

1. Цели освоения дисциплины.

Цель учебной дисциплины «История и методология юридической науки»: является обучение студентов пониманию методологических основ современной юридической науки; формирование методологических навыков для самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

В соответствии с целью в рамках программы дисциплины решаются следующие **задачи:**

- изложение с позиций современного науковедения истории и методологии юридической науки в контексте методологической ситуации в современном отечественном и зарубежном правоведении;
- демонстрация и сравнительный анализ познавательного потенциала основных методологических стратегий, используемых в юридической науке;
- выявление понятия юриспруденции, основных этапов развития зарубежной и отечественной юриспруденции, значения юриспруденции для развития отраслевых наук;
- уяснение сущности и структуры методологии познания права, связи предмета и методологии в познании природы и сущности права;
- изучение системы методов познания и реализации права.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.03.01 «История и методология юридической науки» относится к модулю - Б1.О.01 ("Управление проектами в области образования и науки") учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению - 44.04.01 Педагогическое образование профиль: Теория и методика правового образования.

Дисциплина Б1.О.03.01 «История и методология юридической науки» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Актуальные проблемы теории государства и права», «Актуальные проблемы конституционного права».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Особенности рассмотрения семейных дел», «Основы административного права в системе управления», «Особенности расследования и предупреждения преступлений несовершеннолетних», «Правовое регулирование судебной власти в РФ», «Институты гражданского общества: проблемы и перспективы развития», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Формируемые компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции) |
|---|--|
| Код и наименование | |
| Профессиональные компетенции | |
| ПК-3 Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе правового образования | <p>ПК 3.1. Знает: методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.</p> <p>ПК.3.2. Умеет: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах..</p> <p>ПК.3.3. Владеет: приёмами методической поддержки педагогов; приёмами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса .</p> |
| ПК-4Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения; | <p>ПК 4.1. Знает: особенности методического обеспечения образовательного процесса и проектирования образовательного маршрута, нормативные требования к нему .</p> <p>ПК 4.2. Умеет: проектировать и разрабатывать образовательные программы, программы дисциплин исторического содержания; проектировать содержание различных моделей обучения в области обществоведения и религиоведения и применять их в образовательной практике.</p> <p>ПК 4.3. Владеет приемами и инструментарием разработки образовательных маршрутов разного уровня; способен осуществлять их оценку.</p> |

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часов).

| Вид учебной работы | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
|---------------------------------------|----------------------|------------------------|
| Аудиторные занятия (всего) | 26 | 6 |
| Лекции | 6 | 2 |
| Практические занятия (ПЗ) | 20 | 4 |
| Самостоятельная работа (всего) | | |
| Промежуточный контроль | | |

| | | |
|--|----------------|----------------|
| Самостоятельное изучение тем | 91 | 129 |
| экзамен | 27 | 9 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | экзамен | экзамен |
| Общая трудоемкость | 144 | 144 |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам(разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
(Очная форма обучения)**

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Всего | | | | Реализ. копмет | Форма текущего контроля |
|-------|---|-------|---|----|----|---------------------------------------|---|
| | | | Л | ПЗ | СР | | |
| 1 | Понятие юридической науки и методологии права | | 1 | 2 | 10 | УК-1, ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4. | устный опрос по контрольным вопросам. |
| 2 | История юридической науки | | | 2 | 10 | УК-1, ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4. | устный опрос по контрольным вопросам. |
| 3 | Общенаучные методы познания права | | | 2 | 10 | УК-1, ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 | устный опрос по контрольным вопросам. |
| 4 | Исторический, социологический методы познания права | | 1 | 2 | 10 | УК-1, ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 | » устный опрос по контрольным вопросам. |
| 5 | Психологические методы изучения правосознания | | | 2 | 10 | УК-1, ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 | устный опрос по контрольным вопросам. |
| 6 | Методология | | 1 | 2 | 10 | УК-1, | устный |

| | | | | | | | |
|---|---|---|-----|---|----|--------------------------------------|--------------------------------------|
| | специальных юридических наук | | | | | ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 | опрос по контрольным вопросам. |
| 7 | Использование юридической методологии правотворчестве | в | 1 | 4 | 10 | УК-1, ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 | устный опрос по контрольным вопросам |
| 8 | Использование юридической методологии правоприменении | в | 1 | 4 | 10 | УК-1, ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 | устный опрос по контрольным вопросам |
| 9 | Методика написания теоретических исследований в области права | | 1 | 6 | 11 | УК-1, ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 | устный опрос по контрольным вопросам |
| | Экзамен | | 27 | | | | |
| | Итого | | 144 | 6 | 20 | 91 | |

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Всего | Виды учебной работы (в академических часах) | | | | Реализ. копмет. | Форма текущего контроля |
|-------|--|-------|---|----|----|-----|--------------------------------------|--------------------------------------|
| | | | Л | ПЗ | ЛБ | СР | | |
| 1 | Понятие юридической науки и методологии права | | 1 | 2 | | 64 | УК-1, ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 | устный опрос по контрольным вопросам |
| 2 | История юридической науки | | 1 | 2 | | 65 | УК-1, ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 | устный опрос по контрольным вопросам |
| | Экзамен | 9 | | | | | | |
| | Итого | 144 | 2 | 4 | | 129 | | |

5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) (Очная форма обучения)

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---------------------------------|---------------|
| 1 | Название раздела | |
| | | Лекция |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| 1 | Понятие юридической науки и методологии права | <p>Юриспруденция как наука о праве. Юриспруденция в системе общественных наук. Характерные черты юридической науки и ее функции. Юридическая наука и ее составные части. Понятие юридической теории. Общие и частные учения о праве. Понятие юридической научной школы. Юридическая доктрина и ее виды. Взаимодействие общетеоретических и отраслевых наук о праве.</p> <p>Понятие методологии права. Правовая действительность как объект познания. Правовые процессы и явления как предметы научного познания. Проблема валидности методов исследования права. Юридическая наука и юридическое образование. Вопросы использования научных достижений в преподавании права.</p> |
| План семинарских занятий: | | |
| 1. | Понятие юридической науки и методологии права | <ol style="list-style-type: none"> 1. Юриспруденция как наука о праве. 2. Юриспруденция в системе общественных наук. 3. Понятие методологии права. |
| | | Лекция |
| 2 | История юридической науки | <p>Становление и основные этапы развития юридической науки. Отделение юридической науки от практической юриспруденции.</p> <p>Юридическая наука в Древней Греции. Методологические особенности подходов к изучению права сущего и права должного.</p> <p>Римская юриспруденция. Основные школы римской юридической науки. Специфика методологии исследования права. Совершенствование методов формального анализа</p> |

| | | |
|-----------|----------------------------------|---|
| | | <p>права.</p> <p>Юридические максимы и их значение для последующего развития правоведения.</p> <p>Средневековая юриспруденция. Особенности догматического и схоластического методов познания права. Средневековая юриспруденция и религиозная идеология.</p> <p>Юриспруденция Нового Времени. Изменение концепции правопонимания и ее влияние на методологию права. Значение метафизики И. Канта и Г. Гегеля для последующего развития юридической науки.</p> <p>Современное состояние зарубежной юридической науки. Специфические черты американской, немецкой, французской и мусульманской юридической науки. Основные правовые школы современности (юридический позитивизм, аналитическая юриспруденция, социологический позитивизм, школа возрожденного естественного права, психологическая школа права).</p> <p>Современное состояние отечественной юридической науки. Методологический кризис научного познания права, его последствия и пути преодоления. Основные направления развития российского правоведения.</p> |
| | | <p>План семинарских занятий:</p> |
| <p>2.</p> | <p>История юридической науки</p> | <p>1. Становление и основные этапы развития юридической науки.</p> <p>2. Отделение юридической науки от практической юриспруденции.</p> |

| | | Лекция |
|----|--|---|
| 3. | Общенаучные методы познания права | <p>Дедукция и индукция как способы познания закономерностей права. Анализ и синтез как способы изучения многообразия правового бытия. Диалектика как метод познания права. Применение философских категорий сущность и явление, форма и содержание, общее и отдельное, целое и часть, действительное и возможное, причина и следствие в познании права и образовании юридических конструкций.</p> <p>Логические методы познания и возможности их использования для формулирования научных концепций в правоведении. Выдвижение научных гипотез и теорий и их проверка. Построение парадигм для решения проблем правоведения. Системно-структурный метод познания и его значение для накопления обобщенных знаний о праве.</p> |
| | | План семинарских занятий: |
| 3 | Общенаучные методы познания права | <p>1. Анализ и синтез как способы изучения многообразия правового бытия.</p> <p>2. Системно-структурный метод познания и его значение для накопления обобщенных знаний о праве.</p> |
| | | Лекция |
| 4 | Исторический, социологический методы познания права | <p>Понятие и сущность историко-правового метода. Цель, задачи и функции историко-правового метода. Специфика сравнительно-исторического метода познания права. Научно-историческая характеристика процессов возникновения, развития и функционирования права.</p> <p>Пределы историко-правового познания.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>Значение знания истории права для современного развития правоведения.</p> <p>Понятие и функции социологического метода. Особенности социологического подхода к изучению права.</p> <p>Понятие и виды социально-правовых исследований. Разработка программ социально-правового исследования. Методы сбора, обобщения и анализа первичной социологической информации о праве. Социально-правовое прогнозирование и правовой эксперимент и их значение для юридической теории и практики.</p> |
| | | План семинарских занятий: |
| 4 | Исторический, социологический методы познания права | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и сущность историко-правового метода. 2. Значение знания истории права для современного развития правоведения. 3. Понятие и функции социологического метода. 4. Социально-правовое прогнозирование и правовой эксперимент и их значение для юридической теории и практики. |
| | | Лекция |
| 5 | Психологические методы изучения правосознания | <p>Понятие психологического метода и сфера его применения.</p> <p>Использования психологических методов (эксперимент, наблюдение, тесты, биографический метод, психоанализ) для изучения правосознания. Проблемы исследования формирования и деформации правосознания. Особенности исследования индивидуального, группового и массового правосознания. Теоретическая и</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>практическая значимость изучения профессионального правосознания юристов.</p> <p>Значение психологического метода для изучения целей, мотивов и установок правового поведения. Специфика исследования психологических аспектов правового воспитания.</p> |
| | | План семинарских занятий: |
| 5. | Психологические методы изучения правосознания | <p>1. Понятие психологического метода и сфера его применения.</p> <p>2. Использование психологических методов (эксперимент, наблюдение, тесты, биографический метод, психоанализ) для изучения правосознания.</p> |
| | | Лекция |
| 6 | Методология специальных юридических наук | <p>Особенности методологии специальных юридических наук. Необходимость использования специально научных методов изучения правовой действительности. Взаимодействие и взаимодополняемость общих и специальных методов в юриспруденции.</p> <p>Методология криминологии. Особенности UCR, NCVS и SR- исследований. Достоинства и недостатки методологических подходов к изучению преступника и преступности основных криминологических школ.</p> <p>Методология криминалистики. Специфика объектов и предметов криминалистического исследования. Значение методологии для криминалистической идентификации.</p> <p>Методология судебной психологии и психиатрии. Особенности методологии</p> |

| | | |
|----|--|---|
| | | бихевиоризма, дифференциальной ассоциации, когнитивной психологии, транзактного анализа для изучения юридически значимых обстоятельств человеческого поведения. |
| | | План семинарских занятий: |
| 6 | Методология специальных юридических наук | <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности методологии специальных юридических наук. 2. Достоинства и недостатки методологических подходов к изучению преступника и преступности основных криминологических школ. 3. Методология криминалистики. 4. Методология судебной психологии и психиатрии |
| | | План семинарских занятий: |
| 7. | Использование юридической методологии в правотворчестве | <ol style="list-style-type: none"> 1. Научная экспертиза законопроектов, ее основные цели, задачи и этапы. 2. Виды законопроектных экспертиз и особенности их проведения. 3. Экспертиза подзаконных нормативных правовых актов и ее особенности. |
| | | План семинарских занятий: |
| 8. | Использование юридической методологии в правоприменении | <ol style="list-style-type: none"> 1. Методология права и юридические экспертизы. 2. Виды юридических экспертиз и их использование для познания отдельных сфер правовой действительности. 3. Специфика методологии проведения юридической экспертизы. |

| | | |
|----|--|---|
| | | |
| | | План семинарских занятий: |
| 8. | Методика написания теоретических исследований в области права | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие теоретического исследования, его цели и задачи. 2. Структура теоретического 3. исследования, план исследования и содержание письменной работы. 4. Трудности и ошибки исследователя при выборе темы исследования. Проблемы актуальности, новизны и практической значимости работы. 5. Объект и предмет конкретного научного исследования. Особенности проведения междисциплинарных юридических исследований и сравнительно-правовых исследований. |

Заочная форма обучения

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|----------|--|--|
| | | Лекция |
| 1 | Понятие юридической науки и методологии права | <p>Юриспруденция как наука о праве. Юриспруденция в системе общественных наук. Характерные черты юридической науки и ее функции. Юридическая наука и ее составные части. Понятие юридической теории. Общие и частные учения о праве. Понятие юридической научной школы. Юридическая доктрина и ее виды. Взаимодействие общетеоретических и отраслевых наук о праве.</p> <p>Понятие методологии права. Правовая действительность как объект познания. Правовые процессы и явления как предметы научного познания.</p> |
| | | План семинарских занятий: |
| 1 | Понятие юридической науки и методологии права | <ol style="list-style-type: none"> 1. Юриспруденция как наука о праве. 2. Юриспруденция в системе общественных наук. 3. Понятие методологии права. |
| | | Лекция |

| | | |
|----|--|---|
| 2. | История юридической науки | <p>Становление и основные этапы развития юридической науки. Отделение юридической науки от практической юриспруденции.</p> <p>Юридическая наука в Древней Греции. Методологические особенности подходов к изучению права сущего и права должного.</p> <p>Римская юриспруденция. Основные школы римской юридической науки. Специфика методологии исследования права. Совершенствование методов формального анализа права.</p> <p>Юридические максимы и их значение для последующего развития правоведения.</p> <p>Средневековая юриспруденция. Особенности догматического и схоластического методов познания права. Средневековая юриспруденция и религиозная идеология.</p> <p>Юриспруденция Нового Времени. Изменение концепции правопонимания и ее влияние на методологию права. Значение метафизики И. Канта и Г. Гегеля для последующего развития юридической науки.</p> <p>Современное состояние зарубежной юридической науки. Специфические черты американской, немецкой, французской и мусульманской юридической науки. Основные правовые школы современности (юридический позитивизм, аналитическая юриспруденция, социологический позитивизм, школа возрожденного естественного права, психологическая школа права).</p> <p>Современное состояние отечественной юридической науки. Методологический кризис научного познания права, его последствия и пути преодоления. Основные направления развития российского правоведения.</p> <p>.</p> |
| | | План семинарских занятий: |
| 2. | История юридической науки | <p>1. Становление и основные этапы развития юридической науки.</p> <p>2. Отделение юридической науки от практической юриспруденции.</p> |
| | | Лекция |
| 3. | Общенаучные методы познания права | <p>Дедукция и индукция как способы познания закономерностей права. Анализ и синтез как способы изучения многообразия правового бытия.</p> <p>Диалектика как метод познания права. Применение философских категорий сущность и явление, форма и содержание, общее и отдельное, целое и часть,</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>действительное и возможное, причина и следствие в познании права и образовании юридических конструкций.</p> <p>Логические методы познания и возможности их использования для формулирования научных концепций в правоведении. Выдвижение научных гипотез и теорий и их проверка. Построение парадигм для решения проблем правоведения. Системно-структурный метод познания и его значение для накопления обобщенных знаний о праве.</p> |
| | | План семинарских занятий: |
| 3 | Общенаучные методы познания права | <p>1 Анализ и синтез как способы изучения многообразия правового бытия.</p> <p>Системно-структурный метод познания и его значение для накопления обобщенных знаний о праве.</p> |

6. Образовательные технологии

| № п/п | Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.) | Используемые интерактивные технологии | Количество часов |
|-------|---|--|------------------|
| 1. | Понятие юридической науки и методологии права Лекция | Проблемная лекция | 2 |
| | Понятие юридической науки и методологии права Семинарское зан | Устный опрос | 2 |
| 2 | История юридической науки Лекция | лекция-диалог | 2 |
| | История юридической науки Семинарское зан | Контрольная работа | 2 |
| 3 | Общенаучные методы познания права Лекция | Лекция-визуализация | 2 |
| | Общенаучные методы познания права | вопрос-вопрос; вопрос-ответ; мозговой штурм; | 2 |

| | | | |
|--------------|------------------|--|-----------|
| | Семинарское зан. | | |
| Итого | | | 12 |

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы | Трудоемкость (в академических часах) | Форма отчетности |
|-------|---|-----------------------------------|--------------------------------------|------------------|
| 1 | Понятие юридической науки и методологии права | Самостоятельное изучение темы № 1 | 10 | тестирование |
| 2 | История юридической науки | Аналитический обзор источников | 10 | Реферат |
| 3 | Общенаучные методы познания права | Аналитический обзор источников | 10 | Реферат |
| 4 | Исторический, социологический методы познания права | Аналитический обзор источников | 10 | Реферат |
| 5 | Психологические методы изучения правосознания | Самостоятельное изучение темы № 5 | 10 | Эссе |
| 6 | Методология специальных юридических наук | Аналитический обзор источников | 10 | Реферат |
| 7 | Использование юридической методологии в правотворчестве | Самостоятельное изучение темы № 7 | 10 | тестирование |
| 8 | Использование юридической методологии в правоприменении | Самостоятельное изучение темы № 8 | 10 | доклад, |
| 9 | Методика написания теоретических | Самостоятельное изучение темы № 9 | 11 | Эссе |

| | | | | |
|--|------------------------------|--|----|--|
| | исследований в области права | | | |
| | итого | | 91 | |

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы | Трудоемкость (в академических часах) | Форма отчетности |
|-------|--|--|--------------------------------------|------------------|
| 1 | Понятие юридической науки и методологии права | конспектирование обязательной литературы к практическим занятиям, работа с первоисточниками; | 60 | реферат, |
| 2 | История юридической науки. | конспектирование обязательной литературы к практическим занятиям, работа с первоисточниками; | 69 | доклад, |
| | итого | 99 | 129 | |

Примерная тематика рефератов

1. Применение философских категорий в методологии юридической науки.
2. Логические методы познания и возможности их использования для формулирования научных концепций в правоведении.
3. Диалектические принципы правового познания.
4. Соотношение юридической науки и юридической практика.
5. Частно-научные методы познания.
6. Догматический метод познания в области права.
7. Сравнительно-правовой (компаративистский) метод познания в юриспруденции.
8. Исторический метод познания в юридической науке.
9. Социологические и психологические методы изучения правосознания.
10. Научная экспертиза законопроектов, ее основные цели, задачи и этапы.
11. Методология права и проблемы юридической квалификации.
12. Методология права и юридические экспертизы.
13. Особенности методологии специальных юридических наук.
14. Методология криминологии.
15. Методология судебной психологии и психиатрии.
16. Понятие теоретического исследования, его цели и задачи, структура.

17. . Особенности проведения междисциплинарных юридических исследований и сравнительно-правовых исследований.
18. Методология научного поиска и обоснования его результатов.
19. Системно-структурный метод познания и его значение для накопления обобщенных знаний о праве.

Примерная тематика для написания ЭССЕ

1. Предмет истории юридической науки. Ее место в системе гуманитарных и социальных наук. Функции юридической науки.
2. Понятие юридической теории и юридической научной школы. Юридическая доктрина и ее виды.
3. Понятие методологии права.
4. Развитие теорий естественного права.
5. Роль специально-юридического метода в юридической науке XIX в.
6. Аналитическая юриспруденция.
7. Институциональная теория права.
8. Становление и развитие советской юридической науки. Марксистско-ленинская теория государства и права.
9. Методологический кризис научного познания права, его последствия и пути преодоления.
10. Основные направления развития российского правоведения.
11. Общество и наука: типы взаимодействия.
12. Основные этапы развития юридической науки.
13. Соотношение науки и теории в юридической литературе.
14. Возникновение методологии юридической науки и этапы её развития.
15. Классические, неклассические и постнеклассические юридические типы научного познания.
16. Общенаучные методы и приемы исследования.
17. Классификация методов.

Примерные темы докладов

1. Фальсификационизм К. Поппера.
2. Методология исследовательских программ И. Лакатоса.
3. Концепция динамики научного знания Т. Куна.
4. Методологический анархизм П. Фейерабенда.

5. Учение В.С. Степина о типах научной рациональности.
6. Предмет юриспруденции: основные подходы к определению и структуре.
7. Прогностическая функция юридической науки.
8. Идеологическая функция юридической науки.
9. Роль жреческих коллегий в становлении древнеримской юриспруденции.
10. Роль Фомы Аквинского в истории европейской юриспруденции.
11. Болонский университет.
12. Парижский университет.
13. Оксфордский университет.
14. Кембриджский университет.
15. Краковский университет.
16. Лейпцигский университет.
17. Академия рысеглазых.
18. Академия: понятие, виды, история и современность.
19. Научно-педагогические кадры в XIX в.: социальный портрет, система аттестации.
20. Научные юридические журналы.
21. Диалектико-материалистическая эпистемология, её место и роль в юридическом научном познании.
22. Противоположность и взаимосвязь философского и научного подходов к познанию права.
23. Гуманистические ценности в современной юридической науке.
24. Аксиологический фактор в юридической науке.
25. Формы развития юридических научных знаний.
26. Система методологических принципов современной юридической науки.
27. Методология юриспруденции как самостоятельная область юридического познания.
28. Принципы классической научной рациональности и их отражение в познании права.
29. Принципы неклассической научной рациональности и их отражение в

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Компетенция | Этапы формирования | | | | | | | | | |
|--------------|--------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | Л1.1 | П1.1 | Л1.2 | П1.2 | Л2.1 | П2.1 | Л2.2 | П2.2 | Л3.1 | П3.1 |
| УК-1 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОПК-1 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПК-2 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПК-3 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПК-4 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

| Компетенция | Этапы формирования | | | | | | | | | |
|-------------|--------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | Л3.2 | П3.2 | Л3.3 | П3.3 | Л4.1 | П4.1 | Л5.1 | П5.1 | Л6.1 | П6.1 |
| УК-1 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | | | | |
|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОПК-1 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПК-2 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПК3 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПК-4 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенция | Показатели | Оценочная шкала | |
|--|---|--|---|
| | | незачет | зачет |
| Универсальные компетенции | | | |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | <p>УК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы её разрешения с учётом вариативных контекстов</p> <p>УК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p>УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски..</p> <p>УК 1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</p> <p>УК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации..</p> | <p>Обучающийся не может определить совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; при обработке информации не определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; не может оценить вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; не может определить ожидаемые результаты решения поставленных задач</p> | <p>Обучающийся определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; при обработке информации дифференцирует факты и мнения, интерпретирует, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением правового понятийного аппарата; решает проблемы оценки вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> |
| Общепрофессиональные компетенции | | | |
| ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать | ОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые | Не способен объяснить сущность приоритетных направлений развития | Свободно объясняет сущность приоритетных направлений |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>ать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; ОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования ОПК 1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p> | <p>образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; плохо применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> | <p>развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; не испытывает затруднений в применении в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивающих конфиденциальность сведений о субъектах</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | | образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. |
| Профессиональные компетенции | | | |
| ПК-2 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации | <p>ПК 2.1. Знает: юридические типы научного познания.</p> <p>ПК 2.2. Умеет: применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права.</p> <p>ПК 2.3. Владеет: методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки</p> | <p>Не владеет применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права</p> <p>методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки</p> <p>юридические типы научного познания</p> | <p>Владеет знаниями применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права</p> <p>методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки</p> <p>юридические типы научного познания;</p> |
| ПК-3 Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе правового образования, | <p>ПК 3.1. Знает: понятие и структуру методологии юридической науки; характеристику научных методов, область их применения; уровни и виды научного исследования правовых явлений, принципы и этапы его подготовки и проведения.</p> <p>ПК.3.2. Умеет: анализировать методологическую сторону исследовательской деятельности, методически грамотно организовывать и проводить научные исследования в области права..</p> <p>ПК.3.3. Владеет: навыками описания объекта и предмета, цели и задач, определения плана и методологии исследования;</p> | <p>Затрудняется различать описания объекта и предмета, цели и задач, определения плана и методологии исследования;</p> <p>применения методов познания правовых явлений; выполнения отдельных видов научных работ</p> <p>анализировать методологическую сторону исследовательской деятельности, методически грамотно организовывать и проводить</p> | <p>Свободно различает описания объекта и предмета, цели и задач, определения плана и методологии исследования;</p> <p>применения методов познания правовых явлений;</p> <p>выполнения отдельных видов научных работ</p> <p>анализировать методологическую сторону исследовательской деятельности, методически грамотно организовывать и</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | <p>применения методов познания правовых явлений; выполнения отдельных видов научных работ..</p> | <p>научные исследования в области права.. понятие и структуру методологии юридической науки; характеристику научных методов, область их применения; уровни и виды научного исследования правовых явлений, принципы и этапы его подготовки и проведения.</p> | <p>проводить научные исследования в области права.. понятие и структуру методологии юридической науки; характеристику научных методов, область их применения; уровни и виды научного исследования правовых явлений, принципы и этапы его подготовки и проведения.</p> |
| <p>ПК-4Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных деловых дел обучения;</p> | <p>ИПК 4.1. Знает: характеристику современной юридической науки и образования в России, отличительные черты российской юриспруденции, организацию научного сообщества и систему аттестации научно-педагогических кадров.. ИПК 4.2. Умеет: оперировать юридическими и науковедческими понятиями применительно к обсуждению предусмотренных темой учебных вопросов. ИПК 4.3. Владеет навыками анализа учебной и научной литературы в связи с вопросами, вынесенными на конспектирование.</p> | <p>Затрудняется проявлять навыками анализа учебной и научной литературы в связи с вопросами, вынесенными на конспектирование оперировать юридическими и науковедческими понятиями применительно к обсуждению предусмотренных темой учебных вопросов характеристику современной юридической науки и образования в России, отличительные черты российской юриспруденции, организацию научного сообщества и систему аттестации научно-педагогических кадров</p> | <p>Свободно проявляет навыками анализа учебной и научной литературы в связи с вопросами, вынесенными на конспектирование оперировать юридическими и науковедческими понятиями применительно к обсуждению предусмотренных темой учебных вопросов характеристику современной юридической науки и образования в России, отличительные черты российской юриспруденции, организацию научного сообщества и систему аттестации научно-педагогических</p> |

**8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
в процессе освоения образовательной программы**
**8.3.1. Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной
аттестации обучающихся (экзамен)**

1. Юриспруденция как наука о праве.
2. Юриспруденция в системе общественных наук.
3. Понятие методологии права.
4. Становление и основные этапы развития юридической науки.
5. Отделение юридической науки от практической юриспруденции.
6. Анализ и синтез как способы изучения многообразия правового бытия.
7. Системно-структурный метод познания и его значение для накопления обобщенных знаний о праве.
8. Понятие и сущность историко-правового метода.
9. Значение знания истории права для современного развития правоведения.
10. Понятие и функции социологического метода.
11. Социально-правовое прогнозирование и правовой эксперимент и их значение для юридической теории и практики.
12. Понятие психологического метода и сфера его применения.
13. Использование психологических методов (эксперимент, наблюдение, тесты, биографический метод, психоанализ) для изучения правосознания.
14. Особенности методологии специальных юридических наук.
15. Достоинства и недостатки методологических подходов к изучению преступника и преступности основных криминологических школ.
16. Методология криминалистики.
17. Методология судебной психологии и психиатрии
18. Научная экспертиза законопроектов, ее основные цели, задачи и этапы.
19. Виды законопроектных экспертиз и особенности их проведения.
20. Экспертиза подзаконных нормативных правовых актов и ее особенности.
21. Методология права и юридические экспертизы.
22. Виды юридических экспертиз и их использование для познания отдельных сфер правовой действительности.
23. Специфика методологии проведения юридической экспертизы.
24. Понятие теоретического исследования, его цели и задачи.
25. Структура теоретического
26. исследования, план исследования и содержание письменной работы.

27. Трудности и ошибки исследователя при выборе темы исследования. Проблемы актуальности, новизны и практической значимости работы.

28. Объект и предмет конкретного научного исследования.

29. Особенности проведения междисциплинарных юридических исследований и сравнительно-правовых исследований.

Критерии и шкала оценивания эссе, реферата,

| Критерий | Минимальный ответ | Изложенный, раскрытый ответ | Законченный, полный ответ | Образцовый, примерный ответ | Оценка |
|-----------------|--|---|---|---|---------------|
| | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Раскрытие темы | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы необоснованы | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы | |

8.3.2. Критерии оценки на промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся по окончании полугодий учебного года. Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающегося, ее корректировку и проводится с целью определения:

- качества реализации образовательного процесса;
- качества теоретической и практической подготовки по учебному предмету;
- уровня знаний, умений и навыков, сформированных у обучающегося на определенном этапе обучения.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у студентов по дисциплине является зачет, экзамены и курсовая работа.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Нормативные правовые акты

| № п / п | Наименование литературы | Местонахождение | Электронный сайт |
|----------------|--------------------------------|------------------------|-------------------------|
| | | | |

| Основная литература | | | |
|----------------------------|---|------|--|
| 1. | <i>Тарасов, Н. Н.</i> История и методология юридической науки: методологические проблемы юриспруденции: учебное пособие для вузов / Н. Н. Тарасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09715-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/428446 | ДГПУ | URL: https://biblio-online.ru/bcode/428446 |
| 2. | <i>Селютина, Е. Н.</i> История и методология юридической науки: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Селютина, В. А. Холодов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3679-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/451198 | ДГПУ | URL: https://biblio-online.ru/bcode/428446 |
| 3. | <i>Розин, В. М.</i> История и методология юридической науки. Юридическое мышление: учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06652-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/455338 | ДГПУ | URL: https://biblio-online.ru/bcode/428446 |
| 4. | <i>Михайлов, А. М.</i> Философия права: классический юснатурализм и историческая школа юристов: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. М. Михайлов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 595 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08935-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/426758 | ДГПУ | URL: https://biblio-online.ru/bcode/428446 |
| 5. | <i>Касьянов, В. В.</i> Социология права: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02723-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434049 | ДГПУ | URL: https://biblio-online.ru/bcode/428446 |
| 6. | <i>Дополнительная литература</i> | | |
| 7. | Кожевина, М. А. История и методология юридической науки. Часть I. История отечественной юридической науки: учебное пособие / М. А. Кожевина. — Омск: Омская юридическая академия, 2017. — 116 с. — ISBN 978-5-98065-155-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86169.html | | http://www.iprbookshop.ru/86169.html |
| 8. | Кожевина, М. А. История и методология юридической науки. Часть II. Методология юридической науки: учебное пособие / М. А. Кожевина, Т. М. Ашенова. — Омск: Омская юридическая академия, 2017. — 61 с. — ISBN 978-5-98065-156-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86170.html | | http://www.iprbookshop.ru/86169.html |
| 9. | Аверин, М. Б. История и методология юридической науки: курс лекций / М. Б. Аверин, П. В. Никитин, А. А. Федорченко. — Москва: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2012. — 357 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/41177.html | | http://www.iprbookshop.ru/86169.html |

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://windov.edu.ru/window/library> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

2. <http://www.dgpu.ru/> Официальный сайт ДГПУ
3. <http://www.dgpu.ru/content/biblioteka> Библиотека ДГПУ
4. <http://www.book-ua.org/> Электронная библиотека
5. <http://www.gumfak.ru/> Электронная гуманитарная библиотека
6. <http://www.gramotei.com/> Электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания)
7. <http://www.internet-biblioteka.ru/> Электронная интернет – библиотека
8. <http://ruspolit.org/> Российский фонд правовых реформ
9. <http://www.femida.ru/> Московский клуб юристов
10. <http://www.consultant.ru/> Официальный сайт компании "Консультант Плюс"

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекция - основная форма учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки студентов. Поэтому следует внимательно слушать лекцию, следуя за ходом мысли автора и обязательно вести ее конспект. Добросовестные, старательные записи лекций способствуют более глубокому пониманию и осмыслению материала. Не следует отчаиваться, если конспекты первых лекций окажутся не совсем удачными. Студент должен постепенно овладевать техникой записи лекций.

Не надо стремиться к дословной, стенографической записи, записи все подряд. Это механический подход к слушанию лекции. Он отвлекает внимание на технику записи, а содержание лекции остается вне его пределов. Такая запись оказывается практически непригодной для использования. Главное – понять смысл сказанного, выделить главное, зафиксировать его в конспекте, а затем – те аргументы и факты, раскрывающие, доказывающие это главное. Надо следить за интонацией лектора. Как правило, преподаватель акцентирует внимание студентов на главном, выделяет важнейшие положения, выводы, произнося их громче и медленнее обычного. Обратите внимание на обязательность соблюдения таких правил записи лекций: отдельная тетрадь, чистота, аккуратность, наличие полей для дополнений и справок, нужный интервал между строчками (не мельчите, не уплотняйте записи). Хорошо выработать у себя систему сокращений слов, терминов, подчеркивать выводы, определения. Ни в коем случае нельзя делать «сплошных» записей, в которых трудно затем разобраться самому, а каждый раздел или новую мысль лектора начинать с новой строки.

Хорошо, грамотно, «культурно» составленный конспект лекции – одно из основных условий успешной работы студента в вузе.

Какой должна быть работа студента на семинарском занятии? Студент должен подготовиться ко всему материалу занятия, чтобы принять участие в обсуждении по всем вопросам темы. Лучше всего – иметь продуманный ответ на каждый вопрос в виде развернутого плана или отдельных тезисов ответа. Конечно же, не следует писать полный текст выступления. Помимо ненужной огромной траты времени, чтение по бумажке никогда не затронет внимание и интерес аудитории. Напротив, на каждом семинаре надо учиться искусству полемики, умению отстаивать свои убеждения, критически воспринимать выступления товарищей и доказательно отстаивать свою точку зрения.

В ходе семинара надо активно воспринимать обсуждение вопроса, замечания преподавателя, вести записи, чтобы восполнить пробелы в своих знаниях. Такая методика позволит успешно освоить изучаемый материал, своевременно получить зачет по курсу и уверенно подойти к сдаче экзамена

Семинар – особая, специфичная для вуза форма учебной работы. Целью семинарского занятия является углубление и конкретизация знаний и развитие навыков самостоятельного анализа вопросов по наиболее важным и сложным темам учебных курсов. На занятии преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой студента в течение семестра. Его результаты фиксируются в учебных журналах, а затем в конце семестра являются основанием для получения зачета.

Семинар – это групповое практическое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана семинарского занятия по данной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На семинаре студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, рефератами и курсовыми работами (методические советы по их подготовке даны ниже).

Главным условием успешного проведения семинарского занятия является активное, заинтересованное, творческое обсуждение вопросов темы, поэтому многое будет зависеть от того, насколько добросовестно каждый студент подготовился к занятию. Не следует откладывать подготовку к семинару на последний день. Надо это делать постепенно, частями, совмещая эту работу с подготовкой к другим занятиям. Надо заранее просмотреть объем предстоящей подготовки, с тем, чтобы иметь возможность найти в библиотеке, в учебно-методическом кабинете необходимый учебник, книгу, изучаемый документ – источник, учесть возникающие вопросы.

При подготовке к семинару студент обязательно должен побывать на консультации у преподавателя. Она является основной формой оказания помощи студентам в их самостоятельной работе. Здесь, на консультации достигается личный, более тесный контакт с преподавателем, оказывается индивидуальная помощь преподавателя студенту.

Начинать подготовку к семинару следует с внимательного ознакомления с вопросами плана занятия и рекомендованной литературой. Хотя семинар не является простым повторением лекционного материала, начать подготовку к нему следует с изучения лекции, а затем учебника по теме семинара.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий:

- **технические средства:** компьютерная техника, персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска
- **методы обучения с использованием информационных технологий:** компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов.
- **перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов:**
- поисковые системы «Яндекс», «Рамблер» электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн-энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов:

Перечень поисковых систем: www.yandex.ru; www.rambler.ru;
www.google.ru; www.mail.ru; www.aport.ru; www.lycos.ru; www.nigma.ru;

www.liveinternet.ru;

www.webalta.ru;

www.filesearch.ru;

www.metabot.ru;www.zoneru.org.

Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров –
www.konferencii.ru.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В учебном процессе необходимы: компьютер, принтер, проекционная техника, видеотехника, телевизоры, специализированные классы.

1. Лекционные занятия:
 - комплект электронных презентаций/слайдов,
 - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук).
2. Практические занятия:
 - компьютерный класс,
 - презентационная техника (проектор, экран, компьютеры),
3. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.
4. Рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.В.01.01.03 Дисциплина « История и методология юридической науки» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению - 44.04.01 Педагогическое образование профиль: Теория и методика правового образования.

Дисциплина реализуется на факультете права кафедрой правовых дисциплин и методики преподавания.

Данная дисциплина ориентирует обучающихся магистратуре научных знаний изложение с позиций современного науковедения истории и методологии юридической науки в контексте методологической ситуации в современном отечественном и зарубежном правоведении; демонстрация и сравнительный анализ познавательного потенциала основных методологических стратегий, используемых в юридической науке; выявление понятия юриспруденции, основных этапов развития зарубежной и отечественной юриспруденции, значения юриспруденции для развития отраслевых наук; уяснение сущности и структуры методологии познания права, связи предмета и методологии в познании природы и сущности права; изучение системы методов познания и реализации права.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: **УК-1,ОПК-1,ПК-3.**

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, тестирование, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме: контрольная работа, коллоквиум и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, в том числе в академических 72 часах по видам учебных занятий

| Форма обучения | Семестр | Трудоемкость | Виды учебной работы | | | | | СРС | Форма аттестации |
|----------------|---------|--------------|---------------------|----------------|----------------|------------------------|----|---------|------------------|
| | | | Лекции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Промежуточный контроль | | | |
| очная | | 72 | 6 | 18 | | | 48 | зачтено | |
| заочная | | 72 | 2 | 2 | | | 68 | зачтено | |