

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО "ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р. ГАМЗАТОВА"

Кафедра теории и методики обучения русскому языку и литературе

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
Тарасов Р.В.
« 07 » _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ
Б1.В.03 ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ
ЛИТЕРАТУРЫ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Направление - 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Теория и методика обучения русскому языку и литературе
Квалификация выпускника: Магистр
Форма и сроки обучения – очная(2 года), заочная(2 года 6 месяцев)
Год приема – 2024

Формы обучения	Трудоемкость (час.)	Лекции (час.)	Практич. занятия, (час.)	Промежуточный контроль	СРС, (час.)	Форма итоговой аттестации
Очная	144	8	30	9	97	экзамен
Заочная	144	2	10	9	123	экзамен

Махачкала, 2024 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»

Цели освоения дисциплины «Инновационные методы и приемы преподавания литературы: теория и практика»:

- рассмотрение и применение на практике всех инновационных технологий в филологическом образовании.
- описание теоретических аспектов инновационных процессов в современной системе образования;
- формирование у магистрантов глобального мышления в условиях работы в образовательных сетях Интернета и культуры общения в дистанционном учебном процессе.
- анализ инновационных технологий в обучении русскому языку и литературе;
- рассмотрение новых технологий в образовании и их применение на практике;
- составление конспектов инновационных уроков русского языка и литературы.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1.	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области филологического образования	<p>ПК 1.1. Знает: базовые методологические понятия, теорию применения современных методик и технологий в филологическом образовании; технологию диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; критерии применения современные методики и технологии организации образовательной деятельности</p> <p>ПК 1.2. Умеет: разрабатывать и использовать в преподавании современные методики и технологии организации образовательной деятельности; внедрять современные методики и технологии в образовательный процесс .</p> <p>ПК 1.3. Владеет: современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности; методикой диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; технологиями применения современные методики и технологии организации образовательной деятельности</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.03 «Инновационные методы и приемы преподавания литературы: теория и практика» относится к обязательной Б1.В Части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»

Дисциплина «Технология речевого и литературного развития личности» направлена на формирование компетенций ПК-1.

Код	Знает	Умеет	Владеет
-----	-------	-------	---------

компетенции			
ПК-1	базовые методологические понятия, теорию применения современных методик и технологий в филологическом образовании; технологию диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; критерии применения современных методик и технологии организации образовательной деятельности	разрабатывать и использовать в преподавании современные методики и технологии организации образовательной деятельности; внедрять современные методики и технологии в образовательный процесс	современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности; методикой диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; технологиями применения современных методик и технологии ор

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы¹
(144 академических часа).

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам 3
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	144
1. Контактная работа:	38	38\38
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8\8	8\8
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	30\30	30\30
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	97	97
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	9	9
Вид промежуточного контроля:		экзамен

¹ Указывается минимальный объем

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		3
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	144
1. Контактная работа:	12\12	12\12
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2\2	2\2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	10\10	10\10
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	123	123
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	9	9
Вид промежуточного контроля:		экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЯ РЕЧЕВОГО И ЛИТЕРАТУРНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ» очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Современные педагогические технологии в системе филологического образования	34	2\2		8\8	24
2	Методы и технологии преподавания русского языка и литературы на основе личностно-ориентированного подхода	34	2\2		8\8	24
3	Информационные технологии и компьютер как современные образовательные инструменты системы филологического образования	34	2\2		8\8	24
4	Экспертно-оценочные технологии в филологическом образовании (рейтинговая система)	33	2\2		6\6	25
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену</i>	9				
	Итого:	144	8\8		30\30	97

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР

1	Современные педагогические технологии в системе филологического образования	36	2\2		4\4	30
2	Методы и технологии преподавания русского языка и литературы на основе личностно-ориентированного подхода	32			2\2	30
3	Информационные технологии и компьютер как современные образовательные инструменты системе филологического образования	32			2\2	30
4	Экспертно-оценочные технологии в филологическом образовании (рейтинговая система)	35			2\2	33
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	9				X
	Итого:	144(с итоговым контролем)	2\2		10\10	123

5.1. Содержание разделов дисциплины «Технология речевого и литературного развития личности»

Указываются темы и их краткое содержание

1.Современные педагогические технологии в системе филологического образования

Современные образовательные технологии в практике преподавания русского языка и литературы. Проблемы становления и развития инновационного образования. Критерии понятий новация и инновация. Особенности инноваций в филологическом образовании. Процесс обучения литературе в информационно-образовательной среде. Базовые психолого-педагогические понятия образовательных технологий. Специфика использования образовательных технологий в процессе обучения литературе. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Урок литературы и интерактивные формы организации обучения.

2.Методы и технологии преподавания русского языка и литературы на основе личностно-ориентированного подхода

Педагогическая технология: определение понятия. Классификация педагогических технологий

Эвристическая образовательная ситуация. Образовательная напряженность. Технологии обучения в филологическом образовании (модульное, проблемное обучение, обучение в сотрудничестве и т.д.)

3.Информационные технологии и компьютер как современные образовательные инструменты системе филологического образования

Компьютерные технологии в филологическом образовании. Информатизация-средство модернизации образования. Практическое применение компьютера на уроках русского языка. Положительные и отрицательные стороны применения компьютера в методике преподавания русского языка и литературы.

Медиа технологии в литературном образовании. Медиаобразование как одно из направлений педагогики и методики. Средства медиаобразования (средства массовой информации – печать, радио, телевидение; видео; компьютерные обучающие программы и игры; мультимедиа; информационные сети Интернет). Составляющие содержания медиаобразования. Учебные компакт-диски. Образовательный веб-сайт. Образовательные веб-квесты. Урок литературы и современные мультимедийные технологии. Методика использования медиаматериалов. Электронные учебные пособия, дневники. Дистанционное обучение.

Модульная технология как способ активизации познавательной деятельности учащихся. Преимущества модульного обучения. Технология модульного, проблемно-модульного и проектного обучения.

Игровые технологии. Нетрадиционные уроки как эффективная форма современного обучения. Творческие уроки когнитивного, креативного, оргдеятельностного, коммуникативного типа

Интеграционные технологии на уроках русского языка

Профильное обучение. Элективные курсы. Функции элективных курсов. Типы элективных курсов. Методы и формы обучения на элективных курсах русского языка и литературы.

Базовые требования к содержанию программ элективных курсов. Правила оформления программ элективного курса.

Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса: технологии поиска информации, технологии организации работы с учебной литературой, портфолио-технология накопления и систематизации информации, технология организации самостоятельной работы.

4. Экспертно-оценочные технологии в филологическом образовании (рейтинговая система)

Технологии актуализации мотивационного потенциала, технология самопрезентации, технология развития критического мышления

Экспертно-оценочные технологии. Технология рейтинга учебных достижений. Технология создания оценочных материалов для итоговой гос. аттестации выпускников в рамках компетентностного и модульного подхода. Информационные технологии в системе литературного образования. История развития тестирования в России. Основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации. Система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня. Современные тенденции в оценивании школьных достижений. Виды контроля в учебном процессе. Функции оценки в современном учебном процессе. Проблема выбора способа оценивания для различных профилей обучения. Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий. Понятие «портфолио» в современном образовательном процессе. Эксперимент по введению Единого государственного экзамена: концепция, реализация, проблемы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Современные педагогические технологии в системе филологического образования	Подготовиться к собеседованию по проблеме традиционной и современной типологиям уроков, параметрам оценки современного урока литературы; дать анализ традиционного и творческого уроков литературы; провести аспектный анализ урока развития речи. Подготовить доклад на одну из тем: «"Нетрадиционные" уроки литературы: особенности формы, структуры, методики подготовки и проведения»; «Альтернативы классно-урочной формы обучения» Разработать творческий урок литературы (класс, программа, тема – по выбору магистранта)
2	Методы и технологии преподавания русского языка и литературы на основе личностно-ориентированного подхода	Подготовиться к собеседованию по вопросу использования в современной школе активных форм обучения литературе. проанализировать конспект урока литературы с использованием активной формы обучения. Разработать конспект урока литературы/ развития

		речи с использованием одной из активных форм обучения
3	Информационные технологии и компьютер как современные образовательные инструменты системе филологического образования	Собрать в глобальной сети информацию, посвященную элективным курсам по литературе в школе; выделить основные проблемы элективных занятий по литературе Составить аннотации 2-х программ элективных курсов (программы – по выбору магистрантов). Собрать в глобальной сети материал по вопросам внедрения образовательных технологий в процесс литературного образования в школе; выделить основные проблемы; познакомиться с основными методами реализации технологии развития критического мышления через чтение и письмо; представить их в виде кластера Разработать конспект урока литературы с использованием одной из информационных технологий
4	Экспертно-оценочные технологии в филологическом образовании (рейтинговая система)	Подготовить доклады на темы: 1.История развития тестирования в России. 2. Основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации. 3. Система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня. 4. Современные тенденции в оценивании школьных достижений. 5. Виды контроля в учебном процессе. 6. Функции оценки в современном учебном процессе. 7. Проблема выбора способа оценивания для различных профилей обучения. 8. Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий. 9. Понятие «портфолио» в современном образовательном процессе. 10.Эксперимент по введению Единого государственного экзамена: концепция, реализация, проблемы.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Современные педагогические	опрос ,развернутые монологические ответы обучающихся	ПК-1

	технологии в системе филологического образования		
2	Методы и технологии преподавания русского языка и литературы на основе личностно-ориентированного подхода	Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения и др.); опрос ,развернутые монологические ответы обучающихся, защита рефератов.	ПК-1
3	Информационные технологии и компьютер как современные образовательные инструменты системе филологического образования	Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения и др.); опрос,рефераты, собеседование по результатам аудиторной и самостоятельной работы обучающихся,защита проектов.	ПК-1
4	Экспертно-оценочные технологии в филологическом образовании (рейтинговая система)	Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения и др.);опрос, рефераты.	ПК-1

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 3; форма аттестации – экзамен.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену.

1. Педагогическая технология: определение понятия. Классификация педагогических технологий
2. Современные образовательные технологии в филологическом образовании
3. Проблемы становления и развития инновационного образования
4. Критерии понятий новация и инновация. Особенности инноваций в фил.образовании.
5. Эвристическая образовательная ситуация. Образовательная напряженность.
6. Информационные технологии в преподавании русского языка.
7. Дидактические возможности компьютера в методике преподавания дисциплин гуманитарного цикла. Положительные и отрицательные стороны применения компьютера в методике преподавания русского языка и литературы. Дистанционное обучение.
8. Модульная технология как способ активизации познавательной деятельности учащихся. Преимущества модульного обучения.
9. Технология модульного, проблемно-модульного и проектного обучения.
10. Нетрадиционные уроки как эффективная форма современного обучения.
11. Творческие уроки когнитивного, креативного, оргдеятельностного, коммуникативного типа.
12. Интеграционные технологии на уроках русского языка.
13. Профильное обучение. Элективные курсы. Функции элективных курсов. Типы элективных курсов.
14. Методы и формы обучения на элективных курсах русского языка и литературы.
15. Базовые требования к содержанию программ элективных курсов русского языка и

- литературы. Правила оформления программ элективного курса.
16. Формы организации учебного процесса по русскому языку.
 17. Специфика проведения урока-семинара.
 18. Подготовительная работа для проведения урока- творческой лаборатории.
 19. : Технологии поиска информации, технологии организации работы с учебной литературой,
 20. Портфолио-технология накопления и систематизации информации.
 21. Технология организации самостоятельной работы.
 22. Технологии актуализации мотивационного потенциала(технология самопрезентации, технология развития критического мышления)
 23. Экспертно-оценочные технологии.
 24. Технология рейтинга учебных достижений.
 25. Технология создания оценочных материалов для итоговой гос.аттестации выпускников в рамках компетентностного и модульного подхода.

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для проведения текущего контроля успеваемости**

Темы рефератов

1. Мультимедийные средства обучения русскому языку и литературе.
2. Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в средней школе.
3. Виды учебной деятельности (ВУД), формируемые на интегрированных уроках
4. Концепции современного литературного образования. Анализ одной из федеральных программ по литературе.
5. Понятие «технология».
6. Информационные ресурсы.
7. Понятие «система» и ее основные свойства.
8. Доступ пользователя в Интернет.
9. Электронная почта и ее услуги.
10. Функции и роль базы данных.
11. Сетевой режим обработки данных.
12. Приёмы и методы оценочной деятельности на уроках русского языка и литературы
13. Применение кейс-технологии как метода проблемного обучения на уроках русского языка и литературы
14. Средства наглядности в обучении русскому языку, ТСО и их использование на уроках русского языка.
15. Современная система среднего образования в России, место русского языка и литературы как школьных дисциплин в учебных заведениях разных типов.
16. Метод как категория методики; классификации методов по разным основаниям.
17. Инновационные методы изучения нового материала на уроках русского языка.
18. Вопрос о приемах обучения, соотношение понятий метод и прием.
19. Межпредметные связи на уроках русского языка и литературы.
20. Общеметодические и частнометодические принципы обучения русскому языку.
21. Типы уроков русского языка и литературы (традиционные и «нестандартные» уроки).
22. Понятие «педагогические технологии» в трактовке различных авторов.
23. Игра как метод обучения.
24. Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили.
25. Интеграция и дифференциация как процессы развития языка.
26. Взаимодействие традиционного и инновационного подходов в организации обучения.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы,

необходимые для проведения текущего контроля успеваемости

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-1 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>Знать базовые методологические понятия, теорию применения современных методик и технологий в филологическом образовании; технологию диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; критерии применения современных методик и технологии организации образовательной деятельности</p> <p>Уметь разрабатывать и использовать в преподавании современные методики и технологии организации образовательной деятельности; внедрять современные методики и технологии в образовательный процесс .</p> <p>Владеть современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности; методикой диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; технологиями применения современные методики</p>	<p>Знает базовые методологические понятия, теорию применения современных методик и технологий в филологическом образовании; технологию диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; критерии применения современных методик и технологии организации образовательной деятельности</p>	<p>Знает базовые методологические понятия, теорию применения современных методик и технологий в филологическом образовании; технологию диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; критерии применения современных методик и технологии организации образовательной деятельности</p> <p>Умеет разрабатывать и использовать в преподавании современные методики и технологии организации образовательной деятельности; внедрять современные методики и технологии в образовательный процесс .</p>	<p>Знает базовые методологические понятия, теорию применения современных методик и технологий в филологическом образовании; технологию диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; критерии применения современных методик и технологии организации образовательной деятельности</p> <p>Умеет разрабатывать и использовать в преподавании современные методики и технологии организации образовательной деятельности; внедрять современные методики и технологии в образовательный процесс .</p> <p>Владет современными методиками и</p>

	и технологии организации образовательной деятельностирезультато в их применения.			технологиями организации образовательной деятельности; методикой диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; технологиями применения современные методики и технологии организации образовательной деятельностирезультатов их применения.
--	--	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЯ РЕЧЕВОГО И ЛИТЕРАТУРНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ»

8.1. Перечень основной литературы

1. Уроки русского языка в форме дидактической игры (инновационный подход): Кн. для учителя. - С.-Петербург, 1994. -168 с.
2. Уроки русского языка в форме дидактической игры (инновационный подход): Кн. для учителя. - С.-Петербург, 1994. -168 с.
3. Уроки по инновационной технологии. {Опыт школы N 147}. - С.Петербург,1994.-55с.
4. Уроки по инновационной технологии. {Опыт школы N 147}. - С.Петербург,2023.-55с.
5. Уроки в форме дидактической игры // Изучение служебных частей речи. Предлог. Союз. / Пособие для учителя - Псков: ОИУУ, 1020. - С. 108 -122.
6. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. М.: 1990.
7. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. М.: 1990.
8. Третьяков П.И., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения в школе. М.: Новая школа, 2021.
9. Третьяков П.И., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения в школе. М.: Новая школа, 2021.
10. Кочергина Л. Л., Л. А. Тропкина. История-литература. Интегрированные уроки в 5-11 классы. Волгоград., 2002.
11. Кочергина Л. Л., Л. А. Тропкина. История-литература. Интегрированные уроки в 5-11 классы. Волгоград., 2022.
12. Гурьев А. И. Межпредметные связи в системе современного образования: Монография. Барнаул: Изд-во Алтайского ун-та, 2002

13. Гурьев А. И. Межпредметные связи в системе современного образования: Монография. Барнаул: Изд-во Алтайского ун-та, 2022.
14. Юцявичене П.А. Теория и практика модульного обучения. -Каунас, 2021.
15. Юцявичене П.А. Теория и практика модульного обучения. -Каунас, 1989.
16. Эллис А., Роуте Д. Педагогические инновации. М.: 2023.
17. Эллис А., Роуте Д. Педагогические инновации. М.: 1993.

8.2. перечень дополнительной литературы

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. Учебник для студентов педагогических вузов. – М.: Издательство института профессионального образования Министерства образования России, 1995. – 336 с.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2023. – 304с.
3. Веденева С. А. Игровые технологии на уроках русского языка и литературы, географии и ОБЖ [Текст] / С. А. Веденева, Л. Н. Гришина, М. Б. Елистратова // Актуальные задачи педагогики: материалы III междунар. науч. конф. – Чита: Издательство Молодой ученый, 2023. – С. 94-95.
4. Выштынецкий Е.И., Кривошеев А.О. Вопросы информационных технологий в сфере образования и обучения/ Е.И. Выштынецкий А.О. Кривошеев А.О.// Информационные технологии. – 1998. – № 2. – С. 32-37
5. Волков И.П. Цель одна – дорог много: Проектирование процессов обучения. – М.: Просвещение, 1990. – 160 с.
6. Галева Н.Л. Компьютерные технологии как ресурс реализации профессиональных компетенций учителя//Вестник МГПУ. Серия: «Информатика и информатизация образования». – М.: МГПУ, 2010, 1(19). – С.69-77.
7. Галеев В., Заславский А. «Использование учителями цифровых информационных образовательных ресурсов: диагностика и её результаты» // Методическая работа в школе, 2024. – №5. – С. 8-17
8. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии / М.: Сентябрь, 1996. – 112 с.
9. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. М.: Народное образование, 2000. – С. 206-207.
10. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография / Под. ред. Бадарча Дендева – М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – 320 с.
11. [11] Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность. По результатам международного исследования PISA-2000. М.: Логос, 2004. –115 с.
12. Концепция структуры и содержания общего образования (в 12-летней школе): Постановление Правительства Российской Федерации от 23.03.2001 № 224// Нормативно-правовые основы проведения эксперимента по обновлению структуры и содержания образования в Российской Федерации. – М.: АПК и ПРО, 2002. – С. 43-50
13. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. 4-е изд., перераб. и доп. –М.: 2001. – 607 с.
14. [14] Михайленко Т.М. Игровые технологии как вид педагогических технологий [Текст] / Т.М. Михайленко // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.).Т. I. – Челябинск: Два комсомольца, 2021. – С. 140-146.
15. Монахов В.М., Руденко Т.Б. Как осваивать педагогическую технологию В.М. Монахова. – Ульяновск, 1999. – 97 с.
16. Национальная программа поддержки и развития чтения, разработанная Федеральным агентством по печати и массовым коммуникациям совместно с Российским книжным союзом. М.: Школьная библиотека №9-10, 2000. – С. 27-28.
17. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка/ Мир и Образование, Оникс, 2011. – 736 с.
18. Очирова Т.Н. Использование схемы на уроках литературы // Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – 2024. URL: <http://festival.1september.ru/articles/513210/> (дата обращения: 15.03.2015).

19. Паламарь С.П. Теоретические основы развития читательской деятельности учеников основной школы в процессе изучения художественной литературы. – Минск: Институт педагогики НАПН Украины, 2012. – 158 с.
20. Плетенкина Н.Д. Особенности формирования информационно-образовательной среды в современном учебном процессе//Теоретические и методологические проблемы современного образования: Материалы IX Международной научно-практической конференции 3-4июля 2012 г. – Науч. Инфиздат. Центр «Институт стратегических исследований» – М., Изд-во «Спецкнига», 2012. – 250 с.
21. Пожитнева В.В. Кейс-технологии для развития одаренности//Химия в школе, 2008. – №4. – С.13-17.
22. Полат Е.С. Как рождается проект [Текст] – М.: Академия, 1995. – 223 с.
23. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании. Дидактические проблемы, перспективы использования. Монография. - М.: ИИО РАО, 2010. - 140 с.
24. Романичева Е.С. Введение в методику обучения литературе : учеб. пособие / Романичева Е.С., Сосновская И.В.. – М. : ФЛИНТА: Наука, 2012. – 208 с.
25. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
26. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях Учебное пособие для преподавателей учреждений среднего профессионального образования. – М.: Мастерство, 2021. – 272 с.
27. Смирнов С.А. Педагогика. Педагогические теории, системы технологии. М.: Академия, 2000. – 512 с.
28. Сосновская И.В. Современные проблемы изучения и преподавания литературы. Сборник научных и методических трудов. Выпуск 9. – Иркутск, 2008. – С. 28-29.
29. Фоменко В.Т. Нетрадиционные системы организации учебного процесса. - Ростов н/Д: Феникс, 1994. – 234с.
30. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно модульного обучения: метод. пособие/ Чошанов М.А.. – М.: Народное образование, 1996. – 158 с.
31. Шамова Т.И., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе/М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. – 384 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ заключен договор:

1. ЭБС IPR SMART
2. ИБИС (периодика, электр. система)
3. Президентская библиотека им. Ельцина (центр удаленного доступа (в библиотеке)

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала на сайте
1	2	3	4
55 1	Информационно-поисковая система по методике преподавания литературы	http://metlit.nm.ru	электронный вариант учебника: <i>Богданова О.Ю., Леонов С.А., Чертов В.Ф.</i> Методика преподавания литературы (Теория и методика обучения литературе); электронный вариант учебного пособия: Методика преподавания литературы: в 2 ч./под ред. О.Ю. Богдановой, В.Г. Маранцмана; программы по литературе; перечень и характеристики УМК к каждой из программ; библиография по методико-

			литературным темам и др.
2	Единый образовательный портал	http://www.edu.ru	навигация и поиск учебно-методических и информационно-справочных ресурсов для всех уровней образования, организация обмена мнениями о содержании ресурсов, оперативного освещения новостей и событий сферы образования; демоверсии ГИА, ЕГЭ
3	Российский общеобразовательный портал	http://school.edu.ru	http://litera.edu.ru -биографические сведения о поэтах/писателях, ссылки на электронные тексты произведений, включенных в школьные программы
4	Методико-литературный Интернет-сервер (МЛИС) «Урок литературы»	http://www.mlis.ru	блоки: 1) «Наука о литературе» (работы ученых-филологов и комментарии к отдельным произведениям русской классики) и 2) «Методика преподавания» (методическое наследие; методология литературного образования; материалы к уроку; пополняющиеся колонки по темам, ведущиеся методистами и учителями: «Кино и литература», «Секреты мастерства», «Виртуальный факультатив», «Работа над ошибками», «Диагностика и литературное образование», «Исследовательская деятельность читателей», «ИТ в литературном образовании»)
5	Сайт Федерации Интернет Образования (ФИО)	http://fio.ru	использование на уроках АВ-информации, ИТ, мультимедиа
6	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	www.ict.edu.ru	материал об ИКТ: их особенностях, проблемах внедрения в учебный процесс
7	Сайт газеты «Литература»	http://lt/1september.ru	разделы: 1) электронная версия газеты «Литература» 2) методические материалы «Я иду на урок»
8	Сайт журнала «Русская словесность»	www.chpk.ru	электронная версия журналов «Русская словесность» и «Русский язык и литература для школьников»
9	Библиотека Максима Мошкова	http://lib.ru	разделы: «Русская классика», «Русская поэзия»
10	«Библиотека Альдебаран»	http://lib.aldebaran.ru	книги разных видов: фантастика, детективы, приключенческая и детская литература; старинные книги
11	Электронная библиотека классической лит.«Классика.ру»	http://www.klassika.ru	классическая литература (проза и поэзия)
12	Проект «Библус»	http://biblus.ru	библиографический каталог: здесь все книги России
13	«ФЭБ: Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и	http://feb-web.ru	информация различных видов (текстовая, звуковая, изобразительная.) в области литературы XI-XX вв. и русского фольклора, блок «Персональные (мемориальные) информационные ресурсы»), истории русской

	фольклор"»		филологии и фольклористики. ФЭБ - репозиторий текстов (источников, исследовательской и справочной литературы); операционная категория ФЭБ – электронные научные издания (ЭНИ)
14	Некоммерческая электронная библиотека ImWerden	http://imwerden.de	древнерусская литература, русская литература XVIII - XX в., современная литература; музыкальные фрагменты с записями авторского (раритетного) чтения; документальное видео; работы по языкознанию, философии, психологии, педагогике, книги издательства «Academia» вып. 30-х гг. XX в.
15	Сайт, посвященный проблемам детского чтения	http://www/gaidarovka.ru	списки новых книг для формирования школьной и домашней библиотек
16	«Энциклодии»	http://enc.mail.ru	источники информации: Российский энциклопедический словарь; Энциклопедический словарь Брокгауза и Эфрона; Всемирный биографический энциклопедический словарь; Энциклопедия «Мифы народов мира» и др.
17	Проект «Яндекс. Словари»	http://slovari.yandex.ru	различные виды словарей (энциклопедические, толковые, литературоведческие, культурологические, лингвистические и др.)

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

А) Технические средства:

- Проектор – 1 ед., персональный компьютер с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru), ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (www.biblio-online.ru) – 1 ед., акустическая система – 1 ед.

Б) Методы обучения с использованием информационных технологий

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине, относятся:

- тестирование (для проведения промежуточного контроля усвоения знаний);
- демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления нового материала).

В) Перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов

- www.yandex.ru;
- www.rambler.ru;
- www.google.ru;
- www.mail.ru
- http://www.curator.ru/pedagog/pro_ipol.html
- <http://www.gramota.ru>
- <http://www.slovari.ru>
- www.biblioclub.ru Университетская библиотека online
- Научная электронная библиотека - elibrary.ru
- Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
- Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»;
- ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (www.biblio-online.ru).
- Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
- Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров – www.konferencii.ru

Г) Перечень программного обеспечения

- Операционные системы Windows 7,10
- MS Office 2007/2010;
- Антивирусные средства: Kaspersky;
- Архиваторы :WinRar, WinZip;
- Программы для работы с изображением: AcrobatReader;
- Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

Д) Перечень информационных справочных систем (ЭБС «Университетская библиотека ONLINE», Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»)

- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»;
- ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (www.biblio-online.ru).

Е) Перечень профессиональных баз данных

1. http://www.curator.ru/pedagog/pro_ipo1.html
2. www.biblioclub.ru Университетская библиотека online
3. <http://www.gramota.ru>
4. <http://www.slovari.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЯ РЕЧЕВОГО И ЛИТЕРАТУРНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ»

Учебный процесс обеспечивается наличием следующего материально- технического оборудования:

- 1) кабинеты-аудитории, оснащенные обычной доской, партами, кафедрами – для проведения лекционных и практических занятий;
- 2) учебные специализированные кабинеты, оборудованные мультимедийной системой, позволяющей использовать кабинет-аудиорию как мультимедийную лабораторию с широким спектром возможностей. Система позволяет преподавателю дополнять учебный материал интерактивными средствами, такими как CD и DVD,
- 3) библиотека с читальным залом, книжный фонд которой составляют художественная, методическая и учебная литература, научные и художественные журналы, электронные учебники;
- 4) мультимедийные средства обучения литературе (компьютер и проектор; SMART-доска; ресурсы Интернета);
- 5) dvd-RV диски; 6) флешки

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЯ РЕЧЕВОГО И ЛИТЕРАТУРНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ»

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины Б.1. О.03.01.02. Технология речевого и литературного развития личности доцент, к.п.н. Омарова Сиянат Магомедовна

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.03 ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

1. Цели освоения дисциплины «Инновационные методы и приемы преподавания литературы: теория и практика»:

- рассмотрение и применение на практике всех инновационных технологий в филологическом образовании.
- описание теоретических аспектов инновационных процессов в современной системе образования;
- формирование у магистрантов глобального мышления в условиях работы в образовательных сетях Интернета и культуры общения в дистанционном учебном процессе.
- анализ инновационных технологий в обучении русскому языку и литературе;
- рассмотрение новых технологий в образовании и их применение на практике;
- составление конспектов инновационных уроков русского языка и литературы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры:

Дисциплина «Инновационные методы и приемы преподавания литературы: теория и практика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Инновационные методы и приемы преподавания литературы: теория и практика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области филологического образования

4. Общая трудоемкость дисциплины – 4 ЗЕТ, 144 часа

5. Семестр: 3

6. Основные разделы дисциплины:

1. Современные педагогические технологии в системе филологического образования
2. Методы и технологии преподавания русского языка и литературы на основе личностно-ориентированного подхода
3. Информационные технологии и компьютер как современные образовательные инструменты системы филологического образования
4. Экспертно-оценочные технологии в филологическом образовании (рейтинговая система)

7. Форма контроля: экзамен.

8. Автор: к.п.н., доцент Омарова С.М.