

**Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р. Гамзатова»
Факультет управления и права
Кафедра правовых дисциплин и методики преподавания**

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
Р.Д. Гаджиев
« » 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.04.01 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УГОЛОВНОГО ПРАВА**

Направление подготовки- 44.0.4.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) - Теория и методика правового образования

Квалификация - магистр

Формы обучения - очная, заочная

Год приема -2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	1	72	4	18			50	зачет	
заочная	1	72	2	2			68	зачет	

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель преподавания дисциплины «Актуальные проблемы уголовного права» заключается в ориентации обучающихся на комплексное, последовательное и критическое изучение уголовно-правовых норм и институтов, углубление мышления и теоретических знаний, касающихся актуальных научных проблем теории и практики уголовного права, а также в получении практических навыков, необходимых для профессионального выполнения служебных обязанностей в сфере профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	
Универсальные компетенции	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Обязательные профессиональные компетенции	
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать Профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1. В.ДВ.04.01 «Актуальные проблемы уголовного права» относится к базовой части вариативного цикла дисциплин по выбору, установленную для магистрантов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Теория и методика правового образования».

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень сопутствующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Государственная и муниципальная служба. Актуальные проблемы конституционного права. Особенности расследования и предупреждения преступлений несовершеннолетними. Проблемы организованной преступности и ее предупреждение.	Актуальные проблемы противодействия экстремизму. Основы административного права в системе управления. Особенности рассмотрения судебных дел.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	
Универсальные компетенции	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы её разрешения с учётом вариативных контекстов
	УК 1.2. Находит, критически анализирует и

	выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
	УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
Обязательные профессиональные компетенции	
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;
	ОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования
	ОПК 1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается в 1 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	22	22	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18	18	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	50	50	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачёт	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану		72	
1. Контактная работа:		4	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		2	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	68	68	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачёт	

5.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения								
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль
		очное	заочное	очное	заочное	очное	заочное	очное	заочное	
МОДУЛЬ I										
1.1	Наука российского уголовного права и основные направления совершенствования уголовного законодательства.	1	1	2				6	6	Контрольные вопросы, решение казусов

1.2	Актуальные проблемы основных институтов уголовного права	1		2				6	8	Тестирование, контрольные вопросы, реферат, решение казусов
1.3	Актуальные проблемы назначения наказания современном этапе развития права РФ.			2				6		Тестирование, реферат, решение казусов
1.4	Актуальные проблемы института освобождения от уголовной ответственности и наказания.			2	1			6	8	Реферат, решение казусов
Модуль 2										
2.1	Актуальные проблемы применения уголовно-правовых норм в области охраны личности.			2				6	8	Тестирование, контрольные вопросы, реферат, решение казусов
2.2	Актуальные проблемы преступлений в сфере экономики.	1		2	1			7	7	Тестирование, реферат, решение казусов
2.3	Актуальные проблемы преступлений против общественной безопасности общественного порядка.	1	1	4				7	9	Реферат, решение казусов
2.4	Актуальные проблемы преступлений против государственной безопасности.			2				6	8	Тестирование, контрольные вопросы, реферат, решение казусов
ИТОГО		4	2	18	2			50	68	

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

МОДУЛЬ I

1.1. Наука российского уголовного права

Понятие науки уголовного права. Предмет науки уголовного права. Методы и задачи науки уголовного права.

Основные этапы развития российской уголовно-правовой науки. Современное состояние науки российского уголовного права.

Действующее уголовное законодательство России и логика его развития. Основные направления совершенствования уголовного законодательства.

Соотношение науки уголовного права с криминологией и криминалистикой. Связь с другими науками.

1.2. Актуальные проблемы основных институтов уголовного права

Социальная и юридическая характеристика множественности преступлений. Проблемы отграничения множественности преступлений от ддящегося и продолжаемого преступления. Формы множественности преступлений. Совокупность преступлений: понятие и признаки. Квалификация совокупности преступлений (идеальная и реальная). Проблемы отграничения совокупности преступлений от конкуренции общей и специальной норм. Проблемы квалификации преступлений при их совокупности.

Уголовно-правовая природа и значение рецидива. Классификация видов рецидива в теории уголовного права. Уголовно-правовые последствия рецидива преступления.

Различные подходы к определению объекта преступления в теории уголовного права.

Проблемы классификации объектов преступления. Виды объектов преступления.

1.3. Актуальные проблемы назначения наказания на современном этапе развития уголовного права РФ

Понятие уголовного наказания и его признаки. Природа и социальные функции наказания. Отличие уголовного наказания от других мер государственного принуждения. Соотношение уголовной ответственности и наказания.

Цели наказания по действующему уголовному законодательству. Восстановление социальной справедливости. Исправление осужденных. Общее и специальное предупреждение. Вопрос о мере наказания как о цели наказания. Понятие эффективности наказания. Условия и способы повышения эффективности наказания.

1.4. Актуальные проблемы института освобождения от уголовной ответственности и наказания

Понятие освобождения от уголовной ответственности. Понятие освобождения от наказания. Основания и виды освобождения от уголовной ответственности. Отличие освобождения от уголовной ответственности от прекращения дела за отсутствием состава преступления. Разграничение оснований освобождения от уголовной ответственности и обстоятельств, исключающих преступность деяния (ст. 37-42 УК). Общие и отличительные черты обоих правовых институтов и их социально-политическое и правовое значение.
права.

МОДУЛЬ II

2.1. Актуальные проблемы применения уголовно-правовых норм в области охраны личности

Различные подходы к классификации преступлений против жизни в теории уголовного права. Понятие «жизнь человека» как объект уголовно-правовой охраны. Понятие и виды убийства. Убийство без отягчающих и смягчающих обстоятельств (простое убийство).

Анализ квалифицированных составов убийства. Вопросы квалификации убийства при наличии отягчающих обстоятельств. Отграничение убийства от иных преступлений, сопряженных с причинением смерти потерпевшему.

Убийство со смягчающими обстоятельствами (привилегированное убийство). Убийство матерью новорожденного ребенка. Понятие «новорожденный ребенок» как объект уголовно-правовой охраны. «Ограниченная вменяемость» матери новорожденного ребенка в теории уголовного права, ее отражение в законе. Убийство, совершенное в состоянии аффекта. Классификация видов аффекта. Проблемы наказания за убийство, совершенное в состоянии аффекта

2.2. Актуальные проблемы преступлений в сфере экономики

Классификация видов преступлений против собственности в теории уголовного права.

Классификация видов хищения в теории уголовного права. Объективные и субъективные признаки хищения. Способы хищения. Формы и виды хищения (кража, мошенничество, присвоение или растрата, грабеж, разбой, хищение предметов, имеющих особую ценность). Критерии, положенные в основу деления хищений на виды. Особенности отдельных форм хищения.

Классификация иных посягательств на собственность, не содержащих признаков хищения (вымогательство, причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием, неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения, уничтожение или повреждение имущества, уничтожение или повреждение имущества по неосторожности).

2.3. Актуальные проблемы преступлений против общественной безопасности и общественного порядка

Организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем (ст. 208 УК РФ). Признаки незаконного вооруженного формирования. Формы этого преступления. Условия освобождения от уголовной ответственности лица, участвовавшего в незаконном вооруженном формировании.

Бандитизм (ст. 209 УК РФ). Признаки банды. Формы бандитизма. Деятельность пособника бандитизму. Субъективные признаки состава. Квалифицированный состав бандитизма. Вопросы квалификации бандитизма по совокупности с другими преступлениями. Проблема отграничения бандитизма от незаконного вооруженного формирования и преступного сообщества.

2.4. Актуальные проблемы преступлений против государственной власти

Проблемы квалификации преступлений, посягающих на внешнюю безопасность Российской Федерации. Государственная измена (ст. 275 УК РФ). Понятие государственной тайны. Формы преступления. Специальные условия освобождения от уголовной ответственности за государственную измену. Соотношение со шпионажем. Разграничение государственной измены от разглашения государственной тайны (ст. 283 УК РФ). Шпионаж (ст. 276 УК РФ). Проблемы квалификации и разграничения от смежных составов.

Насильственный захват власти или насильственное удержание власти (ст. 278 УК РФ).

Проблемы квалификации и разграничения от смежных составов.

Вооруженный мятеж (ст. 279 УК РФ). Проблемы квалификации и разграничения от насильственного захвата или насильственного удержания власти.

Дискуссионные вопросы уголовной ответственности за преступления экстремистской направленности. Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности (ст. 280 УК РФ). Проблемы соотношения со смежными составами преступлений.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Актуальные проблемы основных	Проанализировать исторический источник.

	институтов уголовного права	Решить тестовые задания.
2	Актуальные проблемы назначения наказания на современном этапе развития уголовного права РФ	Конспект. Составить словарь основных понятий.
3	Актуальные проблемы назначения наказания на современном этапе развития уголовного права РФ	Подготовить сообщение. Самостоятельная работа с теоретическим материалом.
4	Актуальные проблемы института освобождения от уголовной ответственности и наказания	Подготовить сообщение. Самостоятельная работа с теоретическим материалом.
5	Актуальные проблемы применения уголовно-правовых норм в области охраны личности	Разработать систему заданий. Подготовить тесты для проверки знаний.
6	Актуальные проблемы преступлений против общественной безопасности и общественного порядка	Составить свой вариант наглядности. Решить казусы.
7	Актуальные проблемы преступлений в сфере экономики	Написать эссе. Найти и выписать факты, примеры, имена и др.
8	Актуальные проблемы преступлений против государственной власти	Подготовить дискуссию.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Актуальные проблемы основных институтов уголовного права	Проанализировать исторический источник. Решить тестовые задания.	УК-1 ОПК-1
2	Актуальные проблемы назначения наказания на современном этапе развития уголовного права РФ	Конспект. Подготовить доклады Составить словарь основных понятий.	УК-1 ОПК-1
3	Актуальные проблемы назначения наказания на современном этапе развития уголовного права РФ	Подготовить сообщение. Самостоятельная работа с теоретическим материалом.	УК-1 ОПК-1
4	Актуальные проблемы	Написать рефераты.	УК-1

	института освобождения от уголовной ответственности и наказания	Самостоятельная работа с теоретическим материалом.	ОПК-1
5	Актуальные проблемы применения уголовно-правовых норм в области охраны личности	Разработать систему заданий. Подготовить тесты для проверки знаний.	УК-1 ОПК-1
6	Актуальные проблемы преступлений против общественной безопасности и общественного порядка	Составить свой вариант презентации. Решить казусы.	УК-1 ОПК-1
7	Актуальные проблемы преступлений в сфере экономики	Подготовить дискуссию Самостоятельная работа с теоретическим материалом.	УК-1 ОПК-1
8	Актуальные проблемы преступлений против государственной власти	Подготовить эссе Самостоятельная работа с теоретическим материалом.	УК-1 ОПК-1

7.1.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

1. Устный опрос на практическом занятии: описание показателей и критериев оценивания компетенций

Критериями устного ответа выступают следующие качества знаний:

- полнота и развёрнутость – степень охвата всех основных элементов, составляющих содержание вопроса;
- глубина – понимание существа раскрываемого вопроса;
- корректность использования терминологического аппарата;
- конкретность – умение связать абстрактные знания с конкретными явлениями, показать на примерах основные положения вопроса;
- системность – понимание связей между различными элементами содержания вопроса, а также его взаимосвязей с другими темами курса и материалом иных учебных дисциплин образовательной программы;
- логичность и аргументированность ответа;
- осознанность, самостоятельность мышления.

Ответы студента по вопросам дисциплины «Религиоведение» за одно выступление оцениваются по системе «зачтено» (**2–5 баллов**) – «не зачтено» (**0 баллов**).

Отметка «зачтено» ставится студенту, усвоившему учебный материал в соответствии с программой курса, овладевшему понятиями и категориями религиоведения, ориентирующемуся в учебной литературе.

Отметка «не зачтено» ставится студенту, который не знает значительной части учебного материала, не может сформулировать определения понятий.

2. Реферат. При оценивании работы данного типа учитываются ряд критериев:

- 1) техническое оформление работы:

- реферат выполняется в письменной форме (для всех категорий студентов, кроме студентов с нарушением зрения или опорно-двигательного аппарата);
- реферат выполняется в печатной (электронной) форме (для студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата);
- оформление титульного листа (может быть оформлен как в печатном, так и в письменном виде) в соответствии со стандартными требованиями;
- соблюдение полей (стандартные поля: левое – 3 см, правое – 1-1,5 см, верхнее и нижнее – 2 см);
- в печатной (электронной) работе соблюдение размера интервала (1,5 пт) и шрифта (Times New Roman, 14 пт);
- соблюдение объёма работы (10-15 листов печатного/электронного текста или 8-13 листов рукописного текста);
- соблюдение структуры реферата, а именно обязательное наличие: титульного листа, оглавления/содержания, введения, двух-трёх пунктов, заключения, списка источников и литературы;
- оформление список источников и литературы строго должно соответствовать ГОСТ 7.1- 20021. «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

2) содержательная часть работы:

- выбранная тема должна быть раскрыта;
- в заключении сформулированы собственные выводы.

Оценка реферата осуществляется, исходя из следующих критериев:

Баллы не начисляются, если полностью не соблюдены либо технические, либо содержательные требования к реферату.

2 балла выставляется, если частично выполнены технические требования или тема работы раскрыта не полностью и в заключении практически не сформулированы выводы по факту изучения поставленной проблемы.

4 баллы выставляется, если:

- 1) соблюдена техническая сторона работы, а при выполнении содержательной стороны не полностью раскрыта тема или не полностью сформулированы выводы в заключении;
- 2) полностью соблюдена содержательная сторона работы, но технические требования выполнены не полностью.

6 балла ставится только в случае соблюдении всех требований: и технических, и содержательных.

3. Тест: описание показателей и критериев оценивания компетенций

Оценка	Неудовлетворительно (0 баллов)	Удовлетворительно (2 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (6 балла)
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (max – 100)	Менее 50	51-70	71-90	91-100
Оценка	Незачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (max – 100)	Менее 50	51–100		

4. Эссе: описание показателей и критериев оценивания компетенций

Критерии оценки эссе:

- четкость постановки проблемы в рамках темы, полнота ее раскрытия;

- демонстрация теоретических знаний, владения терминологией;
- самостоятельность изложения, наличие и аргументированность собственной точки зрения;
- логичность и связность изложения;
- обоснованность выводов;
- грамотность;
- правильность оформления.

Оценка эссе осуществляется по следующим критериям:

6 баллов ставится, если четко сформулирована и исчерпывающе полно раскрыта соответствующая теме эссе проблема; продемонстрированы полнота и осознанность теоретических знаний, приведены уместные примеры, грамотно использована терминология; четко выражена и достаточно аргументирована собственная точка зрения; изложение самостоятельно, логически последовательно и структурировано; сформулированы и обоснованы необходимые выводы; письменная речь грамотна; работа оформлена в соответствии с требованиями.

4 балла ставится, если проблема сформулирована и тема раскрыта достаточно полно; продемонстрированы теоретические знания, в целом грамотное использование терминологии; четко выражена и достаточно аргументирована собственная точка зрения; изложение самостоятельно, логически последовательно; сформулированы и достаточно обоснованы необходимые выводы; письменная речь грамотна; работа оформлена в соответствии с требованиями; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.

2 балла ставится, если проблема не получила внятной формулировки, тема раскрыта неполно; теоретические знания пробельны; допущена неточность использования терминологии; изложение материала не всегда самостоятельно; невнятно изложена или слабоаргументирована собственная точка зрения; недостатки логики изложения; выводы неполны либо недостаточно обоснованы; неграмотность письменной речи; присутствуют ошибки оформления эссе.

Баллы не начисляются, если тема не раскрыта; не использованы теоретические знания, незнание или грубые ошибки использования терминологии; несамостоятельность изложения, отсутствие или необоснованность собственной точки зрения; грубые нарушения логики изложения; отсутствие выводов либо их необоснованность; неграмотность письменной речи; работа оформлена с грубым нарушением установленных требований.

5. Доклад: описание показателей и критериев оценивания компетенций

Оценка	Не зачтено (0 баллов)	Зачтено (от 2 до 6 баллов)
Оцениваются умение работы с научной литературой, способность к анализу и использованию методов исследования.	Обучающийся показал незнание теории, отсутствие навыков работы с научной литературой, неспособность к самостоятельному мышлению.	Обучающийся подготовил и представил доклад, в котором на основе научной литературы и источников, дал анализ проблемы и сформулировал самостоятельные выводы. Количество баллов зависит от умения изложить содержание доклада аудитории и от результатов ответа на вопросы по содержанию.

7. Презентация: описание показателей и критериев оценивания компетенций

Критерии оценки презентации:

- четкость постановки проблемы в рамках темы, полнота ее раскрытия;
- демонстрация теоретических знаний, владения терминологией;
- самостоятельность изложения, наличие и аргументированность собственной точки зрения;
- логичность и связность изложения;
- обоснованность выводов;
- грамотность;
- правильность оформления.

Оценка презентации осуществляется по следующим критериям:

6 баллов ставится, если четко сформулирована и исчерпывающе полно раскрыта соответствующая теме презентации проблема; продемонстрированы полнота и осознанность теоретических знаний, приведены уместные примеры, грамотно использована терминология; четко выражена и достаточно аргументирована собственная точка зрения; изложение самостоятельно, логически последовательно и структурировано; сформулированы и обоснованы необходимые выводы; письменная речь грамотна; работа оформлена в соответствии с требованиями.

4 балла ставится, если проблема сформулирована и тема раскрыта достаточно полно; продемонстрированы теоретические знания, в целом грамотное использование терминологии; четко выражена и достаточно аргументирована собственная точка зрения; изложение самостоятельно, логически последовательно; сформулированы и достаточно обоснованы необходимые выводы; письменная речь грамотна; работа оформлена в соответствии с требованиями; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.

2 балла ставится, если проблема не получила внятной формулировки, тема раскрыта неполно; теоретические знания пробельны; допущена неточность использования терминологии; изложение материала не всегда самостоятельно; невнятно изложена или слабоаргументирована собственная точка зрения; недостатки логики изложения; выводы неполны либо недостаточно обоснованы; неграмотность письменной речи; присутствуют ошибки оформления эссе.

Баллы не начисляются, если тема не раскрыта; не использованы теоретические знания, незнание или грубые ошибки использования терминологии; несамостоятельность изложения, отсутствие или необоснованность собственной точки зрения; грубые нарушения логики изложения; отсутствие выводов либо их необоснованность; неграмотность письменной речи; работа оформлена с грубым нарушением установленных требований.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) Для лиц с нарушениями зрения:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом,
 - в форме электронного документа,
- 2) Для лиц с нарушениями зрения:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом,
 - в форме электронного документа,
 - в форме аудиофайла,
 - в печатной форме на языке Брайля.
- 3) Для лиц с нарушениями слуха:
 - в печатной форме,
 - в форме электронного документа.

- 4) Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
 - в форме электронного документа,
 - в форме аудиофайла.

5) Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине «Муниципальное право» обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине «Муниципальное право» может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 1; форма аттестации –зачет

2. Перечень вопросов к экзамену и иных материалов необходимых для проверки достижения запланированных результатов обучения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Примерные темы рефератов, эссе:

1. Основные направления развития уголовно-правовой науки.
2. Исторический экскурс в развитие науки российского уголовного права.
3. Направления совершенствования уголовного законодательства.
4. Проблемы множественности преступлений в уголовном праве и уголовно-правовой науке.
5. Проблемы субъекта преступления в уголовно-правовой науке.
6. Проблема признания юридического лица субъектом преступления в российском уголовном праве.
7. Проблема снижения возраста уголовной ответственности в российском уголовном праве.
8. Проблемы неоконченного преступления. Проблемы уголовной ответственности и наказания за неоконченное преступление.
9. Проблемы соучастия в преступлении в уголовном праве. Проблемы уголовной ответственности и наказания за преступление, совершенное в соучастии.

10. Проблемы современной системы наказаний.
11. Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания.
12. Проблемы уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.
13. Совершенствование системы уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.
14. Иные меры уголовно-правового характера, пробелы и направления совершенствования законодательства.
15. Пробелы в законодательстве о преступлениях против жизни и здоровья и направления совершенствования законодательства.
16. Пробелы в законодательстве о преступлениях против личной свободы и направления совершенствования законодательства.
17. Пробелы в законодательстве о преступлениях против собственности и направления совершенствования законодательства.
18. Пробелы в законодательстве о преступлениях в сфере экономической деятельности и направления совершенствования законодательства.
19. Пробелы в законодательстве о преступлениях против общественной безопасности и общественного порядка и направления совершенствования законодательства.
20. Пробелы в законодательстве о преступлениях против здоровья населения и общественной нравственности и направления совершенствования законодательства.
21. Проблемы экологических преступлений в теории уголовного права.
22. Проблемы преступлений против государственной власти в теории уголовного права.

Тестовые задания

1. *Метод криминализации уголовно-правовой политики государства предполагает* закрепление общественно опасного деяния в качестве преступления сужение пределов уголовной ответственности за преступление исключение соответствующего деяния из числа преступлений установление пределов уголовной ответственности за преступное деяние
 2. *Метод декриминализации уголовно-правовой политики государства предполагает* установление пределов уголовной ответственности за преступное деяние; сужение пределов уголовной ответственности за преступление; закрепление общественно опасного деяния в качестве преступления; исключение соответствующего деяния из числа преступлений.
3. *Обратная сила уголовного закона:*
 - это распространение действия нового уголовного закона на деяния, которые были совершены после вступления этого закона в силу;
 - это распространение действия нового уголовного закона на деяния, которые были совершены до вступления этого закона в силу;
 - это распространение действия нового уголовного закона на лиц, отбывших наказание, но имеющих судимость;

это распространение действия нового уголовного закона на лиц, отбывающих наказание.
4. *Преступлениями средней тяжести признаются:*
 - умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ не превышает пять лет лишения свободы
 - умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает пяти лет лишения свободы
 - умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ не превышает пяти лет лишения свободы, и неосторожные деяния, за совершение

которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, превышает пять лет лишения свободы умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает пяти лет лишения свободы, и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, превышает три года лишения свободы

5. *Посредничество во взяточничестве:*
является самостоятельным составом преступления;
квалифицируется как пособничество со ссылкой на ч. 5 ст. 33 УК РФ; исключает уголовную ответственность;
преступлением не является.
6. *Система наказаний предусматривает ___ видов наказаний*
12,
10,
11,
7. *Система наказаний построена по принципу:*
от наказаний, не выраженные сроком, к срочным наказаниям; от более строго наказания к менее строгому наказанию; от дополнительных наказаний к основным наказаниям; от менее строго наказания к более строгому наказанию
8. *В систему наказаний не включается:*
арест; штраф;
конфискация имущества;
принудительные работы.
9. *Какие виды наказаний не предусмотрены в УК РФ ?*
штраф;
лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью;
лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград;
высылка.
10. *Какой из перечисленных видов наказания включен в систему в 2011 г. ?*
лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград;
обязательные работы;
принудительные работы;
лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью;
ограничение свободы.

Тематика контрольных работ

1. Основные направления развития уголовно-правовой науки.
2. Исторический экскурс в развитие науки российского уголовного права.
3. Направления совершенствования уголовного законодательства.
4. Проблемы множественности преступлений в уголовном праве и уголовно-правовой науке.
5. Проблемы субъекта преступления в уголовно-правовой науке.

6. Проблема признания юридического лица субъектом преступления в российском уголовном праве.
7. Проблема снижения возраста уголовной ответственности в российском уголовном праве.
8. Проблемы неоконченного преступления. Проблемы уголовной ответственности и наказания за неоконченное преступление.
9. Проблемы соучастия в преступлении в уголовном праве. Проблемы уголовной ответственности и наказания за преступление, совершенное в соучастии.
10. Проблемы современной системы наказаний.
11. Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания.
12. Проблемы уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.
13. Совершенствование системы уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.
14. Иные меры уголовно-правового характера, пробелы и направления совершенствования законодательства.
15. Пробелы в законодательстве о преступлениях против жизни и здоровья и направления совершенствования законодательства.
16. Пробелы в законодательстве о преступлениях против личной свободы и направления совершенствования законодательства.
17. Пробелы в законодательстве о преступлениях против собственности и направления совершенствования законодательства.
18. Пробелы в законодательстве о преступлениях в сфере экономической деятельности и направления совершенствования законодательства.
19. Пробелы в законодательстве о преступлениях против общественной безопасности и общественного порядка и направления совершенствования законодательства.
20. Пробелы в законодательстве о преступлениях против здоровья населения и общественной нравственности и направления совершенствования законодательства.
21. Проблемы экологических преступлений в теории уголовного права.
22. Проблемы преступлений против государственной власти в теории уголовного права.

Итоговые (зачетные вопросы)

23. Основные направления развития уголовно-правовой науки.
24. Исторический экскурс в развитие науки российского уголовного права.
25. Направления совершенствования уголовного законодательства.
26. Проблемы множественности преступлений в уголовном праве и уголовно-правовой науке.
27. Проблемы субъекта преступления в уголовно-правовой науке.
28. Проблема признания юридического лица субъектом преступления в российском уголовном праве.
29. Проблема снижения возраста уголовной ответственности в российском уголовном праве.
30. Проблемы неоконченного преступления. Проблемы уголовной ответственности и наказания за неоконченное преступление.
31. Проблемы соучастия в преступлении в уголовном праве. Проблемы уголовной ответственности и наказания за преступление, совершенное в соучастии.
32. Проблемы современной системы наказаний.
33. Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания.
34. Проблемы уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.
35. Совершенствование системы уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

36. Иные меры уголовно-правового характера, пробелы и направления совершенствования законодательства.
37. Пробелы в законодательстве о преступлениях против жизни и здоровья и направления совершенствования законодательства.
38. Пробелы в законодательстве о преступлениях против личной свободы и направления совершенствования законодательства.
39. Пробелы в законодательстве о преступлениях против собственности и направления совершенствования законодательства.
40. Пробелы в законодательстве о преступлениях в сфере экономической деятельности и направления совершенствования законодательства.
41. Пробелы в законодательстве о преступлениях против общественной безопасности и общественного порядка и направления совершенствования законодательства.
42. Пробелы в законодательстве о преступлениях против здоровья населения и общественной нравственности и направления совершенствования законодательства.
43. Проблемы экологических преступлений в теории уголовного права.
44. Проблемы преступлений против государственной власти в теории уголовного права.
15. Криминология как наука о преступности.
16. Исторический экскурс в развитие криминологии.
17. Основные направления развития науки о преступности.
18. Проблемы изучения преступности и ее измерительных показателей.
19. Проблемы изучения детерминантов преступности.
20. Проблемы изучения личности преступника.
21. Проблемы изучения личности жертвы преступления.
22. Проблемы предупреждения преступности против личности.
23. Проблемы предупреждения преступности против собственности.
24. Проблемы предупреждения преступности в сфере экономической деятельности.
25. Проблемы предупреждения преступности против общественной безопасности и общественного порядка.
26. Проблемы предупреждения преступности против здоровья населения и общественной нравственности.
27. Проблемы предупреждения преступности против государственной власти.
28. Проблемы предупреждения экологической преступности.
14. Актуальные проблемы уголовно-исполнительной политики.
15. Реформирование системы исполнения наказания.
16. Проблемы исполнения наказаний, связанных с ущемлением материальных прав осужденного.
17. Проблемы исполнения наказаний, связанных с трудом.
18. Проблемы исполнения наказаний, связанных с ограничением свободы.
19. Проблемы исполнения наказаний, связанных с лишением свободы.
20. Проблемы исполнения наказания в виде пожизненного лишения свободы.
21. Проблемы смертной казни в уголовном и уголовно-исполнительном праве.
22. Проблемы исполнения наказаний в отношении несовершеннолетних.
23. Проблемы совершенствования системы учебно-воспитательных и лечебно-воспитательных учреждений для несовершеннолетних.
24. Проблемы исполнения наказаний, связанных с лишением свободы, в отношении женщин.
25. Проблемы совершенствования системы исправительных учреждений.
26. Проблемы исполнения наказаний в отношении военнослужащих.

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>Знает особенности проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, характеристики и критерии этапов её разрешения с учётом вариативных контекстов.</p> <p>Умеет находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p>Владеет различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p>	<p>Обучающийся не усвоил основной программный материал в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии; не справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; испытывает затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса.</p>	<p>Обучающийся усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p> <p>Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p> <p>Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных</p>	<p>Обучающийся не усвоил основной программный материал в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии; не справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; испытывает затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса.</p>	<p>Обучающийся усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Астемиров З.А. Проблемы теории уголовной ответственности и наказания: Учебное пособие. – Махачкала. 2000.
2. Астемиров З.А., Зиядова Д.З., Шапиев С.М. Уголовное право: Общая часть: Учебное пособие. – Махачкала: Лаборатория уголовно-правовых и криминологических исследований ДГУ, 2014. – 347 с.
3. Астемиров З.А., Зиядова Д.З. Проблемы профилактики преступлений на региональном уровне. – Махачкала, 2013. – 244 с.
8. Боровиков, Валерий Борисович. Уголовное право. Общая и Особенная части: учеб. для бакалавров / Боровиков, Валерий Борисович, А. А. Смердов; под ред. В.Б.Боровикова. - 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2015. – 717 с. - (Бакалавр. Базовый курс). – ISBN 978-5-9916-3375-8 : 944-00.
9. Зиядова Д.З., Шапиев С.М. Уголовное право: Общая часть: Учебное пособие. – Махачкала: Лаборатория уголовно-правовых и криминологических исследований ДГУ, 2018. – 388 с.
10. Кауфман М.А. Теория квалификации преступлений [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.А. Кауфман. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. – 80 с. – 978-5-93916-615-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74186.html>

8.2. Дополнительная литература

11. Багмет А.М. Уголовное право. Словарь терминов [Электронный ресурс] / А.М. Багмет, В.В. Бычков, А.Л. Иванов. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 99 с. – 978-5-238-03011-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72435.html>
12. Безбородов Д.А. Квалификация преступлений против собственности, совершенных в соучастии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.А. Безбородов. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2016. – 56 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73009.html>
13. Безбородов Д.А. Неосторожные многосубъектные преступления. Понятие и квалификация [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.А. Безбородов. – Электрон. текстовые данные. – СПб. : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2015. – 61 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65492.html>
14. Гельдибаев М.Х. Квалификация и расследование преступлений в сфере оборота наркотиков [Электронный ресурс] / М.Х. Гельдибаев, С.Ю. Косарев. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Юридический центр Пресс, 2014. – 160 с. – 978-5-94201-676-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36718.html>
15. Гельдибаев М.Х. Квалификация преступлений против собственности в сфере оборота наркотиков [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Х. Гельдибаев, С.Ю. Косарев. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Юридический центр Пресс, 2014. – 160 с. – 978-5-94201-676-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75279.html>
16. Квалификация коррупционных преступлений в сфере экономики. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А.В. Быков [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 215 с. – 978-5-238-02684-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40461.html>

17. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации: постатейный / авт.-сост. В.С. Чижевский. – 2-е изд. – Москва: Книжный мир, 2017. – 684 с. – (Профессиональные комментарии законодательства Российской Федерации). – ISBN 978-5-9909393-8-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460125> (08.10.2018).
18. Петрова И.А. Квалификация преступлений против личности [Электронный ресурс]: практикум / И.А. Петрова. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 156 с. – 978-5-4487-0152-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75031.html>
19. Федик Е.Н. Проблемы квалификации преступлений против здоровья населения (ст. 228, 228-1 УК РФ) [Электронный ресурс]: лекция / Е.Н. Федик. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. – 80 с. – 978-5-93916-593-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74178.html>
20. Астемиров З.А., Зиядова Д.З. Некоторые пути совершенствования уголовно-правовой защиты несовершеннолетних // Вестник Дагестанского государственного университета. – 2012. – Выпуск 2. Право. – С. 155–159. – 0, 3 п.л.
21. Астемиров З.А., Зиядова Д.З. К вопросу о возрасте уголовной ответственности // «Черные дыры» в российском законодательстве. – 2012. – № 5.
22. Астемиров З.А., Зиядова Д.З. Проблемы профилактики преступлений на региональном уровне. – Махачкала, 2013. – 244 с.
23. Брагер Д.К. К вопросу о праве на отсрочку отбывания уголовного наказания осужденных мужчин, имеющих малолетних детей // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. – 2009. – № 2.
24. Булханова А.А. Некоторые меры противодействия вовлечению несовершеннолетнего в совершение преступления // «Черные дыры» в российском законодательстве. – 2014. – № 1. – С. 73–77.
25. Бучаев С.М. Общесоциальные меры противодействия превращению женщины в преступницу-террористку // Проблемы противодействия преступности в регионах Российской Федерации: Сб. трудов молодых ученых. – Махачкала, 2012.
26. Бучаев С.М. Проблемы противодействия процессу превращения личности в преступника-террориста (Текст) / Бучаев С.М. // Бизнес в законе. – 2014. – № 1. – С. 73–76.
27. Гирилович С.Е. Роль социальной защиты в профилактике преступлений среди безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних // «Черные дыры» в российском законодательстве. – 2012. – № 5. – 0,25 п.л.
28. Винокуров, В.Н. Вред и последствия преступления как формы выражения и закрепления объекта преступления / В.Н. Винокуров // Современное право. – 2009. – № 8.
29. Зарипова Г.А. Противодействие преступлениям в отношении несовершеннолетних // Законность. – 2011. – № 1. – С. 35–39.
30. Звечаровский И.Э. Юридическая природа института досудебного соглашения о сотрудничестве / И.Э. Звечаровский // Законность. – 2009. – № 9.
31. Zijadova D.Z. Information and propaganda support of the system of countering criminality of terrorist and extremist orientation in the republics of the North Caucasus // Information Innovative Technologies. – 2018. – № 1. – P. 576-579.
32. Зиядова Д.З. Несиловые (гуманные) меры противодействия процессу радикализации молодежи в регионах Российской Федерации // Пробелы в российском законодательстве. – 2012. – № 6.
33. Зиядова Д.З. Проблемы преступности в Республике Дагестан // Российский криминологический взгляд. – 2014. – № 1 (37). – С. 206–210.

34. *Зиядова Д.З.* Молодежный экстремизм и проблемы предупреждения: Монография. – Махачкала: Лаборатория уголовно-правовых и криминологических исследований ДГУ, 2015. – 268 с.
35. *Зиядова Д.З.* Некоторые меры, направленные на снижение преступности в Республике Дагестан // Криминологический взгляд. – 2015. – № 4. – 0, 3 п.л.
36. *Зиядова Д.З., Алиева С.Ю.* Противодействие вовлечению несовершеннолетних в совершение преступлений экстремисткой и террористической направленности – основа обеспечения общественной безопасности // Государственно-правовая политика в сфере обеспечения национальной безопасности: Мат-лы Всероссийской научно-практической конференции. 6 декабря 2012 г. (Интернет-конференция). – Волгоград, 2012. – 0, 25 п.л.
37. *Зиядова Д.З., Бучаев С.М.* Типы темперамента, акцентуации характера, социальная дезадаптация и деформация личности преступницы-террористки // Проблемы противодействия преступности в регионах Российской Федерации: Сб. трудов молодых ученых. – Махачкала, 2012. – 0,25 п.л.
38. *Зиядова Д.З.* Молодежный экстремизм и проблемы предупреждения: Монография. – Махачкала: Лаборатория уголовно-правовых и криминологических исследований ДГУ, 2015. – 268 с.
39. *Зиядова Д.З.* Некоторые актуальные проблемы уголовной политики // криминологический взгляд. – 2015. – № 2. – 0, 3 п.л.
40. *Зиядова Д.З.* Некоторые меры, направленные на снижение преступности в Республике Дагестан // Криминологический взгляд. – 2015. – № 4. – 0, 3 п.л.
41. *Зиядова Д.З.* Проблемы информационного экстремизма в регионах Российской Федерации // Инновации на основе информационных и коммуникационных технологий: Мат-лы XII международной научно-практической конференции ИНФО-2015, г. Сочи, 1–10 октября 2015 г. – Сочи, 2015. – 0, 3 п.л.
42. *Зиядова Д.З.* Проблемы радикального поведения лиц молодежного возраста // Девиантное поведение подростков как форма проявления дефицита морального и нравственного развития личности: Мат-лы Всероссийской научно-практической конференции. 9 октября 2015 г. в ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет». – М., 2015. – С. 26–32. – 0, 3 п.л.
43. *Зиядова Д.З.* Коррупция в системе образования как следствие социального кризиса // Антикоррупционная политика образовательной сфере: практика применения и перспективы развития: Мат-лы всероссийской научн.-прак. конференции от 9 октября 2015 г. в ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет». – М., 2015. – С. 8–12.
44. *Крючков В.Г.* Правовые меры предупреждения экстремизма среди женщин // Пробелы в российском законодательстве. – 2014. – № 1. – С. 260–262.
45. *Магомедов Ш.Б., Зиядова Д.З.* К вопросу о некоторых мерах противодействия молодежному экстремизму // Юридический вестник Дагестанского государственного университета. – 2012. – № 3. – С. 98–102. – 0,25 п.л.
46. *Магомедов Н.К.* Некоторые пути профилактики преступлений против личности, совершаемых несовершеннолетними // Проблемы противодействия региональной преступности: Сборник трудов молодых ученых. – Махачкала, 2010. – С. 22–25. – 0, 3 п.л.
47. *Пудовочкин Ю.Е.* Уголовно-правовые и криминологические проблемы предупреждения преступлений против несовершеннолетних: Автореф. дис. ... д-ра юрид. наук. – М., 2005. – 54 с.
48. *Рагимов И.М.* Преступность и наказание. – М., 2011.
49. *Ситникова А.И.* Соучастие со специальным субъектом // Мировой судья. – 2009. – № 7.
50. *Скобелин С.* Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания и замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания // Уголовное право. – 2009. – № 6.
51. *Шахбанов Р.М.* Некоторые меры противодействия использованию рабского труда // «Черные дыры» в российском законодательстве. – 2012. – № 5. – С. 116–118.
52. *Шахбанов Р.М.* [Виктимологические меры противодействия использованию рабского труда // Криминальная ситуация в регионах Российской Федерации: Сб. трудов молодых ученых. – Махачкала, 2012. – С. 137–140.](#)

III.

Обзоры судебной практики

53. Общие сведения и краткий анализ о состоянии преступности // [Электронный ресурс]:
официальный сайт МВД России - <http://www.mvdiform.ru>.
54. Статистические данные // [Электронный ресурс]: официальный сайт Федеральной службы исполнения наказаний (ФСИН России) - <http://www.fsin.su/statistics/>.
55. Обзоры надзорной практики Судебной коллегии по уголовным делам Верховного Суда РФ // [Электронный ресурс]: официальный сайт Верховного Суда РФ. Режим доступа: <http://www.supcourt.ru/>.
56. Обзоры кассационной практики Судебной коллегии по уголовным делам Верховного Суда РФ // [Электронный ресурс]: официальный сайт Верховного Суда РФ. Режим доступа: <http://www.supcourt.ru/>.
57. Обзоры законодательства и судебной практики Верховного Суда РФ // [Электронный ресурс]: официальный сайт Верховного Суда РФ. Режим доступа: <http://www.supcourt.ru/>.
58. Обзоры статистических показателей работы Верховного Суда РФ // [Электронный ресурс]: официальный сайт Верховного Суда РФ. Режим доступа: <http://www.supcourt.ru/>.
59. Оперативные статистические данные о работе судов общей юрисдикции Судебного департамента при Верховном Суде РФ // [Электронный ресурс]: официальный сайт Верховного Суда РФ. Режим доступа: <http://www.cdep.ru/>.
60. Обзоры статистических данных о результатах деятельности Верховного Суда РФ по рассмотрению уголовных, гражданских дел и дел об административных правонарушениях // [Электронный ресурс]: официальный сайт Верховного Суда РФ. Режим доступа: <http://www.supcourt.ru/>.
61. Обзоры статистических данных о рассмотрении уголовных, гражданских и дел об административных правонарушениях в Верховном Суде РФ // [Электронный ресурс]: официальный сайт Верховного Суда РФ. Режим доступа: <http://www.supcourt.ru/>.
62. Сводные статистические формы отчетности о деятельности федеральных судов общей юрисдикции и мировых судей (без военных судов) Судебного департамента при Верховном Суде РФ // [Электронный ресурс]: официальный сайт Судебного департамента при Верховном Суде РФ.
Режим доступа: <http://www.cdep.ru/>.
63. Основные статистические показатели состояния судимости в России за 2001-2009 годы Судебного департамента при Верховном Суде РФ // [Электронный ресурс]: официальный сайт Судебного департамента при Верховном Суде РФ. Режим доступа: <http://www.cdep.ru/>

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.consultant.ru
2. <http://www.pravoteka.ru>
3. <http://www.gaudeamus.omskcity.com>
4. <http://www.studylaw.narod.ru/>
5. <http://vuzlib.org>
6. <http://pravouch.com>
7. <http://www.gumer.info>
8. <http://05.mvd.ru> (Министерство внутренних дел по РД)
9. <http://genproc.gov.ru> (Генеральная прокуратура РФ);
10. <http://gra.litsa.ru> (Гильдия Российских адвокатов);
11. <http://ksrf.ru/pages/default.aspx> (Конституционный Суд РФ);
12. <http://www.advpalata.ru> (Федеральная палата адвокатов);
13. <http://www.alrf.ru> (Ассоциация юристов России);
14. <http://www.council.gov.ru> (Совет Федерации);
15. <http://www.duma.gov.ru> (Государственная Дума);

16. <http://www.fsb.ru> (Федеральная служба безопасности РФ);
17. <http://www.government.ru> (Правительство Российской Федерации);
18. <http://www.minjust.ru> (Министерство юстиции РФ);
19. <http://www.mvd.ru> (Министерство внутренних дел РФ);
20. <http://www.sledcomproc.ru> (Следственный комитет при прокуратуре РФ);
21. <http://www.ssrp.ru> (Совет судей РФ);
22. <http://www.supcourt.ru> (Верховный Суд РФ);
- 23.
24. <http://www.unionlawyers.ru> (Международный союз юристов);
25. Все о праве <http://www.allpravo.ru>.

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Технические средства:

-компьютерная техника, персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска

Методы обучения с использованием информационных технологий:

-компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов.

Перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов:

-поисковые системы «Яндекс», «Рамблер» электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн-энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные занятия: интерактивная доска; ноутбук; проектор; компьютеры; переносный экран; видеоматериалы; маркерная доска; планшет; комплект электронных слайд презентаций; библиотечный фонд ДГПУ (фундаментальная библиотека).

Практические занятия: аудитории с круглыми столами для работы в интерактивном режиме; информационный кабинет, оснащенный современными информационно – коммуникационными технологиями; фундаментальная библиотека ДГПУ.

Самостоятельная работа: методический кабинет кафедры юридических дисциплин; электронные ресурсы; рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет; рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ФОС

Семинары проводятся в целях активного приобретения студентами новых знаний, закрепления, расширения и углубления знаний, полученных на других видах учебных занятий, разработки рефератов (докладов, сообщений) и других творческих заданий, а также для обучения студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом и нормативными правовыми актами.

Чтобы данный вид занятия прошел целеустремленно, теоретически насыщено и полно, *студентам необходимо до занятия:*

- 1) внимательно ознакомиться с заданием на семинар;
- 2) прочитать конспект лекции по соответствующей теме;
- 3) ознакомиться с рекомендованной литературой, в том числе и с дополнительной, и принести ее с собой на занятие.

В ходе самостоятельной подготовки к семинарскому занятию студентам необходимо глубоко изучить основные теоретические положения учебных вопросов, выносимых на семинар. При работе с учебной литературой, хрестоматиями и историческими памятниками следует особое внимание обращать на особенности терминологии юридических категорий (дефиниций) и формировать у себя соответствующие лексико-фразеологические обороты

речи.

Изучаемый учебный материал студенты обязаны законспектировать в своих рабочих тетрадях.

В процессе всего семинарского занятия студенты должны быть готовыми к проведению промежуточного (текущего) контроля в форме, избранной преподавателем.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (ОБРАЗЕЦ)

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по освоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Должность, ученая степень, ученое звание, ФИО (подпись не ставится)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (ОБРАЗЕЦ)

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по освоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету -

это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Должность, ученая степень, ученое звание, ФИО (подпись не ставится)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.В.ДВ.04.01 «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УГОЛОВНОГО ПРАВА»

Цель преподавания дисциплины «Актуальные проблемы уголовного права» заключается в ориентации обучающихся на комплексное, последовательное и критическое изучение уголовно-правовых норм и институтов, углубление мышления и теоретических знаний, касающихся актуальных научных проблем теории и практики уголовного права, а также в получении практических навыков, необходимых для профессионального выполнения служебных обязанностей в сфере профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	
Универсальные компетенции	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
Обязательные профессиональные компетенции	
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать Профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1. В.ДВ.04.01 «Актуальные проблемы уголовного права» относится к базовой части вариативного цикла дисциплин по выбору, установленную для магистрантов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Теория и методика правового образования».

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень сопутствующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Государственная и муниципальная служба. Актуальные проблемы конституционного права. Особенности расследования и предупреждения преступлений несовершеннолетними. Проблемы организованной преступности и ее предупреждение.	Актуальные проблемы противодействия экстремизму. Основы административного права в системе управления. Особенности рассмотрения судебных дел.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать	<p>УК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы её разрешения с учётом вариативных контекстов</p> <p>УК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает</p>

стратегию действий	информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; ОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования ОПК 1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

2. Семестр: 1

3. Основные разделы дисциплины (модуля):

- Наука российского уголовного права
- Актуальные проблемы основных институтов уголовного права
- Актуальные проблемы назначения наказания на современном этапе развития уголовного права РФ
- Актуальные проблемы назначения наказания на современном этапе развития уголовного права РФ
- Актуальные проблемы института освобождения от уголовной ответственности и наказания
- Актуальные проблемы применения уголовно-правовых норм в области охраны личности
- Актуальные проблемы преступлений против общественной безопасности и общественного порядка
- Актуальные проблемы преступлений в сфере экономики
- Актуальные проблемы преступлений против государственной власти

4. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

5. Авторы:

(указываются ФИО, должность; подпись не ставится)