

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ**  
**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический**  
**Университет им. Р. Гамзатова»**

**Кафедра правовых дисциплин и методики преподавания**

**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. начальника УМУ  
*Р.Д. Гаджиев*  
Р.Д. Гаджиев  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.03 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ»**  
**Б1.О.03.04 ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СУДЕБНОЙ ВЛАСТИ В РФ**

**Направление подготовки-** 44.0.4.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) -** Теория и методика правового образования

**Квалификация -** магистр

**Формы обучения -** очная, заочная

**Год приема –** 2024

| Форма обучения | Семестр | Трудоемкость | Виды учебной работы |                |                |                        |     | СРС   | Форма аттестации |
|----------------|---------|--------------|---------------------|----------------|----------------|------------------------|-----|-------|------------------|
|                |         |              | Лекции              | Практ. занятия | Лабор. занятия | Промежуточный контроль |     |       |                  |
| очная          | 1       | 108          | 4                   | 20             |                |                        | 84  | ЗАЧЕТ |                  |
| заочная        |         | 108          | 2                   | 4              |                |                        | 102 | ЗАЧЕТ |                  |

Махачкала, 2024

### 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины «Правовое регулирование судебной власти в РФ» - это формирование у магистрантов является подробное и углубленное изучение вопросов, связанных с формой реализации судебной власти в Российской Федерации, а также формирования теоретических представлений по проблемным вопросам, связанным с формами реализации судебной власти в Российской Федерации и практических навыков.

| Формируемые компетенции                 |  |
|---|--|
| Код                                     | Наименование   |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b> |  |
| <b>ОПК-1.</b>                           | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно - правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. |
| <b>профессиональные компетенции</b>     |  |
| <b>ПК- 2</b>                            | Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного правового образования.  |

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Б1.О.03.04 Дисциплина «Правовое регулирование судебной власти в РФ» относится к предметной части дисциплин основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Теория и методика правового образования».

Дисциплина носит комплексный межотраслевой характер. Теоретической основой для освоения данной дисциплины являются базовые знания в области теории государства и права. Формирование профессиональных умений и навыков по данной дисциплине предполагает наличие у обучающихся элементарных умений и навыков в области толкования и применения норм права, составления основных процессуальных документов.

Формирование профессиональных умений и навыков по данной дисциплине предполагает наличие у обучающихся элементарных умений и навыков в области толкования и применения норм права, составления основных процессуальных документов.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у студента должны быть сформированы компетенции:

| Формируемые компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)   |
|--|---|
| <b>Код и наименование</b>  |   |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b>  |   |
| <b>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно - правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</b> | <b>Знать:</b><br>приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;<br>конституционные основы судебной власти в |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Российской Федерации, принципы правосудия, состав и структуру судебной системы России, а также современные тенденции ее развития – в разрезе действующего законодательства о судебной системе и правоприменительной практики.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; сопоставлять и критически анализировать правовое регулирование институтов судебной власти и его реализацию, выявлять и понимать формы, причины и последствия их рассогласованности, а также возможные пути оптимизации.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования; навыками толкования и экспертной оценки правовых актов исходя из принципов и основных черт судебной власти, а также навыками публичных выступлений, обоснования своих позиций и оппонирования в ходе научной дискуссии.</p> |
| <b>Профессиональные компетенции</b>   |   |
| <p><b>ПК- 2</b> Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного правового образования.</p> | <p><b>Знать:</b><br/>особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области обществоведческого и правового образования; судебную систему РФ и основные положения Конституции РФ, международных актов об обращении с осужденными; научные основы, приемы и способы толкования.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | современных требований.<br><b>Владеть:</b><br>современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе;<br>методологией анализа и синтеза судопроизводства, приемами и способами толкования нормативно-правовых актов. |
|--|--|

#### 4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).  
Дисциплина изучается в 1 семестре

Таблица 1.

| Вид учебной работы                                 | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
|--|----------------------|------------------------|
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                 | <b>24/12</b>         | <b>6/4</b>             |
| Лекции   | 4/2                  | 2/2                    |
| Практические занятия (ПЗ)                          |                      |                        |
| Семинары (С)                                       | 20/10                | 4/2                    |
| Лабораторные работы (ЛР)                           |                      |                        |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>              | <b>84</b>            | <b>102</b>             |
| Проработка материала лекций, подготовка к занятиям |                      |                        |
| Самостоятельное изучение тем                       |                      |                        |
| Контрольные работы                                 |                      |                        |
| Реферат  |                      |                        |
| и т.д.   |                      |                        |
| Курсовая работа (при наличии)                      |                      |                        |
| <b>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</b>   | <b>зачет</b>         | <b>зачет</b>           |
| <b>Общая трудоемкость</b>                          | <b>108</b>           | <b>108</b>             |

#### 5. Содержание дисциплины (модуля)

##### 5.1. Тематический план

Таблица 2.

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины      | Виды учебной работы и трудоемкость их изучения |            |                      |            |                      |            |                        |            |                                   |                                   |
|-------|---|--|------------|----------------------|------------|----------------------|------------|------------------------|------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|       |   | Лекции   |            | Практические занятия |            | Лабораторные занятия |            | Самостоятельная работа |            | Промежуточный контроль            |                                   |
|       |   | очн<br>о                                       | заоч<br>но | очн<br>о             | заоч<br>но | оч<br>но             | заоч<br>но | оч<br>но               | заоч<br>но |                                   |                                   |
| 1     | Предмет, задачи, система и источники курса. | 2/2  |            | 2/2                  |            |                      |            | 10                     | 12         | Конспект, доклад, кластер понятий | Конспект, доклад, кластер понятий |

|   |  |            |            |              |            |  |  |           |            |   |   |
|---|--|------------|------------|--------------|------------|--|--|-----------|------------|---|---|
| 2 | Судебная власть, понятие, признаки, функции и форма ее осуществления. Судебная система.                                  |            | 2/2        | 2/2          |            |  |  | 10        | 12         | Реферат, кластер понятий  | Реферат, кластер понятий  |
| 3 | Конституционный суд РФ. Конституционные (уставные) суды субъекта РФ. Мировые судьи.                                      |            |            | 4            | 2/2        |  |  | 10        | 13         | Исследовательская работа  | Исследовательская работа  |
| 4 | Районный суд - основное звено Федеральных судов общей юрисдикции.  |            |            | 2/2          |            |  |  | 10        | 13         | Проект - презентация  | Проект - презентация  |
| 5 | Верховные суды Республик, краевые, областные суды автономной области, автономных округов, городов Федерального значения. | 2          |            | 2/2          | 2          |  |  | 11        | 13         | Проектная работа  | Проектная работа  |
| 6 | Верховный Суд РФ.  |            |            | 4/2          |            |  |  | 11        | 13         | презентация   | презентация   |
| 7 | Правовой статус судей и присяжных заседателей.   |            |            | 2            |            |  |  | 11        | 13         | Защита творческих проектных работ, портфолио практических заданий | Защита творческих проектных работ, портфолио практических заданий |
| 8 | Европейский суд по правам человека.  |            |            | 2            |            |  |  | 11        | 13         |   |   |
|   | <b>ИТОГО</b>   | <b>4/2</b> | <b>2/2</b> | <b>20/10</b> | <b>4/2</b> |  |  | <b>84</b> | <b>102</b> |   |   |

**5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Таблица 3.

| №                                   | Наименование раздела дисциплины                    | Содержание   |
|-------------------------------------|--|--|
| <i>Содержание лекционного курса</i> |  |  |
| <b>Модуль 1. Общие положения</b>    |  |  |
| 1                                   | <b>Предмет, задачи, система и источники курса.</b> | Общая характеристика роли и места органов судебной власти в государстве и общественной жизни. Содержание предмета и системы дисциплины «Правовое регулирование |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>судебной власти». Задачи дисциплины. Место дисциплины в системе других юридических дисциплин. Законодательные и иные нормативно-правовые источники курса «Правовое регулирование судебной власти», их классификация.</p> <p>Характеристика основных групп актов и решаемые в этих актах основные вопросы организации и деятельности органов судебной власти. Значение постановлений высших судебных органов. Источники официального опубликования правовых актов. Перспективы развития российского законодательства относительно судебной власти. Характеристика основных положений международных документов, касающихся организации и деятельности органов судебной власти.</p>   |
| 2 | <p><b>Судебная власть, понятие, признаки, функции и форма ее осуществления.</b></p> <p><b>Судебная система.</b></p>           | <p>Судебная власть: понятие и основные признаки. Ее соотношение с законодательной и исполнительной властями. Значение разделения властей. Общая характеристика полномочий судебной власти. Суд как орган судебной власти.</p> <p>Понятие судебной системы. Судебная система РФ, ее структура. Понятие звена судебной системы: высшие суды, суды среднего звена и суды основного звена. Понятие судебной инстанции: суды первой инстанции, суды апелляционной, кассационной и надзорной инстанций. Судебные инстанции, пересматривающие дела по вновь открывшимся обстоятельствам.</p>   |
| 3 | <p><b>Конституционный суд РФ.</b></p> <p><b>Конституционные (уставные) суды субъекта РФ.</b></p> <p><b>Мировые судьи.</b></p> | <p>Конституционный контроль, его понятие, становление и развитие, основные задачи и место в государственно-правовом механизме. Порядок образования Конституционного суда. Основные принципы организации и деятельности Конституционного суда РФ. Состав Конституционного суда РФ. Председатель Конституционного суда РФ, его заместитель, основные права и обязанности. Палаты Конституционного суда РФ, их состав, порядок формирования. Аппарат Конституционного суда РФ, его основные функции. Полномочия Конституционного Суда РФ. Решения Конституционного суда РФ, их виды, содержание и форма, порядок принятия, юридическое значение.</p> <p>Мировые судьи - как суды субъектов РФ. Порядок наделения судебными полномочиями кандидатов в мировые судьи и требования предъявляемые к ним. Полномочия мирового судьи по рассмотрению и разрешению дел, отнесенных к его компетенции. Статус мирового судьи и срок его полномочий. Правовое регулирование организации и деятельности мировых судей.</p> |
| 4 | <p><b>Районный суд - основное звено Федеральных судов общей юрисдикции.</b></p>   | <p>Районный суд как основное звено гражданских судов общей юрисдикции. Его место и роль в судебной системе, становление и развитие. Порядок образования и организация работы в районном суде. Принципы распределения обязанностей между судьями. Председатель суда, его права и обязанности. Осуществление председателем суда организационного руководства работой суда. Аппарат суда, его состав и задачи. Администратор суда. Состав районного суда при рассмотрении гражданских и уголовных дел. Компетенция (полномочия) районного суда. Обеспечение исполнения</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | судебных решений.   |
| 5 | <b>Верховные суды Республик, краевые, областные суды автономной области, автономных округов, городов Федерального значения.</b> | Верховные суды республик, краевые, областные суды, городские суды в Москве и Санкт-Петербурге, суды автономной области и автономных округов; их место в системе судов общей юрисдикции; становление и развитие. Организация работы в суде среднего звена. Права и обязанности председателя суда среднего звена, его судебные полномочия. Осуществление председателем руководства работой суда, пределы его прав в этой области. Заместители председателя суда, председатели судебных коллегии, их полномочия. Президиум суда, его состав, порядок образования и судебные полномочия. Организационные полномочия президиума. Судебные коллегии, порядок образования и полномочия. Аппарат суда, его состав и задачи. Компетенция (полномочия) судов среднего звена.  |
| 6 | <b>Верховный Суд РФ.</b>  | Верховный суд РФ как высший орган судов общей юрисдикции. Становление, развитие, современное состояние. Организация работы Верховного суда. Состав суда и его структура. Пленум Верховного суда РФ. Президиум Верховного суда РФ. Его состав, порядок формирования, судебные и организационные полномочия. Председатель Верховного суда РФ и его полномочия. Судебные коллегии Верховного суда РФ: их состав, порядок формирования и полномочия. Особенности полномочий Военной коллегии. Кассационная палата, ее полномочия. Компетенция (полномочия) Верховного суда. Судебный департамент при Верховном суде: его основные функции. Научно-консультативный совет при Верховном суде РФ, его суда Российской Федерации. Аппарат Верховного суда РФ. Судебный надзор за деятельностью судов общей юрисдикции, его содержание состав и задачи. Бюллетень Верховного. Право законодательной инициативы. Разъяснения по вопросам судебной практики, их значение   |
| 7 | <b>Правовой статус судей и присяжных заседателей.</b>   | Судейский корпус, его понятие и состав. Единство статуса судей. Требования, предъявляемые к ним. Формирование судейского корпуса. Требования, предъявляемые к кандидатам в судьи. Порядок отбора кандидатов и наделения их полномочиями судей: проверка профессиональных знаний и других качеств, необходимых для занятия судейской должности, правила представления к назначению, принятие решения о назначении. Присяга судьи. Символы судебной власти.<br>Независимость и несменяемость судей. Гарантии независимости судей.<br>Судейское сообщество как организационная форма обеспечения независимости судей. Органы судейского сообщества. Порядок их образования и полномочия.<br>Квалификационные коллегии судей, порядок их формирования и полномочия. Квалификационная аттестация судей и присвоение квалификационных классов. Классные чины работников аппаратов судов.<br>Правила приостановления и прекращения полномочий судей. Статус присяжных и арбитражных заседателей, их права и обязанности, порядок наделения полномочиями. Гарантии их |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>независимости.<br/>Государственная защита судей и присяжных заседателей.</p>  |
| 8 | <b>Европейский суд по правам человека.</b> | <p>Основы деятельности Европейского суда по правам человека.<br/>История образования Европейского суда по правам человека. Права и свободы, охраняемые Европейским судом по правам человека. Состав и структура Европейского суда по правам человека.<br/>Компетенция Европейского суда по правам человека. Порядок подачи и рассмотрения жалобы и контроль исполнения решений Суда. Обращение в Суд и рассмотрение жалобы. Механизм контроля за исполнением решений Суда.</p> |

### 5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

| № п/п | Тема практического (семинарского) занятия  | Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)  | Форма отчётности | Литература                          |
|-------|--|---|------------------|-------------------------------------|
| 1     | <b>Предмет, задачи, система и источники курса.</b>   | <p>1.Понятие предмета и общая характеристика предмета «Правовые основы судебной власти» Цели и задачи дисциплины.<br/>2.Место дисциплины в системе других юридических дисциплин.<br/>3.Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность судов.</p> | опрос            | Л-1.1., 1.2., 1.3, Л-2.1.,2.2       |
| 2     | <b>Судебная власть, понятие, признаки, функции и форма ее осуществления. Судебная система.</b> | <p>1.Суд – как орган судебной власти.<br/>2.Судебная система РФ, её структура.<br/>3.Понятия звена судебной системы и судебных инстанций.</p>   | Опрос            | Л-1.1., 1.2., 1.3., 1.4. Л-2.1.,2.2 |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   |   | 4. Принципы правосудия, их общее понятие, истоки и значение.  |   | .                                      |
| 3 | <b>Конституционный суд РФ. Конституционные (уставные) суды субъекта РФ. Мировые судьи.</b>                                      | 1. Конституционный Суд Российской Федерации: компетенция и структура.<br>2. Решения Конституционного Суда Российской Федерации: виды и юридическое значение.<br>3. Задачи и полномочия конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации.<br>4. Мировые судьи: понятие, полномочия, порядок назначения (избрания)   | Опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач (кейс-стади), результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы | Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1., 2.2.       |
| 4 | <b>Районный суд - основное звено Федеральных судов общей юрисдикции.</b>  | 1. Общая характеристика суда.<br>2. Состав, полномочия и порядок образования и деятельности районного суда.<br>3. Председатель, заместитель председателя районного суда.  | Опрос, решение тестовых заданий   | Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1., 2.2., 2.3. |
| 5 | <b>Верховные суды республик, краевые, областные суды автономной области, автономных округов, городов Федерального значения.</b> | 1. Верховные суды республик, краевые (областные) суды, суды городов федерального значения, суды автономной области, суды автономных округов – среднее звено судов общей юрисдикции.<br>2. Верховного суда республики, краевого (областного) суда, суда субъекта РФ, их полномочия.  | Опрос, реферат  | Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1., 2.2., 2.7. |
| 6 | <b>Верховный Суд РФ.</b>  | 1. Верховный Суд РФ – высший орган системы судов общей юрисдикции,<br>2. Полномочия, структура, судебные коллегии, судебные составы.<br>3. Состав и структура президиума и пленума Верховного Суда РФ, разъяснения Пленума по вопросам судебной практики, их значение.<br>4. Председатель Верховного Суда РФ, его полномочия. Заместители председателя Суда. Председатели Судебных коллегий.<br>5. Военные суды: понятие, полномочия, система, компетенция. | Опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач (кейс-стади), результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы | Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1., 2.2., 2.9. |
| 7 | <b>Правовой статус судей и присяжных заседателей.</b>   | 1. Судейский корпус, его понятие и состав. Единство статуса судей.<br>2. Требования, предъявляемые к  | Опрос, реферат  |  |

|   |  |   |                |                                       |
|---|--|---|----------------|---------------------------------------|
|   |  | кандидатам на должность судьи. Порядок отбора кандидатов и наделения их полномочиями.<br>3. Приостановление и прекращение полномочий судьи.<br>4. Статус присяжных и арбитражных заседателей, их права и обязанности, порядок наделения полномочиями. Гарантии их независимости.  |                |                                       |
| 8 | <b>Европейский суд по правам человека.</b> | 1. Европейский суд по правам человека по правам человека - как международный орган, юрисдикция которого распространяется на все государства-члены <u>Совета Европы</u> .<br>2. Основы деятельности Европейского суда по правам человека.<br>3. Права и свободы, охраняемые Европейским судом по правам человека.<br>4. Состав и структура Европейского суда по правам человека. | Опрос, реферат | Л-1.1., 1.2., 1.3, Л-2.1., 2.2., 2.10 |

#### 5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

| № п/п | Раздел (тема) программы  | Количество часов | Задания для самостоятельного выполнения | Форма отчетности           | Литература                             |
|-------|--|------------------|---|----------------------------|--|
| 1     | <b>Предмет, задачи, система и источники курса.</b>   | 10               | Самостоятельное изучение темы № 1       | Отчет, реферат             | Л-1.1., 1.2., 1.3, Л-2.1., 2.2.        |
| 2     | <b>Судебная власть, понятие, признаки, функции и форма ее осуществления. Судебная система.</b> | 10               | Аналитический обзор источников          | Отчет, реферат             | Л-1.1., 1.2., 1.3., 1.4. Л-2.1., 2.2.  |
| 3     | <b>Конституционный суд РФ. Конституционные (уставные) суды субъекта РФ. Мировые судьи.</b>     | 10               | Решение казусов                         | Разбор проблемной ситуации | Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1., 2.2.       |
| 4     | <b>Районный суд - основное звено Федеральных судов общей юрисдикции</b>                        | 10               | Составление схем и таблиц               | схема, таблицы             | Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1., 2.2., 2.3. |
| 5     | <b>Верховные суды Республик, краевые,</b>  | 11               | Самостоятельное изучение темы № 2       | схема, таблицы             | Л-1.1, 1.2, 1.3,                       |

|   |  |    |                                |  |                                       |
|---|--|----|--------------------------------|--|---------------------------------------|
|   | <b>областные суды автономной области, автономных округов, городов Федерального значения.</b> |    |                                |  | Л-2.1,2.2., 2.7.                      |
| 6 | <b>Верховный Суд РФ.</b>   | 11 | Составить слайды на тему 3№    | Отчет, реферат                           | Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1.,2.2., 2.9. |
| 7 | <b>Правовой статус судей и присяжных заседателей.</b>  | 11 | Аналитический обзор источников | Представление мультимедийной презентации | Л-1.1., 1.2., 1.3, Л-2.1.,2.2., 2.10  |
| 8 | <b>Европейский суд по правам человека.</b>   | 11 | Аналитический обзор источников | Отчет, реферат                           | Л-1.1., 1.2., 1.3, Л-2.1.,2.2., 2.10  |

### 5.5. Темы рефератов

1. Роль судебной власти в правовом государстве.
2. Факторы, обеспечивающие независимость судебной власти.
3. Неприкосновенность судьи.
4. Этика поведения судьи в судебном заседании.
5. Соотношение и взаимодействие законодательной, исполнительной и судебной власти.
6. Судьи – носители судебной власти.
7. Неприкосновенность судей.
8. Единоличный судья и коллегиальный состав суда.
9. Роль судебной власти в правовом государстве.
10. Высшая квалификационная коллегия судей России.
11. Судебные инстанции.
12. Принцип состязательности и равноправия сторон.
13. Презумпция невиновности как принцип правосудия по уголовным делам.
14. Судебная власть как функция, уравнивающая действия законодательной и исполнительной власти.
15. Гарантии независимости судей.
16. Принцип осуществления правосудия на началах равенства граждан перед законом и судом.
17. Верховный Суд Российской Федерации, его структура и функции.
18. Высший арбитражный суд Российской Федерации, его структура и функции.
19. Военные суды, их назначение и система.
20. Приостановление полномочий судьи, прекращение полномочий судьи, отставка.

### 5.6. Творческие задания

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся |
|-----------------------------|--|
| 1                           | 2  |
| Тема 1. Предмет,            | Содержание учебного материала  |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>задачи, система и источники курса.</b></p>  | <p>Общая характеристика роли и места органов судебной власти в государстве и общественной жизни. Содержание предмета и системы дисциплины «Правовое регулирование судебной власти». Задачи дисциплины. Место дисциплины в системе других юридических дисциплин. Законодательные и иные нормативно-правовые источники курса «Правовое регулирование судебной власти», их классификация.</p> <p><b>2.Практическое занятие № 1.</b><br/>Решение практических задач и тестовых заданий по теме «Понятие и определение судебной власти».</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b><br/>1. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.<br/><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b><br/>1.Составить схему «Соотношение и взаимодействие законодательной, исполнительной и судебной власти».<br/>2.Подготовить доклад на тему «Принцип осуществления правосудия на началах равенства граждан перед законом и судом».</p>  |
| <p><b>Тема 2. Судебная власть, понятие, признаки, функции и форма ее осуществления. Судебная система.</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Судебная власть: понятие и основные признаки. Ее соотношение с законодательной и исполнительной властями. Значение разделения властей. Общая характеристика полномочий судебной власти. Суд как орган судебной власти.<br/>Понятие судебной системы. Судебная система РФ, ее структура. Понятие звена судебной системы: высшие суды, суды среднего звена и суды основного звена. Понятие судебной инстанции: суды первой инстанции, суды апелляционной, кассационной и надзорной инстанций. Судебные инстанции, пересматривающие дела по вновь открывшимся обстоятельствам.</p> <p><b>2.Практическое занятие № 2.</b><br/>Решение практических задач и тестовых заданий по теме: «Судебная власть, понятие, признаки, функции и форма ее осуществления. Судебная система».</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b><br/>1. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.<br/><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b><br/>Подготовить доклад на тему «Функции судебной власти», «Органы, осуществляющие функции судебной власти».</p> |
| <p><b>Тема 3. Конституционный суд РФ. Конституционные (уставные) суды субъекта РФ. Мировые судьи.</b></p>     | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Конституционный контроль, его понятие, становление и развитие, основные задачи и место в государственно-правовом механизме. Порядок образования Конституционного суда. Основные принципы организации и деятельности Конституционного суда РФ. Состав Конституционного суда РФ.<br/>Мировые судьи - как суды субъектов РФ. Порядок наделения судебными полномочиями кандидатов в мировые судьи и требования предъявляемые к ним. Полномочия мирового судьи по</p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>рассмотрению и разрешению дел, отнесенных к его компетенции. Статус мирового судьи и срок его полномочий. Правовое регулирование организации и деятельности мировых судей.</p>   |
|   | <p><b>2. Практическое занятие № 3.</b><br/>Составление схемы и таблицы.<br/>Решение практических задач и тестовых заданий по теме «Мировые судьи. Понятие, полномочия, порядок назначения (избрания)».</p>  |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b><br/>1. Подготовить доклад на тему «Роль судебной власти в правовом государстве», «Решения Конституционного Суда РФ, их юридическое значение». Составить схему «Конституционный Суд Российской Федерации. Полномочия и место в судебной системе РФ. Состав Суда».</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b><br/>Написание рефератов, анализ нормативно-правовых актов, подготовка мультимедийных презентаций.</p>  |
| <p><b>Тема 4. Районный суд - основное звено Федеральных судов общей юрисдикции.</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Районный суд как основное звено гражданских судов общей юрисдикции. Его место и роль в судебной системе, становление и развитие. Порядок образования и организация работы в районном суде. Принципы распределения обязанностей между судьями. Председатель суда, его права и обязанности. Осуществление председателем суда организационного руководства работой суда. Аппарат суда, его состав и задачи. Администратор суда. Состав районного суда при рассмотрении гражданских и уголовных дел. Компетенция (полномочия) районного суда. Обеспечение исполнения судебных решений.</p> <p><b>2. Практическое занятие № 4.</b><br/>Решение практических задач по теме: «Районный суд - основное звено Федеральных судов общей юрисдикции». Аудиторное изучение: Мировые судьи. Компетенция мирового судьи Районные суды - общая характеристика, организация работы.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b><br/>1. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b><br/>1. Подготовить доклад на тему «Районный суд. Полномочия, порядок образования и деятельности».<br/>2. Составить таблицу «Судебные инстанции».</p> |
| <p><b>Тема 5. Верховные суды Республик, краевые, областные суды автономной</b></p>      | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Верховные суды республик, краевые, областные суды, городские суды в Москве и Санкт-Петербурге, суды автономной области и автономных округов; их место в системе судов общей юрисдикции.</p>   |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>области, автономных округов, городов Федерального значения.</b></p> | <p>юрисдикции; становление и развитие. Организация работы в суде среднего звена. Права и обязанности председателя суда среднего звена, его судебные полномочия. Осуществление председателем руководства работой суда, пределы его прав в этой области. Заместители председателя суда, председатели судебных коллегии, их полномочия. Президиум суда, его состав, порядок образования и судебные полномочия. Организационные полномочия президиума. Судебные коллегии, порядок образования и полномочия. Аппарат суда, его состав и задачи. Компетенция (полномочия) судов среднего звена.</p>   |
|   | <p><b>2. Практическое занятие № 5</b><br/>Составление конспекта по теме: «Судебный департамент при Верховном Суде РФ».<br/>Решение практических задач и тестовых заданий по теме «Верховный Суд Российской Федерации, его структура и функции».</p>   |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b><br/>1. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.<br/><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b><br/>Подготовить доклад на тему «Высший арбитражный суд Российской Федерации, его структура и функции», «Военные суды, их назначение и система».</p>  |
| <p><b>Тема 6. Верховный Суд РФ.</b></p>                                   | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>1. Верховный суд РФ как высший орган судов общей юрисдикции. Становление, развитие, современное состояние. Организация работы Верховного суда. Состав суда и его структура. Пленум Верховного суда РФ. Президиум Верховного суда РФ. Его состав, порядок формирования, судебные и организационные полномочия. Председатель Верховного суда РФ и его полномочия. Судебные коллегии Верховного суда РФ: их состав, порядок формирования и полномочия. Особенности полномочий Военной коллегии. Кассационная палата, ее полномочия. Компетенция (полномочия) Верховного суда. Судебный департамент при Верховном суде.</p> |
|   | <p><b>2. Практическое занятие № 6</b><br/>Решение тестовых заданий по теме: «Верховный Суд РФ»</p>  |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b><br/>1. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.<br/><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b><br/>1. Подготовить доклад на тему «Верховный Суд РФ – высший орган системы судов общей юрисдикции, полномочия и его структура», «Председатель Верховного Суда РФ, его полномочия», «Заместители председателя Верховного Суда. Председатели Судебных коллегий». Работа с конспектом.</p>  |
| <p><b>Тема 7. Правовой статус судей и присяжных</b></p>                   | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>1. Судейский корпус, его понятие и состав. Единство статуса судей. Требования, предъявляемые к ним. Формирование судейского корпуса. Требования, предъявляемые к кандидатам в судьи. Порядок</p>  |

|  |   |
|--|---|
| заседателей.                               | <p>отбора кандидатов и наделения их полномочиями судей: проверка профессиональных знаний и других качеств, необходимых для занятия судейской должности, правила представления к назначению, принятие решения о назначении. Присяга судьи. Символы судебной власти. Государственная защита судей и присяжных заседателей.</p> <p><b>2.Практическое занятие № 7.</b><br/>Решение практических задач по теме: «Правовой статус судей». Понятие и содержание статуса судей, присяжных и арбитражных заседателей. Органы судейского сообщества.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b><br/>1. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.<br/><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b><br/>1.Подготовить доклад на тему «Приостановление полномочий судьи, прекращение полномочий судьи, отставка», «Гарантии независимости судей».<br/>2.Составить схемы «Органы судейского сообщества».<br/>3.Работа с конспектом.</p> |
| Тема 8.Европейский суд по правам человека. | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1. Основы деятельности Европейского суда по правам человека.</b><br/>История образования Европейского суда по правам человека. Права и свободы, охраняемые Европейским судом по правам человека. Состав и структура Европейского суда по правам человека. Компетенция Европейского суда по правам человека. Порядок подачи и рассмотрения жалобы и контроль исполнения решений Суда. Обращение в Суд и рассмотрение жалобы. Механизм контроля за исполнением решений Суда.</p> <p><b>2.Практическое занятие № 8.</b><br/>Решение тестовых заданий по теме: «Состав и структура Европейского суда по правам человека».</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b><br/>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.<br/><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b><br/>Подготовить реферат на тему: «Европейский суд по правам человека».</p>                              |

### Тестовые задания

#### Вариант 1.

##### 1. Перечень правоохранительных органов в исчерпывающем порядке приведён:

1. в Федеральном конституционном законе «О судебной системе в РФ».
2. в Законе РФ «О безопасности в РФ».
3. в законодательстве не приведен четкий перечень правоохранительных органов.

##### 2. Правоохранительная деятельность представляет собой:

1. вид государственной деятельности, которая осуществляется специально уполномоченными органами и направлена на борьбу с преступностью и защиту нарушенных прав и интересов личности и государства;

2. вид государственной деятельности, которая осуществляется специально уполномоченными органами и направлена на борьбу с преступностью;
3. вид государственной деятельности, которая осуществляется всеми органами государства и направлена на борьбу с преступностью;
4. вид государственной деятельности, которая осуществляется специально уполномоченными органами в целях охраны высших государственных органов.

### **3. Укажите виды судопроизводств, предусмотренных Конституцией РФ:**

1. арбитражное;
2. конституционное;
3. третейское;
4. уголовное.

### **4. К негосударственным правоохранительным органам относятся: частные нотариусы;**

1. профессиональные союзы;
2. адвокатура;
3. таковых среди перечисленных нет.

### **5. Судебная власть в РФ осуществляется;**

1. только судами;
2. судами и представительными органами власти;
3. прокуратурой и судами;
4. Президентом РФ, Федеральным Собранием РФ и судами.

### **1. Правосудие включает в себя:**

1. все функции суда;
2. деятельность суда по рассмотрению дел в надзорной инстанции;
3. деятельность суда по рассмотрению и разрешению судами жалоб на действия и решения должностных лиц;
4. осуществляемую судом правоохранительную деятельность по рассмотрению и разрешению гражданских, уголовных и подведомственных судам административных дел

### **7. Неприкосновенность личности означает, что:**

1. лицо может быть задержано на срок более 48 часов.
2. до судебного решения лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок более 48 часов.
3. личность неприкосновенна: лицо может быть задержано только по решению суда.
4. арест, заключение под стражу и содержание под стражей допускаются только по судебному решению.

### **8. Равенство всех перед законом и судом означает:**

1. все равны перед законом и судом вне зависимости от каких бы то ни было обстоятельств;
2. все граждане РФ равны перед законом и судом;
3. все равны перед законом и судом, за исключением случаев, прямо указанных в законе (лиц, обладающих депутатской неприкосновенностью и др.).

### **9. Принцип языка судопроизводства предполагает, что:**

5. лицо, участвующее в том или ином виде судопроизводства, вправе пользоваться любым языком;

6. лицо, участвующее в том или ином виде судопроизводства, вправе пользоваться родным языком либо языком, которым свободно владеет;
7. лицо, участвующее в том или ином виде судопроизводства, вправе делать заявления на родном языке, а пользоваться - родным языком либо языком, которым свободно владеет;
8. лицо, участвующее в том или ином виде судопроизводства, вправе пользоваться только русским языком;

#### **10 Независимость судий означает, что:**

1. судьи независимы и подчиняются только закону;
2. судьи независимы и подчиняются только закону и Президенту РФ;
3. судьи независимы и подчиняются только закону, Президенту РФ и Председателю Верховного Суда РФ.

#### **11. Презумпция невиновности означает, что лицо считается не виновным до тех пор, пока:**

1. лицо не будет признано виновным в совершении преступления и предано суду;
2. его вина не будет установлена приговором суда;
3. его вина не будет установлена приговором суда, вступившим в законную силу.

#### **12. Разбирательство дел во всех судах РФ:**

1. открытое;
2. открытое, за исключением случаев, установленных законом;
3. зависит от усмотрения судьи.

#### **13. Судебная защита прав и свобод человека означает, что:**

1. суд решает все вопросы, касающиеся защиты и восстановления нарушенных прав человека;
2. суд рассматривает различные категории дел, а также жалобы на действия и решения должностных лиц в порядке, установленном законом;
3. суд разрешает жалобы на действия и решения должностных лиц в порядке, установленном законом.

#### **14. В каких случаях допускается ограничение неприкосновенности частной жизни путем контроля и записи телефонных и иных переговоров и сообщений:**

1. в случаях, не терпящих отлагательства;
2. в случаях, когда лицо, являющееся одним из участников этих переговоров, ходатайствует об этом в целях обеспечения его безопасности;
3. только по решению суда.

#### **16. Федеральные суды создаются и упраздняются:**

##### **1) по решению Председателя ВС РФ или Председателя ВАС РФ с согласия министра юстиции;**

1. решением министра юстиции;
2. решением Президента РФ;
3. федеральным законом.

#### **4. 17. К судам субъектов РФ относятся:**

1. областные, краевые суды, верховные суды республик суды городов федерального значения, суды автономной области и автономных округов;
2. конституционные (уставные) суды субъектов РФ, мировые судьи;
3. районные суды и мировые судьи.

**18. Под судами второй инстанции понимаются:**

1. районные суды;
2. областные, краевые суды;
3. суды, полномочные рассматривать дела в апелляционном и кассационном порядке;
4. президиумы судов.

**19. Судебная власть в РФ осуществляется**

1. только судами;
2. судами и представительными органами власти;
3. прокуратурой и судами;
4. Президентом РФ, Федеральным Собранием РФ и судами.

**24. Органы судейского сообщества:**

1. призваны осуществлять правосудие;
2. осуществляют судебную власть;
3. формируются судейским сообществом как органы самоуправления в целях защиты интересов судей;
4. являются международными органами.

**25. Независимость судей означает, что:**

1. судьи подчиняются только закону;
2. судьи подчиняются закону и Председателю Верховного Суда РФ;
3. судьи подчиняются закону и Президенту РФ, который назначает их на должность.

**Вариант 2.**

**1. Перечень правоохранительных органов в исчерпывающем порядке приведён:**

- 1) в Федеральном конституционном законе «О судебной системе в РФ».
- 2) в Законе РФ «О безопасности в РФ».
- 3) в законодательстве не приведен четкий перечень правоохранительных органов.

**2. Правоохранительная деятельность представляет собой:**

- 1) вид государственной деятельности, которая осуществляется специально уполномоченными органами и направлена на борьбу с преступностью и защиту нарушенных прав и интересов личности и государства;
- 2) вид государственной деятельности, которая осуществляется специально уполномоченными органами и направлена на борьбу с преступностью;
- 3) вид государственной деятельности, которая осуществляется всеми органами государства и направлена на борьбу с преступностью;
- 4) вид государственной деятельности, которая осуществляется специально уполномоченными органами в целях охраны высших государственных органов.

**3. Укажите виды судопроизводств, предусмотренных Конституцией РФ:**

- 1) арбитражное;
- 2) конституционное;
- 3) третейское;
- 4) уголовное.

**4. К негосударственным правоохранительным органам относятся:**

- 1) частные нотариусы;
- 2) профессиональные союзы;
- 3) адвокатура;
- 4) таковых среди перечисленных нет.

**5. Судебная власть в РФ осуществляется;**

- 1) только судами;
- 2) судами и представительными органами власти;
- 3) прокуратурой и судами;
- 4) Президентом РФ, Федеральным Собранием РФ и судами.

**6. Правосудие включает в себя:**

- 1) все функции суда;
- 2) деятельность суда по рассмотрению дел в надзорной инстанции;
- 3) деятельность суда по рассмотрению и разрешению судами жалоб на действия и решения должностных лиц;
- 4) осуществляемую судом правоохранительную деятельность по рассмотрению и разрешению гражданских, уголовных и подведомственных судам административных дел;

**7. Неприкосновенность личности означает, что:**

- 1) лицо может быть задержано на срок более 48 часов.
- 2) до судебного решения лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок более 48 часов.
- 3) личность неприкосновенна: лицо может быть задержано только по решению суда.
- 4) арест, заключение под стражу и содержание под стражей допускаются только по судебному решению.

**8. Равенство всех перед законом и судом означает:**

- 1) все равны перед законом и судом вне зависимости от каких бы то ни было обстоятельств;
- 2) все граждане РФ равны перед законом и судом;
- 3) все равны перед законом и судом, за исключением случаев, прямо указанных в законе (лиц, обладающих депутатской неприкосновенностью и др.)

**9. Принцип языка судопроизводства предполагает, что:**

- 1) лицо, участвующее в том или ином виде судопроизводства, вправе пользоваться любым языком;
- 2) лицо, участвующее в том или ином виде судопроизводства, вправе пользоваться родным языком либо языком, которым свободно владеет;
- 3) лицо, участвующее в том или ином виде судопроизводства, вправе делать заявления на родном языке, а пользоваться - родным языком либо языком, которым свободно владеет;
- 4) лицо, участвующее в том или ином виде судопроизводства, вправе пользоваться только русским языком;

**10 Независимость судей означает, что:**

- 1) судьи независимы и подчиняются только закону;
- 2) судьи независимы и подчиняются только закону и Президенту РФ;
- 3) судьи независимы и подчиняются только закону, Президенту РФ и Председателю Верховного Суда РФ.

**11. Презумпция невиновности означает, что лицо считается не виновным до тех пор, пока:**

- 1) лицо не будет признано виновным в совершении преступления и предано суду;
- 2) его вина не будет установлена приговором суда;
- 3) его вина не будет установлена приговором суда, вступившим в законную силу.

**12. Разбирательство дел во всех судах РФ:**

- 1) открытое;
- 2) открытое, за исключением случаев, установленных законом;
- 3) зависит от усмотрения судьи.

**13. Судебная защита прав и свобод человека означает, что:**

- 1) суд решает все вопросы, касающиеся защиты и восстановления нарушенных прав человека;
- 2) суд рассматривает различные категории дел, а также жалобы на действия и решения должностных лиц в порядке, установленном законом;

3) суд разрешает жалобы на действия и решения должностных лиц в порядке, установленном законом.

**14. В каких случаях допускается ограничение неприкосновенности частной жизни путем контроля и записи телефонных и иных переговоров и сообщений:**

- 1) в случаях, не терпящих отлагательства;
- 2) в случаях, когда лицо, являющееся одним из участников этих переговоров, ходатайствует об этом в целях обеспечения его безопасности;
- 3) только по решению суда.

**16. Федеральные суды создаются и упраздняются:**

- 1) по решению Председателя ВС РФ или с согласия министра юстиции;
- 2) решением министра юстиции;
- 3) решением Президента РФ;
- 4) федеральным законом.

**17. К судам субъектов РФ относятся:**

- 1) областные, краевые суды, верховные суды республик суды городов федерального значения, суды автономной области и автономных округов;
- 2) конституционные (уставные) суды субъектов РФ, мировые судьи;
- 3) районные суды и мировые судьи.

**18. Под судами второй инстанции понимаются:**

- 1) районные суды;
- 2) областные, краевые суды;
- 3) суды, полномочные рассматривать дела в апелляционном и кассационном порядке;
- 4) президиумы судов.

**19. Мировые судьи относятся к числу:**

- 1) федеральных судов;
- 2) арбитражных судов;
- 3) судов субъектов РФ и судов общей юрисдикции;
- 4) специализированных судов.

**20. Дела, подведомственные арбитражным судам, могут рассматриваться:**

- 1) только арбитражными судами;
- 2) как в арбитражных судах, так и в судах общей юрисдикции;
- 3) в зависимости от волеизъявления истца;
- 4) по решению Конституционного суда РФ.

**21. Законом не предусматривается осуществление судебной власти посредством:**

- 1) конституционного судопроизводства;
- 2) уголовного судопроизводства;
- 3) прокурорского судопроизводства;
- 4) гражданского судопроизводства.

**22. Одним из составляющих единства судебной системы РФ является:**

- 1) подчинение нижестоящих судов вышестоящим судам;
- 2) признание обязательности исполнения на всей территории РФ судебных постановлений, вступивших в законную силу;
- 3) руководство судов высшим судебным органом, образуемым КС РФ, ВС РФ;
- 4) все суды в РФ имеют одинаковую компетенцию.

**23. Судебная власть в РФ осуществляется**

- 1) только судами;
- 2) судами и представительными органами власти;
- 3) прокуратурой и судами;
- 4) Президентом РФ, Федеральным Собранием РФ и судами.

**24. Органы судейского сообщества:**

- 1) призваны осуществлять правосудие;
- 2) осуществляют судебную власть;

- 3) формируются судебским сообществом как органы самоуправления в целях защиты интересов судей;
- 4) являются международными органами.

**25. Независимость судей означает, что:**

- 1) судьи подчиняются только закону;
- 2) судьи подчиняются закону и Председателю Верховного Суда РФ;
- 3) судьи подчиняются закону и Президенту РФ, который назначает их на должность.

## **5.7. Ситуации для анализа**

### **Методические указания к решению ситуационных задач**

Внимательно прочитайте задачу. Уясните ее содержание и поставленные вопросы. Определите обстоятельства, которые являются решающими для принятия основанного на законодательстве решения. Прежде чем ответить на поставленные вопросы, следует осмыслить все понятия, необходимые для решения задачи: выяснять, какие правоотношения существуют между сторонами, какие юридические факты (события, активное или пассивное действие) лежат в их основе, каковы субъекты и объект правоотношения, каковы права и обязанности сторон (содержание правоотношения). Объем работы не должен превышать 5–6 страниц стандартного листа формата А4. Работа может быть выполнена на компьютере или от руки. Ответы на поставленные вопросы должны сопровождаться ссылками на конкретные статьи российских актов и международных соглашений. Использование иностранного законодательного материала не обязательно. На титульном листе укажите свои фамилию, имя, отчество, номер группы и варианта (выбирается по первой букве фамилии). К работе приложите список литературных и нормативных источников, использованных при ее написании. Тождественные работы оцениваются как неудовлетворительные.

#### **Задача №1**

Во время судебного разбирательства по делу Барабонова, обвиняемого в совершении хулиганства, подсудимый заявил ходатайство о рассмотрении его дела в закрытом судебном заседании, поскольку ему стыдно за совершенные им в состоянии алкогольного опьянения хулиганские действия.

Какое решение должно быть принято по заявленному ходатайству?

#### **Задача №2**

Сидоркин и Малютенков, совершившие в соучастии преступление, предусмотренное ч.2 ст. 158 УК РФ, были привлечены в качестве обвиняемых. В отношении Сидоркина была применена мера пресечения в виде заключения под стражу, Малютенков же был отпущен под подписку о невыезде и надлежащем поведении. Решение следователя о применении различных мер пресечения было основано на характеристике личности Сидоркина и Малютенкова. В отличие от Сидоркина, Малютенков раскаивался, хотя степень и роль каждого из них в совершении кражи была одинаковой. Адвокат Сидоркина подал жалобу, в которой указал на нарушение принципа равенства всех перед законом и судом, подчеркивая, что все граждане равны перед законодательством и судом независимо от каких бы то ни было признаков, в том числе и субъективных характеристик личности.

Оцените доводы и жалобы. Какой принцип правосудия мог быть нарушен?

#### **Задача №3**

Судья Иванова удовлетворила ходатайство следователя о временном отстранении Палодского обвиняемого в обмане потребителей, от должности директора магазина. На это решение Палодским подана жалоба и вышестоящий суд. В ней Палодский указал, что Иванова в данном случае не могла принять объективное решение, поскольку нарушен принцип независимости судей: сын Ивановой посещает школу, завуч которой признана потерпевшей по уголовному делу.

Оцените ситуацию. В чём заключается независимость судей? Какое решение должно было быть принято по жалобе?

#### **Задача №4**

Решив произвести осмотр жилого помещения, принадлежащего сестре обвиняемого Злобина Иванкиной, дознаватель Ломов прибыл по адресу, однако Иванкина впустила его в квартиру не пожелавшего сестре. Тогда Ломов пригласил двух сотрудников милиции, которые представившись сотрудниками ЖЭУ, были впущены в квартиру. Войдя вместе с ними, Ломов произвел осмотр в квартире Иванкиной, причем сотрудники милиции выступили в качестве понятых. Правомерно ли поступил следователь? Что такое неприкосновенность жилища? Кто вправе ограничивать право на неприкосновенность жилища?

#### **Задача №5**

19-летний обвиняемый Костин обратился в суд с жалобой на следователя Юрьева, который обращался к нему на «ты» и не называл по имени-отчеству, тем самым нарушая его конституционное право на уважение чести и достоинства личности.

Подлежит ли рассмотрению эта жалоба? Подлежит ли она удовлетворению? В чем заключается принцип уважения чести и достоинства личности?

#### **Задача №6**

Для того чтобы иметь доступ к переписке, осуществляемой обвиняемым Крешлеровым по электронной почте, следователь Юровкин попросил своего племянника залезть в «почтовый ящик» Крешлерова, взломав его пароль, и скачать оттуда необходимую информацию.

Оцените данную ситуацию. Распространяется ли принцип тайны переписки на данный случай?

#### **Задача №7**

Гражданин Губочкин был осужден за совершение преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ. Защитник Губочкина адвокат Дугова подала кассационную жалобу на приговор суда. В жалобе в том числе было указано, что следователем и судом точно не было установлено орудие преступления, а в основу установления орудия преступления легло заключение эксперта, в котором указывалось, что преступление совершено предположительно ножом. Точных данных, указывающих на то, что данное преступление совершено ножом, - нет. В соответствии же с ч. 3 ст. 14 УПК РФ обвинительный приговор не может основываться на предположениях.

Оцените данный довод. Какой принцип правосудия может быть нарушен?

#### **Задача №8**

Потерпевший Иванов пригласил к участию в деле в качестве своих представителей двух адвокатов. В связи с этим обвиняемый по данному делу Пыжиков заявил ходатайство, в котором просил в целях обеспечения принципа состязательности и равноправия сторон либо предоставить ему двух защитников - адвокатов, либо обязать Иванова оставить только одного представителя.

Оцените доводы Пыжикова. Как должен поступить судья в данной ситуации? В чем заключается принцип равноправия и состязательности сторон?

#### **Задача №9**

Обвиняемый в совершении убийства своей сожительницы Шихарев утверждал, что не видел ее с утра в день ее убийства, так как она заявила, что уезжает к матери. Допрошенный же в качестве свидетеля Беляев показал, что видел обвиняемого Шихарева вместе со своей сожительницей вечером того же дня.

Чьи показания примет во внимание суд? Имеют ли место в данном случае неустранимые сомнения? В чью пользу толкуются неустранимые сомнения?

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

### Критерии оценки на промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся по окончании полугодий учебного года. Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающегося, ее корректировку и проводится с целью определения:

- качества реализации образовательного процесса;
- качества теоретической и практической подготовки по учебному предмету;
- уровня знаний, умений и навыков, сформированных у обучающегося на определенном этапе обучения.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у студентов по дисциплине является зачет.

### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### 1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

| Компетенции   | Знания, умения, навыки   | Процедура освоения  |
|---|--|---|
| <b>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики .</b> | <b>Знает:</b><br>приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;<br>конституционные основы судебной власти в Российской Федерации, принципы правосудия, состав и структуру судебной системы России, а также современные тенденции ее развития – в разрезе действующего законодательства о судебной системе и правоприменительной практики.<br><b>Умеет:</b><br>применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования;<br>сопоставлять и критически анализировать правовое | контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работ |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>регулирование институтов судебной власти и его реализацию, выявлять и понимать формы, причины и последствия их рассогласованности, а также возможные пути оптимизации.</p> <p><b>Владеет:</b><br/> действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;<br/> действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования;<br/> навыками толкования и экспертной оценки правовых актов исходя из принципов и основных черт судебной власти, а также навыками публичных выступлений, обоснования своих позиций и оппонирования в ходе научной дискуссии.</p> |  |
| <p><b>ПК- 2</b> Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного правового образования.</p> | <p><b>Знает:</b><br/> особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области обществоведческого и правового образования;<br/> судебную систему РФ и основные положения Конституции РФ, международных актов об обращении с осужденными;<br/> научные основы, приемы и способы толкования.</p> <p><b>Умеет:</b><br/> отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований.</p>   | <p>контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работ</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <b>Владеет:</b><br>современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе; методологией анализа и синтеза судопроизводства, приемами и способами толкования нормативно-правовых актов. |  |
|--|--|--|

2) ***Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций***

**6.2.1. Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)**

1. Соотношение курса «Правовое регулирование судебной власти в РФ» с другими учебными дисциплинами.
2. Роль Конституционного Суда РФ в развитии и совершенствовании законодательства об организации и деятельности судов и других правоохранительных органов.
3. Понятие, основные признаки судебной власти и ее полномочия. Конституция РФ о судебной власти.
4. Соотношение судебной власти с другими ветвями государственной власти.
5. Формы реализации судебной власти.
6. Суд как орган судебной власти.
7. Понятие правосудия и его признаки, отличие от других форм государственной деятельности.
8. Соотношение понятий «судебная власть», «правосудие», «судопроизводство».
9. Понятие и значение принципов правосудия, их признаки и система.
10. Принцип законности.
11. Обеспечение прав и свобод человека и гражданина при осуществлении правосудия.
12. Осуществление правосудия только судом.
13. Обеспечение законного, компетентного и беспристрастного состава суда.
14. Участие граждан в отправлении правосудия.
15. Самостоятельность судов, независимость судей, присяжных и арбитражных заседателей.
16. Осуществление правосудия на началах равенства всех перед законом и судом.
17. Право на судебную защиту. Обеспечение доступа к правосудию. Право на компенсацию за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок
18. Принцип состязательности процесса и равноправия сторон.
19. Обеспечение подозреваемому, обвиняемому права на защиту.
20. Презумпция невиновности.
21. Язык судопроизводства и делопроизводства в судах. Гарантии реализации.
22. Гласность судебного разбирательства.
23. Судебная система Российской Федерации, ее структура и признаки.
24. Единство судебной системы.
25. Федеральные суды и суды субъектов Российской Федерации, их соотношение.
26. Система судов общей юрисдикции, их общая характеристика.
27. Понятие судебных инстанций.
28. Понятие суда первой инстанции. Суд первой инстанции.

29. Понятие апелляционной инстанции. Суд апелляционной инстанции.
30. Понятие кассационной инстанции. Суд кассационной инстанции.
31. Понятие надзорной инстанции. Суд надзорной инстанции.
32. Соотношение понятий «звено судебной системы» и «судебные инстанции».
33. Составы суда при рассмотрении дел в первой, апелляционной, кассационной и надзорной инстанциях.
34. Районный суд. Полномочия, порядок образования и деятельности.
35. Председатель районного суда, его права и обязанности.
36. Областной и равный ему суд. Полномочия, состав, структура.
37. Президиум областного и равного ему суда, полномочия, порядок его утверждения, порядок работы.
38. Председатель областного и равного ему суда, его полномочия.
39. Судебные коллегии областного и равного ему суда, полномочия, порядок их образования.
40. Военные суды. Понятие, полномочия и система.
41. Гарнизонный военный суд. Полномочия и состав.
42. Окружной (флотский) военный суд. Полномочия и структура.
43. Военная коллегия Верховного Суда РФ. Полномочия, состав, порядок формирования.
44. Верховный Суд РФ – высший орган системы судов общей юрисдикции, полномочия и его структура.
45. Пленум Верховного Суда РФ, полномочия и его состав. Разъяснения Пленума Верховного Суда РФ по вопросам судебной практики, их значение.
46. Президиум Верховного Суда РФ. Полномочия и его состав, порядок формирования.
47. Кассационная коллегия Верховного Суда РФ.
48. Судебные коллегии Верховного Суда РФ. Полномочия, состав и порядок формирования.
49. Председатель Верховного Суда РФ, его полномочия. Заместители председателя Суда. Председатели Судебных коллегий.
50. Мировые судьи. Понятие, полномочия, порядок назначения (избрания).
51. Конституционный Суд Российской Федерации. Полномочия и место в судебной системе РФ. Состав Суда.
52. Решения Конституционного Суда РФ, их юридическое значение.
53. Арбитражные суды РФ. Их система, задачи и полномочия. Высший Арбитражный суд РФ.
54. Статус судей в Российской Федерации. Общая характеристика.
55. Требования, предъявляемые к кандидатам на судейские должности.
56. Независимость и неприкосновенность судей, гарантии.
57. Недопустимость вмешательства в деятельность суда.
58. Порядок назначения судей.
59. Приостановление полномочий судьи.
60. Прекращение полномочий судьи.
61. Отставка судей.
62. Судейское сообщество как организационная форма обеспечения независимости судей.
63. Органы судейского сообщества.
64. Квалификационные коллегии судей, порядок их формирования и полномочия.
65. Судебный департамент при Верховном Суде РФ

3) ***Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания***

| Компетенция  | Показатели   | Оценочная шкала   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | зачтено   | незачтено  |
| <p><b>ОПК-1.</b><br/>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики .</p> | <p><b>Знать:</b><br/>приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;<br/>конституционные основы судебной власти в Российской Федерации, принципы правосудия, состав и структуру судебной системы России, а также современные тенденции ее развития – в разрезе действующего законодательства о судебной системе и правоприменительной практики.<br/><b>Уметь:</b><br/>применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования;<br/>сопоставлять и критически анализировать правовое регулирование институтов судебной власти и его реализацию, выявлять и понимать формы, причины и последствия их несогласованности, а также возможные пути оптимизации.<br/><b>Владеть:</b><br/>действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в</p> | <p>- студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал;<br/>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;<br/>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью юриста;<br/>- делает выводы и обобщения;<br/>- свободно владеет системой юридических понятий.</p> | <p>- студент не усвоил значительной части программного материала;<br/>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении юридических проблем;<br/>- испытывает трудности в практическом применении знаний;<br/>- не формулирует выводов и обобщений;<br/>- не владеет системой юридических понятий.</p> |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | <p>условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования; навыками толкования и экспертной оценки правовых актов исходя из принципов и основных черт судебной власти, а также навыками публичных выступлений, обоснования своих позиций и оппонирования в ходе научной дискуссии.</p>   |   |  |
| <p><b>ПК- 2</b><br/>Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного правового образования.</p> | <p><b>Знать:</b><br/>особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области обществоведческого и правового образования; судебную систему РФ и основные положения Конституции РФ, международных актов об обращении с осужденными; научные основы, приемы и способы толкования.<br/><b>Уметь:</b><br/>отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований.<br/><b>Владеть:</b><br/>современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе;</p> | <p>- студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;<br/>- не допускает существенных неточностей;<br/>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью юриста;<br/>- делает выводы и обобщения;<br/>- владеет системой юридических понятий.</p> | <p>- студент не усвоил значительной части программного материала;<br/>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении юридических проблем;<br/>- испытывает трудности в практическом применении знаний;<br/>- не формулирует выводов и обобщений;<br/>- не владеет системой юридических понятий.</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | методологией анализа и синтеза судопроизводства, приемами и способами толкования нормативно-правовых актов. |  |  |
|--|---|--|--|

### ***Критерии оценивания на экзаменах и зачетах:***

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «незачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки **«зачтено»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, **оценкой «зачтено»** оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка **«незачтено»** выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

#### **Критерии** следующие:

- 100 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности.

- 90 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности.

- 80 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает некоторые ошибки общего характера.

- 70 баллов - студент хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы.

- 60 баллов - студент отвечает в основном правильно, но чувствуется механическое заучивание материала.

- 50 баллов - в ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки.

- 40 баллов - ответ студента правилен лишь частично, при разъяснении материала допускаются серьезные ошибки.

- 20 - 30 баллов - студент имеет общее представление о теме, но не умеет логически обосновать свои мысли.

-10 баллов - студент имеет лишь частичное представление о теме.

-0 баллов - нет ответа.

Эти критерии носят в основном ориентировочный характер.

Если в билете имеются задачи, они могут быть более четкими.

#### **Таблица перевода рейтингового балла в «5»-балльную шкалу**

| Итоговая сумма баллов по дисциплине по 100-балльной шкале | Оценка по «5»-балльной шкале |
|---|------------------------------|
| 0-50  | незачтено                    |
| 51-100  | зачтено                      |

#### **4. Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС**

При реализации учебной дисциплины **«Правовое регулирование судебной власти в РФ»** используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

1. При проведении лекционных занятий:

лекция – консультация, которая предполагает изложение материала по типу «вопросы – ответы – дискуссия».

Основным видом является лекция-беседа или «диалог с аудиторией», которая является наиболее распространенной формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

Участие слушателей в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, например, самому преподавателю задать студентам вопросы в начале лекции и по ее ходу, они могут решены. Вопросы адресуются всей аудитории. Студенты отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из студентов не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому студенту, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала. Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание студентов на отдельных аспектах темы, так и проблемные.

Студенты, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщения, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала студентами. Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы не оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления студентов.

2. При проведении практических занятий: круглый стол (дискуссия).

Этот способ характеризуется следующими особенностями: все участники круглого стола выступают в роли сторонников, т.е. должны выражать мнение по поводу

обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников. У сторонника две задачи: добиться, чтобы оппоненты поняли его и поверили, все участники обсуждения равноправны, никто не имеет права диктовать свою волю и решения. Круглый стол (дискуссия), как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор.

Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы.

Дискуссия предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относиться к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую связность. Устный опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем, разбираются проблемные ситуации, решаются задачи, заслушиваются рефераты и доклады.

Устный опрос проводится у студентов по определенным вопросам, которые были рассмотрены на лекционных занятиях и являющиеся актуальными для сферы Семейного права. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Задания к практическим (семинарским) занятиям содержатся в Плате практических (семинарских) занятий. При подготовке к практическому (семинарскому) занятию следует использовать рекомендованные преподавателями учебники и учебные пособия - для закрепления теоретического материала; подготовить доклады, рефераты и сообщения, разобрать проблемные ситуации, решить задачи по дисциплине; разобрать, совместно с другими студентами обсудить вопросы по теме семинарского занятия.

3. В самостоятельной работе студентов использование интерактивных форм заключается в кейс-методе (анализе конкретных ситуаций), а именно решении определенных задач. Кейс-метод – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации (проблеме), которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в тот или иной момент времени. Таким образом, различают полевые ситуации, основанные на реальном фактическом материале, и кресельные (вымышленные) ситуации, кейсы. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кроме этого студенты выполняют самостоятельную работу в виде письменного опроса на поставленные вопросы по ранее пройденным темам. Это помогает студентам усвоить материал, проверить свои знания, преподавателю понять, как студенты усвоили дисциплину.

Также самостоятельная работа осуществляется студентами при подготовке к (практическому) семинарскому занятию (освоение теоретического материала, подготовка самостоятельных работ, решение задач, выяснение проблемных вопросов, связанных с

необходимой темой); при анализе нормативно-правовых актов (Конституции РФ, Семейного кодекса РФ, Гражданского кодекса РФ, Международно-правовых актов (договор) и т.д.), использованных при изучении материала; при изучении различной (дополнительной) литературы, которая рекомендуется преподавателем, а также не сообщается последним и со статистическими данными по проблемам, связанных с изучаемой темой;

4. Тест это инструмент оценивания обучаемости студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. В тесте все студенты отвечают на одни и те же задания, в одинаковое время, в одинаковых условиях и с одинаковыми правилами оценивания ответов. Главная цель применения тестов - установить уровень знаний и на этой основе определить уровень подготовки каждого студента. И тогда возникает один из главных вопросов теории тестов - вопрос выбора наилучшего теста из практически неограниченного множества всех возможных тестов. В тест стараются отобрать минимально достаточное количество заданий, которое позволяет сравнительно точно определить уровень и структуру подготовленности. Интерпретация результатов тестирования ведется преимущественно с опорой на среднюю арифметическую и на так называемые процентные нормы, показывающие, сколько процентов испытуемых имеют тестовый результат худший, чем у любого другого испытуемого. Такая интерпретация тестовых результатов называется нормативно-ориентированной.

5. Зачет по дисциплине «**Правовое регулирование судебной власти в РФ**».

**Зачет** сдается в устной форме. Представляет собой структурированное задание по всем разделам дисциплины.

Для подготовки к зачету следует воспользоваться рекомендованными преподавателем нормативно-правовыми актами, учебниками, лекциями, своими конспектами лекций и практических (семинарских) занятий, решением задач, докладами, рефератами, а также выполненными работами (контрольными, самостоятельными).

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

| № п/п                           | Наименование литературы   |
|---------------------------------|---|
| <b>1.Основная литература</b>    |   |
|                                 | Вилкова, Т.Ю. Судоустройство учебник и практикум для СПО / Т. Ю. Вилкова, С. А. Насонов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 313 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06524-4.  |
|                                 | Гриненко, А.В. Правоохранительные и судебные органы : учебник для СПО / А. В. Гриненко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017 — 257 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05578-8.  |
|                                 | <i>Вилкова, Т. Ю. Судоустройство и правоохранительные органы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Ю. Вилкова, С. А. Насонов, М. А. Хохряков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12314-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451427">https://urait.ru/bcode/451427</a> (дата обращения: 12.11.2020).</i> |
| <b>нормативно-правовые акты</b> |   |
| 1                               | Конституция Российской Федерации от 12.12.1993.   |
| 2                               | Федеральный конституционный закон от 31.12.96 № 1-ФКЗ (ред. 05.02.14) «О судебной системе РФ»>>   |

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| 3                                  | Федеральный конституционный закон от 23.06.1999 № 1-ФКЗ (ред. от 03.07.2016) «О военных судах РФ» ( с изм. и доп., вступ. в силу с 0.01.2017)  |
| 4                                  | Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 № 1-ФКЗ (ред. от 21.07.2014) «О судах общей юрисдикции в РФ»   |
| 5                                  | Федеральный конституционный закон от 05.02.2014 № 3-ФКЗ (ред. от 15.02.16) ( с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) «О Верховном суде РФ»  |
| 6                                  | Федеральный закон от 17.12.1998 № 188-ФЗ (ред. от 05.04.2016) «О мировых судьях в РФ»  |
| 7                                  | Федеральный конституционный закон от 28.04.1995 № 1-ФКЗ (ред. от 15.02.2016) «Об арбитражных судах в РФ»   |
| 8                                  | Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 № 1-ФКЗ (ред. от 28.12.2016) «О конституционном суде РФ»   |
| 9                                  | Федеральный закон от 30.05.01 № 70-ФЗ (ред. от 19.12.16) «Об арбитражных заседателях арбитражных судов РФ»   |
| 10                                 | Федеральный закон от 14.03.2002 № 30-ФЗ (ред. от 02.06.16) «Об органах судейского сообщества в РФ»   |
| 11                                 | Федеральный закон от 20.08.2004 № 113-ФЗ (ред. от 01.07.17) «О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в РФ»  |
| 12                                 | Федеральный (третейском разбирательстве) в РФ»   |
| 13                                 | Федеральный закон от 07.02.2011 N 3-ФЗ (ред. от 05.12.2017) "О полиции".   |
| 14                                 | Федеральный закон от 19.07.2011 N 247-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "О социальных гарантиях сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации"  |
| <b>3.Дополнительная литература</b> |  |
| 1                                  | Абрамов А.А. Военные суды... нужны ли они России // Закон и армия. 2005 N 2  |
| 2                                  | Алешина И. Привлечение судей к административной, дисциплинарной и уголовной ответственности // Законность. 2005 N 6.   |
| 3                                  | Анишина В.И. Основы судебной власти и правосудия в РФ : курс лекций. - М., 2018  |
| 4                                  | Буянский С. Прокуратура и судебная власть: статус и соотношение компетенции // Российский судья. 2005 № 5  |
| 5                                  | Суд и правоохранительные органы Российской Федерации. Практикум : учебное пособие для вузов / В. В. Ершов, В. И. Качалов, О. В. Качалова ; под общей редакцией В. В. Ершова, В. А. Давыдова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02565-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/467273">https://urait.ru/bcode/467273</a> (дата обращения: 12.11.2020). |
| 6                                  | Воскобитова М.Р., Добровольская С.И., Шепелева О.С. Российские дела в Европейском Суде по правам человека: опыт первого десятилетия: аналитический обзор. – М.: Новая юстиция, 2008.   |
| 7                                  | Михайловская И.Б. Суды и судьи. Независимость и управляемость. – М.: Проспект, 2010.   |
| 8                                  | Новоселова Ю.В., Нудненко В.А. Принцип единства судебной системы Российской Федерации. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2013.   |
| 9                                  | Открытость правосудия в России. Проблемы и перспективы правового регулирования / Под ред. С. В. Кабышева, Н. Н. Чучелиной. – М.: Формула права, 2014.  |
| 10                                 | Магомедов Б.М. Государственная служба судебных приставов России. Прошлое и настоящее. – Саратов: ГОУ ВПО "Саратов.гос. академия права", 2015.  |
| 11                                 | Клеандров М.И. Статус судьи: правовой и смежные компоненты. - М.: Норма, 2008.   |

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

Студенты для закрепления знаний могут найти в Интернете обучающие программы:

- [www.ozon.ru/context/.../1109646/](http://www.ozon.ru/context/.../1109646/)
- [www.ozon.ru/context/.../1100118/](http://www.ozon.ru/context/.../1100118/)
- [goods.marketgid.com/cat/.../180/](http://goods.marketgid.com/cat/.../180/)
- [ito.bitpro.ru/2000/II/2/236.htm/](http://ito.bitpro.ru/2000/II/2/236.htm/)
- <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Энциклопедии, словари, справочники, каталоги

**Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rubricon.com>

**Словари и энциклопедии онлайн на Академик.ру**[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.dic.academic.ru>

| <b>Библиотека ДГПУ</b>  |   |
|---|---|
| <a href="http://www.i-u.ru/biblio">http://www.i-u.ru/biblio</a>                           | Русский Гуманитарный Интернет-Университет       |
| <a href="http://www.Infoliolib.info/">http://www.Infoliolib.info/</a>                     | Университетская электронная библиотека -infolio |
| <a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a>   | Электронно-библиотечные системы                 |
| <a href="http://www.rvb.Ru/">http://www.rvb.Ru/</a>                                       | Всемирная электронная библиотека                |
| <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>                         | ЭБС «IPRBooks»                                  |
| <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>                            | “Легендарные книги” в ЭБС Юрайт                 |
| <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>                                 | База данных «ЛАНЬ»                              |
| <a href="http://www.dgpu.ru/content/biblioteka">http://www.dgpu.ru/content/biblioteka</a> | Библиотека ДГПУ                                 |
| <a href="http://www.dgpu.ru/">http://www.dgpu.ru/</a>                                     | Официальный сайт ДГПУ                           |
| <a href="http://windov.edu.ru/window/library">http://windov.edu.ru/window/library</a>     | Единое окно доступа к образовательным ресурсам  |

#### Аналитические источники:

1. Государство и право.
2. История государства и права.
3. Конституционное и муниципальное право.
4. Обществознание в школе.
5. Правовая жизнь и правовая политика.
6. Правоведение.
7. Российская газета.

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

– Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

– Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

– В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

– Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

– В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

**Целью практических занятий** является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

**Самостоятельная работа** (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной. Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

**Виды самостоятельной работы**, выполняемые в рамках курса:

1. Подготовка к лекциям и практическим занятиям;
2. Проработка лекционного материала;
3. Подготовка доклада;
4. Изучение нормативных актов;
5. Изучение научной и учебной литературы;
6. Изучение материалов судебной практики.
7. Работа с тестами и контрольными вопросами.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

### **Методические указания по работе с первоисточниками**

Прежде чем приступить к изучению первоисточников, студенту необходимо ознакомиться

с лекциями, определяющих узловые вопросы темы, учебной программой, которая позволит определить необходимые при изучении того или иного первоисточника аспекты, а также дополнительной литературы.

### **Непосредственная работа над первоисточником.**

Она начинается с общего ознакомления с историческим первоисточником. Просматривая работу, ознакомившись с предисловием, заключением, оглавлением, приложениями, студент составляет для себя представление о структуре работы, разрабатываемой в ней научной проблеме, главных идеях и методах их получения.

После общего ознакомления с первоисточником студент переходит к специальному, углубленному изучению работы, сопровождающемуся составлением конспекта. От студента требуется неоднократное чтение и осмысление работы, каждого раздела, чтобы по возможности полнее и глубже запомнить их сущность. Надо стремиться запомнить не весь текст, а главное, существенное.

### ***Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы*** **Эссе**

Написание эссе - это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
  - четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
  - кратко описать структуру и логику развития материала;
  - сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение.

В нем следует:

- четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
  - обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
4. Библиография.

### **Реферат**

Самостоятельная работа по изучению дисциплины предполагает в числе других ее форм подготовку студентами письменного реферата. Реферат - это краткое изложение, обзор научной литературы по выбранной теме с комментариями и анализом.

Написание реферата и выступление с научным докладом являются наиболее эффективными формами подготовки будущего историка. Подготовка и написание реферата способствует выработке навыков самостоятельной работы студента, что особенно важно для будущей деятельности в качестве учителя.

Написание реферата дает возможность студенту выбрать одну из тем, обстоятельно изучить историческую литературу по выбранной теме, проанализировать те или иные

спорные проблемы, критически осмыслит, сформулировать свою позицию и дать ей теоретическое обоснование.

Тему реферата следует согласовать с преподавателем. Он же окажет помощь студенту в составлении плана научного исследования и в выборе учебной и исторической литературы.

Изложение материала должно носить творческий, самостоятельный характер. Если необходимо обратиться к какому-либо источнику, надо сделать на него ссылку.

Структурно реферат целесообразно построить следующим образом: во введении (предисловии) дать обоснование выбора темы; материал изложить по главам (разделам) и завершить заключением.

#### **В процессе работы над проблемой необходимо:**

1. Выделить проблему
2. Самостоятельно изучить проблему на основе первоисточников
3. Дать обзор использованной литературы
4. Последовательно и доказательно изложить материал
5. Правильно оформлять ссылки на первоисточники

#### **Структура реферата**

К структуре и содержанию реферата как письменной работы предъявляются определенные требования: реферат должен содержать развернутый план, из которого видны его структура и основное содержание; введение, основная часть (избирается по усмотрению студента на главы, разделы, параграфы, подпараграфы и т.д.), заключение, список литературных источников.

#### **Рекомендуется следующая структура реферата:**

1. Введение. Обоснование выбранной темы
2. Анализ литературы по проблеме
3. Изложение точки зрения автора на проблему
4. Заключение. Выводы и предложения
5. Список литературы.

Во введении работы описывается актуальность проблемы, определяются цели и задачи реферата. Объем введения 1-2 страницы. В основной части реферата излагается анализ точек зрения авторов реферируемых изданий на проблему. Объем основной части реферата 8-10 страниц. В заключении формируются выводы, к которым пришел автор реферата, обозначаются возможные перспективы изучения проблемы. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части. Объем заключения 1-3 страницы.

### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

**Перечень поисковых систем:** [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru); [www.rambler.ru](http://www.rambler.ru); [www.google.ru](http://www.google.ru); [www.mail.ru](http://www.mail.ru); [www.aport.ru](http://www.aport.ru); [www.lycos.ru](http://www.lycos.ru); [www.nigma.ru](http://www.nigma.ru); [www.liveinternet.ru](http://www.liveinternet.ru); [www.webalta.ru](http://www.webalta.ru); [www.filesearch.ru](http://www.filesearch.ru); [www.metabot.ru](http://www.metabot.ru); [www.nol9.ru](http://www.nol9.ru); [www.zoneru.org](http://www.zoneru.org).

Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров - [www.konferencii.ru](http://www.konferencii.ru).

#### **Перечень энциклопедических сайтов**

[www.biografija.ru](http://www.biografija.ru) - биографии выдающихся личностей российской истории.

[www.edic.ru](http://www.edic.ru) - большой энциклопедический и исторический словарь онлайн.

[www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru) - обзор универсальных и специализированных интернет-энциклопедий, словарей.

#### **Перечень тренинговых сайтов**

[www.bakalavr.i-exam.ru](http://www.bakalavr.i-exam.ru) – система интернет-экзамена для тестирования выпускников бакалавриата.

## Перечень информационных справочных систем

### Интернет-ресурсы и обучающие компьютерные программы

Студенты для закрепления знаний могут найти в Интернете обучающие программы:

- [www.ozon.ru/context/.../1109646/](http://www.ozon.ru/context/.../1109646/)
- [www.ozon.ru/context/.../1100118/](http://www.ozon.ru/context/.../1100118/)
- [goods.marketgid.com/cat/.../180/](http://goods.marketgid.com/cat/.../180/)
- [ito.bitpro.ru/2000/II/2/236.htm/](http://ito.bitpro.ru/2000/II/2/236.htm/)
- <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

### 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

К техническим средствам, используемым на занятиях по дисциплине «**Правовое регулирование судебной власти в РФ**» относятся: персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска.

#### Методы обучения с использованием информационных технологий

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «**Правовое регулирование судебной власти в РФ**» относятся:

- компьютерное тестирование (для проведения промежуточного контроля усвоения знаний);
- демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления нового материала);
- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский методы (для объяснения нового материала).

#### Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в

здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.