

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова"
Кафедра английского языка



УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ

Алла Рахметовна Р.Д.

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02 МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»
Б1.В.ДВ.02.01 ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Направление подготовки- 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) - «Теория и практика обучения иноязычной
межкультурной коммуникации»
Квалификация выпускника- Магистр
Формы обучения- очная, заочная
Год приема- 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	1	72	6	20			46	Зачет	
заочная	1	72	2	2			68	Зачет	

Махачкала, 2024

1.ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Лингвистические основы преподавания английского языка в полиэтнической среде» – познакомить студентов-магистров с лингвистическими основами преподавания английского языка в полиэтнической среде Дагестана, формировать представления о специфике использования сопоставительного анализа в обучении английскому языку в условиях полиэтнической и поликультурной среды.

Дисциплина направлена на формирование компетенций в области профессиональной педагогической деятельности.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
ПК-3	Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно методических исследований в области педагогического образования	ПК 3.1 Знает современные проблемы науки и образования ПК 3.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач. ПК 3.3. Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.

ПК-4	Способен реализовывать программы основного и дополнительного образования по иностранному языку в полиэтнической и поликультурной среде	ПК 4.1. Знает принципы методики обучения иностранному языку ПК 4.2. Умеет применять результаты анализа особенностей межкультурной в коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить исследовательской работой обучающихся. ПК 4.3. Владеет навыками организации обучения иностранному языку с учетом мирового опыта; навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования в полиэтнической и поликультурной среде.
------	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01. «Лингвистические основы преподавания английского языка в полиэтнической среде» относится к Модулю Б1.В.ДВ.02 «Дисциплины по выбору» учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации».

Для освоения дисциплины магистры используют знания, умения и навыки, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра: практическая фонетика, практическая грамматика, лексикология английского языка, теория языка, сравнительная типология английского и русского языков, методика преподавания иностранных языков в средней школе.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины «Лингвистические основы преподавания английского языка в полиэтнической среде», необходимы для освоения содержания других лингвистических дисциплин: методика преподавания английского языка в условиях многоязычия, технологии преподавания английского языка в профильной школе и вузе, теория межкультурной коммуникации, межкультурные аспекты перевода, выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы магистра).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-5, ПК-3, ПК-4.

В результате изучения дисциплины обучающиеся **должны:**

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
-----------------	-------	-------	---------

<p>УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК 5.1. УК 5.2. УК 5.3.</p>	<p>способы анализа и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества</p>
<p>ПК-3 -способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области педагогического образования ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3.</p>	<p>современные проблемы науки и образования.</p>	<p>анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.</p>	<p>навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.</p>
<p>ПК-4.-способен реализовывать программы основного и дополнительного образования по иностранному языку в полиэтнической и поликультурной среде ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3.</p>	<p>принципы методики обучения иностранному языку в полиэтнической и поликультурной среде</p>	<p>самостоятельно использовать принципы методики обучения иностранному языку в полиэтнической и поликультурной среде</p>	<p>системой навыков и приёмов самостоятельно использовать основные принципы методики обучения иностранному языку в полиэтнической и поликультурной среде</p>
	<p>базовые принципы анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности в полиэтнической и поликультурной среде</p>	<p>руководить научно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>навыками анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях</p>
	<p>базовые принципы организации обучения иностранному</p>	<p>самостоятельно ставить цели и задачи в организации обучения иностранному языку</p>	<p>навыками самостоятельного решения исследовательских задач</p>

	языку с учетом мирового опыта	в полиэтнической и поликультурной среде	в области образования в полиэтнической и поликультурной среде.
--	-------------------------------	---	--

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается в 1-м семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	26		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	46	46	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	4		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	68	68	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг	Контр.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	Сопоставительный анализ родного и иностранного языков как лингвистическая основа построения методики обучения иностранному языку как средству межкультурного общения.	10	2		2	6
2.	Сравнительная характеристика фонетических систем дагестанских и английского языков	12	2		2	8
3.	Именные части речи в дагестанских и английском языках	14	2		4	8
4.	Категории глагола в дагестанских и английском языках	12			4	8
5.	Способы словообразования в дагестанских и английском языках	12			4	8
6.	Синтаксис дагестанских и английского языков	12			4	8
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к зачету</i>					X
	Итого:	72	6	зачет	20	46

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг	Контр	Пр/ пр.подг.	СР
1.	Сопоставительный анализ родного и иностранного языков как лингвистическая основа построения методики обучения иностранному языку как средству межкультурного общения.	14	2		2	10
2.	Сравнительная характеристика фонетических систем дагестанских и английского языков	10				10
3.	Именные части речи в дагестанских и английском языках	12				12
4.	Категории глагола в дагестанских и английском языках	12				12
5.	Способы словообразования в дагестанских и английском языках	12				12
6.	Синтаксис дагестанских и английского языков	12				12
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к зачету</i>	3				X
	Итого:	72	2	зачет	2	68

5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тема №1 Сопоставительный анализ родного и иностранного языков как лингвистическая основа построения методики обучения иностранному языку как средству межкультурного общения

Предмет и задачи курса «Лингвистические основы преподавания английского языка в полиэтнической среде и его место в системе подготовки магистра. Основные категории и понятия: сущность полиэтнизма и его особенности в условиях РД, этноязыковая типология школ РД, сопоставительный метод, однопациональная школа, полиэтническая среда, фонетическая система, лексика, грамматика, морфология, синтаксис, методика преподавания, положительный перенос навыка, интерференция т.д.

Тема №2 Сравнительная характеристика фонетических систем дагестанских и английского языков

Система согласных, классификационная характеристика согласных звуков английского и родного языка, специфика согласных в английском и родном языках. Сравнительная характеристика системы гласных в английском и родном языках. Ударение в английском и родном языках.

Тема №3 Именные части речи в дагестанских и английском языках

Существительное, грамматическая категория числа и падежа, система словообразования в английском и родном языках, сходные и отличительные признаки.

Прилагательное, семантическая классификация, словообразование, степени сравнения

Числительное, словообразование, количественные числительные, порядковые числительные. Специфические черты числительных в английском и родном языках

Местоимение, классификация местоимений, личные, указательные, притяжательные, возвратные, вопросительные.

Тема №4 Категории глагола в дагестанских и английском языках

Спряжение в родном и английском языках

Время: группа Indefinite, Continuous, Perfect и их эквиваленты в родном языке. Залог (действительный и страдательный) в родном и английском языках. Наклонение (изъявительное, повелительное, сослагательное)

Тема №5 Способы словообразования в дагестанских и английском языках

Структурные типы слов: простые, производные, сложные и сложнопроизводные. Основные способы словообразования в языках мира. Морфемная деривация. Семантическая деривация. Словосочетание. Заимствование.

Тема №6 Синтаксис дагестанских и английского языков

Порядок слов. Типы предложений: простые, сложноподчиненные и сложносочиненные предложения. Типы связи слов в предложении.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Сопоставительный анализ родного и иностранного языков как лингвистическая основа построения методики обучения иностранному языку как средству межкультурного общения.	1.Ознакомление магистрантов с планом самостоятельной работы на учебный год, графиком консультаций. 2. Проработка теории вопросов: Сравнительная характеристика фонетических систем дагестанских и английского языков 3.Выполнение еженедельных домашних заданий по курсу
2	Сравнительная характеристика фонетических систем дагестанских и английского языков	1.Обзор прочитанной и дополнительной литературы по данному кругу вопросов: 2.Выполнение еженедельных домашних заданий по курсу
3	Именные части речи в дагестанских и английском языках	1.Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий- Сравнительный анализ средств словообразования в родном и английском языках. 2..Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com 3.Представить в сжатом виде информацию на слайдах: ключевые слова, термины, даты, иллюстрации, схемы, слова и выражения, которые являются предметом описания в современной лингвистике.
4	Категории глагола в дагестанских и английском языках	1.Обзор литературы по данному кругу вопросов. 2.Основные подходы к решению проблемы обучения иностранному языку учащихся многонациональных школ . 3.Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий 4.Типология синтаксических систем в разноструктурных языках.
5	Способы словообразования в дагестанских и английском языках	1.Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий 2.Специфика использования сопоставительного анализа в преподавании иностранного языка в условиях полиэтнической среды 3.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
6.	Синтаксис дагестанских и английского языков	1.Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий 2.Система согласных в дагестанских и английском языках 3.Система гласных в дагестанских и английском языках 4.Ударение в дагестанских и английском языках 5. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Сопоставительный анализ родного и иностранного языков как лингвистическая основа построения методики обучения иностранному языку как средству межкультурного общения.	Устный опрос. Контрольно-тестовые задания. Реферат Доклад	УК-5, ПК-3, ПК-4
2	Сравнительная характеристика фонетических систем дагестанских и английского языков	Устный опрос. Контрольно-тестовые задания. Реферат Доклад	УК-5, ПК-3, ПК-4
3	Именные части речи в дагестанских и английском языках	Устный опрос. Контрольно-тестовые задания. Реферат Доклад	УК-5, ПК-3, ПК-4
4	Категории глагола в дагестанских и английском языках	Устный опрос. Контрольно-тестовые задания. Реферат Доклад	УК-5, ПК-3, ПК-4
5	Способы словообразования в дагестанских и английском языках	Устный опрос. Контрольно-тестовые задания. Реферат Доклад	УК-5, ПК-3, ПК-4
6.	Синтаксис дагестанских и английского языков	Устный опрос. Контрольно-тестовые задания. Реферат Доклад	УК-5, ПК-3, ПК-4

Название дисциплины модуля	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Перечень компетенций
Лингвистические основы преподавания английского языка в полиэтнической среде	Тест	УК-5, ПК-3, ПК-4
	Письменное задание	
	Реферат	
	Доклад	

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом

семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **85-100 баллов;**
- «хорошо» - **70-84 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-69 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный,	От 5 до 10

всероссийский и международный	
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет				
Курсовая работа	Неудовлетворите	Удовлетвори	Хорошо	Отлично

Зачет с оценкой Экзамен	льно (менее 50 баллов)	тельно (51-69 баллов)	(70-84 баллов)	(85-100 баллов)
----------------------------	----------------------------------	---------------------------------	-------------------	--------------------

7.1. Практические задания для текущего контроля знаний студентов-магистров

1. Охарактеризуйте представленные ниже универсалии:
 - a) есть языки без фрикативных согласных, но не существует языков без взрывных;
 - б) местоимения существуют во всех языках и различают при этом три лица;
 - в) если глагол согласуется с косвенным объектом, то он согласуется и с прямым объектом.
2. Дайте характеристику грамматической категории числа существительных в английском языке:
 - a) А. собственная, имманентная; В. отраженная, рефлексивная;
 - б) А. замкнутая; В. переходящая, трансгрессивная;
 - с) А. категория постоянного признака; В. категория переменного признака
3. Объедините следующие языковые единицы в три группы: А. синтетические грамматические формы; В. аналитические грамматические формы; С. свободные словосочетания:

stays, is ill, will grow, have arranged, geese, has nothing, was arrested

A. _____

B. _____

C. _____
4. Какие два из перечисленных сегментных уровней языковой системы являются основными, определяющими?
 - A. уровень фонем
 - B. уровень морфем
 - C. уровень слов
 - D. уровень словосочетаний
 - E. уровень предложений
 - F. уровень текста (объединений самостоятельных предложений)
5. Какой из перечисленных уровней языковой системы является факультативным?
 - A. уровень фонем
 - B. уровень морфем
 - C. уровень слов
 - D. уровень словосочетаний
 - E. уровень предложений
 - F. уровень текста (объединений самостоятельных предложений)
6. Традиционная классификация частей речи является:
 - A. гомогенной (монодифференциальной, основанной на одном критерии)
 - B. гетерогенной (полидифференциальной, основанной на сочетании нескольких критериев)
7. Категория рода в английском языке является:
 - A. формальной
 - B. значимой
8. Для большинства существительных в английском языке категория рода является категорией:
 - A. постоянного признака
 - B. переменного признака
9. Распределите следующие существительные по родам - *teacher, smoke, landlord, hostess*.
 - A. существительное женского рода - ...
 - B. существительное среднего рода - ...

C. существительное общего рода - ...

D. существительное мужского рода - ...

10. Транспозиция по категории рода, т.е. использование существительных среднего рода с местоимениями женского или мужского рода (*vessel – she*), известна как стилистический прием «...».

11. Личные местоимения в английском языке выступают как ... существительных.

12. Основной единицей синтаксиса является:

A. словосочетание

B. предложение

C. сверхфразовое единство

13. Подчинение, или открытое выражение зависимости одного синтаксического компонента от другого, иначе называется:

A. паратаксис

B. Гипотаксис

14. Теория коммуникативного синтаксиса (актуального членения предложения) была первоначально разработана:

A. Ч. Филлмором

B. Н Хомским

C. членами Пражского лингвистического кружка

D. Дж. Остином и Дж. Серлем

7.1.2. Практические задания для промежуточного контроля знаний студентов-

ЗАДАНИЕ 1. Определите, к какой части речи принадлежат выделенные ниже английские слова, по каким признакам можно установить их принадлежность к определенной части речи. Назовите трудности в определении принадлежности изолированных слов к какой-либо части речи.

The guests seldom **order** anything extraordinary. But in case they do, the **order** is swiftly transmitted to the Chief who takes all measures to do it.

Mike usually appears at seven and calls me for a **run**. We **run** almost a mile round the lake. It started four months ago and at first I was always out of **breath** at half of the distance, but soon I learnt to control my force and now **breathe** without great difficulty almost to the end of the distance.

ЗАДАНИЕ 2. Из приведенных ниже английских предложений выделите знаменательные части речи. Переведите предложения на русский язык. Установите, сохраняются ли в переводе все части речи оригинала.

1. We had a walk round the town.
2. It was late night and Jack was terribly sleepy.
3. The train was an hour late.
4. He sat there silent, afraid to move, hardly alive.
5. The garden was surrounded by a high stone wall.

ЗАДАНИЕ 3. Переведите на английский язык и объясните причину разного перевода русских слов «много», «немного», «меньше».

1. Мы купили много картофеля (potato).
2. Мы взяли с собой много разных вещей (things).
3. Я взял с собой немного книг (books).
4. Я выпил немного воды (water).
5. Сегодня на улице меньше машин (cars).
6. Сегодня на улице меньше движения (traffic).

ЗАДАНИЕ 4. *Переведите на русский язык следующие предложения. Найдите русские соответствия английским предложным конструкциям.*

1. The words of the doctor seemed to him encouraging.
2. He was proud of his elder son.
3. We offered him a cup of coffee.
4. I tried to open the can with my knife, but failed.
5. Shoes made by him could be worn for years.

ЗАДАНИЕ 5. *Сравните русские и английские предложения и средства выражения определенности / неопределенности в них.*

1. Кто меня спрашивал? — Некто Петров. „Who asked me?“ — „A certain Petrov“.
2. Пожалуйста, принеси мне воды. Bring me some water, please.
3. Пожалуйста, принеси неводу. Fetch me the water, please.
4. Кто-то пришел. Ты не слышишь звонка? — Наверное, это почтальон. „There's someone at the door. Don't you hear the bell?“ — „Perhaps, it's the postman“.
5. В молодости он был известным певцом. He was a famous singer in his youth.
6. Серебро — драгоценный металл. Silver is a precious metal.
7. Когда Петровы вернулись из поездки?
When did the Petrovs arrive from their journey?
8. Когда я шел по улице, я увидел старика. Он стоял у маленькой тележки.
When I walked along the street, I noticed an old man. The man was standing near a small cart.
9. Старика я увидел, когда я проходил по улице. Он стоял у маленькой тележки.
I saw the man, when I was walking along the street. He was standing near a small cart.
10. Мой друг однажды рассказал мне об этом. My friend told me about it one day.
11. Однажды один мой друг рассказал мне об этом. One day a friend of mine told me about it.
12. Жила-была женщина, у которой было две дочери. There lived a woman who had two daughters.
13. У одной женщины было две дочери. A certain woman had two daughters.
14. Оба окна были разбиты. Both the windows were broken.
15. Были разбиты оба окна. Both windows were broken.

ЗАДАНИЕ 6. *Переведите данные ниже предложения на английский язык и назовите возможные ошибки при употреблении артикля при переводе. Объясните их источник.*

1. Только мы закончили обед, как распахнулась дверь и в комнату вошла совсем юная девушка, сопровождаемая молодым человеком. Девушка решительно направилась к хозяину дома.
2. Однажды зимним вечером кто-то постучал к ним в окно.
3. Один мой знакомый рассказал мне интересную историю. Эта история, я думаю, может послужить хорошей иллюстрацией к нашему разговору.
4. Ты принес яблоки в столовую?
5. Где молоко? Я хочу молока.
6. Всякий человек, который упорно трудится, может достичь своей цели.
7. Дайте мне какой-нибудь карандаш.
8. Они избрали его президентом.
9. Отец и сын были оба известными артистами.
10. Я принес муки и масла.
11. Передай-ка мне хлеб.
12. Будущее нашей страны очень дорого нам.
13. Вчера на собрании выступал декан нашего факультета.
14. Знание — сила.

ЗАДАНИЕ 7. Найдите допущенные в нижеприведенном тексте ошибки в использовании артикля. Исправьте их, объясните правила употребления артикля.

Miss Sonia Herries, coming home from a dinner-party at Westons', heard the voice at her elbow "if you please — only a moment". She had walked from Westons¹ flat because it was only the three streets away.

and now she was only few steps from her door, but it was late, there was no one about... (H. Walpole)

We went on up the stairs. The two more swing doors closed off the head of the stairs from whatever was beyond. A big man pushed them open lightly with the thumbs and we went into a room. It was the long narrow room, not very clean, not very bright, not very cheerful. In a corner the group of negroes chanted and chattered in the cone of light. There was bar against the right hand wall. The rest of the room was mostly small round tables. There were few customers, men and women, all the negroes... (R. Chandler).

ЗАДАНИЕ 8. Определите функции, выполняемые артиклями, в нижеприведенном тексте.

"You are an artist", she said. "You paint?». «No, I am a pimp, a thief, a what you like — anything bad", he answered fiercely. He seemed most certainly invigorated. She could scarcely believe that he was the same young man who only half an hour before had to lean on her arm for support. And he was a gentleman. Of that there could be no sort of question. And he was astoundingly beautiful in the spirit of a hundred years ago, a young Byron, a young Shelley, not a young Ramon Novarro or a young Ronald Colman". (H. Walpole) \ ^jXXIT^>

Определите род приведенных ниже существительных.

ЗАДАНИЕ 9. Образуйте, там где возможно, коррелятивные пары различающихся по роду слов для существительных, приведенных ниже, например: учитель — учительница. Переведите их на английский язык.

Певец, чиж, воробей, господин, лиса, перепелка, кукушка, ласточка, куница, медведь, волк, олень, заяц.

ЗАДАНИЕ 10. Проведите сопоставительный анализ глагольных форм в нижеприведенных предложениях. Назовите доминирующие средства выражения семантики временных значений английских и русских глаголов.

1. He (Soames) said heavily: "We now have conclusive evidence of a fraud; we know Elderson was illegally paid for putting through business by which the share holders have suffered a dead loss. ...I'm not prepared to run the risks of concealment. If we conceal, we're accessory after the fact..." (J. Galsworthy)

2. The work went on until the noon-bell rang.

3. The wind had fallen, the moon was shining over the quiet sea.

4. His correspondent announced that he would unexpectedly be summoned to London.

5. He and I have been friends since our early twenties. At this time he was fifty two, and already an elder statesman of science. (I. Snow)

1. Вдруг это мертвое лицо изменилось неизъяснимо. Губы перестали шевелиться, глаза оживились; перед графиней стоял незнакомый мужчина. (А. Пушкин)

2. Все утро я ловлю рыбу.

3. Был субботний вечер,, заходило солнце.

4. Сиди, как у ворот угрюмого Кавказа, бывало, сживал покорный твой слуга. (А. Пушкин)

ЗАДАНИЕ 11. Определите средства выражения обычного действия, процесса и длительности в английских и русских предложениях.

1. As she turns to go, she finds that Mary has entered and is staring at her and her father with impassive hatred.
 2. By the way, you've been talking about me. I see it written on your faces.
 3. "Your silence tells me all. I could even guess what you've been saying..." "You've been listening", Gladys cried, making a face at him. (J. Priestley)
 4. He had sat down with the child on his knees, and was helping her to put the flowers in order.
1. Есть неземное, стремительное, презирающее покой и сон журналистское племя — репортеры. Кто сейчас, в эти минуты, кочует по дальним землям, летит с летчиком-испытателем в кабине нового самолета, опускается и подводной лаборатории на дно моря? Репортер. («Журналисты рассказывают». М., 1974)
 2. Она хорошо поет.
 3. Этот охотник стреляет очень метко. А. Волки быстро бегают.

ЗАДАНИЕ 12. *Переведите на русский язык и объясните причину различия в употреблении форм времени, вида и временной отнесенности в английском языке и времени и вида — в русском.*

1. He read what he had written.
2. He read what he was writing.
3. He always reads what he has written before sending it out.
4. I can't see whether he is reading or writing.

ЗАДАНИЕ 13. *Переведите на русский язык и объясните причину различия в употреблении форм времени, вида и временной отнесенности в английском языке и времени и вида — в русском.*

1. He read what he had written.
2. He read what he was writing.
3. He always reads what he has written before sending it out.
4. I can't see whether he is reading or writing.
5. He wrote a letter and then put it on the table.
6. He wrote to his friends asking to come.
7. Not once had he written to all kinds of authorities, but nothing changed, and he got discouraged.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
1курс . Семестр – 1;
форма аттестации – зачет.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Виды типологических исследований. Основные подходы к типологической классификации языков.
2. Языковые универсалии и языковые типы.
3. Понятие изоморфизма и алломорфизма в типологии.
4. Метод типологических индексов Гринберга.
5. Задачи сравнительной типологии. Типологическая классификация языков В. Скалички.
6. Типы типологических расхождений грамматических категорий в английском и русском языках.
7. Определение языковых универсалий. Различия во взглядах на их природу (Якобсон, Гринберг, Кацнельсон)
8. Морфологическая классификация языков XIX века.
9. Основные виды языковых универсалий. Меморандум о языковых универсалиях.
10. Типы языка – одно из основных понятий лингвистической типологии.
11. Источники расхождений между языками (в планах структурной и функциональной

- типологий).
12. Понятие строя языка (номинативный, эргативный, активный, классный, нейтральный).
 13. Агглютинация и фузия как два (основных) типа морфологической организации слова.
 14. Язык-эталон.
 15. Функциональные различия в употреблении форм залогов в русском, английском и дагестанских языках.
 16. Типология слоговых структур английского и русского языков.
 17. Типология частей речи в русском, английском и дагестанских языках..
 18. Основные уровни звуковой подсистемы. Виды сопоставительного описания фонем.
 19. Категория падежа в русском, английском и дагестанских языках.
 20. Категория времени в русском, английском и дагестанских языках.
 21. Категория рода и числа в русском, английском и дагестанских языках.
 22. Критерии определения типов предложений.
 23. Категория наклонения и модальности в русском, английском и дагестанских языках.
 24. Категория детерминации. Качественная и количественная детерминация и способы ее выражения.
 25. Вокалическая система в русском, английском и дагестанских языках.
 26. Понятие морфологического уровня языка. Единицы морфологического уровня. Отбор констант.
 27. Категория степени и качества в русском, английском и дагестанских языках.
 28. Общая характеристика имени существительного Как части речи в русском, английском и дагестанских языках.
 29. Типологические свойства интонации. Компоненты интонационной системы. Типы синтагм.
 30. Типологические показатели ударения в русском, английском и дагестанских языках.
 31. Категория числа в русском, английском и дагестанских языках.
 32. Категория вида в русском, английском и дагестанских языках.
 33. . Особенности функционирования.
 34. Категория залога в русском, английском и дагестанских языках.
 35. Функциональные различия в употреблении форм залогов.
 36. Типология словосочетаний. Типы объектных и атрибутивных словосочетаний в сравниваемых языках.
 37. Вторичные функции временных форм в русском, английском и дагестанских языках (в плане функциональной типологии).
 38. Морфемная деривация в дагестанских и английском языках
 39. Семантическая деривация в дагестанских и английском языках
 40. Словосочетание в дагестанских и английском языках
 41. Заимствование в дагестанских и английском языках
 42. Порядок слов в дагестанских и английском языках
 43. Типы предложений в дагестанских и английском языках
 44. Типы связи слов в предложении в дагестанских и английском языках

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ¹
	«зачтено»			«не зачтено»

<p>УК 5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия с партнерами.</p> <p>ИДК-5.1 ИДК-5.2 ИДК-5.3</p>		<p>знает и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p>	<p>умеет - толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>не способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия с партнерами.</p>
<p>ПК-3 -способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области педагогического образования</p> <p>ИДК-3.1 ИДК- 3.2 ИДК- 3.3.</p>		<p>знает современные проблемы науки и образования; как анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.</p>	<p>умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.</p>	<p>не владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.</p>
<p>ПК-4 способен реализовывать программы основного и дополнительного образования по иностранному языку в полиэтнической и поликультурной среде</p> <p>ИДК-4.1 ИДК- 4.2 ИДК- 4.3.</p>		<p>знает принципы методики обучения иностранному языку в полиэтнической и поликультурной среде</p>	<p>умеет реализовывать программы основного и дополнительного образования по иностранному языку в полиэтнической и поликультурной среде</p>	<p>не владеет методикой обучения иностранному языку в полиэтнической и поликультурной среде</p>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Многоязычие в образовательном пространстве: сб. ст. Выпуск 7 / ред.: Л. М. Малых, Н. М. Шутова, Д. И. Медведева. Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2016.
2. Барышников, Н.В. Мультилингводидактика [Текст] / Н.В. Барышников // Иностранные языки в школе. – 2017. – № 5. – С. 19–27.
3. Барышников, Н.В. Английский язык как доминантный в обучении многоязычию [Текст] / Н.В. Барышников, М.А. Бодоньи // Иностранные языки в школе. – № 5. – 2017. – с. 29–33.

4. Барышников, Н.В. Дидактика многоязычия: теория и факты [Текст] / Н.В. Барышников, М.А. Бодоньи // Иностранные языки в школе. – 2017. – № 2. – с. 22–24.
5. Барышников Н.В. Профессиональная межкультурная коммуникация [Текст]: Монография. Н.В.Барышников. - Пятигорск: ПГЛУ, 2016. - 264с.
6. Евдокимова, Н.В. Формирование основ многоязычия. [Текст] / Н.В. Евдокимова // Монография. Ростов-на-Дону: РГЭУ «РИНХ», 2016. - 157 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Айтберов А.М. Теоретические основы обучения русской морфологии в дагестанской национальной школе: Автореф. дис. ... док.пед.наук.- М., 1989.
2. Загиров З.М. Сопоставительная грамматика русского и дагестанских языков. Махачкала, 2002.
3. Алиева Х.Р. Особенности работы над речевыми образцами английского языка в азербайджанской школе. Дис. ...кан. пед.наук –М.,1967.
4. Барсук Р.Ю. Основы обучения иностранным языкам в условиях двуязычия. М., 1971.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ)

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы Windows 7, 10.

MSOffice 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Специально оборудованная мультимедийными демонстрационными комплексами лекционная аудитория;
2. Экран
3. Мультимедийный проектор
4. Ноутбук

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практическим занятиям

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных

технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

профессор кафедры английского языка, д.ф.н.

Алисултанов А.С.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1. В.ДВ.02.01 ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ СРЕДЕ

1. Целью освоения дисциплины «Лингвистические основы преподавания английского языка в полиэтнической среде» – познакомить студентов-магистров с лингвистическими основами преподавания английского языка в полиэтнической среде Дагестана, формировать представления о специфике использования сопоставительного анализа в обучении английскому языку в условиях полиэтнической и поликультурной среды.

Дисциплина направлена на формирование компетенций в области профессиональной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.02.01.** «Лингвистические основы преподавания английского языка в полиэтнической среде» относится к Модулю Б1.В.ДВ.02 «Дисциплины по выбору» учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации».

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-5, ПК-3, ПК-4.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 1.

6. Основные разделы дисциплины (модуля)

1. Сопоставительный анализ родного и иностранного языков как лингвистическая основа построения методики обучения иностранному языку как средству межкультурного общения.
2. Сравнительная характеристика фонетических систем дагестанских и английского языков
3. Именные части речи в дагестанских и английском языках
4. Категории глагола в дагестанских и английском языках
5. Способы словообразования в дагестанских и английском языках
6. Синтаксис дагестанских и английского языков
7. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: заче**
8. **Автор(ы):** Алисултанов А.С., д.ф.н., проф.