

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.
Гамзатова»

Кафедра правовых дисциплин и методики преподавания


УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
Р.Д. Гаджиев
« » 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02 МОДУЛЬ ПО ВЫБОРУ
Б1.В.ДВ.02.01 ИСПОЛНЕНИЕ НАКАЗАНИЯ И ПРАВА
ОСУЖДЕННЫХ

Направление подготовки - 44.0.4.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) - Теория и методика правового образования

Квалификация - магистр

Формы обучения - очная, заочная

Год приема - 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	4	72	6	18			48	ЗАЧЕТ	
заочная	4	72	2	6			64	ЗАЧЕТ	

Махачкала, 2024

1. Цели освоения дисциплины

Целями дисциплины «Исполнение наказания и права осужденных» являются: углубление теоретических знаний о понятии и содержании правового положения осужденных, отбывающих наказание; выработка навыков и умений анализировать нормативные правовые акты, применять правовые нормы в соответствии с их целями; развитие навыков аналитического восприятия нормативного материала.

Формируемые компетенции	
Код и наименование	
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно - правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Исполнение наказания и права осужденных» относится к части, дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2) учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль – «Теория и методика правового образования».

Б1.В.ДВ.02.01 «Исполнение наказания и права осужденных» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Актуальные проблемы теории государства и права», «Актуальные проблемы уголовного права», «Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов», «Особенности расследования и предупреждения преступлений несовершеннолетних» и др.

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Исполнение наказания и права осужденных»

В результате освоения содержания программы у студента должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно - правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; нормативные правовые акты Российской Федерации, регулирующие исполнение уголовных наказаний; порядок применения основных средств

	<p>исправления к осужденным; порядок проведения воспитательной работы в процессе трудовой деятельности осужденных.</p> <p>Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; обеспечивать установленный порядок отбывания наказания; организовывать деятельность по обеспечению установленного порядка отбывания наказания в процессе трудовой деятельности осужденных; обеспечивать проведение воспитательной работы с осужденными в процессе трудовой деятельности осужденных.</p> <p>Владеть: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования; навыками работы с законодательными и нормативными правовыми актами; навыками общения с различными категориями осужденных, подозреваемых, обвиняемых; навыками проведения мероприятий, направленных на обеспечение установленного порядка отбывания наказания и проведение воспитательной работы с осужденными.</p>
--	---

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается в 4 семестре

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	24	8
Лекции	6	2
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	18	6
Лабораторные работы (ЛР)		

Самостоятельная работа (всего)	48	64
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
и т.д.		
Курсовая работа <i>(при наличии)</i>		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	72	72

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		оч но	зао чн о	очн о	за оч но	о ч о	зао чн о	о ч о	зао чн о		
	Модуль 1. Понятие правового положения осужденных. Содержание законных интересов, обязанностей и прав осужденных.										
1	Понятие правового положения осужденных.	2	2	2				6	10	опрос, реферат	опрос, реферат
2	Содержание обязанностей и прав осужденных.			2	2			7	10	Опрос, решение тестовых заданий	Опрос, решение тестовых заданий
3	Содержание законных интересов осужденных			4				7	10	Опрос, решение тестовых заданий	Опрос, решение тестовых заданий
	Модуль 2. Правовое положение осужденных, отбывающих уголовное наказание										
4	Правовое положение осужденных, исполняющих наказания, не связанные с изоляцией от общества			4	2			7	10	опрос, групповая дискуссия	опрос, групповая дискуссия
5	Правовое положение осужденных, отбывающих наказания, связанные с изоляцией от общества	2		2				7	10	опрос, групповая дискуссия	опрос, групповая дискуссия
6	Правовое положение осужденных			2				7	7	Опрос, решение	Опрос, решение

	военнослужащих									тестовых заданий	тестовых заданий
7	Правовое положение осужденных, освобождаемых от отбывания наказания	2		2	2			7	7	Опрос, решение тестовых заданий	Опрос, решение тестовых заданий
	ИТОГО	6	2	18	6			48	64		

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Модуль 1. Понятие правового положения осужденных. Содержание законных интересов, обязанностей и прав осужденных.		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Понятие правового положения осужденных.	Понятие правового положения осужденного. Его законодательное регулирование. Виды правового положения (статуса) осужденного: общий, родовой, видовой, индивидуальный. Отражение правового положения осужденного в международных правовых актах, в федеральных законах и в УИК РФ.
2	Содержание обязанностей и прав осужденных.	Понятие и виды прав осужденных. Их законодательное закрепление. Содержание прав осужденных. Право осужденных на личную безопасность. Обеспечение свободы совести и вероисповедания осужденных. Обращения осужденных и
3	Содержание законных интересов осужденных	Понятие и виды обязанностей осужденных. Их законодательное закрепление. Содержание обязанностей осужденных. Возникновение, прекращение и изменение содержания уголовно-исполнительных правоотношений в ходе исполнения наказания. Дисциплинарная, материальная и уголовная ответственность осужденных. Особенности правового положения разных категорий осужденных. Особенности правового положения (статуса) осужденных иностранных граждан и лиц без
Модуль 2. Правовое положение осужденных, отбывающих уголовное наказание		
4	Правовое положение осужденных, исполняющих наказания, не связанные с изоляцией от общества	Особенности правового положения осужденных, исполняющих наказания, не связанные с изоляцией от общества. Правовое положение (статус) осужденных, исполняющих наказание в виде штрафа, лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград. Правовое положение (статус) осужденных, исполняющих наказание в виде обязательных работ, исправительных работ, принудительных работ. Правовое положение (статус) осужденных, исполняющих наказание в виде

5	Правовое положение осужденных, отбывающих наказания, связанные с изоляцией от общества	Понятие и особенности правового положения осужденных, отбывающих наказания, связанные с изоляцией от общества. Правовое положение (статус) осужденных, отбывающих наказание в виде лишения свободы на определенный срок. Правовое положение (статус) осужденных, отбывающих наказание в виде ареста. Правовое положение (статус) осужденных, отбывающих наказание в виде пожизненного лишения свободы. Правовое положение (статус) осужденных
6	Правовое положение осужденных военнослужащих	Правовое положение осужденных военнослужащих, отбывающих наказание в виде ограничение по военной службе. Правовое положение осужденных военнослужащих, отбывающих наказание в виде содержания в дисциплинарной воинской части. Правовое положение осужденных
7	Правовое положение осужденных, освобождаемых от отбывания наказания	Правовое положение осужденных, освобожденных от наказания при отмене приговора суда с прекращением дела производством. Правовое положение осужденных, освобожденных от отбывания наказания при условно-досрочном освобождении. Правовое положение осужденных, освобожденных от наказания в связи с заменой неотбытой части наказания более мягким. Правовое положение осужденных, освобожденных от наказания по акту амнистии или помилования. Правовое положение осужденных, освобожденных от отбывания наказания по болезни или инвалидности. Правовое положение осужденных, освобожденных от отбывания наказания по иным основаниям.

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
Модуль 1. Понятие правового положения осужденных. Содержание законных интересов, обязанностей и прав осужденных.				
1	Понятие правового положения осужденных.	1. Понятие правового положения (статуса) осужденного. Его законодательное регулирование. 2. Виды правового положения (статуса) осужденного: общий, родовой, видовой, индивидуальный. 3. Отражение правового положения (статуса) осужденного в международных правовых актах. 4. Отражение правового положения (статуса) осужденных в иных федеральных законах. 5. Особенности правового положения (статуса) осужденных иностранных граждан и лиц без гражданства.	Опрос, реферат	Л-1.1., 1.2., 1.3, Л-2.1., 2.2.
2	Содержание обязанностей и	1. Понятие и виды обязанностей	Опрос,	Л-1.1.,

	прав осужденных.	осужденных. Их законодательное закрепление. 2. Содержание обязанностей осужденных. 3. Понятие и виды прав осужденных. Их законодательное закрепление. 4. Содержание прав осужденных.	реферат	1.2., 1.3., 1.4. Л-2.1.,2.2.
3	Содержание законных интересов осужденных	1. Понятие и виды законных интересов осужденных. Их законодательное закрепление. 2. Содержание законных интересов осужденных. 3. Проблема законодательного разграничения законных интересов и прав осужденных.	Опрос, решение тестовых заданий, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1.,2.2.
Модуль 2. Правовое положение осужденных, отбывающих уголовное наказание				
4	Правовое положение осужденных, исполняющих наказания, не связанные с изоляцией от общества	1. Правовое положение осужденных, исполняющих наказание в виде штрафа. 2. Правовое положение осужденных, исполняющих наказание в виде обязательных работ. 3. Правовое положение осужденных, исполняющих наказание в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. 4. Правовое положение осужденных, исполняющих наказание в виде исправительных работ. 5. Правовое положение осужденных, исполняющих наказание в виде ограничения свободы. 6. Правовое положение осужденных, исполняющих наказание в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград. 7. Правовое положение осужденных, исполняющих наказание в виде принудительных работ.	Опрос, решение тестовых заданий,	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л- 2.1.,2.2., 2.3.

5	Правовое положение осужденных, отбывающих наказания, связанные с изоляцией от общества	<p>1. Правовое положение (статус) осужденных, отбывающих наказание в виде лишения свободы на определенный срок.</p> <p>2. Правовое положение (статус) осужденных, отбывающих наказание в виде ареста.</p> <p>3. Правовое положение (статус) осужденных, отбывающих наказание в виде пожизненного лишения свободы.</p> <p>4. Правовое положение (статус) осужденных, отбывающих наказание в виде смертной казни.</p>	Опрос, решение тестовых заданий	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1., 2.2., 2.3.
6	Правовое положение осужденных военнослужащих	<p>1. Правовое положение осужденных военнослужащих, отбывающих наказание в виде ограничение по военной службе.</p> <p>2. Правовое положение осужденных военнослужащих, отбывающих наказание в виде содержания в дисциплинарной воинской части.</p> <p>3. Правовое положение осужденных военнослужащих, отбывающих наказание в виде ареста.</p>	Опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач,	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1., 2.2., 2.5.
7	Правовое положение осужденных, освобождаемых от отбывания наказания	<p>1. Правовое положение осужденных, освобожденных от наказания при отмене приговора суда с прекращением дела производством.</p> <p>2. Правовое положение осужденных, освобожденных от отбывания наказания при условно-досрочном освобождении.</p> <p>3. Правовое положение осужденных, освобожденных от наказания в связи с заменой неотбытой части наказания более мягким.</p> <p>4. Правовое положение осужденных, освобожденных от наказания по акту амнистии или помилования.</p> <p>5. Правовое положение осужденных, освобожденных от отбывания наказания по болезни или инвалидности. 6. Правовое положение осужденных, освобожденных от отбывания</p>	Опрос, решение тестовых заданий,	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1., 2.2., 2.4

		наказания по иным основаниям. 7. Правовое положение осужденных при отсрочке отбывания наказания осужденным.		
--	--	--	--	--

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
Модуль 1. Понятие правового положения осужденных. Содержание законных интересов, обязанностей и прав осужденных.					
1	Понятие правового положения осужденных.	6	Самостоятельное изучение темы № 1	Отчет	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1.,2.2.
2	Содержание обязанностей и прав осужденных.	7	Аналитический обзор источников	Реферат	Л-1.1., 1.2., 1.3., 1.4. Л-2.1.,2.2.
3	Содержание законных интересов осужденных	7	Решение казусов	Разбор проблемной ситуации	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1.,2.2.
Модуль 2. Правовое положение осужденных, отбывающих уголовное наказание					
4	Правовое положение осужденных, исполняющих наказания, не связанные с изоляцией от общества	7	Составление схем и таблиц	схема, таблицы	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1.,2.2., 2.3.
5	Правовое положение осужденных, отбывающих наказания, связанные с изоляцией от общества	7	Самостоятельное изучение темы № 5	Отчет	
6	Правовое положение осужденных военнослужащих	7	Составление схем и таблиц	схема, таблицы	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1.,2.2., 2.3.
7	Правовое положение осужденных, освобождаемых от отбывания наказания	7	Схема, таблицы	схема, таблицы	Л-1.1, 1.2, 1.3, Л-2.1,2.2., 2.5.
	ИТОГО	48			

5.5. Темы рефератов

1. Концепция развития уголовно-исполнительной системы: плюсы, минусы, корректировки.

2. Инструкция по организации исполнения наказаний и мер уголовно-правового характера без изоляции от общества. Общая характеристика ведомственного акта, значение, коллизии и пробелы.
3. Инструкция по организации наказания в виде ограничения свободы. Общая характеристика ведомственного акта, значение, коллизии и пробелы.
4. Общественный совет ФСИН и проблемы уголовно-исполнительной системы.
5. Общественный контроль за исполнением уголовных наказаний (история и зарубежный опыт).
6. Гуманизация исполнения уголовного наказания в отношении женщин.
7. Особенности исполнения наказаний в отношении военнослужащих.
8. Виды и основания освобождения осужденных от наказания.
9. Решение вопросов трудового и бытового устройства лиц, освобожденных от отбывания наказания.
10. Основные средства, формы и методы обеспечения законности в сфере исполнения наказания, их общая характеристика.
11. Проблемы гуманизации и укрепления правопорядка в ИУ.
12. Практика оставления в ВК и перевода в ИК лиц, достигших совершеннолетия.
13. Контроль Уполномоченного по правам человека в РФ за деятельностью персонала учреждений и органов, исполняющих наказания.
14. Международный контроль за деятельностью органов и учреждений, исполняющих наказания.
15. Правовые и организационные основы надзора за осужденными в исправительных учреждениях.
16. Раздельное содержание осужденных в учреждениях, исполняющих наказание.
17. Административный надзор за лицами, освобожденными из мест лишения свободы.
18. Зарубежный опыт исполнения наказаний, не связанных с изоляцией от общества.

5.6. Творческие задания

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся
1	2
Модуль 1. Понятие правового положения осужденных. Содержание законных интересов, обязанностей и прав осужденных.	
Тема 1. Понятие правового положения осужденных.	Понятие правового положения осужденного. Его законодательное регулирование. Виды правового положения (статуса) осужденного: общий, родовой, видовой, индивидуальный. Отражение правового положения осужденного в международных правовых актах, в федеральных законах и в УИК РФ.
	2. Практическое занятие № 2.2. Решение практических задач и тестовых заданий по теме: «Воспитательное воздействие на осужденных в исправительных учреждениях, его структура и правовое регулирование».
	Самостоятельная работа обучающегося: Работа с учебником, справочными правовыми системами Консультант Плюс, Гарант, Уголовно-исполнительным Кодексом, работа по составлению конспекта лекции. Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Решение задач. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: создать глоссарий по теме, Составление схемы и таблицы. Подготовка рефератов, докладов по теме «Виды воспитания

	осужденных, осуществляемые в исправительных учреждениях. Нравственное, правовое, трудовое, физическое и иные виды воспитания».
Тема 2. Содержание обязанностей и прав осужденных.	1.Содержание учебного материала Понятие и виды прав осужденных. Их законодательное закрепление. Содержание прав осужденных. Право осужденных на личную безопасность. Обеспечение свободы совести и вероисповедания осужденных. Обращения осужденных и порядок их рассмотрения
	2.Практическое занятие № 2. Решение практических задач и тестовых заданий по теме: «Право осужденных на личную безопасность».
	3.Самостоятельная работа обучающегося: Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовить доклад на тему «Обращения осужденных и порядок их рассмотрения».
Тема 3. Содержание законных интересов осужденных	1.Содержание учебного материала Понятие и виды обязанностей осужденных. Их законодательное закрепление. Содержание обязанностей осужденных. Возникновение, прекращение и изменение содержания уголовно-исполнительных правоотношений в ходе исполнения наказания. Дисциплинарная, материальная и уголовная ответственность осужденных. Особенности правового положения разных категорий осужденных. Особенности правового положения (статуса) осужденных иностранных граждан и лиц без гражданства.
	2.Практическое занятие № 3. Решение практических задач и тестовых заданий по теме: «Содержание законных интересов осужденных».
	Самостоятельная работа обучающегося: Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовить доклад на тему: «История международного сотрудничества в области обращения с осужденными», «Международные пакты о правах человека».
Модуль 2. Правовое положение осужденных, отбывающих уголовное наказание	
Тема 4. Правовое положение осужденных, исполняющих наказания, не связанные с изоляцией от общества	1.Содержание учебного материала Особенности правового положения осужденных, исполняющих наказания, не связанные с изоляцией от общества. Правовое положение (статус) осужденных, исполняющих наказание в виде штрафа, лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград. Правовое положение (статус) осужденных, исполняющих наказание в виде обязательных работ, исправительных работ, принудительных работ. Правовое положение (статус) осужденных, исполняющих наказание в виде ограничения свободы.
	Ответьте на вопросы: 1.В чем заключается социальное назначение наказаний без изоляции осужденных от общества 2. Изложите обязанности осужденного к обязательным работам 3. В чем заключаются особенности режима осужденных к

	<p>ограничению работы 4. В чем заключаются особенности условий содержания осужденных к ограничению работы.</p> <p>3.Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка тезисов ответа на вопросы преподавателя по опорному конспекту лекций. Изучение дополнительной литературы. Составление конспекта. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Написание реферата на тему: «нормативно-правовые акты регулирующие порядок и условия исполнения наказаний без изоляции осужденных от общества» решение задач.</p>
<p>Тема 5. Правовое положение осужденных, отбывающих наказания, связанные с изоляцией от общества</p>	<p>1.Содержание учебного материала Понятие и особенности правового положения осужденных, отбывающих наказания, связанные с изоляцией от общества. Правовое положение (статус) осужденных, отбывающих наказание в виде лишения свободы на определенный срок. Правовое положение (статус) осужденных, отбывающих наказание в виде ареста. Правовое положение (статус) осужденных, отбывающих наказание в виде пожизненного лишения свободы. Правовое положение (статус) осужденных, отбывающих наказание в виде смертной казни.</p> <p>2.Практическое занятие № 3.2. Решение практических задач и тестовых заданий по теме: Составить таблицу по теме: «Классификация, прием и распределение осужденных к лишению свободы по исправительным учреждениям. Правовое регулирование режима в исправительных учреждениях».</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося: научиться работать со специальной литературой; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: создать глоссарий по теме.</p>
<p>Тема 6. Правовое положение осужденных военнослужащих.</p>	<p>1.Содержание учебного материала Правовое положение осужденных военнослужащих, отбывающих наказание в виде ограничение по военной службе. Правовое положение осужденных военнослужащих, отбывающих наказание в виде содержания в дисциплинарной воинской части. Правовое положение осужденных военнослужащих, отбывающих наказание в виде ареста.</p> <p>2.Практическое занятие № 6. Решение практических задач и тестовых заданий по теме «Правовое положение осужденных военнослужащих», составление схемы и таблицы.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося: Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовить доклад на тему: «Правовое положение осужденных военнослужащих», составление схемы и таблицы.</p>
<p>Тема 7. Правовое положение осужденных, освобождаемых от</p>	<p>Содержание учебного материала Правовое положение осужденных, освобожденных от наказания при отмене приговора суда с прекращением дела производством. Правовое положение осужденных, освобожденных от отбывания наказания при условно-досрочном освобождении. Правовое</p>

отбывания наказания	положение осужденных, освобожденных от наказания в связи с заменой неотбытой части наказания более мягким. Правовое положение осужденных, освобожденных от наказания по акту амнистии или помилования. Правовое положение осужденных, освобожденных от отбывания наказания по болезни или инвалидности. Правовое положение осужденных, освобожденных от отбывания наказания по иным основаниям. Правовое положение осужденных при отсрочке отбывания наказания осужденным.
	2.Практическое занятие № 4.1. Решение практических задач и тестовых заданий, подготовка презентаций по теме: «Понятие классификации осужденных к лишению свободы и ее значение для достижения целей наказания. Критерии классификации осужденных».
	3.Самостоятельная работа обучающегося: Работа с учебником», справочными правовыми системами Консультант Плюс, Гарант, Уголовно-исполнительным Кодексом. Систематическая Проработка учебной специальной литературы. Составление таблицы: «Классификация осужденных к лишению свободы и распределение их по видам исправительных учреждений» Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Проработка учебного материала и дополнительной литературы. Собеседование по изученному материалу. Подготовка рефератов, докладов по теме «Социальная адаптация лиц, освобожденных от наказания, и меры по ее обеспечению». «Важность адаптации для предупреждения рецидива».

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Компетенции	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Знает : приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; нормативные правовые акты Российской Федерации, регулирующие исполнение уголовных наказаний; порядок применения основных средств исправления к	контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работ

	<p>осужденным; порядок проведения воспитательной работы в процессе трудовой деятельности осужденных.</p> <p>Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; обеспечивать установленный порядок отбывания наказания; организовывать деятельность по обеспечению установленного порядка отбывания наказания в процессе трудовой деятельности осужденных; обеспечивать проведение воспитательной работы с осужденными в процессе трудовой деятельности осужденных.</p> <p>Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования; навыками работы с законодательными и нормативными правовыми актами; навыками общения с различными категориями осужденных, подозреваемых, обвиняемых; навыками проведения мероприятий, направленных на обеспечение установленного порядка отбывания наказания и проведение воспитательной</p>	
--	--	--

2) **Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций**

Тестовые задания

1. Прекращается ли выплата пенсии в случае осуждения (Постановление КС РФ от 16.10.95г., ч.7 ст.12 УИК)

1. Пенсия не выплачивается.
2. Пенсия зачисляется на лицевой счет с удержанием за одежду и питание.
3. Пенсия зачисляется на страховой счет без удержаний.
4. Порядок выплаты пенсий и удержаний определяется органами законодательной и исполнительной власти.
5. Осужденные имеют право на социальное обеспечение (пенсии и социальные пособия)

2. Какова норма жилой площади на одного осужденного (ч.1 ст.99 УИК)

В исправительных колониях

- 1) 4,2 кв. м;
- 2) 2 кв. м В тюрьмах
- 3) 3,5 кв. м;
- 4) 2,5 кв. м

В колониях для женщин

- 5) 4 кв. м;
- 6) 3 кв. м.

В лечебных ИУ

- 7) 5 кв. м;
- 8) 3 кв. м

В лечебно-профилактических учреждениях

- 9) 5 кв. м;
- 10) 3,5 кв. м.

3. Каким категориям осужденных создаются улучшенные материально-бытовые условия (ч.6 ст.99 УИК)

1. Отбывающим в приемнике-распределителе.
2. Кормящим матерям.
3. Находящимся в карантине.
4. Несовершеннолетним.
5. Объявившим голодовку.
6. Больным осужденным.
7. Перед освобождением из ИУ.
8. Осужденным-инвалидам.
9. "Ворам в законе" 1
0. Беременным женщинам.

4. Имеет ли право администрация ИУ взыскивать стоимость питания и пищевого довольствия из денег, присланных по почте (ч.4 ст.99 УИК)

1. Взыскивается с лиц, уклоняющихся от труда.
2. Не разрешается.
3. Только при наличии денег на лицевом счете.

5. Какие категории осужденных могут работать по их желанию (ч.2 ст.103 УИК)

1. Осужденные мужчины старше 60 лет.

2. Осужденные женщины старше 55 лет.
3. Если работа не по специальности.
4. Инвалиды 1 и 2 групп.
5. Несовершеннолетние.
6. На хозяйственных работах в ИУ.
7. По обеспечению охранных средств.

6. Не разрешаются выезды осужденным

1. При особо опасном рецидиве.
2. При замене смертной казни лишением свободы.
3. Не имеющим определенного места жительства.
4. При пожизненном лишении свободы.
5. Не имеющим близких родственников.
6. При открытом туберкулезе.
7. " Находящимся на лечении с инфекционными болезнями.
8. Не прошедшим лечение от вензаболевания, алкоголизма, туберкулеза.
9. ВИЧ-инфицированным.
10. При психических расстройствах без сопровождения родственниками.

7. Работающие осужденные имеют право на ежегодный оплачиваемый трудовой отпуск (ст.103-104 УИК). Для взрослых осужденных

- 1) 12 рабочих дней
- 2) 18 рабочих дней. Женщины старше 55 лет
- 3) 16 рабочих дней. Мужчины старше 60 лет
- 4) 18 рабочих дней Инвалиды 1 и 2 групп
- 5) 24 рабочих дня Несовершеннолетние
- 6) 18 рабочих дней 7) 24 рабочих дня.

8. Могут ли осужденные проживать за пределами колонии (ст. ст.96, 121, 133 УИК)

1. Могут, только те, кому предоставлено передвижение без конвоя.
2. Могут, отбывающие наказание на льготных условиях в воспитательных колониях.
3. Не могут, запрещено всем без исключения.
4. Только женщины.
5. Могут, за 6 месяцев до окончания срока.

9. Передвижение осужденных без конвоя не допускается

1. При особо опасном рецидиве преступлений.
2. Состоящим в контакте с "ворами в законе".
3. При замене смертной казни лишением свободы. 4. Находящимся в данном ИУ менее 6 месяцев.
5. Отбывшим менее 1/3 срока наказания.
6. Имеющим неснятые изыскания.
7. Не имеющим постоянного места жительства.
8. За совершение особо тяжких преступлений.
9. Судимым неоднократно.
10. Находящимся на строгих условиях содержания.
11. Когда-либо водворившимся в ШИЗО и ПКТ.
12. Отбывающим срок наказания за совершение преступления в местах лишения свободы.
13. Если они поставлены на учет как склонные к побегу.
14. Больным туберкулезом в открытой форме.
15. ВИЧ-инфицированным. 16. Не прошедшим курс лечения от алкоголизма и наркомании.
17. Ранее употреблявшим в ИУ спиртные напитки.

18. Страдающим психическими расстройствами.

10. Должны ли осужденные привлекаться к общественно-полезному труду (ст.106 УИК)

1. Только на благоустройстве в порядке очередности.
2. Не более 2 часов в неделю. 3. Не более 4 часов в неделю.
4. Не более 6 часов в месяц.
5. Больше 2 часов по личному желанию.
6. Только в свободное от работы время.

11. Общее образование осужденных (ст. ст. 108, 112 УИК). Является обязательным для осужденных до 30 лет

1. Начальное.
2. Высшее 3. Среднее.
4. Восемилетнее.
5. Основное общее.

12. . Какова продолжительность свидания (ч.1 ст.89 УИК) Краткосрочные свидания

- 1) 3 часа
- 2) 4 часа
- 3) 6 часов Длительные свидания
- 4) 1 сутки
- 5) 2 суток
- 6) 3 суток За пределами учреждения
- 7) до 3 суток
- 8) 5 суток.

13. Условно-досрочное освобождение (ст. ст.175, 176 УИК)

1. Не предоставляется лицам, совершившим новое тяжкое преступление в ИУ.
2. Применяется лишь при отсутствии злостных нарушений установленного порядка в течение предшествующих трех лет отбывающим пожизненное лишение свободы.
3. При отказе суда в УДО осужденным к пожизненному лишению свободы можно возобновить ходатайство не ранее чем по истечении трех лет со дня принятия судом решения.
4. В случае отказа судом в УДО повторное внесение представления может иметь место не ранее шести месяцев со дня вынесения определения суда об отказе.
5. Условно-досрочно освобожденные, если они были направлены в ИУ, могут быть вновь представлены к УДО или замене более мягким наказанием не ранее, чем через полгода.
6. Вопрос об УДО рассматривается только в случае отбывания наказания в облегченных 29 или льготных условиях содержания.
7. То же – через год со дня вынесения определения об отмене в УДО.
8. Условно-досрочное освобождение к осужденным, ранее предоставляемым к УДО, не применяется.
9. Условно-досрочное освобождение осужденных к пожизненному лишению свободы не применяется.
10. Освобождение осужденных к пожизненному лишению свободы возможно, но только после 25 лет отбытия срока наказания.

14. Под статусом осужденного понимается:

- а) совокупность прав и обязанностей, вытекающих из факта осуждения;
- б) вся совокупность прав и обязанностей как гражданина и человека;
- в) совокупность прав и обязанностей осужденного как гражданина РФ;

г) специальный статус лица, осужденного за совершенное преступление.

15. Условия осуществления осужденным предусмотренных законом прав:

- а) не должны нарушаться порядок и условия отбывания наказания и законные интересы других лиц;
- б) с разрешения администрации учреждений и органов, исполняющих наказание;
- в) только в свободное от работы время;
- г) никаких ограничительных условий закон не предусматривает.

Практические задачи

Задача №1.

Осужденный к одному году исправительных работ Кривошапка обратился в суд с исковым заявлением, в котором он просил снять установленное ограничение в виде запрета покидать ему место жительства в выходные дни. Свою просьбу осужденный мотивировал тем, что один год со дня начала исполнения назначенного наказания истек. За пределами этого срока с него удерживают 20% из заработной платы в течение четырех месяцев в доход государства потому, что он оказался безработным, но не был признан таковым, хотя и обращался в службу занятости. По мнению Кривошапки, закон предусматривает возможность установления предусмотренных УИК РФ запретов к осужденным только в пределах срока, указанного в приговоре суда. Подлежит ли удовлетворению исковое заявление осужденного? Составьте решение суда по жалобе.

Задача №2.

Гражданин Леонович, осужденный к двум годам исправительных работ, подал ходатайство о выходе его из гражданства России и выезде за ее пределы. Подлежит ли данное ходатайство удовлетворению? Как разрешение данного дела связано с элементами специального правового статуса?

Задача №3.

В связи со смертью жены осужденный Власов, отбывающий наказание в исправительной колонии строгого режима, решил продать свой дом, в котором он проживал до осуждения. Его знакомый Кузин сообщил ему, что гражданин Смирнов согласен купить дом за 900000 руб. Имеет ли осужденный Власов право распоряжаться своим имуществом, находясь в местах лишения свободы? **Задача №4.** Депутат Московской городской думы К., узнав от своего родственника о грубом обращении с осужденными в исправительной колонии г. Можайска, прибыл туда для проверки фактов вместе со съемочной группой телекомпании ТВ "ЦЕНТР". Изложите порядок допуска депутата К. и сопровождающих его лиц на территорию учреждения.

Задача №5.

При посещении исправительной колонии строгого режима прокурор получил письменную жалобу от осужденного Казаринова, отбывающего лишение свободы в этой ИК в строгих условиях, о нарушении его законных прав по расходованию имеющихся на его личном счете денег для приобретения продуктов питания и предметов первой необходимости. Деньги, в расходование которых на эти цели ему было отказано начальником ИК, ему поступали по переводу, присланному женой. Подлежит ли удовлетворению жалоба?

Задача №6.

16-летняя осужденная Ходакова, отбывающая лишение свободы в воспитательной колонии, подала жалобу начальнику управления ФСИН субъекта Федерации по месту отбывания наказания на начальника воспитательной колонии, который отказал ей в длительном свидании с прибывшей к ней матерью. Мать Ходаковой приехала из соседней области и обращалась с этой же просьбой к начальнику воспитательной

колонии, однако и ее просьба была отклонена в связи с тем, что Ходакова является злостным нарушителем режима, установленного в воспитательной колонии. Вправе ли разрешить начальник управления ФСИН просьбу, если да, то какое решение он должен принять по жалобе?

Задача №7.

Осужденный Круглов, переведенный в одиночную камеру в порядке взыскания, обратился в районный суд по месту отбывания наказания с жалобой на начальника ИУ. Он утверждал, что начальник ИУ оставил поданные им две жалобы без рассмотрения, в которых он просил направить его на медицинскую комиссию на предмет перевода его по медицинским показаниям с пониженной нормы питания на обычную. Как следует поступить суду, получившему жалобу? Обязан ли он ее рассмотреть или направить в другой орган для рассмотрения по существу? Подлежит ли жалоба удовлетворению?

Задача №8.

Осужденный к пожизненному лишению свободы Сандалов обратился к прокурору по месту дислокации исправительной колонии особого режима с жалобой на нарушение его прав. В жалобе он утверждал, что он не имеет взысканий. За два месяца трижды поощрялся. В связи с тем, что он встал на путь исправления, он просил в жалобе начальника колонии увеличить ему ежедневную прогулку до двух часов. Однако ему было отказано в удовлетворении просьбы. Каким должен быть ответ прокурора?

Задача №9.

Осужденный Крамер, отбывающий лишение свободы, обратился с жалобой к прокурору, в которой просит отменить постановление начальника ИК об исчислении им срока отбытого наказания. По утверждению Крамера, начальник ИК исключил из срока отбытого наказания время, в течение которого он находился в штрафном изоляторе, и продлил на это время срок отбывания им наказания. Обоснованна ли жалоба осужденного?

Задача №10.

Осужденный Фомин в жалобе на имя прокурора указал, что администрация колонии во время обыска незаконно изъяла у него джинсы, водительское удостоверение, перочинный нож, а также 500 руб., переданные ему женой во время длительного свидания. Обоснованна ли жалоба осужденного? На положениях каких нормативных актов должен быть основан ответ прокурора?

Задача №11.

Осужденные исправительной колонии общего режима в количестве 150 человек отказались от выхода на работу. В связи с данным обстоятельством начальник учреждения ввел режим особых условий, в том числе осуществил перевод осужденных на одноразовое горячее питание. Правомерны ли действия начальника колонии?

Задача №12.

Осужденный Матвиенко, инвалид II группы, работающий парикмахером в колонии общего режима, обратился с заявлением о предоставлении ему длительного выезда в г. Ялту для прохождения курса лечения. Основываясь на действующих нормативных актах, примите решение по заявлению осужденного Матвиенко. При каких условиях и на какой срок такой выезд возможен?

Задача №13.

Осужденный Трунин, 1970 г. рождения, с образованием 7 классов, изъявил желание учиться в 8 классе, чтобы получить среднее (полное) общее образование. Администрация

ИК в этой просьбе ему отказала, сославшись, с одной стороны, на то, что школа перегружена, в ней не хватает учебников. С другой стороны, мотивировала свой отказ тем, что общий срок наказания у Трунина 2 года, т.е. получить среднее образование в колонии он не успеет. Правомерны ли действия администрации ИК?

Задача №14.

Осужденный Бобров, 1953 г. рождения, направил в прокуратуру жалобу о том, что в исправительной колонии его принудительно привлекают к физическому труду (изготовление упаковочной тары). Сам он трудиться не желает, так как является пенсионером по льготным основаниям (военная служба). Разрешите жалобу Боброва.

Задача №15.

За невыполнение производственного задания бригада осужденных в количестве пяти человек приказом заместителя начальника учреждения по производству была водворена в штрафной изолятор сроком на трое суток, а также привлечена к материальной ответственности. Правомерны ли действия администрации?

6.2.1. Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

1. Понятие правового положения осужденного. Его законодательное регулирование.
2. Виды правового положения осужденного: общий, родовой, видовой, индивидуальный.
3. Отражение правового положения осужденного в международных правовых актах.
4. Отражение правового положения осужденных в иных федеральных законах.
5. Особенности правового положения осужденных иностранных граждан и лиц без гражданства.
6. Понятие и виды обязанностей осужденных. Их законодательное закрепление.
7. Содержание обязанностей осужденных.
8. Понятие и виды прав осужденных. Их законодательное закрепление и содержание прав осужденных.
9. Понятие и виды законных интересов осужденных. Их законодательное закрепление.
10. Содержание законных интересов осужденных.
11. Проблема законодательного разграничения законных интересов и прав осужденных.
12. Правовое положение осужденных, исполняющих наказание в виде штрафа.
13. Правовое положение осужденных, исполняющих наказание в виде обязательных работ.
14. Правовое положение осужденных, исполняющих наказание в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.
15. Правовое положение осужденных, исполняющих наказание в виде исправительных работ.
16. Правовое положение осужденных, исполняющих наказание в виде ограничения свободы.
17. Правовое положение осужденных, исполняющих наказание в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.
18. Правовое положение осужденных, исполняющих наказание в виде принудительных работ.
19. Правовое положение осужденных, отбывающих наказание в виде лишения свободы на определенный срок.
20. Правовое положение осужденных, отбывающих наказание в виде ареста.
21. Правовое положение осужденных, отбывающих наказание в виде пожизненного лишения свободы.

22. Правовое положение осужденных, отбывающих наказание в виде смертной казни.
23. Правовое положение осужденных военнослужащих, отбывающих наказание в виде ограничение по военной службе.
24. Правовое положение осужденных военнослужащих, отбывающих наказание в виде содержания в дисциплинарной воинской части.
25. Правовое положение осужденных военнослужащих, отбывающих наказание в виде ареста.
26. Правовое положение осужденных, освобожденных от наказания при отмене приговора суда с прекращением дела производством.
27. Правовое положение осужденных, освобожденных от отбывания наказания при условно-досрочном освобождении.
28. Правовое положение осужденных, освобожденных от наказания в связи с заменой неотбытой части наказания более мягким.
29. Правовое положение осужденных, освобожденных от наказания по акту амнистии или помилования.
30. Правовое положение осужденных, освобожденных от отбывания наказания по болезни или инвалидности.
31. Правовое положение осужденных, освобожденных от отбывания наказания по иным основаниям.
32. Правовое положение осужденных при отсрочке отбывания наказания осужденным.

3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		зачет	незачет
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно - правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; нормативные правовые акты Российской Федерации, регулирующие исполнение уголовных наказаний; порядок применения основных средств исправления к осужденным; порядок проведения воспитательной работы в процессе трудовой деятельности осужденных. Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.	Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы

	<p>деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования;</p> <p>обеспечивать установленный порядок отбывания наказания;</p> <p>организовывать деятельность по обеспечению установленного порядка отбывания наказания в процессе трудовой деятельности осужденных;</p> <p>обеспечивать проведение воспитательной работы с осужденными в процессе трудовой деятельности осужденных.</p> <p>Владеть:</p> <p>действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</p> <p>действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования;</p> <p>навыками работы с законодательными и нормативными правовыми актами;</p> <p>навыками общения с различными категориями осужденных, подозреваемых, обвиняемых;</p> <p>навыками проведения мероприятий, направленных на обеспечение установленного порядка отбывания наказания и проведение воспитательной работы с осужденными.</p>		
--	--	--	--

Критерии оценивания на зачете:

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «незачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Критерии следующие:

- 100 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности.

- 90 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности.

- 80 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает некоторые ошибки общего характера.

- 70 баллов - студент хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы.

- 60 баллов - студент отвечает в основном правильно, но чувствуется механическое заучивание материала.

- 50 баллов - в ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки.

- 40 баллов - ответ студента правилен лишь частично, при разъяснении материала допускаются серьезные ошибки.

- 20 - 30 баллов - студент имеет общее представление о теме, но не умеет логически обосновать свои мысли.

-10 баллов - студент имеет лишь частичное представление о теме.

-0 баллов - нет ответа.

Эти критерии носят в основном ориентировочный характер.

Если в билете имеются задачи, они могут быть более четкими.

Таблица перевода рейтингового балла в «5»-балльную шкалу

Итоговая сумма баллов по дисциплине по 100-балльной шкале	Оценка по «5»-балльной шкале
0-50	незачтено
51-100	зачтено

4. Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

При реализации учебной дисциплины **«Исполнение наказания и права осужденных»** используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

1. При проведении лекционных занятий:

лекция – консультация, которая предполагает изложение материала по типу «вопросы – ответы – дискуссия».

Основным видом является лекция-беседа или «диалог с аудиторией», которая является наиболее распространенной формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

Участие слушателей в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, например, самому преподавателю задать студентам вопросы в начале лекции и по ее ходу, они могут решены. Вопросы адресуются всей аудитории. Студенты отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из студентов не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому студенту, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала. Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание студентов на отдельных аспектах темы, так и проблемные.

Студенты, продумывая ответ на заданный вопрос, получает возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщения, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала студентами. Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы не оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления студентов.

2. При проведении практических занятий: круглый стол (дискуссия).

Этот способ характеризуется следующими особенностями: все участники круглого стола выступают в роли сторонников, т.е. должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников. У сторонника две задачи: добиться, чтобы оппоненты поняли его и поверили, все участники обсуждения равноправны, никто не имеет права диктовать свою волю и решения. Круглый стол (дискуссия), как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор.

Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы. Образовательной дискуссией

называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы.

Дискуссия предусматривает обсуждение какого - либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относиться к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую связность. Устный опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем, разбираются проблемные ситуации, решаются задачи, заслушиваются рефераты и доклады.

Устный опрос проводится у студентов по определенным вопросам, которые были рассмотрены на лекционных занятиях и являющиеся актуальными для сферы Семейного права. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Задания к практическим (семинарским) занятиям содержатся в плане практических (семинарских) занятий. При подготовке к практическому (семинарскому) занятию следует: использовать рекомендованные преподавателями учебники и учебные пособия - для закрепления теоретического материала; подготовить доклады, рефераты и сообщения, разобрать проблемные ситуации, решить задачи по дисциплине; разобрать, совместно с другими студентами обсудить вопросы по теме семинарского занятия.

3. В самостоятельной работе студентов использование интерактивных форм заключается в кейс-методе (анализе конкретных ситуаций), а именно решении определенных задач. Кейс-метод – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации (проблеме), которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в тот или иной момент времени. Таким образом, различают полевые ситуации, основанные на реальном фактическом материале, и кресельные (вымышленные) ситуации, кейсы. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кроме этого студенты выполняют самостоятельную работу в виде письменного опроса на поставленные вопросы по ранее пройденным темам. Это помогает студентам усвоить материал, проверить свои знания, преподавателю понять, как студенты усвоили дисциплину.

Также самостоятельная работа осуществляется студентами при подготовке к (практическому) семинарскому занятию (освоение теоретического материала, подготовка самостоятельных работ, решение задач, выяснение проблемных вопросов, связанных с необходимой темой); при анализе нормативно-правовых актов (Конституции РФ, Семейного кодекса РФ, Гражданского кодекса РФ, Международно-правовых актов (договор) и т.д.), использованных при изучении материала; при изучении различной (дополнительной) литературы, которая рекомендуется преподавателем, а также не сообщается последним и со статистическими данными по проблемам, связанных с изучаемой темой;

4. Тест это инструмент оценивания обучаемости студентов, состоящий из системы

тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. В тесте все студенты отвечают на одни и те же задания, в одинаковое время, в одинаковых условиях и с одинаковыми правилами оценивания ответов. Главная цель применения тестов - установить уровень знаний и на этой основе определить уровень подготовки каждого студента. И тогда возникает один из главных вопросов теории тестов - вопрос выбора наилучшего теста из практически неограниченного множества всех возможных тестов. В тест стараются отобрать минимально достаточное количество заданий, которое позволяет сравнительно точно определить уровень и структуру подготовленности. Интерпретация результатов тестирования ведется преимущественно с опорой на среднюю арифметическую и на так называемые процентные нормы, показывающие, сколько процентов испытуемых имеют тестовый результат худший, чем у любого другого испытуемого. Такая интерпретация тестовых результатов называется нормативно-ориентированной.

5. Зачет по дисциплине «Исполнение наказания и права осужденных».

Зачет сдается в устной форме.

Для подготовки к зачету следует воспользоваться рекомендованными преподавателем нормативно-правовыми актами, учебниками, лекциями, своими конспектами лекций и практических (семинарских) занятий, решением задач, докладами, рефератами, а также выполненными работами (контрольными, самостоятельными).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы
Основная литература	
1	Акаева А.А. Правовое положение осужденных, отбывающих наказание: учебное пособие.- Махачкала, ИПЦ ДГУ, 2018.
2	Головастова Ю.А. Уголовно-исполнительное право как отрасль российского права. Современный взгляд. Монография. Москва, 2017
3	Зубарев, Сергей Михайлович. Уголовно-исполнительное право : учебник для вузов / Зубарев, Сергей Михайлович, В. А. Казакова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 388-52.
4	Уголовно-исполнительное право : учебное пособие / ред. С.М. Иншакова, С.Я. Лебедева, Н.Д. Эриашвили. - 9-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 303 с.
Дополнительная литература	
3	Антонян, Ю.М. Мотивация поведения осужденных : монография / Ю.М. Антонян, Е.Н. Кольшницына. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. - 143 с.
4	Артемьев Н.С. Соблюдение законности и прав человека в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы//Уголовно-исполнительное право. 2017. Т. 12. № 3. С. 276-279.
5	Терентьева, В.А. Уголовно-исполнительное право : конспект лекций / В.А. Терентьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 86 с
6	Настольная книга судебного пристава-исполнителя : учебно-практическое пособие / под ред. В.А. Гуреева, С.В. Сазанова ; Федеральная служба судебных приставов, Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России). - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Статут, 2017. - 1056 с.

7	Крымов, А.А. Участие администрации органов и учреждений уголовно-исполнительной системы в стадии исполнения приговора : монография / А.А. Крымов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 95 с.
8	Федорин В.Е. Система исправительных учреждений в РФ//Северо-Кавказский юридический вестник . 2018. № 2. С. 113-118.
9	Эминов, В. Е. Исполнение наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества : учебное пособие для вузов / В. Е. Эминов, В. Н. Орлов ; ответственный редактор В. Е. Эминов, В. Н. Орлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9885-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/453211 (дата обращения: 12.11.2020).
10	Зубарев, С. М. Уголовно-исполнительное право : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. М. Зубарев. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00030-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/449629 (дата обращения: 12.11.2020).
11	Белова, Е. Ю. Социальная адаптация несовершеннолетних осужденных в льготных условиях отбывания наказания : монография / Е. Ю. Белова ; под научной редакцией В. И. Селиверстова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12426-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/447471 (дата обращения: 12.11.2020).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

Студенты для закрепления знаний могут найти в Интернете обучающие программы:

- www.ozon.ru/context/.../1109646/
- www.ozon.ru/context/.../1100118/
- goods.marketgid.com/cat/.../180/
- ito.bitpro.ru/2000/II/2/236.htm/
- <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Энциклопедии, словари, справочники, каталоги

Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rubricon.com>

Словари и энциклопедии онлайн на Академик.ру[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.dic.academic.ru>

Библиотека ДГПУ	
http://www.i-u.ru/biblio	Русский Гуманитарный Интернет-Университет
http://www.infoliolib.info/	Университетская электронная библиотека -infolio
http://pedlib.ru/	Электронно-библиотечные системы
http://www.rvb.Ru/	Всемирная электронная библиотека
http://www.iprbookshop.ru	ЭБС «IPRBooks»
www.biblio-online.ru	“Легендарные книги” в ЭБС Юрайт

http://e.lanbook.com/	База данных «ЛАНЬ»
http://www.dgpu.ru/content/biblioteka	Библиотека ДГПУ
http://www.dgpu.ru/	Официальный сайт ДГПУ
http://windov.edu.ru/window/library	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

Аналитические источники:

1. Государство и право.
2. История государства и права.
3. Конституционное и муниципальное право.
4. Обществознание в школе.
5. Правовая жизнь и правовая политика.
6. Правоведение.
7. Российская газета.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

– Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

– Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

– В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

– Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

– В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной. Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;

- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Подготовка к лекциям и практическим занятиям;
2. Проработка лекционного материала;
3. Подготовка доклада;
4. Изучение нормативных актов;
5. Изучение научной и учебной литературы;
6. Изучение материалов судебной практики.
7. Работа с тестами и контрольными вопросами.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Методические указания по работе с первоисточниками

Прежде чем приступить к изучению первоисточников, студенту необходимо ознакомиться с лекциями, определяющих узловые вопросы темы, учебной программой, которая позволит определить необходимые при изучении того или иного первоисточника аспекты, а также дополнительной литературы.

Непосредственная работа над первоисточником.

Она начинается с общего ознакомления с историческим первоисточником. Просматривая работу, ознакомившись с предисловием, заключением, оглавлением, приложениями, студент составляет для себя представление о структуре работы, разрабатываемой в ней научной проблеме, главных идеях и методах их получения.

После общего ознакомления с первоисточником студент переходит к специальному, углубленному изучению работы, сопровождающемуся составлением конспекта. От студента требуется неоднократное чтение и осмысление работы, каждого раздела, чтобы по возможности полнее и глубже запомнить их сущность. Надо стремиться запомнить не весь текст, а главное, существенное.

Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы

Эссе

Написание эссе - это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).

4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:

- четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
- кратко описать структуру и логику развития материала;
- сформулировать основные выводы.

2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.

3. Заключение.

В нем следует:

- четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
- обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

4. Библиография.

Реферат

Самостоятельная работа по изучению дисциплины предполагает в числе других ее форм подготовку студентами письменного реферата. Реферат - это краткое изложение, обзор научной литературы по выбранной теме с комментариями и анализом.

Написание реферата и выступление с научным докладом являются наиболее эффективными формами подготовки будущего историка. Подготовка и написание реферата способствует выработке навыков самостоятельной работы студента, что особенно важно для будущей деятельности в качестве учителя.

Написание реферата дает возможность студенту выбрать одну из тем, обстоятельно изучить историческую литературу по выбранной теме, проанализировать те или иные спорные проблемы, критически осмыслит, сформулировать свою позицию и дать ей теоретическое обоснование.

Тему реферата следует согласовать с преподавателем. Он же окажет помощь студенту в составлении плана научного исследования и в выборе учебной и исторической литературы.

Изложение материала должно носить творческий, самостоятельный характер. Если необходимо обратиться к какому-либо источнику, надо сделать на него ссылку.

Структурно реферат целесообразно построить следующим образом: во введении (предисловии) дать обоснование выбора темы; материал изложить по главам (разделам) и завершить заключением.

В процессе работы над проблемой необходимо:

1. Выделить проблему
2. Самостоятельно изучить проблему на основе первоисточников
3. Дать обзор использованной литературы
4. Последовательно и доказательно изложить материал
5. Правильно оформлять ссылки на первоисточники

Структура реферата

К структуре и содержанию реферата как письменной работы предъявляются определенные требования: реферат должен содержать развернутый план, из которого видны его структура и основное содержание; введение, основная часть (избирается по усмотрению студента на главы, разделы, параграфы, подпараграфы и т.д.), заключение, список литературных источников.

Рекомендуется следующая структура реферата:

1. Введение. Обоснование выбранной темы
2. Анализ литературы по проблеме
3. Изложение точки зрения автора на проблему
4. Заключение. Выводы и предложения

5. Список литературы.

Во введении работы описывается актуальность проблемы, определяются цели и задачи реферата. Объем введения 1-2 страницы. В основной части реферата излагается анализ точек зрения авторов реферируемых изданий на проблему. Объем основной части реферата 8-10 страниц. В заключении формируются выводы, к которым пришел автор реферата, обозначаются возможные перспективы изучения проблемы. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части. Объем заключения 1-3 страницы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень поисковых систем: www.yandex.ru; www.rambler.ru; www.google.ru; www.mail.ru; www.aport.ru; www.lycos.ru; www.nigma.ru; www.liveinternet.ru; www.webalta.ru; www.filesearch.ru; www.metabot.ru; www.nol9.ru; www.zoneru.org.

Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров - www.konferencii.ru.

Перечень энциклопедических сайтов

www.biografija.ru - биографии выдающихся личностей российской истории.

www.edic.ru - большой энциклопедический и исторический словарь онлайн.

www.encyclopedia.ru - обзор универсальных и специализированных интернет-энциклопедий, словарей.

Перечень тренинговых сайтов

www.bakalavr.i-exam.ru – система интернет-экзамена для тестирования выпускников бакалавриата.

Перечень информационных справочных систем

Интернет-ресурсы и обучающие компьютерные программы

Студенты для закрепления знаний могут найти в Интернете обучающие программы:

- www.ozon.ru/context/.../1109646/
- www.ozon.ru/context/.../1100118/
- goods.marketgid.com/cat/.../180/
- ito.bitpro.ru/2000/II/2/236.htm/
- <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

К техническим средствам, используемым на занятиях по дисциплине «**Исполнение наказания и права осужденных**» относятся: персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска.

Методы обучения с использованием информационных технологий

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «**Исполнение наказания и права осужденных**» относятся:

- компьютерное тестирование (для проведения промежуточного контроля усвоения знаний);
- демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления нового материала);
- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский методы (для объяснения нового материала).

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые,

туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.