

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра музыковедения, хорового дирижирования и методики  
музыкального образования

УТВЕРЖДАЮ  
И.я. начальника УМУ  
*И.я. Догреев Р.Д.*  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.03 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ»  
Б1.О.03.03 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА МУЗЫКАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) – Теория и практика музыкального образования  
Квалификация выпускника: Магистр  
Форма обучения – очная, заочная  
Год приема – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	1-4	216	24	56		27	109	экзамен
заочная	1-4	216	6	8		6	191	экзамен

Махачкала, 2024

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Теория и практика музыкального образования» – подготовить педагогов-музыкантов к профессиональной музыкально-образовательной работе с учащимися в учреждениях общеобразовательного типа.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способен разрабатывать и применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<p>Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по предметной области, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по предметной области в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; формы, методы и средства обучения предметной области, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения предметной области</p> <p>Умеет: проектировать элементы образовательной программы; формулировать дидактические цели и задачи обучения предметной области и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения предметной области (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения предметной области и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения предметной области</p> <p>Владет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения предметной области и современными образовательными технологиями</p>
ПК-2	Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<p>Знает: технологии и методы профессиональной деятельности педагога и их применение в образовательном процессе</p> <p>Умеет: принимать решение в выборе соответствующих форм и методов для формирования поликультурной образовательной среды</p> <p>Владет: профессиональными знаниями и умениями для реализации задач инновационной образовательной политики</p>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.03.03 «Теория и практика музыкального образования» относится к Модулю Б1.О.03 «Предметная часть» учебного плана (основной образовательной программы) подготовки магистрантов по направлению 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) – Теория и практика музыкального образования.

Б1.О.03.03 «Теория и практика музыкального образования» Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины Б1.О.03.03 «Теория и практика музыкального образования» необходимы для освоения содержания дисциплин, «(У) Научно-исследовательская работа», «(П) Научно-исследовательская работа», «Педагогическая».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:  
ПК-1, ПК-2

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть
<b>ПК-1</b>	<i>Знать:</i> концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по предметной области, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по предметной области в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; формы, методы и средства обучения предметной области, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных	<i>Уметь:</i> проектировать элементы образовательной программы; формулировать дидактические цели и задачи обучения предметной области и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения предметной области (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения предметной области и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения предметной области	<i>Владеть:</i> владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения предметной области и современными образовательными технологиями
<b>ПК-2</b>	<i>Знать:</i> технологии и методы профессиональной	<i>Уметь:</i> принимать решение в выборе соответствующих форм и	<i>Владеть:</i> профессиональными знаниями и умениями для

	деятельности педагога и их применение в образовательном процессе	методов для формирования поликультурной образовательной среды	реализации задач инновационной образовательной политики
--	--	---	---

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **6** зачетные единицы (216 часов).  
Дисциплина изучается в 1-4 семестре (ах)

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость				
	час.	В т.ч. по семестрам			
		№1	№2	№3	№4
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>216</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>1. Контактная работа:</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>26</b>	<b>26</b>
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	36	6	6	6	6
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	56	8	8	20	20
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)					
курсовое проектирование					
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем					
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>109</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>46</b>	<b>19</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)					
Вид промежуточного контроля: <b>экзамен</b>	<b>27</b>				<b>27</b>

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость				
	час.	В т.ч. по семестрам			
		№1	№2	№3	№4
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>216</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>16</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>6</b>
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		2		2	2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		2		4	4
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)					
курсовое проектирование					
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем					

Вид учебной работы	Трудоёмкость				
	час.	В т.ч. по семестрам			
		№1	№2	№3	№4
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>191</b>	<b>32</b>	<b>36</b>	<b>66</b>	<b>57</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)					
Вид промежуточного контроля: экзамен	<b>9</b>				<b>9</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Цель, задачи и общая характеристика курса. Место и роль в системе профессиональной подготовки учителя музыки	10	2		6	10
2	Ребенок как субъект теории преподавания музыки	10	2		6	10
3	Функции музыкального искусства в обществе	10	2		6	10
4	Учитель музыки – деятель художественной культуры общества	10	2		6	10
5	Цель музыкального образования	10	2		6	10
6	Принципы музыкального образования	10	2		4	10
7	Содержание музыкального образования	10	2		4	10
8	Методы музыкального образования	10	4		4	10
9	Формы организации музыкальных занятий	8	2		4	10
10	Дифференциация содержания и методов в музыкальном образовании учащихся	8	2		4	10

11	Музыкальное самообразование учащихся	3	2		4	9
	Итого:	<b>216</b>	<b>24</b>		<b>56</b>	<b>109</b>

**заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.		СР
1	Цель, задачи и общая характеристика курса. Место и роль в системе профессиональной подготовки учителя музыки	22	1		1	20
2	Ребенок как субъект теории преподавания музыки	21			1	20
3	Функции музыкального искусства в обществе	21	1		1	20
4	Учитель музыки – деятель художественной культуры общества	21			1	20
5	Цель музыкального образования	21	1			20
6	Принципы музыкального образования	21			1	20
7	Содержание музыкального образования	21	1			20
8	Методы музыкального образования	22	1		1	20
9	Формы организации музыкальных занятий	22	1		1	20
10	Дифференциация содержания и методов в музыкальном образовании учащихся	6				6
11	Музыкальное самообразование учащихся	6			1	5
	Итого:	<b>216</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	<b>191</b>

**5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)**

**Тема 1. Предмет и задачи курса «Теория музыкального образования»**

Связь курса с философскими, общенаучными, музыкальными дисциплинами. Музыкальное образование как единство обучения, воспитания и развития. Сущность понятий «музыкальное образование», «теория», «методика». Современная теория музыкального образования как совокупность исходных феноменов, положений и закономерностей, отражающих содержание, процесс и организацию музыкальных занятий с учащимися.

### **Тема 2. Ребенок как субъект теории преподавания музыки**

Организация содержания и процесса музыкального образования с учетом возрастных особенностей учащихся. Особенности «музыкально-психологического» облика младших школьников. Возрастные музыкально-психологические особенности подростков. Роль среды в направленности музыкальной культуры школьников.

### **Тема 3. Функции музыкального искусства в обществе**

Самоценность искусства. Место музыки в системе искусства. Место искусства в развитии личности. Терапевтические свойства музыки. Музыка – канал передачи личностных смыслов. Народная, классическая, духовная музыка, современное музыкальное искусство и молодежная субкультура.

### **Тема 4. Учитель музыки – деятель художественной культуры общества**

Ответственность учителя музыки за художественное, эстетическое, нравственное развитие детей. Авторские программы по музыке. Применение учителем видеотехники, компьютеров, новых учебных пособий на уроке музыки. Особая роль исполнительского мастерства учителя музыки, способность раскрыть художественное, эстетическое, нравственное содержание произведений.

Характеристика методов по их связи с основными элементами содержания музыкального образования.

### **Тема 5. Цель музыкального образования**

Проблема цели в современном музыкальном образовании. Различные подходы к пониманию цели и задач музыкального образования. Модель музыкальной культуры выпускника общеобразовательной школы. Основные задачи музыкального образования как педагогическая интерпретация его цели.

### **Тема 6. Принципы музыкального образования**

Понятие принципа как исходного положения, раскрывающего сущность цели и задач музыкального образования, характер его содержания и процесса. Принципы музыкального образования, утверждающие позицию учителя музыки в аспектах: эстетическая, нравственная, культурологическая направленность, музыковедческая направленность, музыкально-психологическая направленность, музыкально-дидактическая направленность, музыкально-педагогическая направленность.

### **Тема 7. Содержание музыкального образования**

Направленность содержания музыкального образования на развитие культуры чувств, опыта творческой деятельности, музыкального вкуса, музыкальных потребностей и стремления к самообразованию. Характеристика элементов содержания музыкального образования: опыт эмоционально-ценностного отношения к музыке, музыкальные знания, музыкальные умения и навыки, опыт музыкально-творческой деятельности. Виды музыкальной деятельности учащихся на уроке музыки: функции, содержание. Межпредметные связи художественно-гуманитарных дисциплин.

### **Тема 8. Методы музыкального образования**

Понятие, функции методов в музыкальном образовании. Специфика методов музыкального образования. Различные классификации методов музыкального образования.

### **Тема 9. Формы организации музыкальных занятий**

Урок музыки, его организация, специфика как урока искусства. Драматургия урока музыки. Различные подходы к организации урока музыки, его структуре. Репетиционный процесс на уроке. Импровизационный характер проведения урока. Значение особого

состояния духовности, доброжелательности, открытости на уроке музыки. Заключительный урок-концерт учебного года (полугодия).

Внеклассная и внешкольная музыкально-воспитательная работа с учащимися. Преимущество внеклассной работы с общей направленностью уроков музыки. Общие принципы организации занятий в музыкальных кружках. Связь учителя музыки с музыкальными учреждениями, коллективами музыкально-общественными организациями

#### **Тема 10 Дифференциация содержания и методов в музыкальном образовании учащихся**

Дифференциация содержания и методов музыкального образования в зависимости от: особенностей регионального образования, типов учебных заведений, объема часов, отводимых на уроки музыки, наличия систематических занятий по музыке, уровня жизненного и музыкального опыта, способностей, музыкальных потребностей школьников, программы по музыке.

#### **Тема 11 Музыкальное самообразование учащихся**

Потребность в музыкальном самообразовании как побудитель активности и самостоятельности в приобщении к музыкальному искусству. Становление умений музыкального самообразования учащихся. Факторы, способствующие музыкальному самообразованию детей.

### **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы обучающихся</b>
1	Цель, задачи и общая характеристика курса. Место и роль в системе профессиональной подготовки учителя музыки	Какие основания имеются для того, чтобы считать преподавание музыки и педагогикой и искусством? В чем вы видите особое значение предмета «Музыка»?
2	Ребенок как субъект теории преподавания музыки	Отметить в дневнике наблюдений выявленные особенности музыкально- психологического облика детей разного возраста
3	Функции музыкального искусства в обществе	Подготовить сообщение о роли и значении музыкального искусства в воспитании детей
4	Учитель музыки – деятель художественной культуры общества	Подготовить сообщение о роли и значении музыкального искусства в воспитании детей
5	Цель музыкального образования	Определить взаимосвязь основных задач музыкального образования
6	Принципы музыкального образования	Определить взаимосвязь основных задач музыкального образования
7	Содержание музыкального образования	Дать характеристику основных элементов содержания музыкального образования
8	Методы музыкального образования	В чем проявляется специфика способов музыкальной деятельности?
9	Формы организации музыкальных занятий	Обозначьте основные задачи кружковой музыкально-воспитательной работы с детьми
10	Дифференциация содержания и методов в музыкальном образовании учащихся	Раскройте сущность регионального подхода в музыкальном образовании на примере школ Дагестана

11	Музыкальное самообразование учащихся	Предложите формы музыкального самообразования школьников
----	--------------------------------------	--

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Теория музыкального образования	Коллективное обсуждение проблем основных тем (разделов) курса. Тестирование по основным разделам учебной дисциплины. Анализ современных проблем педагогики музыкального образования (по материалам научных статей видных отечественных и зарубежных учёных и педагогов-практиков). Эссе на тему: «Каким я вижу современный урок музыки?». Составление профессионального музыкально-педагогического глоссария учителя музыки.	ПК-1, ПК-2

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
  - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
  - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;
- «хорошо» - 70-84 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15

Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	<b>Не зачтено</b> (менее 50 баллов)	<b>Зачтено</b> (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	<b>Неудовлетворительно</b> (менее 50 баллов)	<b>Удовлетворительно</b> (51-69 баллов)	<b>Хорошо</b> (70-84 баллов)	<b>Отлично</b> (85-100 баллов)

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 1-4; форма аттестации – экзамен.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Цель, задачи и общая характеристика курса. Место и роль в системе профессиональной подготовки учителя музыки.
2. Ребенок как субъект теории преподавания музыки.
3. Музыкально-психологические особенности детей младшего школьного возраста.
4. Музыкально-психологические особенности подростков.
5. Функции музыкального искусства в обществе.
6. Роль и значение музыкального искусства в воспитании подрастающей личности.
7. Учитель музыки – деятель художественной культуры общества.
8. Цель музыкального образования.
9. Задачи музыкального образования.
10. Модель музыкальной культуры школьника.
11. Принципы музыкального образования.
12. Принцип эстетической, нравственной, культурологической направленности музыкального образования.
13. Принцип музыковедческой направленности музыкального образования.
14. Принцип музыкально- психологической направленности музыкального образования.
15. Принцип музыкально- дидактической направленности музыкального образования.
16. Принцип музыкально- педагогической направленности музыкального образования.
17. Содержание музыкального образования.
18. Опыт эмоционально-ценностного отношения учащихся к музыкальному искусству.
19. Музыкальные знания, их специфика и функции в развитии музыкальной культуры учащихся.
20. Музыкальные умения и навыки, их специфика и направленность на становление музыкальной культуры детей.
21. Опыт учебно-творческой музыкальной деятельности учащихся.
22. Виды музыкальной деятельности учащихся: функции, содержание.
23. Деятельность учащегося – слушателя музыки.
24. Деятельность учащегося – исполнителя.
25. Хоровое пение на уроке музыки.
26. Пение по нотам, его значение для музыкального развития учащихся.
27. Игра на музыкальных инструментах на уроке музыки.
28. Пластическое интонирование как вид музыкальной деятельности учащихся.
29. Деятельность учащегося – «композитора».
30. Межпредметные связи художественно-гуманитарных дисциплин в музыкальном образовании.
31. Методы музыкального образования: понятие, функции, специфика.
32. Методы, направленные на развитие у учащихся эмпатии, эмоционально-ценностного отношения к музыке.
33. Методы, направленные на развитие у учащихся музыкально-познавательных способностей, умений слушать музыку.
34. Методы, направленные на развитие у учащихся самовыражения в музыкальном искусстве.
35. Формы организации музыкальных занятий.
36. Урок музыки, его организация, специфика как урока искусства.
37. Заключительный урок-концерт учебного года (полугодия).
38. Внеклассная и внешкольная музыкально-воспитательная работа с учащимися.
39. Дифференциация содержания и методов в музыкальном образовании учащихся.
40. Музыкальное самообразование учащихся.

**3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

Код и наименование компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовл.»
	«зачтено»			«не зачтено»
<b>ПК 1.</b> Способен разрабатывать и применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<p>Сформированные структурированные знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по предметной области, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по предметной области в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; формы, методы и средства обучения предметной области, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения предметной области</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по предметной области, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по предметной области в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; формы, методы и средства обучения предметной области, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения предметной области</p>	<p>Общие, не структурированные знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по предметной области, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по предметной области в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; формы, методы и средства обучения предметной области, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения предметной области</p>	<p>Отсутствие или фрагментарность знаний</p>
	<p>Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение проектировать</p>	<p>В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение проектировать</p>	<p>Частично освоенное умение проектировать элементы образовательной программы;</p>	<p>Отсутствие умений</p>

	<p>элементы образовательной программы; формулировать дидактические цели и задачи обучения предметной области и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения предметной области (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения предметной области и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения предметной области</p>	<p>элементы образовательной программы; формулировать дидактические цели и задачи обучения предметной области и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения предметной области (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения предметной области и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения предметной области</p>	<p>формулировать дидактические цели и задачи обучения предметной области и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения предметной области (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения предметной области и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения предметной области</p>	
	<p>Свободное владение навыком по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения предметной области и</p>	<p>В целом сформированный навык по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения предметной</p>	<p>Частичное владение навыком по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения</p>	<p>Отсутствие навыков</p>

	современными образовательными технологиями	области и современными образовательными технологиями	предметной области и современными образовательными технологиями	
<b>ПК-2.</b>	Сформированные структурированные знания технологии и методов профессиональной деятельности педагога и их применение в образовательном процессе	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания технологии и методов профессиональной деятельности педагога и их применение в образовательном процессе	Общие, не структурированные знания технологии и методов профессиональной деятельности педагога и их применение в образовательном процессе	Отсутствие или фрагментарность знаний технологий и методов профессиональной деятельности педагога и их применение в образовательном процессе
	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение применять знания технологии и методы профессиональной деятельности педагога и их применение в образовательном процессе	В основном освоенное умение применять знания технологии и методы профессиональной деятельности педагога и их применение в образовательном процессе	Частично освоенное умение применять знания технологии и методы профессиональной деятельности педагога и их применение в образовательном процессе	Отсутствие умений
	Свободное владение навыками знания технологии и методов профессиональной деятельности педагога и их применение в образовательном процессе	Достаточно убедительное владение навыками знания технологии и методов профессиональной деятельности педагога и их применение в образовательном процессе	Частичное владение навыками знания технологии и методов профессиональной деятельности педагога и их применение в образовательном процессе	Отсутствие умений

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Гаджиева З.Ш. Методика музыкального образования. Махачкала, ДГПУ, 2019.
2. Теория музыкального образования: Учебник для студ. Высш. пед. учеб. заведений / Э.Б. Абдуллин, Е.В. Николаева. – М., 2004. – 336 с.

## **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Алиев Ю.Б. Настольная книга учителя-музыканта. – М., 2000.
2. Осеннева М.С., Безбородова Л.А. Методика музыкального воспитания младших школьников. – М., 2001. – 368 с.
3. Школяр Л.В., Красильникова М.С., Критская Е.Д. и др. Теория и методика музыкального образования детей. – М., 1998.

## **8.3. Перечень Интернет-ресурсов**

1. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) Российский федеральный образовательный портал
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
3. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС «IPRbooks»
4. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
5. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
6. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

## **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- операционная система MS Windows.
- OpenOffice.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Реализация программы дисциплины «Теория музыкального образования» предполагает наличие учебного кабинета для групповых занятий.

Оборудование кабинета для проведения занятий:

- Рабочие места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Методические рекомендации и разработки;
- Лекции на электронных носителях для обучающихся;
- Учебно-методическая литература;
- Компьютер или ноутбук.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

*Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

*Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопросы для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости

адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

*декан музыкально-педагогического факультета, к.пед.н., доцент, Гаджиева Зарема  
Шахмановна*

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

### ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**1. Целью** освоения дисциплины «Теория и практика музыкального образования» – подготовить педагогов-музыкантов к профессиональной музыкально-образовательной работе с учащимися в учреждениях общеобразовательного типа.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.03.03 «Теория и практика музыкального образования» относится к Модулю Б1.О.03 «Предметная часть» учебного плана (основной образовательной программы) подготовки магистрантов по направлению 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) – Теория и практика музыкального образования.

Б1.О.03.03 «Теория и практика музыкального образования» Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины Б1.О.03.03 «Теория и практика музыкального образования» необходимы для освоения содержания дисциплин, «(У) Научно-исследовательская работа», «(П) Научно-исследовательская работа», «Педагогическая».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1, ПК-2

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть
<b>ПК-1</b>	<i>Знать:</i> концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по предметной области, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по предметной области в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; формы, методы и средства обучения предметной области, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных	<i>Уметь:</i> проектировать элементы образовательной программы; формулировать дидактические цели и задачи обучения предметной области и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения предметной области (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения предметной области и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять	<i>Владеть:</i> владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения предметной области и современными образовательными технологиями

		различные средства обучения предметной области	
<b>ПК-2</b>	<i>Знать:</i> технологии и методы профессиональной деятельности педагога и их применение в образовательном процессе	<i>Уметь:</i> принимать решение в выборе соответствующих форм и методов для формирования поликультурной образовательной среды	<i>Владеть:</i> профессиональными знаниями и умениями для реализации задач инновационной образовательной политики

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетные единицы (216 часов).**

**5. Семестр: 1-4**

**6. Основные разделы дисциплины (модуля):**

1. Цель, задачи и общая характеристика курса. Место и роль в системе профессиональной подготовки учителя музыки
2. Ребенок как субъект теории преподавания музыки
3. Функции музыкального искусства в обществе
4. Учитель музыки – деятель художественной культуры общества
5. Цель музыкального образования
6. Принципы музыкального образования
7. Содержание музыкального образования
8. Методы музыкального образования
9. Формы организации музыкальных занятий
10. Дифференциация содержания и методов в музыкальном образовании учащихся
11. Музыкальное самообразование учащихся

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**  
экзамен

**8. Автор:**

декан музыкально-педагогического факультета, к.пед.н., доцент,  
Гаджиева Зарема Шахмановна