

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова"
Кафедра английского языка



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1. В.ДВ.02 МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»
Б1. В.ДВ.02.02 ОСНОВЫ ЛИНГВОЭКСПЕРТИЗЫ

Направление подготовки- 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)- «Теория и практика обучения иноязычной
межкультурной коммуникации»
Квалификация выпускника- Магистр
Формы обучения- очная, заочная
Год приема- 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	1	72	6	20			46	Зачет	
заочная	1	72	2	2			68	Зачет	

Махачкала, 2024

1.ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Основы лингвоэкспертизы» является овладение студентами навыками проведения лингвистической экспертизы, в частности, экспертизы в области функционирования языка в обществе, а также навыками составления экспертного заключения. Дисциплина направлена на формирование компетенций в области профессиональной педагогической деятельности.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. ОПК-1.2. Умеет применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. ОПК-1.3. Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
ПК-3	Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области педагогического образования	ПК 3.1 Знает современные проблемы науки и образования ПК 3.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач. ПК 3.3. Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Основы лингвоэкспертизы» относится к Модулю Б1.В.ДВ.02 «Дисциплины по выбору» учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации».

Для освоения дисциплины «Основы лингвоэкспертизы» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин: «Теория и практика межкультурной коммуникации», «Современные проблемы науки и образования», «Особенности речевого этикета в поликультурной среде», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-1, ПК-3.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованием федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
ПК-3 Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области педагогического образования ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	современные проблемы науки и образования.	анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.	навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 1 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	26		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	46	46	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	4		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	68	68	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр. подг	Контроль.	Пр/ пр. подг.	СР
1.	Экспертология как отрасль знания, предмет,	8	2		2	4

	цели, и задачи дисциплины.					
2.	Правовые основы лингвистического анализа	11	2		2	7
3.	Оценка экспертных результатов судом и следственным органом	13	2		4	7
4.	Лингвистическая экспертиза в ряду других экспертиз	11			4	7
5.	Компетенция и компетентность лингвиста-эксперта	11			4	7
6.	Методология и методы лингвистической экспертизы	9			2	7
7.	Юрислингвистика и лингвистическая конфликтология	9			2	7
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к зачету</i>					X
	Итого:	72	6	зачет	20	46

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг	контроль.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	Экспертология как отрасль знания, предмет, цели, и задачи дисциплины.	8	2		2	4
2.	Правовые основы лингвистического анализа	10				10
3.	Оценка экспертных результатов судом и следственным органом	10				10
4.	Лингвистическая экспертиза в ряду других экспертиз	10				10
5.	Компетенция и компетентность лингвиста-эксперта	12				12
6.	Методология и методы лингвистической экспертизы	12				12
7.	Юрислингвистика и лингвистическая конфликтология	10				10

	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к зачету</i>	3				X
	Итого:	72	2	зачет	2	68

5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тема №1 Экспертология как отрасль знания, предмет, цели, и задачи дисциплины.

Экспертология как отрасль знания, предмет, цели задачи. Связь экспертологии с криминалистикой и теорией судебных экспертиз. Понятие экспертизы. Исследовательский и процессуально-юридический аспекты экспертной деятельности. Фрейм экспертной деятельности. Субъект, объект, предмет, цели, задачи экспертизы. Результаты экспертизы. Типы экспертиз. Типология экспертиз в процессуально-юридическом аспекте. Типы экспертиз по месту проведения (экспертизы, проводящиеся в государственных и негосударственных экспертных учреждениях). По количеству экспертов одной специальности (единоличные и комиссионные). По наличию экспертов различных специальностей (однородные и комплексные). По времени назначения (первичные и повторные). По объему исследования (основные и дополнительные). Типология экспертиз в исследовательском аспекте. Типы экспертиз по решаемым задачам (идентификационные, диагностические, смешанные). По роду и виду (отрасль и подотрасль знания) (криминалистические, судебно-медицинские и т.п.).

Тема №2 Правовые основы лингвистического анализа

Основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие экспертную деятельность. Основания для назначения экспертизы. Учреждения и лица, осуществляющие экспертную деятельность. Общие требования к содержанию, структуре и оформлению экспертиз. Понятие объекта экспертизы. Типы объектов. Предмет экспертизы. Специалист и эксперт как субъекты деятельности. Права и обязанности специалиста, права и обязанности эксперта. Компетенция и компетентность эксперта. Внутреннее убеждение эксперта (гносеологический, психологический, логический компоненты внутреннего убеждения (Р.С. Белкин)). Понятие объекта экспертизы. Типы объектов. Предмет экспертизы. Специалист и эксперт как субъекты деятельности. Права и обязанности специалиста, права и обязанности эксперта. Компетенция и компетентность эксперта. Внутреннее убеждение эксперта (гносеологический, психологический, логический компоненты внутреннего убеждения (Р.С. Белкин)). Цели экспертизы (юридический и исследовательский аспекты). Экспертные задачи.

Тема №3 Оценка экспертных результатов судом и следственным органом

Оценка экспертных результатов судом и следственным органом. Внутреннее убеждение суда и следователя как основа оценки экспертного заключения. Относимость и допустимость экспертизы как доказательства. Допрос эксперта и его функции. Дополнительная и повторная экспертизы. Основания назначения дополнительной экспертизы (по А.Р. Шляхову), основания назначения повторной экспертизы. Типы экспертных выводов. Выводы положительные и отрицательные, условные и безусловные, категорические и вероятностные. Типы экспертных ошибок (процессуальные, гносеологические, деятельностные), причины ошибок (по Р.С. Белкину). Оформление экспертного заключения.

Тема №4 Лингвистическая экспертиза в ряду других экспертиз

Лингвистическая экспертиза как отдельный класс судебных экспертиз. Соотношение лингвистической и автороведческой экспертиз. Концепция судебного речеведения (Е.И. Галяшина). Основания и порядок назначения судебной лингвистической экспертизы в рамках гражданского, уголовного, арбитражного процессов. Краткая характеристика основных категорий дел, в рамках которых назначается судебная лингвистическая экспертиза (гражданско-правовые деликты, уголовные преступления, административные проступки). Проблема объекта лингвистической экспертизы. Типы экспертных выводов. Выводы положительные и отрицательные, условные и безусловные, категорические и вероятностные. Типы экспертных ошибок (процессуальные, гносеологические, деятельностные), причины ошибок (по Р.С. Белкину). Оформление экспертного заключения. Текст как объект экспертизы. Продукты речевой деятельности как объект лингвистической экспертизы. Прямые (спорные фонограммы, спорные печатные тексты) и косвенные (свидетельские показания, протоколы судебных заседаний) источники экспертной информации. Предмет лингвистической экспертизы. Цель лингвистической экспертизы (процессуально-юридический и исследовательские аспекты). Два этапа исследования: установление содержания лингвистической единицы, отнесение единицы к тому или иному классу. Экспертные задачи по цели исследования: герменевтические и классификационные. Лингвистическая типология классификационных задач. Установление формы передачи информации: угроза / предупреждение, приличная / неприличная, факт / оценка, призыв / оценка, этическая / неэтическая. Установление наличия / отсутствия определенного содержания: наличие в тексте информации о сбыте наркотических и психотропных веществ, наличие скрытых смыслов при рекламировании товаров. Лингвистическая экспертиза в ряду других экспертиз: общее и особенное. Виды лингвистических экспертиз. Общие принципы экспертирования. Методология и методики экспертизы. Следственное и судебное разбирательство языковых конфликтов. Особенности экспертизы инвективных текстов. Семантический, прагматический, стилистический, психолингвистический аспекты. Лингвистическая экспертиза как баланс противоречий. Объективность и легитимность экспертизы. Экспертиза как способ доказывания. Специализированные экспертизы, связанные с идентификацией автора речевых произведений по голосу, почерку, стилевым приметам. Юрислингвистические аспекты перевода.

Тема №5 Компетенция и компетентность лингвиста-эксперта

Краткая характеристика типовых вопросов, ставящихся перед лингвистом-экспертом. Вопросы, входящие и не входящие, в пределы компетенции лингвиста-эксперта. Основные экспертные ошибки.

Тема №6 Методология и методы лингвистической экспертизы

Методы лингвистической экспертизы. Краткая характеристика методического обеспечения судебной лингвистической экспертизы. Интроспективные и экспериментальные методы. Основные интроспективные методы. Дистрибутивный, трансформационный методы. Метод субституции. Тест на совместимость / несовместимость спорных смыслов с исследуемым текстом («субституция спорных смыслов»). Интроспективные методы при решении классификационных задач. Системный и функциональный аспекты языковых единиц. Трансформация системных свойств единицы в контексте. Типы контекстов, нейтрализующих системные свойства лингвистической единицы (игровые и метатекстовые контексты). Понятие о минимальном системном противопоставлении, метод субституции противопоставленных признаков. Совместимость текста с признаками, составляющими оппозицию (нейтрализация противопоставлений). Алгоритм решения классификационных задач.

Тема №7 Юрислингвистика и лингвистическая конфликтология

Юрислингвистика и лингвистическая конфликтология. Юрислингвистика и прагмалингвистика. Юрислингвистика и лингвистическая суггестология. Юрислингвистика и лингвистика лжи (Вейнрих). Юрислингвистика и литературоведение. Юрислингвистика и лексикография; юрислингвистический словарь. Место лингвистического аспекта толкования правовых текстов в ряду других аспектов: логического, исторического, собственно юридического. Проявление основных свойств языка в текстах права. Юридическая герменевтика и ее статус. Критерии истинности и правильности результатов толкования. Гносеологическая природа толкования. Соотношение субъективных и объективных факторов толкования. Официальное и неофициальное толкование. Особенности текстов и их компонентов, приводящие к неоднозначному толкованию и смысловым неясностям. Концептуальный анализ юридических терминов. Юрислингвистическая экспертиза «конфликтотенных» юридических текстов и ее особенности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Экспертология как отрасль знания, предмет, цели, и задачи дисциплины.	1. Ознакомление магистрантов с планом самостоятельной работы на учебный год, графиком консультаций. 2. Обзор литературы по основным периодам развития лингвоэкспертизы 3. Выполнение еженедельных домашних заданий по курсу «Основы лингвоэкспертизы».
2	Правовые основы лингвистического анализа	1. Выполнение еженедельных домашних заданий по курсу «Основы лингвоэкспертизы». 2. Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий. 3. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
3	Оценка экспертных результатов судом и следственным органом	1. Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий. 2. Мишланов В. А., Голованова А. В., Салимовский В. А. Основы прикладной лингвистики: теория и практика судебной лингвистической экспертизы текста. Пермь, 2011. 3. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
4	Лингвистическая экспертиза в ряду других экспертиз	1. Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий 2. Маслова, В. А. Лингвистический анализ текста. Экспрессивность: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М., 2019. 3. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
5	Компетенция и компетентность лингвиста-эксперта	1. Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий 2. Маслова, В. А. Лингвистический анализ текста.

		Экспрессивность: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М., 2019. 5. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
6	Методология и методы лингвистической экспертизы	1. Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий 2. Маслова, В. А. Лингвистический анализ текста. Экспрессивность: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М., 2019. 3. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
7	Юрислингвистика и лингвистическая конфликтология	1. Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий 2. Хижняк, С. П. Основы юридической лингвистики : учебное пособие / С. П. Хижняк. — Саратов : Вузовское образование, 2016. 3. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Экспертология как отрасль знания, предмет, цели и задачи дисциплины.	Устный опрос. Контрольно-тестовые задания. Реферат Доклад	ОПК-1, ПК-3
2	Правовые основы лингвистического анализа	Устный опрос. Контрольно-тестовые задания. Реферат Доклад Модульный тест.	ОПК-1, ПК-3
3	Оценка экспертных результатов судом и следственным органом	Устный опрос. Контрольно-тестовые задания. Реферат Доклад	ОПК-1, ПК-3
4	Лингвистическая экспертиза в ряду других экспертиз	Устный опрос. Контрольно-тестовые задания. Реферат Доклад	ОПК-1, ПК-3
5	Компетентность лингвиста-эксперта	Устный опрос. Контрольно-тестовые задания. Реферат Доклад	ОПК-1, ПК-3
6	Методология и методы лингвистической экспертизы	Устный опрос. Контрольно-тестовые задания. Презентация	ОПК-1, ПК-3
7	Юрислингвистика и	Устный опрос.	ОПК-1, ПК-3

	лингвистическая конфликтология	Контрольно-тестовые задания. Презентация Модульный тест.	
--	-----------------------------------	----------------------------------------------------------------	--

Название дисциплины модуля	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Перечень компетенций
Основы лингвоэкспертизы	Тест	ОПК-1, ПК-3
	Письменное задание	
	Реферат	
	Доклад	

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **85-100 баллов;**
- «хорошо» - **70-84 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-69 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на передаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после передачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную передачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет,

соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Зачтено		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

7.1.1 Примерный перечень заданий для текущего контроля

I. Пример аудиторного задания: объединитесь в группы по 2-4 человека и, используя освоенные методы и методики лингвистического исследования, проанализируйте на предмет наличия скрытой, замаскированной информации и средств её маскировки следующий диалог:

– Мне это очень приятно. Итак, третий вопрос. Касается этого, как его... Иуды из Кириафа.

Тут гость и послал прокуратору свой взгляд и тотчас, как полагается, угасил его.

– Говорят, что он, – понижая голос, продолжал прокуратор, – деньги будто бы получил за то, что так радушно принял у себя этого безумного философа.

– Получит, – тихонько поправил Пилата начальник тайной службы.

– А велика ли сумма?

– Этого никто не может знать, игемон.

– Даже вы? – своим изумлением выражая комплимент, сказал игемон.

– Увы, даже я, – спокойно ответил гость, – но что он получит эти деньги сегодня вечером, это я знаю. Его сегодня вызывают во дворец Каифы.

– Ах, жадный старик из Кириафа, – улыбаясь, заметил прокуратор, – ведь он старик?

– Прокуратор никогда не ошибается, но на сей раз ошибся, – любезно ответил гость, – человек из Кириафа – молодой человек.

– Скажите! Характеристику его вы можете мне дать? Фанатик?

– О нет, прокуратор.

– Так. А еще что-нибудь?

– Очень красив.

- А еще? Имеет, может быть, какую-нибудь страсть?
- Трудно знать так уж точно всех в этом громадном городе, прокуратор...
- О нет, нет, Афраний! Не преуменьшайте своих заслуг!
- У него есть одна страсть, прокуратор. – Гость сделал крохотную паузу. – Страсть к деньгам.

– А он чем занимается?

Афраний поднял глаза вверх, подумал и ответил:

Он работает в меняльной лавке у одного из своих родственников.

– Ах так, так, так, так. – Тут прокуратор умолк, оглянулся, нет ли кого на балконе, и потом сказал тихо: – Так вот в чем дело – я получил сегодня сведения о том, что его зарежут сегодня ночью.

Здесь гость не только метнул свой взгляд на прокуратора, но даже немного задержал его, а после этого ответил:

– Вы, прокуратор, слишком лестно отзывались обо мне. По-моему, я не заслуживаю вашего доклада. У меня этих сведений нет.

– Вы достойны наивысшей награды, – ответил прокуратор, – но сведения такие имеются.

– Осмелюсь спросить, от кого же эти сведения?

– Позвольте мне пока этого не говорить, тем более что они случайны, темны и недостоверны. Но я обязан предвидеть все. Такова моя должность, а пуще всего я обязан

верить своему предчувствию, ибо никогда оно еще меня не обманывало. Сведения же заключаются в том, что кто-то из тайных друзей Га-Ноцри, возмущенный чудовищным предательством этого менялы, сговаривается со своими сообщниками убить его сегодня

ночью, а деньги, полученные за предательство, подбросить первосвященнику с запиской:

«Возвращаю проклятые деньги!»

Больше своих неожиданных взглядов начальник тайной службы на игемона не бросал и продолжал слушать его, прищурившись, а Пилат продолжал:

– Вообразите, приятно ли будет первосвященнику в праздничную ночь получить подобный подарок?

– Не только не приятно, – улыбнувшись, ответил гость, – но я полагаю, прокуратор, что это вызовет очень большой скандал.

– И я сам того же мнения. Вот поэтому я прошу вас заняться этим делом, то есть принять все меры к охране Иуды из Кириафа.

– Приказание игемона будет исполнено, – заговорил Афраний, – но я должен успокоить игемона: замысел злодеев чрезвычайно трудно выполним. Ведь подумать только, –

гость, говоря, обернулся и продолжал: – выследить человека, зарезать, да еще узнать,

сколько получил, да ухитриться вернуть деньги Каифе, и все это в одну ночь? Сегодня?

– И тем не менее его зарежут сегодня, – упрямо повторил Пилат, – у меня предчувствие, говорю я вам! Не было случая, чтобы оно меня обмануло, – тут судорога прошла по лицу прокуратора, и он коротко потер руки.

– Слушаю, – покорно отозвался гость, поднялся, выпрямился и вдруг спросил сурово: – Так зарежут, игемон?

– Да, – ответил Пилат, – и вся надежда только на вашу изумляющую всех исполнительность.

Гость поправил тяжелый пояс под плащом и сказал:

– Имею честь, желаю здравствовать и радоваться.
 – Ах да, – негромко вскричал Пилат, – я ведь совсем забыл! Ведь я вам должен!..
 Гость изумился.
 – Право, прокуратор, вы мне ничего не должны.
 – Ну как же нет! При въезде моем в Ершалаим, помните, толпа нищих... я еще хотел швырнуть им деньги, а у меня не было, и я взял у вас.
 – Опрокуратор, это какая-нибудь безделица!
 – И о безделице надлежит помнить.
 Тут Пилат обернулся, поднял плащ, лежащий на кресле сзади него, вынул из-под него кожаный мешок и протянул его гостю. Тот поклонился, принимая его, и спрятал подплащ.
 – Я жду, – заговорил Пилат, – доклада о погребении, а также и по этому делу Иуды из Кириафа сегодня же ночью, слышите, Афраний, сегодня. Конвою будет дан приказ будить меня, лишь только вы появитесь. Я жду вас!
 – Имею честь, – сказал начальник тайной службы и, повернувшись, пошел с балкона (М.А. Булгаков. Мастер и Маргарита).

II. Тест демонстрационный вариант

1. Этикет в России появился в период правления:

- 1) Владимира Мономаха;
- 2) Петра I;
- 3) Елизаветы
- 4) Екатерины II.

2. Впервые этикет появился в:

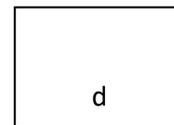
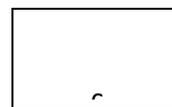
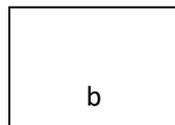
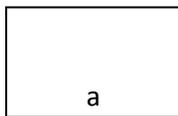
- 1) Англии;
- 2) Франции;
- 3) Италии;
- 4) Нидерландах.

3. Укажите неправильный ответ. Психологическими механизмами восприятия и понимания в деловом общении являются:

- 1) Идентификация;
- 2) Эмпатия;
- 3) Рефлексия;
- 4) Антипатия.

4). Установите соответствие позиций общающихся сторон за столом переговоров:

- 1) Конкурирующая;
- 2) Дружеская ;
- 3) Независимая;
- 4) Позиция делового взаимодействия.



А В

А В

А В

В А

5. Укажите расстояния, характерные для различных дистанций общения:

- 1) Интимная (от до см);
- 2) Персональная (от до см);
- 3) Социальная (от до см);
- 4) Публичная (от до см).

6. Укажите неправильный ответ. Общение – это сложный, многоплановый процесс, включающий следующие аспекты:

- 1) Перцептивный;
- 2) Коммуникативный;

3) Интерактивный;

4) Сенситивный.

7. Установите правильные соответствия стилей поведения при конфликте:

1) Конкуренция; 1). Активные действия;

2) Сотрудничество; 2). Пассивные действия.

3) Компромисс;

4) Приспособление;

5) Уклонение.

8. Термин «этика» впервые употребил:

1) Конфуций;

2) Сократ;

3) Цицерон;

4) Аристотель.

9. Для всех моральных норм характерен признак:

1) Регулятор общественных отношений;

2) Санкция государственных органов;

3) Обязательное правило поведения;

4) Выражение в официальной форме.

10. «Золотое правило» нравственности провозглашает принцип:

1) разумного эгоизма;

2) живи сам – давай жить другим;

3) поступай по отношению к другому так, как он поступает по отношению к тебе; не делай другому того, чего не желаешь себе.

11. Правила поведения, выступающие в качестве требований высшей безусловной мудрости, не нуждающиеся в объяснении и доказательствах, - это нормы:

1) Религиозные;

2) Моральные;

3) Политические;

4) Традиционные.

12. Укажите правильное сочетание. Общечеловеческим формам нравственности соответствуют следующие высказывания:

1) Нормы нравственности – это нормы, которые понятны всем без разъяснения;

2) Нравственные качества человека проявляются в связи с его намерениями;

3) Нравственные качества человека проявляются в связи с его поступками;

4) Не делай другому того, чего не желаешь себе.

1). Abc; 3). Abd;

2). Bcd; 4). Abcd.

13. Установите соответствие стилей руководства:

а) использование коллективного способа принятия решений для уклонения от ответственности; 1) Авторитарный; 2) Демократический; 3) Нейтральный.

б) централизация полномочий;

в) делегирование полномочий.

14. Укажите, какой из факторов не соответствует конструктивному разрешению конфликта:

1) Адекватность восприятия;

2) Открытость, доброжелательность;

3) Готовность к компромиссу;

4) Критический настрой и стремление доминировать;

15. Верны ли следующие суждения:

1) Внешность человека и особенности ее оформления относятся к невербальным средствам общения;

2) Выразительные движения: мимика, жесты, позы, походка, осанка являются эффективным средством невербального общения;

1) верно только А. 2) верно только В. 3) верно А и В. 4) оба суждения верны.

16. Теория, согласно которой, общение можно рассматривать как взаимодействие различных ЭГО – состояний (Родитель, Взрослый, Ребенок) называется:

1) Экзистенциализм;

2) Психоанализ;

3) Прагматизм;

4) Трансактный анализ.

17. Установите правильные соответствия. Для делового общения характерно:

1) Целевая установка;

2) Результативность

3) Четкая определенность статуса участников;

4) Социально-ролевые позиции.

1) А В. 2) CD 3) BC 4) все перечисленное.

18. Дополните перечень видов общения:

1) диадное;

2) межличностное;

19. Автор следующего высказывания «Успехи того или иного человека в финансовых делах на 15% зависят от его профессиональных знаний и на 85% от умения общаться с людьми»:

1) Д. Карнеги;

2) Дж. Рокфеллер;

3) Ли Якокки;

4) А. Морита.

20. Какая из перечисленных ситуаций характерна для делового общения:

1) Цель общения – вне взаимодействия партнеров;

2) Цель общения – в нем самом;

3) Цель общения – приобщение к ценностям инициатора общения;

4) Цель общения – приобщение инициатора к ценностям партнера.

21. Дополните перечень признаков, характеризующих коммуникативный статус партнера по общению:

1) Пол;

2) Возраст;

3) Этническая и конфессиональная принадлежность;

22. Какое из перечисленных положений не соответствует трансактному анализу:

1) Анализ структуры личности;

2) Анализ взаимодействий (транзакции);

3) Анализ бессознательного;

4) Анализ «жизненных сценариев».

23. Автор следующего высказывания «Если у человека хорошие манеры, то это равносильно тому, что у него есть постоянно рекомендательное письмо»:

1) И. Кант;

2) Ф. Бэкон;

3) А. Камю;

4) А. Швейцер.

24. Укажите неправильный ответ. Этические нормы делового общения разрабатываются с целью:

- 1) Улучшить деловое общение;
- 2) Установить нормальную атмосферу в коллективе;
- 3) Укрепить деловую репутацию;
- 4) Способствовать получению прибыли.

25. Установите правильное соответствие:

- 1) Учение о морали и нравственности;
 - 2) Установленный порядок поведения и общения;
 - 3) Совокупность принципов, обеспечивающих эффективность выполнения профессиональных функций;
- А. Этикет; Б. Этика; В. Профессиональная этика.

26. Какой из перечисленных факторов не обуславливает специфику делового общения:

- 1) Взаимосвязь с определенным видом деятельности;
- 2) Определенность официального статуса участников;
- 3) Четкое соблюдение норм и стандартов поведения;
- 4) Результативность;
- 5) Самоцель.

27. Мыслитель, сформулировавший общий нравственный принцип человеческого общения: «Поступай так, чтобы максима твоей воли всегда могла иметь также и силу принципа всеобщего законодательства»

- 1) Вольтер;
- 2) И. Кант;
- 3) Дидро;
- 4) Гоббс.

28. Верны ли следующие суждения:

А. Женщину всегда представляют мужчине, а не наоборот

Б. Деловые представления людей друг другу должны основываться на рангах, а не зависеть от пола человека.

- 1) Верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верно А и Б;
- 4) неверны оба суждения.

29. Укажите, какое из видов рукопожатия может привести к вторжению в интимную зону партнера по общению:

- 1) «Перчатка»;
- 2) «За кончики пальцев»;
- 3) «струна»;
- 4) «двумя руками».

30. Укажите неправильный ответ. Приоритет в деловом общении с точки зрения этикета имеют:

- 1) Мужчины перед женщинами;
- 2) Начальники перед подчиненными;
- 3) Старшие по возрасту и рангу перед младшими;
- 4) Гости перед принимающей стороной.

31. Выберите правильный ответ. Инициатором рукопожатия во время приветствия или представления является:

- А. женщина, начальник, старший по возрасту и рангу;
Б. мужчина, подчиненный, младший по возрасту и рангу;

32. Укажите правильные соответствия положения ладони при разных стилях рукопожатий:

- 1) ладонь вниз;
- 2) ладонь вверх;

3) вертикальное положение ладони.

А. агрессивный; Б. подчиненный; В. партнерский.

33. Какую фразу не рекомендуется употреблять в разговоре с клиентом:

1) Что я могу сделать для Вас?

2) Чем я могу Вам помочь?

3) В чем я могу быть Вам полезен?

34. Верны ли следующие суждения:

А. Младших по возрасту и рангу представляют старшим;

Б. Женщину представляют мужчине;

1) Верно только А; 2) верно только Б; 3) верно А и Б; 4) неверны оба суждения.

35. Какую информацию необязательно указывать на визитной карточке:

1) Название учреждения, фирмы;

2) Адрес;

3) Должность;

4) Домашний телефон.

36. Какой из перечисленных визитов не является обязательным:

1) Визит признательности;

2) Визит соболезнования;

3) Родственный визит;

4) Поздравительный;

5) Дружеский.

37. Установите правильное соответствие. Какие виды приемов проводятся с рассадкой и без рассадки:

1)Ланч; А. с рассадкой;

2)Фуршет; Б. без рассадки.

3)Завтрак;

4)Коктейль.

38. Автор следующего высказывания «Хорошее воспитание не в том, чтобы не пролить соус на скатерть, а в том, чтобы не заметить, если это сделал кто-то другой»:

1) А. Макаренко;

2) Л. Толстой;

3) А. Чехов;

4) М. Горький.

39. Укажите правильное соответствие подачи напитков на различных этапах приема:

1) Шампанское; А. в период сбора гостей;

2) Коньяк; Б. к десерту;

3) Аперитив; В. к кофе.

40. Укажите неправильный ответ. Подарки, уместные в деловом общении:

1) Книги, альбомы;

2) Цветы;

3) Сувенирная продукция;

4) Личные вещи;

5) Спиртные напитки.

41. Верны ли следующие суждения:

А. Мода выполняет социальные, ценностно-нормативные функции, регулирует поведение и деловое общение;

Б. В ситуации делового общения требования этикета выше требований моды.

1) Верно только А; 2) верно только Б;

3) верно А и Б; 4) неверны оба суждения.

42. Укажите неправильный ответ. Деловой стиль в одежде предписывает:

- 1) Учитывать свои внешние данные;
- 2) Социально-профессиональный статус;
- 3) Социально-ролевое назначение одежды;
- 4) Цветовую гамму;
- 5) Экстравагантность.

43. Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, называется _____.

44. Способность эмоционально откликнуться на проблемы, возникающие в процессе общения («вчувствование») называется _____.

45. Совпадение жестов и речевых высказываний в процессе общения называется _____.

46. Обмен информацией, значимой для участников общения называется _____.

47. Взаимодействие и взаимовлияние в процессе общения называется _____.

48. Принцип иерархического соподчинения «руководитель – подчиненный» называется _____.

49. Искусство выражать внешними признаками внутреннее уважение к партнеру по общению называется _____.

Ключи к тестам

b;

b;

d;

1 – b; 2 – c; 3 – d; 4 – a;

a (от 0 до 45 см); b (от 50 см до 1 м); c (от 1 до 1,5 м); d (свыше 1,5 м).

d;

1) a; b; c; 2) d; e;

d;

c;

d;

b;

3);

1) b; 2) c; 3) a;

d;

3;

d;

4).

деловое, манипулятивное, светское, событийное, формально-ролевое.

1).

1).

профессия, положение в обществе, степень знакомства или родства.

3);

2);

4);

1) Б 2) А 3) Профессиональная этика;

5);

2);
Б;
4);
4);
А;
1) А; 2) Б; 3) В;
2);
3);
4);
5);
А – 1), 3); Б – 2), 4);
3
1 – Б; 2 – В; 3 – А.
4;
3);
5);
рефлексия;
эмпатия;
конгруэнтность;
коммуникация;
интеракция;
субординация;
вежливость.

III. Пример домашнего задания. Найдите в сети Интернет или периодических изданиях текст, который, по Вашему мнению, содержит негативную информацию о конкретном лице или организации. С помощью изученных методов и методик лингвистического анализа текста в юрислингвистике проведите исследование этого текста. Ответьте на стандартные вопросы, задаваемые в связи с делами по ст. 152 ГК РФ. Оформите свою работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к основной (исследовательской) части заключения эксперта; сформируйте выводы по исследованию.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 1; форма аттестации – зачет.

2. Пример задания для зачета по курсу. Проанализируйте следующие текстовые блоки:

1) Прокуратура подала иск в суд против учителей, унижавших школьника.

Даже в официальных документах ребенка-сироту обзывали ... обезьяной. ... В ходатайстве школы в комиссию по делам несовершеннолетних говорилось: на уроках Федосин ведет себя неадекватно. Постоянно кряхтит, разговаривает сам с собой, «дети смотрят на него, как на обезьяну в зоопарке» ... (КП. 5.02.08).

2) Классный руководитель, завуч и директор школы даже подписали официальный документ, в котором говорилось: «Ребенок необучаем, своим поведением разлагает дисциплину в классе, дети смотрят на него, как на обезьяну в зоопарке...» (КП. 22.02.08).

Составьте заключение эксперта. Ответьте на следующие вопросы:

- * Является ли слово «обезьяна» в описываемом контексте нецензурным?
- * Является ли слово «обезьяна» в описываемом контексте бранным?
- * Является ли слово «обезьяна» в описываемом контексте неприличным?
- * Содержится ли в слове «обезьяна» в описываемом контексте негативная оценка личности, действий, поступков, поведения потерпевшего?

Раздаточный материал: дефиниции слова «обезьяна» из различных академических словарей:

1. Большой толковый словарь русского языка. - 1-е изд-е: СПб.: Норинт С. А. Кузнецов. 1998. // URL: <http://endic.ru/kuzhescov/> (дата обращения: 14.01.2019).

2. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-образовательный.- М.: Рус.яз. 2000.- в 2 т.- 1209 с. // URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/efremova/> (дата обращения: 16.01.2019).

- Обезьяна – 1. Животное из отряда высших млекопитающих (приматов), по строению тела наиболее близкое к человеку. Человекообразная о. Африканские обезьяны.

Крупная, мелкая о. Клетка с обезьянами. Подражать кому-л., как о. Лазать по деревьям,

как о. (быстро, ловко).

2. Разг. О человеке, который подражает другим, передразнивает других, гримасничает, кривляется. Ну что ты кривляешься? Настоящая о.! О. да и только!

3. Разг. Об очень некрасивом человеке. С его уродливым лицом он кажется настоящей обезьяной. / Бранно. Не суйся куда не следует, о.!

4. Спец. мех нутрии, выделанный под обезьяний. Выщипанный мех нутрии в пушном деле называют обезьяной.

⟨Обезьянка, -и; мн. род. -нок, дат. -нкам; ж. Уменьш. Обезьяний, -ья, -ье. (1-2, 4 зн.). Карабкался по стволу с обезьянней ловкостью. О. мех (выщипанный мех нутрии). По-обезьянью, нареч. Кривляется по-обезьянью. Лазает по-обезьянью. (БТС);

- Обезьяна – 1. ж.

1) Животное из отряда высших млекопитающих, наиболее близкое к человеку по строению тела.

2) Мех такого животного.

3) разг. Изделия из меха такого животного.

2. м. и ж. разг.

1) а) Тот, кто склонен подражать другим или передразнивает других.

б) Тот, кто склонен гримасничать, кривляться.

2) Очень некрасивый человек.

3) Употр. как бранное слово. (Толковый словарь Т.Ф. Ефремовой).

Оформите работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к заключению

эксперта, состоящему из трёх частей: вводной, основной (исследовательской), выводной.

Контрольные практические задания для промежуточной аттестации магистрантов

1. Определите личностные элементы конфликта, причины конфликтов.

2. Выявите факторы возникновения конфликтов, функции конфликта, функции языка.

3. В чем заключается успешность коммуникации, проанализируйте основные модели коммуникации.

4. Сформулируйте типы личностей, черты характера.

5. Назовите и кратко охарактеризуйте типы конфликтов.

6. Привести примеры типов языковых единиц-конфликтогенов. Кратко охарактеризовать один из типов.

7. Охарактеризуйте основные подходы к исследованию конфликта в гуманитарных науках.

8. Назовите и кратко охарактеризуйте типичные для ситуации конфликта тактики коммуникации.

9. Кратко проанализируйте основные типы языковых личностей.

10. Подберите текст, в котором представлена конфликтная ситуация. Проанализируйте ее с учетом типа конфликта, сферы и типа коммуникации, типа языковых личностей коммуникантов, коммуникативных стратегий и тактик, языковых маркеров.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Конфликтология как наука.
2. Статус конфликтологии в системе гуманитарного знания.
3. Развитие конфликтологии. Развитие отечественной конфликтологии
4. Предмет конфликтологии и методы исследования.
5. Общая теория конфликта.
6. Структура конфликта. Объект и предмет конфликта.
7. Элементы конфликта. Участники конфликта.
8. Среда конфликта. Личностные элементы конфликта.
9. Причины конфликтов. Классификация противоречий. Факторы возникновения конфликтов
10. Функции конфликта. Явные и скрытые функции конфликта.
11. Конструктивные функции конфликта.
12. Деструктивные функции конфликта.
13. Динамика конфликта.
14. Типология конфликтов. Проблема типологии конфликтов.
15. Типы конфликтов.
16. Основные подходы к анализу конфликтов (К. Левина, К. Роджерс, А. Маслоу, В. Франкл и др.).
17. Теория А.Н. Леонтьева (психология, психолингвистика, прагмалингвистика)
18. Внутриличностный конфликт: понятие и характеристики.
19. Межличностный конфликт. Конфликт между личностью и группой.
20. Межгрупповой конфликт.
21. Виды и сферы коммуникации.
22. Коммуникативные барьеры. Коммуникативные неудачи.
23. Основные модели коммуникации.
24. Конфликт как вид коммуникации. Особенности конфликтного взаимодействия.
25. Коммуникативное поведение. Речевое поведение.
26. Стратегии и тактики коммуникации.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ¹
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция № ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональ	Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и	Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере	Знает приоритетные направления развития системы образования	Не знает приоритетные направления развития системы образования

<p>ую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ИДК 1.1 ИДК 1.2 ИДК1.3</p>	<p>этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованием федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p>образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p>	<p>Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p>	<p>Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p>
<p>Компетенция № ПК-3 Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области педагогического образования</p> <p>ИДК 3.1 ИДК 3.2 ИДК 3.3</p>	<p>Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.</p>	<p>Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.</p>	<p>Знает современные проблемы науки и образования.</p>	<p>Не знает современные проблемы науки и образования. Не умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач. Не владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.</p>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Маслова В.А. Лингвистический анализ текста. Экспрессивность : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Маслова ; под редакцией У. М. Бахтикиреевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-06246-5. — Текст.
2. Кубрякова Е. С. Об установках когнитивной науки и актуальных проблемах когнитивной лингвистики // Известия АН. СЛЯ. 2017. Т. 63, № 3.
3. Кубрякова Е.С. Краткий словарь когнитивных терминов. М.,2016.
4. Лакофф Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем. М., 2017.
5. Мишланов В. А., Голованова А. В., Салимовский В. А. Основы прикладной лингвистики: теория и практика судебной лингвистической экспертизы текста/В. А. Мишланов, А. В. Голованова, В. А. Салимовский.-Пермь,2016, ISBN 978-5-7944-1753-1.-368.
6. Скребцова Т. Г. Американская школа когнитивной лингвистики/ Послесл.Н. Л. Сухачева. СПб., 2016.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Хижняк С. П. Основы юридической лингвистики : учебное пособие / С. П. Хижняк. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0017-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/54471.html>
2. Борисов А. Б. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации части первой, части второй, части третьей (постатейный) с постатейными материалами/А. Б. Борисов.-М.:Кн. мир,2004, ISBN 5-8041-0175-7.-1159.
3. Тарланов З.К. Методы лингвистического анализа : для вузов / З. К. Тарланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Флинта, 2019. — 236 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07101-6. — Текст

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДППУ - <http://lib.dspu.ru>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ)

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы Windows 7, 10.

MSOffice 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Специально оборудованная мультимедийными демонстрационными комплексами лекционная аудитория;
2. Экран
3. Мультимедийный проектор
4. Ноутбук

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практическим занятиям

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной

программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

доцент кафедры английского языка, к.ф.н. Магамдаров Р.Ш.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.В.ДВ.02.02 «ОСНОВЫ ЛИНГВОЭКСПЕРТИЗЫ»

Целью освоения дисциплины «Основы лингвоэкспертизы» является овладение студентами навыками проведения лингвистической экспертизы, в частности, экспертизы в области функционирования языка в обществе, а также навыками составления экспертного заключения. Дисциплина направлена на формирование компетенций в области профессиональной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Основы лингвоэкспертизы» относится к Модулю Б1.В.ДВ.02 «Дисциплины по выбору» учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации».

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-1, ПК-3

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 1.

6.Основные разделы дисциплины (модуля)

- 1.Экспертология как отрасль знания, предмет, цели, и задачи дисциплины.
- 2.Правовые основы лингвистического анализа
- 3.Оценка экспертных результатов судом и следственным органом
- 4.Лингвистическая экспертиза в ряду других экспертиз
- 5.Компетенция и компетентность лингвиста-эксперта
- 6.Методология и методы лингвистической экспертизы
- 7.Юрислингвистика и лингвистическая конфликтология

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8. Автор(ы): Магамдаров Р.Ш., к.ф.н., доцент.