

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра правовых дисциплин и методики преподавания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ

**Б1.В.04 ИНСТИТУТЫ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА: ПРОБЛЕМЫ И
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Направление подготовки - 44.0.4.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) - Теория и методика правового образования

Квалификация - магистр

Формы обучения - очная, заочная

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточ-ный кон-троль	СРС	
очная	3	144	10	30		27	77	Экзамен
заочная	3	144	4	12		9	119	Экзамен

Махачкала, 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Институты гражданского общества: проблемы и перспективы развития» является: формирование профессиональных и специальных компетенций посредством повышения правовой культуры магистров, правового сознания и правомерного поведения, развития соответствующих навыков и умений, основанных на теории, инструментах и методах дисциплины, для последующего их применения в области правовых отношений для обеспечения законности и правопорядка.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение теоретических основ предмета;
 - способствовать подготовке магистров к жизни и деятельности в правовом государстве;
 - повышение нравственно-правовой культуры магистров;
 - ознакомление с положениями нормативных правовых актов, регулирующих защиту прав и свобод и законных интересов гражданина;
 - анализ исторического становления и развития института гражданского общества, раскрытие особенностей построения и функционирования гражданского общества;
 - проявление исследовательской инициативы по выявлению, обсуждению и решению проблем формирования гражданского общества в России.
- Кроме этого, задачей дисциплины является создание предпосылок для более успешного усвоения других юридических дисциплин.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.04 «Институты гражданского общества: проблемы и перспективы развития» относится к вариативной части обязательных дисциплин основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерская программа «Правовое образование» по уровню высшего образования магистратура.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных - УК-2, общепрофессиональных - ОПК-1, обязательных профессиональных - ПКО-6.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, семинарские занятия, практические занятия, самостоятельная работа.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
История и методология науки и образования; История и методология юридической науки; Правовое регулирование в образовательной деятельности; Основы юридической педагогики; Правовые основы противодействию религиозно-политическому экстремизму; Методика и технология преподавания права в высшей школе; Актуальные проблемы современного правового образования.	Правовое регулирование судебной власти в РФ; Право и личность: история, теория и практика; Современные проблемы европейского права

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Универсальные компетенции	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК 2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p> <p>УК 2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК 2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время</p> <p>УК 2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности</p>
Общепрофессиональные компетенции	

<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно - правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка</p> <p>ОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>ОПК 1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования</p>
<p>Обязательные профессиональные компетенции</p>	

<p>ПКО-6: способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения задач правового образования обучающихся и воспитанников</p>	<p>ПКО-6.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия об анализе, сборе и обработке данных о правовом образовании; - специфики цели, сущности и содержании анализа, сбора и обработки данных о правовом образовании; - современных технологий по сбору, анализу и обработке данных, необходимых для решения задач правового образования обучающихся и воспитанников. <p>ПКО-6.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для качественного сбора необходимой информации; - организовывать деятельность по сбору, анализу и обработке данных, необходимых для решения задач правового образования обучающихся и воспитанников; - проектировать процесс сбора анализа и обработки данных, необходимых для решения задач правового образования обучающихся и воспитанников с использованием современных информационных технологий. <p>ПКО-6.3 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками правового сознания и правовой культуры; - навыками оказания квалифицированной правовой помощи на основании действующего правового законодательства; - различными средствами коммуникации в правовой и профессиональной педагогической деятельности
---	---

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часов).

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	34	16
Лекции	6	4
Практические занятия (ПЗ)	28	12
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	83	119
Экзамен	27	9

Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Доклад		
Контрольные работы		
Реферат		
Презентация		
Глоссарий		
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость	144	144

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения						Промежуточный контроль
		Лекции		Практические занятия		Самостоятельная работа		
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	
1	Введение			2		8	12	Устный опрос, письменный опрос, тестирование
2	Гражданское общество	2	2	4	2	8	12	Тестирование, контрольные вопросы, реферат, решение казусов
3	Структура гражданского общества в условиях его жизнедеятельности			4		8	12	Тестирование, реферат, решение казусов
4	Проблема развития гражданского общества в русской общественно-политической мысли конца XIX - начала XX века			4	2	8	12	Реферат, решение казусов
5	Становление основных институтов гражданского общества в России	2	2	4		8	12	Устный опрос, письменный опрос, тестирование
6	Гражданское общество и правовое государство			2		8	12	Тестирование, контрольные вопросы, реферат, решение казусов

7	Гражданское общество - политологический аспект			2		8	12	Устный опрос, письменный опрос, тестирование
8	Социально-политическая элита гражданского общества			2		9	12	Тестирование, контрольные вопросы, реферат, решение казусов
9	Роль общественных организаций в развитии гражданского общества	2		2		9	12	Тестирование, реферат, решение казусов
10	Выборы как фактор развития гражданского общества			2	2	9	11	Реферат, решение казусов
	Итого	6	4	28	12	83	119	

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Наименование раздела дисциплины	СОДЕРЖАНИЕ
	<i>Содержание лекционного курса</i>	
1	Структура гражданского общества в условиях его жизнедеятельности	<p>Во всех сферах жизнедеятельности гражданское общество воплощается в трех основных формах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в свободной самодеятельности граждан; 2) в добровольных объединениях граждан в разнообразные негосударственные организации; 3) в развитии негосударственных общественных отношений - семейных, экономических, политических, социальных, духовных, культурных, религиозных и других. Все они направлены на обеспечение условий для наиболее полного удовлетворения многообразных интересов и потребностей членов общества. <p>Принципы формирования гражданского общества. Уровни межличностных отношений в гражданском обществе. Структура гражданского общества имеет по преимуществу горизонтальный характер. Вертикальные связи при этом не исключаются.</p>
2	Гражданское общество	<p>Гражданское общество: сущность и условия становления. Понятие «гражданское общество». Основные функции, признаки и принципы жизнедеятельности гражданского государства. Перспективы формирования гражданского общества в России. Структура гражданского общества. Роль гражданского общества</p>

		в процессе взаимодействия власти и граждан. Гражданское общество – этапы развития. Проблемы формирования гражданского общества
3	Проблема развития гражданского общества в русской общественно-политической мысли конца XIX - начала XX века	Гражданское общество как форма человеческого общежития. Предпосылки и основания частной собственности по И. Ильину. Развитие гражданского общества в учениях С. Франка. Концепции гражданского общества в воззрениях М.А. Бакунина и П.А. Кропоткина.
4	Становление основных институтов гражданского общества в России	Гражданское общество как неполитические отношения в обществе, проявляющиеся через ассоциации и организации граждан, законодательно огражденные от прямого вмешательства государства. Формы самоорганизации граждан, функции и принципы гражданского общества.

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
Модуль 1.				
1	Введение	1. Понятие "гражданское общество" 2. Проблемы гражданского общества, и их взаимосвязь с личностью, социальных групп, общественных формирований и государства. 3. Возникновение государства и разделения общества на государственную и негосударственную.	Опрос, реферат	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1.,2.2.
2	Гражданское общество	1. Гражданское общество: сущность и условия становления. 2. Основные функции, признаки и принципы жизнедеятельности гражданского государства. 3. Перспективы формирования гражданского общества в России	Опрос, реферат	Л-1.1., 1.2., 1.3., 1.4. Л-2.1.,2.2.
3	Структура гражданского общества в условиях его жизнедеятельности	1. Структура гражданского общества и их уровни. 2. Этапы развития гражданского общества на примере Западной цивилизации и стран Дальнего Востока. 3. Основные формы воплощения гражданского общества во всех сферах жизнедеятельности. 4. Принципы формирования гражданского общества.	Решение тестовых заданий, результаты выполнения самостоятельной работы	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1.,2.2.

4	Проблема развития гражданского общества в русской общественно-политической мысли конца XIX - начала XX века	1. Проблема развития гражданского общества в русской общественно-политической мысли конца XIX-начала XX века. 1. Гражданское общество в учениях И. Ильина и С. Франка. 2. М.А. Бакунин и П.А. Кропоткин о гражданском обществе.	Опрос, реферат	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1.,2.2.
5	Становление основных институтов гражданского общества в России	1. Становление основных институтов гражданского общества в России. 2. Формы самоорганизации граждан, функции и принципы гражданского общества	Опрос, реферат	Л-1.1., 1.2., 1.3., 1.4. Л-2.1.,2.2.
6	Гражданское общество и правовое государство	1. Понятие гражданского общества и условия его становления. 2. Правовое государство: сущность и основные принципы.	Опрос, решение тестовых заданий	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1.,2.2.
7	Гражданское общество - политологический аспект	1. История политической мысли. 2. Трактовка понятия «гражданское общество» в античности. 3. Формирование современной идеи гражданского общества. 4. Гегель и марксизм о гражданском обществе.	Опрос, решение тестовых заданий,	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л- 2.1.,2.2., 2.3.
8	Социально-политическая элита гражданского общества	1. Гражданское общество в структуре механизма функционирования и развития политической системы. 2. Теоретико-методологические основания комплексного анализа политической элиты. 3. Политические факторы стабильности современного общества, легитимная поддержка.	Опрос, решение тестовых заданий	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л- 2.1.,2.2., 2.3.
9	Роль общественных организаций в развитии гражданского общества	1. Общественные объединения: понятие, гражданско-правовой статус, виды 2. Общественные объединения: статистика, классификация, сфера деятельности, проблемы 3. Особенности развития гражданского общества.	Опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач,	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л- 2.1.,2.2., 2.5.
10	Выборы как фактор развития гражданского общества	1. Понятие выборов, их место в развитии гражданского общества. 2. Функции и принципы свободных демократических выборов. 3. Избирательная система, ее основные стадии и типы. 4. Нормативные источники, регу-	Опрос, решение тестовых заданий,	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л- 2.1.,2.2., 2.4

		лирующие выборы в представительные органы государственной власти Российской Федерации. 5. Проблемы современного избирательного процесса.		
--	--	---	--	--

5.4. Задания самостоятельной работы

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Введение	12	Самостоятельное изучение темы № 1	Отчет	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1.,2.2.
2	Гражданское общество	12	Аналитический обзор источников	Реферат	Л-1.1., 1.2., 1.3., 1.4. Л-2.1.,2.2.
3	Структура гражданского общества в условиях его жизнедеятельности	12	Решение казусов	Разбор проблемной ситуации	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1.,2.2.
4	Проблема развития гражданского общества в русской общественно-политической мысли конца XIX - начала XX века	12	Составление схем и таблиц	схема, таблицы	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1.,2.2., 2.3.
5	Становление основных институтов гражданского общества в России	12	Самостоятельное изучение темы № 5	Отчет	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1.,2.2., 2.3.
6	Гражданское общество и правовое государство	12	Составление схем и таблиц	схема, таблицы	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1.,2.2., 2.3.
7	Гражданское общество - политологический аспект	12	Схема, таблицы	схема, таблицы	Л-1.1, 1.2, 1.3, Л-2.1,2.2., 2.5.
8	Социально-политическая элита гражданского общества	12	Схема, таблицы	схема, таблицы	Л-1.1, 1.2, 1.3, Л-2.1,2.2., 2.5.
9	Роль общественных организаций в развитии гражданского общества	12	Составление схем и таблиц	схема, таблицы	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1.,2.2., 2.3.

10	Выборы как фактор развития гражданского общества	11	Схема, таблицы	схема, таблицы	Л-1.1, 1.2, 1.3, Л-2.1,2.2., 2.5.
----	--	----	----------------	----------------	-----------------------------------

5.5. Примерная тематика рефератов

1. Проблема формирования гражданского общества.
2. Гражданское общество.
3. Проблемы и пути развития гражданского общества в России.
4. Развитие гражданского общества в учениях С.Франка.
5. Концепции гражданского общества в воззрениях М.А. Бакунина и П.А. Кропоткина.
6. Правовое государство как политическая организация, создающая условия для жизнедеятельности индивидов, групп, институтов гражданского общества на основе права.
7. Закономерности построения и функционирования гражданского общества.
8. Гражданское общество - политологический аспект.
9. Формирование гражданского общества в России.
10. Становление основных институтов гражданского общества в России.
11. Проблемы становления и развития гражданского общества в современной России.
12. Роль общественных организаций в развитии гражданского общества.
13. Системный анализ влияния выборов на жизнь современного гражданского общества.
14. Социально-политическая элита гражданского общества.
15. Гражданское общество в учениях И. Ильина и С. Франка.

5.6. Примерная тематика докладов

1. Перспективы формирования гражданского общества в России.
2. Роль гражданского общества в процессе взаимодействия власти и граждан.
3. Гражданское общество – этапы развития.
4. Уровни межличностных отношений в гражданском обществе.
5. Гражданское общество как форма человеческого общежития. Предпосылки и основания частной собственности по И. Ильину.
6. Особенности развития гражданского общества.
7. Функции и принципы свободных демократических выборов.
8. Проблемы современного избирательного процесса.
9. Формы самоорганизации граждан, функции и принципы гражданского общества.
10. История политической мысли.

11. Гегель и марксизм в теории о гражданском обществе.
12. Правовое государство как политическая организация, создающая условия для жизнедеятельности индивидов, групп, институтов гражданского общества на основе права.
13. Гражданское общество в структуре механизма функционирования и развития политической системы.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

Компетенции	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК 2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p> <p>УК 2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК 2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время</p> <p>УК 2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности</p>	контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работ
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно - правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка	Устный опрос, письменный опрос, тестирование

	<p>ОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>ОПК 1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования</p>	
<p>ПКО-6: способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения задач правового образования обучающихся и воспитанников</p>	<p>ПКО-6.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия об анализе, сборе и обработке данных о правовом образовании; - специфики цели, сущности и содержания анализа, сбора и обработки данных о правовом образовании; - современных технологий по сбору, анализу и обработке данных, необходимых для решения задач правового образования обучающихся и воспитанников. <p>ПКО-6.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для качественного сбора необходимой информации; - организовывать деятельность по сбору, анализу и обработке данных, необходимых для решения задач правового образования обучающихся и воспитанников; - проектировать процесс сбора анализа и обработки данных, необходимых для решения задач правового образования обучающихся и воспитанников с использованием современных информационных технологий. <p>ПКО-6.3 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками правового сознания и правовой культуры; - навыками оказания квалифициро- 	<p>контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работ</p>

	<p>ванной правовой помощи на основании действующего правового законодательства;</p> <p>- различными средствами коммуникации в правовой и профессиональной педагогической деятельности</p>	
--	---	--

1) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

6.2.1. Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)

1. Гражданское общество: сущность и условия становления.
2. Основные функции, признаки и принципы жизнедеятельности гражданского государства.
3. Перспективы формирования гражданского общества в России.
4. Структура гражданского общества и их уровни.
5. Этапы развития гражданского общества на примере Западной цивилизации и стран Дальнего Востока.
6. Основные формы воплощения гражданского общества во всех сферах жизнедеятельности.
7. Принципы формирования гражданского общества.
8. Проблема развития гражданского общества в русской общественно-политической мысли конца XIX-начала XX века.
9. Гражданское общество в учениях И. Ильина и С. Франка.
10. М.А. Бакунин и П.А. Кропоткин о гражданском обществе.
11. Становление основных институтов гражданского общества в России.
12. Гражданское общество как неполитические отношения в обществе, проявляющиеся через ассоциации и организации граждан, законодательно огражденные от прямого вмешательства государства.
13. Формы самоорганизации граждан, функции и принципы гражданского общества.
14. Понятие гражданского общества и условия его становления.
15. Правовое государство: сущность и основные принципы.
16. История политической мысли.
17. Трактовка понятия «гражданское общество» в античности.
18. Формирование современной идеи гражданского общества.
19. Гегель и марксизм о гражданском обществе.
20. Гражданское общество в структуре механизма функционирования и развития политической системы.
21. Теоретико-методологические основания комплексного анализа политической элиты.
22. Политические факторы стабильности современного общества, легитимная поддержка.

23. Общественные объединения: понятие, гражданско-правовой статус, виды
24. Общественные объединения: статистика, классификация, сфера деятельности, проблемы
25. Особенности развития гражданского общества
26. Понятие выборов, их место в развитии гражданского общества.
27. Функции и принципы свободных демократических выборов.
28. Избирательная система, ее основные стадии и типы.
29. История и значение выборного процесса пути становления и развития гражданского общества в России.
30. Нормативные источники, регулирующие выборы в представительные органы государственной власти Российской Федерации.

3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		зачет	незачет
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК 2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p> <p>УК 2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК 2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время</p>	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.	Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и норма-	ОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий;	Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущно-

<p>ми профессиональной этики</p>	<p>образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка</p> <p>ОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>ОПК 1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования</p>	<p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории,</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания.</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>	<p>сти дополнительных вопросов в рамках заданий;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>
<p>ПКО-6: способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения задач правового образования обучающихся и воспитанников</p>	<p>ПКО-6.1 Знает:</p> <p>- основные понятия об анализе, сборе и обработке данных о правовом образовании;</p> <p>- специфики цели, сущности и содержания анализа, сбора и обработки данных о правовом образовании;</p> <p>- современных технологий по сбору, анализу и обработке данных, необходимых для решения задач правового образования обучающихся и воспитанников.</p> <p>ПКО-6.2 Умеет:</p> <p>- создавать условия для качественного сбора необходимой информации;</p> <p>- организовывать деятельность по сбору, анализу и обработке данных, необходимых</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории,</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все, а также допол-</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности</p>

	<p>для решения задач правового образования обучающихся и воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать процесс сбора анализа и обработки данных, необходимых для решения задач правового образования обучающихся и воспитанников с использованием современных информационных технологий. <p>ПКО-6.3 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками правового сознания и правовой культуры; - навыками оказания квалифицированной правовой помощи на основании действующего правового законодательства; - различными средствами коммуникации в правовой и профессиональной педагогической деятельности 	<p>нительные вопросы экзаменатора;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение решать практические задания. - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. 	<p>(способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>
--	--	---	---

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК 2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивая ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p>	<p>закономерности развития мыслительных процессов и особенностей их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;</p>	<p>закономерности развития мыслительных процессов и особенностей их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; способы психологического изучения мышления обучающихся.</p>	<p>закономерности развития мыслительных процессов и особенностей их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; способы психологического изучения мышления обучающихся; способы и техники развития культуры мышления, способности к анализу, обобщению материала</p>
	<p>УК 2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из</p>	<p>использование психологических знаний для развития у обучающихся способности к</p>	<p>использование психологических знаний для развития у обучающихся способности к прогнозированию</p>	<p>использование психологических знаний для развития у обучающихся способности к прогнозированию и целеполаганию</p>

	действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	прогнозированию и целеполаганию в процессе учебной деятельности;	и целеполаганию в процессе учебной деятельности; использовать технологии	нию в процессе учебной деятельности; использовать технологии
	УК 2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время	способами обобщать, анализировать, синтезировать научную информацию;	способами обобщать, анализировать, синтезировать научную информацию; способами углубления своих познаний, как в области педагогической мысли, так и сфере культуры и науки.	способами обобщать, анализировать, синтезировать научную информацию; способами углубления своих познаний, как в области педагогической мысли, так и сфере культуры и науки в целом, к росту интеллектуального и общекультурного уровня, позволяющее значительно повысить уровень мастерства и профессионализма
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно - правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка	особенности нестандартных ситуаций пути их решения	особенности нестандартных ситуаций пути их решения, социальные и этические нормы оценки и принятия решений в нестандартных ситуациях.	особенности нестандартных ситуаций пути их решения, социальные и этические нормы оценки и принятия решений в нестандартных ситуациях.
	ОПК 1.2. Умест: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. особенности нестандартных ситу-	действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. знает: особенности нестандартных ситуаций пути их реше-

		шения.	аций пути их решения, социальные и этические нормы оценки и принятия решений в нестандартных ситуациях, ответственность за принятые решения.	ния, социальные и этические нормы оценки и принятия решений в нестандартных ситуациях, ответственность за принятые решения.
	ОПК 1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования	способами решения нестандартных ситуаций.	способами решения нестандартных ситуаций, оценивания и ответственности за принятые решения в рамках социальных норм поведения в коллективе и обществе	способами решения нестандартных ситуаций, оценивания и ответственности за принятые решения в рамках социальных норм поведения в коллективе и обществе
ПКО-6: способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения задач правового образования обучающихся и воспитанников	ПКО-6.1 Знает: - основные понятия об анализе, сборе и обработке данных о правовом образовании; - специфики цели, сущности и содержания анализа, сбора и обработки данных о правовом образовании; - современных технологий по сбору, анализу и обработке данных, необходимых для решения задач правового образования обучающихся и воспитанников.	особенности нестандартных ситуаций пути их решения	особенности нестандартных ситуаций пути их решения, социальные и этические нормы оценки и принятия решений в нестандартных ситуациях.	особенности нестандартных ситуаций пути их решения, социальные и этические нормы оценки и принятия решений в нестандартных ситуациях.
	ПКО-6.2 Умеет: - создавать условия для качественного сбора необходимой	действовать в нестандартных ситуациях, нести социаль-	действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этиче-	действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую

	<p>информации; - организовывать деятельность по сбору, анализу и обработке данных, необходимых для решения задач правового образования обучающихся и воспитанников; - проектировать процесс сбора анализа и обработки данных, необходимых для решения задач правового образования обучающихся и воспитанников с использованием современных информационных технологий.</p>	<p>ную и этическую ответственность за принятые решения.</p>	<p>скую ответственность за принятые решения. особенности нестандартных ситуаций пути их решения, социальные и этические нормы оценки и принятия решений в нестандартных ситуациях, ответственность за принятые решения.</p>	<p>ответственность за принятые решения. знает: особенности нестандартных ситуаций пути их решения, социальные и этические нормы оценки и принятия решений в нестандартных ситуациях, ответственность за принятые решения.</p>
	<p>ПКО-6.3 Владеет: - навыками правового сознания и правовой культуры; - навыками оказания квалифицированной правовой помощи на основании действующего правового законодательства; - различными средствами коммуникации в правовой и профессиональной педагогической деятельности</p>	<p>способами решения нестандартных ситуаций.</p>	<p>способами решения нестандартных ситуаций, оценивания и ответственности за принятые решения в рамках социальных норм поведения в коллективе и обществе</p>	<p>способами решения нестандартных ситуаций, оценивания и ответственности за принятые решения в рамках социальных норм поведения в коллективе и обществе</p>

Критерии оценивания экзамена

«Отлично» - студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами юридической практики, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Удовлетворительно» - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного

материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Таблица перевода рейтингового балла в «5»-балльную шкалу

Итоговая сумма баллов по дисциплине по 100-балльной шкале	Оценка по «5»-балльной шкале
0-50	Неудовлетворительно
51-65	Удовлетворительно
66-85	Хорошо
86-100	Отлично

4. Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

При реализации учебной дисциплины **«Институты гражданского общества: проблемы и перспективы развития»** используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

1. При проведении лекционных занятий:

лекция – консультация, которая предполагает изложение материала по типу «вопросы – ответы – дискуссия».

Основным видом является лекция-беседа или «диалог с аудиторией», которая является наиболее распространенной формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

Участие слушателей в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, например, самому преподавателю задать студентам вопросы в начале лекции и по ее ходу, они могут решены. Вопросы адресуются всей аудитории. Студенты отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из студентов не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому студенту, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала. Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание студентов на отдельных аспектах темы, так и проблемные.

Студенты, продумывая ответ на заданный вопрос, получает возмож-

ность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщения, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала студентами. Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы не оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления студентов.

2. При проведении практических занятий: круглый стол (дискуссия).

Этот способ характеризуется следующими особенностями: все участники круглого стола выступают в роли сторонников, т.е. должны выразить мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников. У сторонника две задачи: добиться, чтобы оппоненты поняли его и поверили, все участники обсуждения равноправны, никто не имеет права диктовать свою волю и решения. Круглый стол (дискуссия), как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор.

Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы.

Дискуссия предусматривает обсуждение какого - либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относиться к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую связность. Устный опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем, разбираются проблемные ситуации, решаются задачи, заслушиваются рефераты и доклады.

Устный опрос проводится у студентов по определенным вопросам, которые были рассмотрены на лекционных занятиях и являющиеся актуальными для сферы Семейного права. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Задания к практическим (семинарским) занятиям содержатся в Плане практических (семинарских) занятий. При подготовке к практическому (семинарскому) занятию следует: использовать рекомендованные преподавателями учебники и учебные пособия - для закрепления теоретического матери-

ала; подготовить доклады, рефераты и сообщения, разобрать проблемные ситуации, решить задачи по дисциплине; разобрать, совместно с другими студентами обсудить вопросы по теме семинарского занятия.

3. В самостоятельной работе студентов использование интерактивных форм заключается в кейс-методе (анализе конкретных ситуаций), а именно решении определенных задач. Кейс-метод – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации (проблеме), которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в тот или иной момент времени. Таким образом, различают полевые ситуации, основанные на реальном фактическом материале, и кресельные (вымышленные) ситуации, кейсы. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кроме этого студенты выполняют самостоятельную работу в виде письменного опроса на поставленные вопросы по ранее пройденным темам. Это помогает студентам усвоить материал, проверить свои знания, преподавателю понять, как студенты усвоили дисциплину.

Также самостоятельная работа осуществляется студентами при подготовке к (практическому) семинарскому занятию (освоение теоретического материала, подготовка самостоятельных работ, решение задач, выяснение проблемных вопросов, связанных с необходимой темой); при анализе нормативно-правовых актов (Конституции РФ, Семейного кодекса РФ, Гражданского кодекса РФ, Международно-правовых актов (договор) и т.д.), использованных при изучении материала; при изучении различной (дополнительной) литературы, которая рекомендуется преподавателем, а также не сообщается последним и со статистическими данными по проблемам, связанных с изучаемой темой;

4. Тест это инструмент оценивания обучаемости студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. В тесте все студенты отвечают на одни и те же задания, в одинаковое время, в одинаковых условиях и с одинаковыми правилами оценивания ответов. Главная цель применения тестов - установить уровень знаний и на этой основе определить уровень подготовки каждого студента. И тогда возникает один из главных вопросов теории тестов - вопрос выбора наилучшего теста из практически неограниченного множества всех возможных тестов. В тест стараются отобрать минимально достаточное количество заданий, которое позволяет сравнительно точно определить уровень и структуру подготовленности. Интерпретация результатов тестирования ведется преимущественно с опорой на среднюю арифметическую и на так называемые процентные нормы, показывающие, сколько процентов испытуемых имеют тестовый результат худший, чем у любого другого испытуемого. Такая интерпретация тестовых результатов называется нормативно-

ориентированной.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол.экземпляров
Основная литература			
1	Габричидзе, Борис Николаевич. Административное право России. Учебник. М. Проспект. 2009. 688 с.	Библиотека ДГПУ	1
2	Конин, Николай Михайлович. Административное право России в вопросах и ответах. Учебное пособие. М. Проспект 2011, 256 с.	Библиотека ДГПУ	1
3	Семейное право. Учебник для бакалавров: допущено МО РФ под ред. Е.А. Чефрановой Москва, Юрайт. 2013, 393 с.	Библиотека ДГПУ	1
4	Административное право. УМК- авт.-сост. Д.М. Шигабудинов, Ш.И. Аюбова, рец. З.М. Мирзоев Электронный ресурс Махачкала, ДГПУ 2008.	Библиотека ДГПУ	1 оп- тич. диск
5	Агапов, Андрей Борисович. Административная ответственность. Учебник для магистров: доп. МО РФ- Москва, Юрайт 2012.	Библиотека ДГПУ	21
6	Копытов, Юрий Алексеевич. Административное право. Учебник для бакалавров: доп. МО РФ Москва, Юрайт 2013, 645 с.	Библиотека ДГПУ	20
Дополнительная литература			
1	Административное право России. Конспект лекций в схемах. Ред.- сост. Е.В. Платонов. М. ПРИОР 2002, 128 с.	Библиотека ДГПУ	7
2	Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. Москва, 2011, 432 с.	Библиотека ДГПУ	1
3	Бахрах, Демьян Николаевич. Административное право России. Учебник для вузов НОРМАМ., 2002. 640 с.	Библиотека ДГПУ	2
4	Гирев, В.Н. Административное право/ практикум. Учеб. пособие. Москва, Инфра М 2002, 192 с.	Библиотека ДГПУ	1
5	Административное право. Учебник, доп. МО РФ, отв. ред. Л. Л. Попова- М., Юрист 2002, 697 с.	Библиотека ДГПУ	9
6	Смоленский, Михаил Борисович, Административное право. Экзаменационные ответы Ростов-на-Дону. Феникс 2002, 352 с.	Библиотека ДГПУ	15
7	Григорян, Сергей Александрович, Административное право: 100 экзаменационных ответов. Учебное пособие; экспресс-справочник для студентов: разработано с учетом Государственного образовательного стандарта по данному учебному курсу. М., ИКЦ "МарТ" 2003, 256 с.	Библиотека ДГПУ	6
8	Административная деятельность органов внутренних дел. Общая и особенная части. Учеб. пособие. Рек. УМЦ Под ред. В.Я. Кикотя- М., ЮНИТИ-ДАНА 2003, 222 с.	Библиотека ДГПУ	1
9	Габричидзе, Борис Николаевич, Административное право, учебник М., Проспект 2003, 480 с.	Библиотека ДГПУ	4
10	Чижевский, В.С. Комментарий к кодексу Российской Федерации об административных правонарушениях (поста-	Библиотека ДГПУ	6

	тейный) с постатейными материалами. Москва, Книжный мир 2004, 1152 с.		
11	Шергин, А.П. Комментарий к Кодексу Российской Федерации об административных правонарушениях. Москва, КноРус, 2002, 624 с.	Библиотека ДГПУ	5
12	Котельникова Е.А. Административное право, учеб.пособие. Утв. МО РФ Ростов-на/Д, Феникс, 2003, 320 с.	Библиотека ДГПУ	10
13	Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, с постатейными материалами. Сост. А.П. Шергин, К.Ф. Шергина; Отв. ред. А.П. Шергин- Москва, Юридическая лит-ра, 2002, 1008 с.	Библиотека ДГПУ	5
14	Комментарий к Кодексу Российской Федерации об административных правонарушениях. Под ред. Е.Н. Сидоренко. М., 2003, 944 с.	Библиотека ДГПУ	10
15	Административное право зарубежных стран. Учебник, Под ред. А.Н. Козырина, М.А. Шатиной. М., Спарк. 2003, 464 с.	Библиотека ДГПУ	5
16	Конин, Николай Михайлович. Административное право России. Общая и особенная части, курс лекций: учеб.пособие, рек. У-МС УМО-М., Юристь, 2004, 560 с.	Библиотека ДГПУ	8
17	Макарейко, Николай Владимирович. Административное право, пособие для подготовки к экзаменам. М., Юрайт, 2003, 223 с.	Библиотека ДГПУ	10
18	Алехин, Алексей Петрович. Административное право Российской Федерации. Учебник, рек. УМО РФ, под ред. А.П. Алехина. М., Зерцало М, 2003, 608 с.	Библиотека ДГПУ	33
19	Бахрах, Демьян Николаевич. Административное право, учеб.для вузов. М., Норма, 2005.	Библиотека ДГПУ	5
20	Административно - процессуальное право, курс лекций под ред. проф. И.Ш. Кияхсанова. М., ЮНИТИ-ДАНА, 2004, 399 с.	Библиотека ДГПУ	2
21	Агапов, Андрей Борисович. Административное право, учебник: доп. МО РФ- Москва, Дашков и К. 2004, 932 с.	Библиотека ДГПУ	3
22	Агапов, Андрей Борисович. Административное право, учебник: доп. МО РФ- М., Дашков и К, 2006, 984 с.	Библиотека ДГПУ	8
23	Шамхалов, Феликс Имирасланович. Основы теории государственного управления, учебник для вузов: рек. МО РФ, сост. И. Сагитов. М., Экономика. 2003. 518 с.	Библиотека ДГПУ	7
24	Административное право Российской Федерации, учебник, ответ. ред. Н.Ю. Хаманева- М., Юристь, 2005, 553 с.	Библиотека ДГПУ	20
25	Административное производство. Компетентные органы, формы протоколов, справочные материалы, практическое пособие под общ. ред. Е.Н. Сидоренко- М., Юрайт, 2006, 567 с.	Библиотека ДГПУ	2
26	Пронкин, Сергей Владимирович. Государственное управление зарубежных стран, учебное пособие для студентов вузов.Рек. УМО- М., Аспект Пресс, 2004, 414 с.	Библиотека ДГПУ	1
27	Граждан, Валерий Дмитриевич. Теория управления, учеб.пособие для вузов: доп. МО РФ. М., Гардарики, 2006, 416 с.	Библиотека ДГПУ	2

28	Акопов, Леонид Владимирович. Административное право, учебник, рек. МО РФ- М., Дашков и К, 2007, 352 с.	Библиотека ДГПУ	14
29	Румынина, Вероника Викторовна. Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Учеб.для студ.сред. проф. образование, М., Академия, 2007, 192 с.	Библиотека ДГПУ	10
30	Мигачёв, Юрий Иванович. Административное право Российской Федерации, учебник под ред. Л.Л. Попова- М., Высшее образование, 2007, 467 с.	Библиотека ДГПУ	29
31	Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. Текст с изменениями и дополнениями на 1 февраля 2008 г. М., Эксмо, 2008, 432 с.	Библиотека ДГПУ	2
32	Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. По состоянию на 15 января 2008. М., Проспект, 2008, 336 с.	Библиотека ДГПУ	11
33	Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (по сост. на 10 февраля 2008 г.). М., Юрайт-Издат, 2008, 308 с.	Библиотека ДГПУ	10
34	Миронов, Анатолий Николаевич. Административное право, учеб.для сред. проф. образования. Доп. МО РФ. М., ИД Форум, 2008, 304 с.	Библиотека ДГПУ	27
35	Конин, Николай Михайлович. Административное право Российской Федерации, учебно-метод. комплекс под ред. Н.М. Кониной- М., Норма, 2006. 448 с.	Библиотека ДГПУ	2
36	Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, комментарий к последним изменениям. М., 2011. 432 с.	Библиотека ДГПУ	1
37	Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, по состоянию на 25 января 2014. М., 2014. 512 с.		2
38	Административное право, учебник для вузов: рек. МО РФ, под ред. Ю.М. Козлова, Л.Л. Попова. М.,Юристь, 2002, 728 с.		1
39	Алехин, Алексей Петрович,Административное право Российской Федерации, учебник для юридических вузов и факультетов, рек. УМО РФ под ред. А.П. Алехина- М., Зерцало М., 2002, 608 с.		1

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dgpu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекция - основная форма учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки студентов. Поэтому следует

внимательно слушать лекцию, следуя за ходом мысли автора и обязательно вести ее конспект. Добросовестные, старательные записи лекций способствуют более глубокому пониманию и осмыслению материала. Не следует отчаиваться, если конспекты первых лекций окажутся не совсем удачными. Студент должен постепенно овладевать техникой записи лекций.

Не надо стремиться к дословной, стенографической записи, записи все подряд. Это механический подход к слушанию лекции. Он отвлекает внимание на технику записи, а содержание лекции остается вне его пределов. Такая запись оказывается практически непригодной для использования. Главное – понять смысл сказанного, выделить главное, зафиксировать его в конспекте, а затем – те аргументы и факты, раскрывающие, доказывающие это главное. Надо следить за интонацией лектора. Как правило, преподаватель акцентирует внимание студентов на главном, выделяет важнейшие положения, выводы, произнося их громче и медленнее обычного. Обратите внимание на обязательность соблюдения таких правил записи лекций: отдельная тетрадь, чистота, аккуратность, наличие полей для дополнений и справок, нужный интервал между строчками (не мельчите, не уплотняйте записи). Хорошо выработать у себя систему сокращений слов, терминов, подчеркивать выводы, определения.

Какой должна быть работа студента на семинарском занятии? Студент должен подготовиться ко всему материалу занятия, чтобы принять участие в обсуждении по всем вопросам темы.

В ходе семинара надо активно воспринимать обсуждение вопроса, замечания преподавателя, вести записи, чтобы восполнить пробелы в своих знаниях. Такая методика позволит успешно освоить изучаемый материал, своевременно получить зачет по курсу и уверенно подойти к сдаче экзамена

При подготовке к семинару студент обязательно должен побывать на консультации у преподавателя. Она является основной формой оказания помощи студентам в их самостоятельной работе. Здесь, на консультации дости-

гается личный, более тесный контакт с преподавателем, оказывается индивидуальная помощь преподавателя студенту.

Начинать подготовку к семинару следует с внимательного ознакомления с вопросами плана занятия и рекомендованной литературой.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного студента.