МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра правовых дисциплин и методики преподавания

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____ Р.Д. Гаджиев
«___» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03 ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ
Б1.В.ДВ.03.01 ПРОБЛЕМЫ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И НАКАЗАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Направление подготовки - 44.0.4.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) - Теория и методика правового образования

Квалификация - магистр

Формы обучения - очная, заочная

Год обучения - 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная		72	6	28			38	зачет
заочная		72	2	10			60	зачет

Махачкала, 2024

1.Цели освоения дисциплины.

Цель и задачи освоения дисциплины. Цель изучения спецкурса: углубленное изучение магистрантами особенностей уголовно-правового регулирования ответственности и наказания несовершеннолетних, анализ комплекса связанных с ними проблем теории и правоприменения.

Задачами учебной спецкурса «Проблемы уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних»:

- изучение законодательства, устанавливающего особенности уголовной ответственности несовершеннолетних в его развитии;
- анализ комплекса особенностей уголовно-правового регулирования ответственности несовершеннолетних на основе сопоставления общих и специальных норм уголовного законодательства;
- выявление круга проблемных, дискуссионных вопросов правового регулирования и правоприменения,
- формирование аргументированных суждений по ним на основе изучения законодательства, иных нормативных документов, научной, учебной литературы, международно-правовых актов и судебной практики.

2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.03.01**. «**Проблемы уголовной ответственности и наказание несовершеннолетних**» относится к части, дисциплины относится **Б1.О.03 предметной части** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01- **Педагогическое образование :** Правовое образование.

Дисциплина **Б1.В.ДВ.03.01**. « «**Проблемы уголовной ответственности и наказание несовершеннолетних**» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Актуальные проблемы теории государства и права», «Актуальные проблемы конституционного права».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Особенности рассмотрения семейных дел», «Основы административного права в системе управления», «Правовое регулирование судебной власти в РФ», «Институты гражданского общества: проблемы и перспективы развития», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции **Код и наименование**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *(Код и наименование индикатора достижения компетенции)*
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать	ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления

профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; ИОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования ИОПК 1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
Профессиональные компетенции	
ПК- 2 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации	ИПК 2.1. Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области обществоведческого и религиоведческого образования ИПК 2.2. Умеет: отбирать и использовать приѐмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований. ИПК 2.3. Владеет: современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе.

3. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего) / в том числе практическая подготовка	**34/20**	**12/12**
Лекции / в том числе практическая подготовка	6/2	2/2
Практические занятия (ПЗ) /в том числе практическая подготовка (ПП)	28/18	10/10
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**38**	**66**
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	18	20
Самостоятельное изучение тем	20	46

Экзамен		
Курсовая работа *(при наличии)*		
Расчетно-графические работы		
Контрольные работы		
Реферат		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Зачет**	**Зачет**
Общая трудоемкость	**72**	**72**

5.1. **Тематический план**

Таблица 2.

/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции / практическая подготовка		Практические занятия / практическая подготовка		Контроль		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
Модуль 1.											
1	Современные характеристики преступности несовершеннолетних в России			2/2	2/2			7	9		
2	Возрастные социально-психологические особенности несовершеннолетних.			4/2				7	9		
3	Развитие законодательства об уголовной ответственности и наказании несовершеннолетних в России**.**	2		2/2				7	9		
	Итого по модулю 1:	2		10/6	2/2			**21**	27		
4	Уголовно-правовое значение несовершеннолетия субъекта преступления		2/2	4/2	2/2			3	9		

	по УК РФ.									
5	Особенности освобождения от уголовной ответственности лиц, совершивших преступление до достижения совершеннолетия.	2/2		4/4	2/2			3	9	
6	Система и виды наказаний для несовершеннолетних.	2		6/2	2/2			7	9	
7	Назначение наказания несовершеннолетним.			4/2	2/2			4	12	
	Итого по модулю 2:			**20**/12	8/8			17	39	
	Итого	6/2	2/2	28/18	10/10			**38**	66	

5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)
(Очная форма обучения)

№	**Наименование раздела дисциплины**	Содержание
		Лекция
1.	**Современные характеристики преступности несовершеннолетних в России**	Преступность несовершеннолетних – часть преступности в обществе. Тенденции преступности несовершеннолетних в современной России. Качественные и количественные особенности преступности несовершеннолетних.
		План семинарских занятий:
1.1	**Современные характеристики преступности несовершеннолетних в России**	1. Преступность несовершеннолетних – часть преступности в обществе. 2. Тенденции преступности несовершеннолетних в современной России. 3. Качественные и количественные особенности преступности несовершеннолетних.
		Лекция
2	**Возрастные социально-психологические**	Возрастная периодизация развития личности. Особенности личности и социального статуса в

	особенности несовершеннолетних	старшем подростковом возрасте. Особенности личности и социального статуса в младшем юношеском возрасте. Психологические особенности несовершеннолетних и правонарушающее поведение. Особенности личности несовершеннолетних правонарушителей.
		План семинарских занятий:
2	**Возрастные социально-психологические особенности несовершеннолетних**	1. Возрастная периодизация развития личности. 2. Особенности личности и социального статуса в старшем подростковом возрасте. Особенности личности и социального статуса в младшем юношеском возрасте. 3. Психологические особенности несовершеннолетних и правонарушающее поведение. Особенности личности несовершеннолетних правонарушителей.
		Лекция
3.	**Развитие законодательства об уголовной ответственности и наказании несовершеннолетних в России**	Малолетство как уголовно-правовая категория в российском законодательстве 17 в. Возрастные границы малолетства; регулирование уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних по законодательству Российской империи (18-20 в.). Регулирование ответственности несовершеннолетних уголовным законодательством советского периода. 1917-1920 г. (Руководящие начала по уголовному праву РСФСР, декреты СНК РСФСР 1918-1920г. о несовершеннолетии и уголовной ответственности несовершеннолетних). Уголовная ответственность несовершеннолетних по УК РСФСР 1922г. Возраст уголовной ответственности и особенности регулирования ответственности и наказания несовершеннолетних в период действия УК РСФСР 1926г. (Постановления ВЦИК и СНК СССР 1935 г., 1940 г. Минимизация возраста и расширение объема уголовной ответственности несовершеннолетних). Уголовно-правовое регулирование ответственности несовершеннолетних в период действия УК РСФСР 1960г.

		План семинарских занятий:
3.1	**Развитие законодательства об уголовной ответственности и наказании несовершеннолетних в России**	1. Уголовная ответственность и наказание несовершеннолетних по российскому законодательству до середины Х1Х в. 2. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних по Уложению о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. 3. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних по Уголовному Уложению 1903 г. 4. Регулирование уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних в первые годы советской власти (октябрь1917-1922г.) 5. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних по УК РСФСР 1922г. 6. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних в УК РСФСР 1926г. 7. Уголовно-правовое регулирование ответственности несовершеннолетних в период действия УК РСФСР 1960г.
		Лекция
4	**Уголовно-правовое значение несовершеннолетия субъекта преступления по УК РФ**.	Природа специфики уголовной ответственности несовершеннолетних. Несовершеннолетие как уголовно-правовая категория. Проблема законодательного определения возраста уголовной ответственности и основания его установления. Уголовно-правовое значение общевозрастных и индивидуальных особенностей развития личности несовершеннолетнего. Законодательное определение и дискуссионные аспекты проблемы влияния на уголовную ответственность несовершеннолетнего отставания в психическом развитии, связанного и не связанного с расстройством психической деятельности. Основание применения норм, регулирующих ответственность несовершеннолетних,

		к лицам 18 – 20-летнего возраста и судебная практика.
		План семинарских занятий:
4.1	**Уголовно-правовое значение несовершеннолетия субъекта преступления по УК РФ**.	1.Почему законодательство устанавливает особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. 2. На чем должно основываться установление начального возраста уголовной ответственности. 3. Что определяет объем уголовной ответственности несовершеннолетних различных возрастных групп.
		План семинарских занятий:
5	**Особенности освобождения от уголовной ответственности лиц, совершивших преступление до достижения совершеннолетия**	1. Понятие и виды освобождения от уголовной ответственности. 2. Специфика применения к несовершеннолетним общих видов освобождения от ответственности. 3. Особенности исчисление сроков давности привлечения к уголовной ответственности за преступления, совершенные в несовершеннолетнем возрасте. 4. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности с применением принудительных мер воспитательного воздействия. Отличие принудительных воспитательных мер от наказания. 5. Основания освобождения, субъекты освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности, субъекты применения принудительных воспитательных мер. 6. Содержание и назначение отдельных видов принудительных мер воспитательного воздействия. Практика освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности с применением принудительных мер воспитательного воздействия. 7. Проблема обратимости освобождения от уголовной ответственности по основанию, предусмотренному ст. 90 УК РФ. Основания, порядок, правовые последствия отмены принудительных мер воспитательного воздействия.

		План семинарских занятий:
6	**Система и виды наказаний для несовершеннолетних**	1. штраф; 2. лишение права заниматься определенной деятельностью; 3. обязательные работы; 4. исправительные работы; 5. ограничение свободы; 6. лишение свободы на определенный срок.
		План семинарских занятий:
7	**Назначение наказания несовершеннолетним**	1. Содержание общих начал назначения наказания. 2. Особенности назначения наказания несовершеннолетним, их содержание и значение. 3. Как соотносятся нормы ст.60 и 89 УК РФ при назначении наказания за преступления, совершенные в несовершеннолетнем возрасте. 4. Назначение наказания при особых условиях: специфика применения норм ст.62, 63.1, 64-70 УК РФ к лицам, не достигшим совершеннолетия на момент совершения преступления. 5. Наказания, назначаемые несовершеннолетним условно. 6. Повторное условное осуждение несовершеннолетнего как законодательная новелла (ч.6.1 ст.88 УК): основания, условия, проблемы его применения.

Заочная форма обучения

№	**Наименование раздела дисциплины**	Содержание
		Лекция

1.	**Современные характеристики преступности несовершеннолетних в России**	Преступность несовершеннолетних – часть преступности в обществе. Тенденции преступности несовершеннолетних в современной России. Качественные и количественные особенности преступности несовершеннолетних.
	План семинарских занятий:	
1.	**Современные характеристики преступности несовершеннолетних в России**	Преступность несовершеннолетних – часть преступности в обществе. 1. Тенденции преступности несовершеннолетних в современной России. 2. Качественные и количественные особенности преступности несовершеннолетних.
2	**Система и виды наказаний для несовершеннолетних Лекция**	Система наказаний для лиц, совершивших преступления в несовершеннолетнем возрасте. Виды наказаний для несовершеннолетних. Проблема определения вида наказания для лиц, достигших совершеннолетия к моменту вынесения приговора, и предлагаемые пути ее решения. Условия назначения и размер штрафа для несовершеннолетних. Проблема ограничений в замене штрафа несовершеннолетним другими видами наказаний при злостном уклонении от уплаты. Взыскание штрафа с родителей – законодательная новелла 2003г.; дискуссионность ее соответствия принципам уголовного законодательства. Лишение права заниматься определенной деятельностью. Обязательные работы. Дифференциация продолжительности обязательных работ для возрастных групп несовершеннолетних. Проблема правовых последствий злостного уклонения от отбывания несовершеннолетним обязательных работ. Исправительные работы, фактические ограничения в их применении к отдельным группам несовершеннолетних. Правовое регулирование труда несовершеннолетних, отбывающих исправительные работы. Особенности правовых последствий злостного уклонения несовершеннолетнего от отбывания исправительных работ. Ограничение свободы. Особенности применения данного вида наказания к

		несовершеннолетним. Сроки и порядок отбывания ограничения свободы несовершеннолетними. Обязанности, возлагаемые на несовершеннолетних, контроль за их исполнением. Практика применения ограничения свободы к несовершеннолетним. Лишение свободы на определенный срок. Законодательные ограничения в назначении несовершеннолетним наказания данного вида. Сроки и порядок отбывания лишения свободы несовершеннолетними; учреждения для отбывания лишения свободы несовершеннолетними.
		План семинарских занятий:
2.1	**Общая криминологическая картина преступности учащихся общеобразовательных учреждений: региональный аспект**	1. штраф; 2. лишение права заниматься определенной деятельностью; 3. обязательные работы; 4. исправительные работы; 5. ограничение свободы; 6. лишение свободы на определенный срок.

6.Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1.	**Современные характеристики преступности несовершеннолетних в России** **Лекция**	Проблемная лекция	**2**
	Современные характеристики преступности несовершеннолетних в России **Семинарское занятие**	Устный опрос	**2**
2	**Возрастные социально-психологические особенности несовершеннолетних**	лекция-диалог;	**2**
	Лекция		

	Возрастные социально-психологические особенности несовершеннолетних Семинарское занят	Контрольная работа	**2**
3	**Развитие законодательства об уголовной ответственности и наказании несовершеннолетних в России Лекция**	лекция дискуссия	**2**
	Развитие законодательства об уголовной ответственности и наказании несовершеннолетних в России Семинарское зан.	вопрос-вопрос; вопрос-ответ; мозговой штурм;	**2**
Итого			**12**

7.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Очная форма обучения

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Вид самостоятельной работы**	**Трудоемкость (в академических часах)**	**Форма отчетности**
1	**Современные характеристики преступности несовершеннолетних в России**	использование баз данных информационно-поисковых и информационно-справочных систем.	5	Написание эссе
2	**Возрастные социально-психологические особенности несовершеннолетни**	конспектирование обязательной литературы к практическим занятиям, работа с первоисточниками;	5	Защита реферата.

	х			
3	**Развитие законодательства об уголовной ответственности и наказании несовершеннолетних в России**	конспектирование обязательной литературы к практическим занятиям, работа с первоисточниками;	5	Комментарий законодательства. Работа с текстом
4	**Уголовно-правовое значение несовершеннолетия субъекта преступления по УК РФ**.	проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);	5	– Представление мультимедийной презентации
5	**Особенности освобождения от уголовной ответственности лиц, совершивших преступление до достижения совершеннолетия**	конспектирование обязательной литературы к практическим занятиям, работа с первоисточниками;	5	Комментарий законодательства. Работа с текстом.
6	**Система и виды наказаний для несовершеннолетних**	использование ресурсов Интернет: поиск информации в сети, использование баз данных информационно-поисковых и информационно-справочных систем	7	Представление мультимедийной презентации
7	**Назначение наказания несовершеннолетним**	проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);	6	Комментарий законодательства. Работа с текстом
			38	

Заочная форма обучения

№ п/	Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость	Форма отчетности

п	дисциплины		(в академических часах)	
1	**Современные характеристики преступности несовершеннолетних в России**	подготовка доклада	30	Комментарий законодательства. Работа с текстом
		использование ресурсов Интернет: поиск информации в сети, использование баз данных информационно-поисковых и информационно-справочных систем.		
2	**Система и виды наказаний для несовершеннолетних**	подготовка к практическим занятиям. использование ресурсов Интернет: поиск информации в сети, использование баз данных информационно-поисковых и информационно-справочных систем.	30	Комментарий законодательства. Работа с текстом
	итого		60	

Примерная тематика для ЭССЕ

1. Предмет и роль курса «Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних» как учебной дисциплины.
2. Понятие правомерного поведения его основные характеристики.
3. Понятие и признаки правонарушения.
4. Виды правонарушений.
5. Юридический состав правонарушения и его элементы.
6. Субъект и объект правонарушения. Виды объектов правонарушения. Предмет правонарушения.
7. Субъективная и объективная стороны правонарушения.
8. Формальный и материальный состав правонарушения.
9. Понятие и основные признаки юридической ответственности. Позитивная и ретроспективная юридическая ответственность. Цели и функции юридической ответственности.
10. Принципы юридической ответственности.
11. Основание юридической ответственности.
12. Юридическая ответственность и правовые санкции.
13. Основания освобождения от юридической ответственности.
14. Законодательство об уголовной ответственности несовершеннолетних.
15. Преступления, за которые ответственность наступает по достижении 14 лет.
16. Особенности применения наказания к несовершеннолетним

Примерная тематика рефератов

1. Понятие и признаки правонарушения.
2. Виды правонарушений.
3. Юридический состав правонарушения и его элементы.
4. Субъект и объект правонарушения. Виды объектов правонарушения. Предмет правонарушения.
5. Субъективная и объективная стороны правонарушения.
6. Формальный и материальный состав правонарушения.
7. Понятие и основные признаки юридической ответственности. Позитивная и ретроспективная юридическая ответственность. Цели и функции юридической ответственности.
8. Принципы юридической ответственности.
9. Основание юридической ответственности.
10. Юридическая ответственность и правовые санкции.
11. Основания освобождения от юридической ответственности.
12. Законодательство об уголовной ответственности несовершеннолетних.
13. Преступления, за которые ответственность наступает по достижении 14 лет.
14. Особенности применения наказания к несовершеннолетним

8.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования									
	Л1.1	П1.1	Л1.2	П1.2	Л2.1	П2.1	Л2.2	П2.2	Л3.1	П3.1
УК-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Компетенция	Этапы формирования									
	Л3.2	П3.2	Л3.3	П3.3	Л4.1	П4.1	Л5.1	П5.1	Л6.1	П6.1
УК-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

8.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	**зачет**
Универсальные компетенции			
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК 1.1.** Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы еѐ разрешения с учѐтом вариативных контекстов **ИУК 1.2.** Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. **ИУК 1.3**. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.. **ИУК 1.4.** Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. **ИУК 1.5.** Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации..	Обучающийся не может определить совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; при обработке информации не определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; не может оценить вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; не может определить ожидаемые результаты решения поставленных задач	Обучающийся определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; при обработке информации дифференцирует факты и мнения, интерпретации, оценки, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением правового понятийного аппарата; решает проблемы оценки вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельност	ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;	Не способен объяснить сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-	Свободно объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской

ь в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования ИОПК 1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; плохо применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; не испытывает затруднений в применении в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивающих конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе

			профессиональной деятельности.
Профессиональные компетенции			
ПК- 2 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации	ИПК 2.1. Знает: (интерпретирует) ы и методологию криминалистических исследований преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних и несовершеннолетними. ИПК 2.2. Умеет: планировать расследование преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних и несовершеннолетними на примере конкретных ситуаций. ИПК 2.3. Владеет: по применению конкретных приемов и методов производства следственных действий с участием несовершеннолетних в зависимости от их возрастной группы и процессуального статуса	Не владеет по применению конкретных приемов и методов производства следственных действий с участием несовершеннолетних в зависимости от их возрастной группы и процессуального статуса планировать расследование преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних и несовершеннолетними на примере конкретных ситуаций интерпретирует) ы и методологию криминалистических исследований преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних и несовершеннолетними.	Владеет по применению конкретных приемов и методов производства следственных действий с участием несовершеннолетних в зависимости от их возрастной группы и процессуального статуса планировать расследование преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних и несовершеннолетними на примере конкретных ситуаций интерпретирует) методы и методологию криминалистических исследований преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних и несовершеннолетними.
ПК-3 Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе правового образования,	3.1. Знает: положения криминалистической характеристики емой категории. ИПК.3.2. Умеет: составлять план производства следственных действий с участием несовершеннолетних в зависимости от вида, расследуемого преступления и	Затрудняется различать преодоления противодействия расследованию как несовершеннолетними участниками уголовного судопроизводства, так и их законными представителями, защитником составлять	Свободно различает преодоления противодействия расследованию как несовершеннолетними участниками уголовного судопроизводства, так и их законными представителями,

	уровня конфликтности следственной ситуации. ИПК.3.3. Владеет: преодоления противодействия расследованию как несовершеннолетними участниками уголовного судопроизводства, так и их законными представителями, защитником.	план производства следственных действий с участием несовершеннолетних в зависимости от вида, расследуемого преступления и уровня конфликтности следственной ситуации кения криминалистической характеристики емой категории	защитником составлять план производства следственных действий с участием несовершеннолетних в зависимости от вида, расследуемого преступления и уровня конфликтности следственной ситуации кения криминалистической характеристики изучаемой категории;
ПК-4Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретныхмоделей обучения;	ИПК 4.1. Знает: систему знаний о наиболее актуальных научных разработках частных методик расследования о преступлениях, совершенных в отношении несовершеннолетних, а также общественно опасных деяний несовершеннолетних. ИПК 4.2. Умеет: сформировать у обучающихся теоретические основы и понимание организации раскрытия и расследования, изучаемой группы преступлений 4.3. Владеет представление о подготовке и производстве следственных *действий с* участием несовершеннолетних субъектов уголовного судопроизводства.	Затрудняется проявлять представление о подготовке и производстве следственных *действий с* участием несовершеннолетних субъектов уголовного судопроизводства сформировать у обучающихся теоретические основы и понимание организации раскрытия и расследования, изучаемой группы преступлений знаний о наиболее актуальных научных разработках частных методик расследования о	Свободно проявляет представление о подготовке и производстве следственных *действий с* участием несовершеннолетних субъектов уголовного судопроизводства сформировать у обучающихся теоретические основы и понимание организации раскрытия и расследования, изучаемой группы преступлений знаний о наиболее актуальных

		преступлениях, совершенных в отношении несовершеннолетних, а также общественно опасных деяний несовершеннолетних	научных разработках частных методик расследования о преступлениях, совершенных в отношении несовершеннолетних, а также общественно опасных деяний несовершеннолетних;

8.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.3.1.Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

1. Понятие и сущность уголовной ответственности несовершеннолетних.
2. Состояние преступности несовершеннолетних в России и Дагестане на современном этапе.
3. Влияние социально-экономических, нравственных, культурных, политических и иных причин и условий на процесс формирования личности в российском государстве.
4. Основные классификационные группы несовершеннолетних преступников (криминологический и уголовно-правовой аспекты). Основания их выделения и отличительные особенности.
5. Социально-психологический аспект уголовной ответственности несовершеннолетних (с учетом нововведений в УК РФ 1996 года).
6. Формы реализации уголовной ответственности несовершеннолетних.
7. Понятие уголовного наказания как основной формы реализации уголовной ответственности несовершеннолетних.
8. Сущность уголовной ответственности несовершеннолетних.
9. Цели уголовного наказания несовершеннолетних
10. Понятие и отличительные особенности системы уголовных наказаний несовершеннолетних по УК РФ 1996 года.
11. Понятие и порядок применения отдельных видов наказаний несовершеннолетних: штраф, лишение права заниматься определенной деятельностью, обязательные работы, исправительные работы, ограничение свободы, лишение свободы.
12. Тенденции карательной политики в отношении несовершеннолетних в РФ и РД.
13. Особенности исполнения наказаний несовершеннолетних.
14. Классификация несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы.
15. Проблемы эффективности системы наказаний несовершеннолетних.
16. Общие начала назначения наказания и их применение к несовершеннолетним.

17. Учет смягчающих и отягчающих наказание обстоятельств при отправлении правосудия несовершеннолетним. Ошибки, допускаемые судами.

18. Проблемы назначения наказания несовершеннолетним при совокупности преступлений и приговоров.

19. Проблемы назначения наказания несовершеннолетним при соучастии.

20. Проблемы назначения наказания несовершеннолетним за неоконченную преступную деятельность.

21. Пути совершенствования норм об уголовной ответственности несовершеннолетних при совокупности, соучастии и неоконченной преступной деятельности.

22. Тенденции применения условного осуждения несовершеннолетним в России и Дагестане на современном этапе.

23. Понятие и юридическая природа условного осуждения несовершеннолетних.

24. Порядок и основания применения условного осуждения несовершеннолетним.

25. Ошибки, допускаемые судами при назначении условного осуждения несовершеннолетним.

26. Проблемы совершенствования уголовно-правовых норм об условном осуждении применительно к несовершеннолетним.

27. Эффективность условного осуждения несовершеннолетних.

28. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности и его виды.

29. Анализ ст. 90 УК РФ.

30. Освобождение несовершеннолетних от уголовного наказания и его виды.

31. Анализ ст. 92 УК РФ.

32. Место институтов освобождения от уголовной ответственности и наказания в карательной политике в отношении несовершеннолетних.

33. Значение институтов освобождения от ответственности и наказания несовершеннолетних в предупреждении совершения новых преступлений.

34. Понятие принудительных мер воспитательного воздействия как особой формы реализации уголовной ответственности несовершеннолетних.

35. Виды и содержание принудительных мер воспитательного воздействия (анализ ст. 91 УК РФ).

36. Основания и порядок применения принудительных мер воспитательного воздействия.

37. Проблемы реализации и эффективности принудительных мер воспитательного воздействия в России.

38. Понятие о основное назначение специальных учебно-воспитательных или лечебно-воспитательных учреждений для несовершеннолетних.

39. Характеристика специального воспитательного учреждения для несовершеннолетних. Условия содержания несовершеннолетних в таком учреждении и правила их поведения.

40. История развития системы исправительных заведений для несовершеннолетних в России.

41. Зарубежный опыт системы мер исправительно-воспитательного характера и попечения для несовершеннолетних.

42. Проблемы реализации системы мер исправительного воспитания несовершеннолетних в России на современном этапе.

43. Понятие и юридическая природа условно-досрочного освобождения несовершеннолетних от наказания.

44. Основания и порядок применения ст.93 УК РФ.

45. Последствия уклонения условно-досрочно освобожденного несовершеннолетнего от возложенных на него обязанностей.

46. Вопросы совершенствования уголовно-правовой нормы об
47. условно-досрочном освобождении несовершеннолетних от наказания.
48. Специфика исчисления сроков давности в отношении несовершеннолетних.
49. Специфика регулирования сроков погашения судимости в отношении несовершеннолетних.
50. Проблемы совершенствования уголовно-правовых норм, регулирующих вопросы давности и судимости применительно к несовершеннолетним.

9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
1.	Любавина, М. А. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних : учебное пособие / М. А. Любавина. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2003. — 75 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/73910.html	ДГПУ	http://www.iprbookshop.ru/73910.html
2.	Рыжаков, А. П. Комментарий к постановлению Пленума Верховного Суда от 1 февраля 2011г."О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних" / А. П. Рыжаков. — Москва : Московская финансово-промышленная академия, 2011. — 139 с. — ISBN 978-5-4257-0016-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/4718.html (	ДГПУ	http://www.iprbookshop.ru/73910.html
3.	Любавина, М. А. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности : конспект лекции / М. А. Любавина. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2016. — 40 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65496.html	ДГПУ	http://www.iprbookshop.ru/73910.html
4.	Любавина, М. А. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних : учебное пособие / М. А. Любавина. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2015. — 106 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65503.html	ДГПУ	http://www.iprbookshop.ru/73910.html
Дополнительная литература			

1	Преступность несовершеннолетних : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Р. С. Данелян [и др.] ; под редакцией А. В. Ростокинского. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Москва : МГПУ. — 275 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11457-7 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-243-00474-9 (МГПУ). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/445319	ДГПУ	https://biblio-online.ru/bcode/445319
2	Барсуков С.И., Борисов А.Н. Комментарий к Федеральному закону "О полиции" (постатейный). М.: Деловой двор, 2011. 640 с.	ДГПУ	Консультан +www.consultant.ru
3	Бархутова В.А. Особенности организации работы помощника судьи по уголовным делам о преступлениях несовершеннолетних // Администратор суда. 2015. N 1. С. 22 - 29.	ДГПУ	Консультан +www.consultant.ru
4	Башкирский А.И. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей: Лекция. -Челябинск, 2000..	ДГПУ	Консультан +www.consultant.ru
5	Беженцев А.А. Эволюция отечественных государственных органов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних // Вопросы ювенальной юстиции. 2013. N 2. С. 3 - 6.	ДГПУ	Консультан +www.consultant.ru
6	Белозеров А. Профилактика правонарушений дело общее//Милиция.2007.№8.	ДГПУ	Консультан +www.consultant.ru

10.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http://windov.edu.ru/window/library Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. http://www.dgpu.ru/ Официальный сайт ДГПУ
3. http://www.dgpu.ru/content/biblioteka Библиотека ДГПУ
4. http://www.book – ua.org/ Электронная библиотека
5. http://www.gumfak.ru/ Электронная гуманитарная библиотека
6. http://www.gramotei.com/ Электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания)
7. http://www.internet-biblioteka.ru/ Электронная интернет – библиотека
8. http://ruspolit.org/ Российский фонд правовых реформ
9. http://www.femida.ru/Московский клуб юристов
10. http://www.consultant.ru/ Официальный сайт компании "Консультант Плюс"

11.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний,

позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

12.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- **технические средства**: компьютерная техника, персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска
- **методы обучения с использованием информационных технологий:** компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов.
- **перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов:**
- поисковые системы «Яндекс», «Рамблер» электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн-энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

13.Перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов:

Перечень поисковых систем: www.yandex.ru; www.rambler.ru; www.google.ru; www.mail.ru; www.aport.ru; www.lycos.ru; www.nigma.ru; www.liveinternet.ru; www.webalta.ru; www.filesearch.ru; www.metabot.ru;www.zoneru.org.

Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров – www.konferencii.ru.

14.Материально-техническое обеспечение дисциплины

В учебном процессе необходимы: компьютер, принтер, проекционная техника,видеотехника, телевизоры, специализированные классы.

1. Лекционные занятия:
- комплект электронных презентаций/слайдов,
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук).
2. Практические занятия:
- компьютерный класс,
- презентационная техника (проектор, экран, компьютеры),
3. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.
4. Рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.