			2		2		10	16		
6	Содержание как компонент педагогической системы			1		1		10	16		
7	Педагогические процессы как компонент педагогической системы			3		1		10	19		
8	Условия как компонент педагогической системы			3		1		15	20		6
	ИТОГО	**6**	2	**19**	1	**7**	1	**85**	130		

Таблица 3

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах	Формируемые компетенции
1.	***Предмет и задачи курса «Современные образовательные системы» (2 часа)***	Педагогика как научная дисциплина и ее структура. Предмет «Современные образовательные системы» как отрасль педагогической науки. Методические основы и структура курса. Основные категории и понятия. Происхождение, эволюция и значение понятий "педагогика", "воспитание", "образование", "дидактика". Предмет, цели, общие и частные задачи курса. Связь курса с философией, культурологией, психологией, социологией, логикой, кибернетикой и другими науками. Методы научно-педагогического исследования.	УК 1,ОПК-1

		Теоретические методы анализа педагогических явлений. Монографическое исследование; моделирование и проектирование в педагогической науке. Методы изучения передового педагогического опыта: наблюдение, анкетирование, беседа, экспертный опрос, изучение документации и продуктов педагогической деятельности. Педагогический эксперимент и его этапы. Лабораторный эксперимент в педагогике. Социологические, психологические и физиологические методы в педагогических исследованиях.	
2.	***Система образования России (2 часа)***	Системы образования в истории человечества (Древний Восток, Древняя Индия, Древняя Грация и Рим и др.). Советская система образования и ее сущность. Современная система образования России: ее сущность, функции, принципы организации, компоненты и связи между ними. Системообразующий фактор Российской системы образования. Организационная структура Российского образования. Дошкольное образование. Школьное образование. Коррекционное обучение. Дополнительное образование. Начальное, среднее, высшее профессиональное образование. Профессиональное педагогическое образование. Последипломное образование: повышение квалификации и переподготовка кадров. Подготовка научно-педагогических кадров. Типовые учебные заведения Российской системы образования: детский сад, общеобразовательная школа, профессионально-техническое училище (лицей), техникум, институт и университет, академия. Учебные заведения дополнительного, коррекционного и последипломного обучения.	УК 1,ОПК-1
3.	***Сущность педагогической системы (2 часа)***	Понятие педагогическая система и ее сущность. Признаки педагогической системы. Компоненты	УК 1,ОПК-1

		педагогической системы. Связи между компонентами. Системообразующий компонент педагогической системы. Функционирование педагогической системы. Функции педагогической системы. Классификация педагогических систем. Малые, средние, большие и супербольшие педагогические системы. Обоснование принципиальной структуры педагогической системы с выделением ее компонентов, связей и структурообразующего компонента. Становление педагогических систем в истории человечества. Педагогические системы Я.А. Коменского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др.	

7

7. Практическиее занятия

№ п/п	№раздела дисциплины	Тематика лабораторных занятий	Компетенции ОПК, ПК
1.	Предмет и задачи курса «Современные образовательные системы»	Методологические основы курса «Современные образовательные системы».	УК 1,ОПК-1
2	Система образования России	Исследование структуры системы образования РФ.	УК 1,ОПК-1
3	Сущность педагогической системы	Исследования существующих педагогических систем РФ.	УК 1,ОПК-1
4	Цель как компонент педагогической системы	Определение педагогической цели как компонента педагогической системы.	УК 1,ОПК-1
5	Учащийся как субъект высшей школы	Диагностика сформированности профессиональных качеств личности.	УК 1,ОПК-1
6	Содержание как компонент педагогической системы	Исследование логической структуры и ее графическое представление.	УК 1,ОПК-1
7	Педагогический процесс как компонент педагогической системы	Исследование закономерностей педагогических процессов как компонента педагогической системы.	УК 1,ОПК-1
8	Условия как компонент педагогической системы	Исследование роли педагога и ТСО в обеспечении функционирования педагогических систем.	УК 1,ОПК-1

Таблица 8

8. Самостоятельная работа

№ п/п	№раздела дисциплины	Тематика самостоятельной работы	Компетенцииопк, пк	Контроль выполнения работы
1.	Предмет и задачи курса «Современные образовательные системы»	Охарактеризуйте и проиллюстрируйте примерами основные формы связи педагогики с другими науками.	УК 1,ОПК-1	Реферат, опрос
2.	Система образования России	Проведите сравнительный анализ целей в разных государственных системах образования.	УК 1,ОПК-1	Реферат, опрос
3.	Сущность педагогической системы	Анализ педагогической системы образовательного учреждения.	УК 1,ОПК-1	Реферат, опрос, тесты, решение задач
4.	Цель как компонент педагогической системы	Проведите рефлексию: выделите все цели, которые вы ставили в течении дня, недели и проанализируйте их соотношение с целями обучения в ВУЗе.	УК 1,ОПК-1	Реферат, опрос, тесты, решение задач
5.	Учащийся как субъект высшей школы	Разработайте вариант режима дня учащегося какого-либо конкретного класса.	УК 1,ОПК-1	Реферат, опрос, тесты, решение задач
6.	Содержание как компонент педагогической системы	Проведите анализ базисного учебного плана средней общеобразовательной школы. Каковы перспективы развития содержания общего образования?	УК 1,ОПК-1	Реферат, опрос, тесты, решение задач
7.	Педагогический процесс как компонент педагогической системы	Сравните определения понятия «педагогический процесс» в различных научно-педагогических источниках.	УК 1,ОПК-1	Реферат, опрос, тесты, решение задач

8.	Условия как компонент педагогической системы	Охарактеризуйте те свойства личности учителя, которые отражают его нравственную, профессионально-педагогическую и познавательную направленность.	УК 1,ОПК-1	Реферат, опрос, тесты, решение задач

9.Образовательные технологии дисциплины «Современные образовательные системы»

В соответствии с требованиями ФГОС ВОпо направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (магистратура) для реализации содержания программы дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, включение в проектную деятельность с целью формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся.

При этом, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, предопределяется целью дисциплины, особенностями контингента обучающихся и содержанием дидактических единиц с учетом которого доля составляет 36% аудиторных занятий что соответствует требованиям ФГОС. Занятия лекционного типа для соответствующих групп магистров составляют 30% аудиторных занятий.

10.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов дисциплины «Современные образовательные системы».

1. Предмет и задачи курса «Современные образовательные системы».
2. Системный подход в педагогике.
3. Сущность педагогической системы.
4. Цель – как компонент педагогической системы.
5. Учащийся как субъект педагогической системы.
6. Содержание – как компонент педагогической системы.
7. Целостный педагогический процесс и его характеристика.
8. Закономерности и принципы педагогического процесса.
9. Методы как способы взаимодействия субъектов педагогического процесса.
10. Педагог как субъект педагогической системы.
11. Функции, виды деятельности педагога.
12. Педагогические средства как компонент педагогической системы.
13. Типология форм организации педагогического процесса.
14. Оптимизация педагогического процесса.
15. Теории усвоения как основа педагогического процесса и их характеристика.
16. Федеральные и региональные базисные учебные планы и программы.
17. Структура личности учащегося и ее характеристика.
18. Формы моделирования педагогических систем.
19. Методы научно-педагогического исследования.
20. Инновационные формы организации учебных занятий в высшей школе.
21. Система контроля и оценки педагогических достижений учащихся.

22. Педагогическая деятельность: сущность, структура, педагогические умения. Требования к педагогу.

23. Методы изучения личности. Методы формирования личности учащегося.

24. Учебно-воспитательный процесс в инновационных учебных заведениях.

Компетенция	**Показатели**	**Оценочная шкала**			
		неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	Обучающийся**не знает**теорию аргументации. **не умеет**выявлятьпроблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, формулировать собственные суждения и оценки. **не владеет**способамирешения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивания их преимущества и риски, определения и оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	Обучающийся**частично с большими погрешностями знает** теорию аргументации в исследовательской деятельности. **посредственно умеет** выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, формулировать собственные суждения и оценки **не владеет**способамирешения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивания их преимущества и риски, определения и оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной	Обучающийся**с незначительными погрешностями знает** теорию аргументации в исследовательской деятельности. **умеет** выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, формулировать собственные суждения и оценки. **владеет** способами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивания их преимущества и риски, определения и оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	Обучающийся **имеет системные знания** о теории аргументации в исследовательской деятельности. **с творческим подходом умеет** выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, формулировать собственные суждения и оценки. **Владеет** способами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивания их преимущества и риски, определения и оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

			ситуации.		
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**Знать:** основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики **Уметь:** руководствоваться в своей деятельности нормативными правовыми актами в сфере образования ;оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в вузе на базе практики, с учетом норм профессиональной этики. **Владеть:** нормативно-правовой базой и нормами при осуществлении профессиональной деятельности; этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально- педагогической практики; - навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правыми актами в ходе проведения лекции и практического занятия.	Обучающийся **не знает**способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики , не использует нормативные правовые документы	Обучающийся анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности.	Обучающийся применяет методы и технологии личностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Обучающийся осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики.

11. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Рекомендации по изучению дисциплины для студентов.

Учебная дисциплина «Современные образовательные системы» направлена на формирование у будущих педагогов системных педагогических знаний, системного и проектного мышления для разработки и реализации системно-технологического подхода к учебно-воспитательному процессу.

Дисциплина состоит из часов аудиторных часов работы и часов самостоятельной работы. Аудиторная работа включает в себя лекционные и практические занятия.

Практические занятия проводятся с целью закрепления лекционного материала, овладения понятийным аппаратом предмета, изучаемым в рамках учебной дисциплины.

Подготовка к лабораторным занятиям, а также выполнение заданий для самостоятельной работы требует от студента навыков работы с литературными источниками: умение выделять главное в тексте; умение составлять опорную схему изученного материала, тезисный и развернутый план-конспект; а также свободного владения проработанным материалом; способности рассказать своими словами суть проблемы; умения объяснить и дать определение встречающимся в тексте новым научным терминам; умения находить в жизни ситуации, которые могут служить иллюстрацией теоретического материала, обсуждаемого на занятиях.

Успешное выполнение домашних заданий и самостоятельных работ необходимо для допуска к зачету. В том случае, если студент не успевает выполнить практическую (лабораторную) работу на занятии, она должна быть выполнена в часы самостоятельной работы с помощью конспектов лекций и практических занятий.

На итоговую экзаменационную оценку влияет как выполнение самостоятельных, домашних работ, тестов, контрольных работ, так и посещение лекций и практических занятий.Лабораторная работа оценивается отдельно и предполагает самостоятельное выполнение студентом подбора теоретического материала и анализа полученных результатов.

12. Рекомендации преподавателю по организации обучения. Методические рекомендации к построению лекционной части курса.

Методическая новизна данного лекционного цикла состоит в комплексном междисциплинарном подходе к изучению теоретических основ педагогических явлений и процессов. Программой курса предусмотрено проведение лекций (6 часов) по основным темам курса. Количество часов, отводимых на теоретический курс, зафиксировано в программе, и зависит от общего числа аудиторных часов, профиля подготовки специалистов, а также от особенностей данной учебной дисциплины.

Для того чтобы студенту легче было разобраться в сложном и обширном материале, методика преподавания построена так, что, наиболее трудные и важные темы рассматриваются на аудиторных занятиях - лекциях. Их тематический план содержится в программе данной дисциплины.

Часть вопросов теоретического курса выносится на самостоятельное изучение. Самостоятельная проработка студентов должна обязательно заканчиваться проверкой знаний в виде устного или письменного опроса, контрольной работы, написания эссе и т.д.

При чтении лекций рекомендуются использовать демонстрацию слайдов или компьютерные программы для проведения презентации по теме лекции.

13.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Гаджиев, Г. М. Современные образовательные системы: программа / Г. М. Гаджиев,, Р. Р. Ахмедбекова. - Махачкала: ДГПУ, 2016. - 26 с.
2. Воробьева, Светлана Викторовна Основы управления образовательными системами: учебное пособие для вузов, доп. УМО / Воробьева, Светлана Викторовна. - М.: Академия, 2016. - 208 с.
3. Совершенствование технологического образования в школе и в вузе: сборник статей II Регион.научно-практ. конференции / науч. ред. Е.М. Гасанбекова. - Махачкала: ДГПУ, 2017. - 140 с.
4. Журавлев И.К. Педагогика в системе наук о человеке. - М.,2016.
5. Леднев В.С. Содержание образования. Сущность, структура и перспективы. - М., 2014.
6. Лернер И.Я. Дидактическая система методов обучения. - М.,2016.

7. Макарова Л.В. Преподаватель: модель деятельности и аттестация. - М., 2017.

8. Седельников, Александр Александрович Управляющий совет - гражданское участие в управлении образованием / Седельников, Александр Александрович. - М.: Чистые пруды, 2016. - 32 с

9. Педагогические предметные технологии: учебно - метод.комплекс: рек. УМО ДГПУ / авт.-сост. Д.И. Гасанова. - Махачкала: ДГПУ, 2017

б) ***дополнительная:***

1. Ильина Т.А. Структурно-системный подход к организации обучения. - М., 1972.

2. Бурмистров, Андрей Николаевич Успешное изменение организационной структуры: учебное пособие / Бурмистров, Андрей Николаевич. - СПб: ЗАО "Решение", 2002-2016. - 60 с.

3. Ильясов И.И. Структура процесса учения. - М., 1986.

4. Ильницкая И.А. Проблемные ситуации и пути их создания на уроке.- М., 1995.

5. Организационная психология: учебник для бакалавров / под общ.ред. Е.И. Рогова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 621 с

6. Трахтенгерц, Эдуард Анатольевич Информационные технологии формирования управленческих решений в процессе манипулирования общественным мнением / Трахтенгерц, Эдуард Анатольевич. - М., 2011. - 32 с

7. Куписевич И. Основы общей дидактики. /Пер. с польского О.В. Довженко - М., 1986.

14.Материально-техническое обеспечение дисциплины «Современные образовательные системы»

1. Учебный кабинет
2. Периодическая литература
3. Наглядные пособия (схемы, таблицы, диаграммы)
4. Рабочая тетрадь по дисциплине «Современные образовательные системы»
5. Интернет-ресурсы
6. Мультимедийные средства, кинофильмы, видеомагнитофон.