

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра теории и методики обучения русскому языку и литературе



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.О.03.01. Актуальные проблемы методики преподавания русского языка (как неродного) и литературы в условиях двуязычия

Б.1. О.03.01.01. Лингвометодические технологии филологического образования

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Теория и методика обучения русскому языку и литературе
Квалификация выпускника: Магистр
Форма обучения – очная, заочная
Год приема – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежут. очный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	1,2	216	12	56		27	121	экзамен
заочная	1,2	216	4	16		9	187	экзамен

Махачкала, 2024

1.Цель освоения дисциплины Б1.О.03.01.01. «Лингвометодические технологии филологического образования»: сформировать понимание методики русского языка как прикладной науки, раскрыв содержание основных понятий и категорий; дать представление: об основных формах учебной деятельности, эффективных методах и приемах, а также средствах обучения, применяемых на уроках русского языка и литературы, на элективных и факультативных занятиях и во внеурочной работе по предмету; рассмотреть вопросы методики изучения основных разделов курса русского языка в школе и вузе; способствовать формированию умений самостоятельного освоения научно-методической литературы, опыта учителей и применения на практике достижений современной методики; научить формировать цели и задачи обучения, планировать, реализовать, анализировать результаты процесса обучения и воспитания на занятиях по лингвистическим дисциплинам в обычных школах, в школах с углубленным изучением русского языка; дать теоретические представления об основных направлениях и содержании современных образовательных технологий и использовать возможности образовательной среды вуза и школы для формирования умения пользоваться современными образовательными технологиями с учетом специфики предмета;

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	<p>УК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>УК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> <p>УК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
ОПК-2.	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК-2.1.Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения</p> <p>ОПК-2.2.Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p>ОПК-2.3.Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки</p>

		научно-методического обеспечения их реализации.
ОПК-5.	Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ОПК-5.1.Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении</p> <p>ОПК-5.2.Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов</p> <p>ОПК-5.3 .Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися</p>
ОПК-8.	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1.Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования</p> <p>ОПК-8.2.Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований</p> <p>ОПК-8.3.Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>
ПК-1	ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса в области филологического образования	<p>ПК-1.1. Знает: принципы методики обучения русскому языку и литературе в условиях билингвизма; отечественный и зарубежный инновационный опыт реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере непрерывного. филологического образования.</p> <p>ПК-1.2.Умеет: использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества реализации образовательных программ в предметной области «филология».</p> <p>ПК-1.3.Владеет: умениями проектирования форм и методов контроля, а также различных видов контрольно- измерительных материалов, на основе современных технологий.</p>
ПК-3.	Способен разрабатывать и анализировать научно методическое	ПК-3.1. Знает инновационные процессы в филологическом образовании.

	обеспечение основных и дополнительных образовательных программ.	ПК-3.2. Умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ. ПК-3.3. Владеет методическими технологиями в реализации образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ филологического образования.
--	---	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.03.01.01.** «Лингвометодические технологии филологического образования» относится к базовой части модуля Б1.О.03.01 «Актуальные проблемы методики преподавания русского языка (как неродного) и литературы в условиях двуязычия».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-5, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	как находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	навыками толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования,	проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.

	<p>профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения</p>		
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p>	<p>виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении</p>	<p>разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов</p>	<p>навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.</p>
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования</p>	<p>определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований</p>	<p>навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>
<p>ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса в области филологического образования</p>	<p>принципы методики обучения русскому языку и литературе в условиях билингвизма; отечественный и зарубежный инновационный опыт реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере непрерывного филологического</p>	<p>использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества реализации образовательных программ в предметной области «филология».</p>	<p>умениями проектирования форм и методов контроля, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, на основе современных технологий.</p>

	образования.		
ПК-3. Способен разрабатывать и анализировать научно методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ.	инновационные процессы в филологическом образовании.	определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ.	методическими технологиями в реализации образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ филологического образования.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы, 216 часов.

Дисциплина изучается в 1,2 семестрах

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	216	108	108
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	6/1	6/1
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	56	28/4	28/4
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	139	74	65
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	9		9
Вид промежуточного контроля:	216		Экзамен/

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	216	108	108
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	2	2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	6	6
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	191	100	91
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	9		9
Вид промежуточного контроля:	216		Экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг. ¹	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Общие вопросы преподавания русского языка и литературы в школе	47	2		10/2	35
2	Методика углубленного изучения отдельных разделов школьного курса русского языка	61	4/1		18/2	39
3	Общие вопросы изучения литературных произведений	52	4/1		18/2	30
4	Современные технологии обучения русскому языку и литературе в школе.	47	2		10/2	35

	<i>Курсовое проектирование</i>	X			-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X			-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	9			9
	Итого:	216	12	56	148

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Общие вопросы преподавания русского языка и литературы в школе	49			2/2	47
2	Методика углубленного изучения отдельных разделов школьного курса русского языка	55	2/1		4/2	49
3	Общие вопросы изучения литературных произведений	54	2/1		4/2	48
4	Современные технологии обучения русскому языку и литературе в школе.	49			2/2	47
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	9				
	Итого:	216	4		12	191

5.1. Содержание разделов дисциплины «Лингвометодические технологии филологического образования»

Раздел 1. Общие вопросы преподавания русского языка и литературы в школе

Научные основы технологии и методики преподавания русского языка в школе. Предмет и задачи методики преподавания русского языка в школе и вузе, ее специфика.

Методологические основы методики преподавания русского языка. Лингвистические основы методики обучения русскому языку. Психологические основы обучения русскому языку в национальной школе. Дидактические основы методики обучения русскому языку в национальной школе. Личностно ориентированное обучение на уроках русского языка.

Современная философия образования и ее реализация в методике. Методика как научная дисциплина, ее предмет, содержание, структура, методы исследования. Методика как теория и технология литературного образования. Взаимосвязь методики с другими науками.

Проблемы соотношения эмоциональных и логических начал в школьном изучении литературных произведений, речевой деятельности школьников (Н.И. Кудряшев, Н.О. Корст, Н.В. Колокольцев, Н.Д. Молдавская, В.Г. Маранцман, Т.В. Чирковская и др.).

Современный этап развития школьного литературоведения и методической науки.

Государственный образовательный стандарт по русскому языку и литературе: структура и содержание. Стандарт и вариативные программы языкового и литературного образования.

Понятие о литературном образовании. Этапы литературного образования и их содержание. Общедидактические и собственно методические принципы преподавания литературы.

Современный этап развития школьного изучения литературы и методической науки. Современные концепции преподавания литературы и их реализация в школьных программах и УМК

Раздел 2. Методика углубленного изучения отдельных разделов школьного курса русского языка. Изучение морфемного состава слова на уроках русского языка.

Изучение словообразования на уроках русского языка. Словообразовательный анализ в школе. Изучение лексических понятий и фразеологизмов на уроках русского языка. Семантизация слов русского языка. Методы и приемы изучения морфологии в школе. Методы и приемы изучения словосочетания и простого предложения на уроках русского языка. Методика работы над сложными союзными предложениями. Методы и приемы работы над бессоюзными сложными предложениями. Методы и приемы работы над сложными предложениями с разными видами связи

Раздел 3. Общие вопросы изучения литературных произведений.

Методы и приемы обучения литературе. Метод преподавания литературы, его дидактическая основа и предметная специфика. Основные системы методов в дидактике и методике. Метод и прием. Классические и современные классификации методов и приемов обучения литературе, их сильные и слабые стороны. Современный урок литературы. Урок литературы как форма традиционного обучения. Содержание и структура современного урока литературы, основные требования к нему. Основные модели взаимодействия учителя и ученика на уроке, особенности использования различных режимов работы: фронтального, группового, парного, индивидуального. Формы «обратной связи». Проблема нетрадиционного урока литературы.

Активные формы организации обучения литературе. Активные формы обучения как формы, способствующие личностно ориентированному творческому обучению. Формы организации обучения как определенный вид занятия (лекция, семинар, практикум, экскурсия и т.д.). Классификации форм организации обучения. Активные формы обучения литературе. Виды лекций и семинаров по литературе. Методика проведения лекций и семинаров.

Проблема читателя и текста. Художественное восприятие как процесс сотворчества. Три фазы процесса художественного восприятия: предкоммуникативная, коммуникативная и посткоммуникативная. Чтение как труд и творчество. Понятие «читательская деятельность». Специфика читательской деятельности. Художественная деятельность как система: художественное творчество – произведение искусства - художественное освоение искусства (Л.Н. Столович). Возрастные особенности и этапы литературного развития обучающихся (В.Г. Маранцман, Н.Д. Молдавская). Цели, задачи и принципы литературного развития школьников.

Этапы изучения художественного произведения. Вступительный и заключительный этапы. Специфика и функции вступительных занятий. Анализ как основной этап изучения художественного произведения. Литературоведческая концепция – основа анализа художественного произведения в школе

Раздел 4. Современные технологии обучения русскому языку и литературе в школе. Инновационные технологии: технология сотрудничества. реализации технологий: приём конструирования, приём семантизации, приём перекрёстной дискуссии. Метод проектной деятельности. Методика проектной деятельности. Высокая коммуникативность. Особая форма организации коммуникативно-познавательной деятельности. Цикличная организация учебного процесса.

Технология проблемного обучения. Основные формы проблемного обучения. Проблемное изложение. Частично поисковая деятельность. Самостоятельная исследовательская деятельность.. Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся. Дистанционное обучение. Дистанционное обучение в сфере лингвистического образования. Основные дидактические принципы построения курсов дистанционного обучения. Системы дистанционного обучения.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Общие вопросы преподавания русского языка и литературы в школе	Подготовка теоретического материала, просмотр и последующий анализ уроков ведущих учителей, Групповая дискуссия на тему: «Технология урока. Черты современного урока, его цели и содержание. Типология уроков»
2	Методика углубленного изучения отдельных разделов школьного курса русского языка	Подготовка уроков русского языка с использованием активных и интерактивных методов. Защита проекта
3	Общие вопросы изучения литературных произведений	Методы работы с учебными текстами и дополнительной литературой (подготовка пересказов – ответов разного вида докладов, методы работы со справочной литературой.
4	Современные технологии обучения русскому языку и литературе в школе.	Подготовка уроков с использованием активных и интерактивных методов. Защита проектов. Проект инновационной образовательной системы

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указываются перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№	Наименование темы	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
---	-------------------	----------------------------	----------------------

п/п	(раздела) дисциплины (модуля)	успеваемости	
1	Общие вопросы преподавания русского языка и литературы в школе	Групповая дискуссия на тему: «Технология урока. Черты современного урока, его цели и содержание. Типология уроков». Проект инновационной образовательной системы	УК-5, ОПК-2 ОПК-5
2	Методика углубленного изучения отдельных разделов школьного курса русского языка	анализ видеоуроков русского языка; планирование учебных занятий, ориентированных на организацию учебной деятельности школьников по углубленному изучению отдельных разделов школьного курса русского языка; проектирование учебных занятий, ориентированных на организацию учебной деятельности школьников по изучению морфологии на синтаксической основе и синтаксиса простого и сложного предложений	ОПК-5, ОПК-8 ПК-1, ПК-3
3	Общие вопросы изучения литературных произведений	проектирование учебных занятий /фрагментов занятий, ориентированных на организацию чтения и изучение первичных впечатлений (первичного восприятия) (эпическое произведение); проектирование урока по анализу эпизода эпического произведения; составление мультимедийного комментария к художественному тексту; проектирование уроков по изучению лирики; разработка системы уроков по изучению драматического произведения;	УК-5, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-8 ПК-1, ПК-3
4	Современные технологии обучения русскому языку и литературе в школе.	Мозговой штурм: «Имитационные игровые методы обучения». Групповые дискуссии на тему: «Современные технологии обучения русскому языку и литературе в школе.» Подготовить конспекты нетрадиционных занятий: занятие-зачет, занятие-семинар, занятие-путешествие; уроки технологии сотрудничества (реализации технологий: приём конструирования, приём семантизации, приём перекрёстной дискуссии).	УК-5, ОПК-8 ПК-1, ПК-3

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр –1, 2; форма аттестации – экзамен.

Рейтинг-план балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся

Примерная рейтинговая система оценки успеваемости магистров по дисциплине

1) за посещение занятия студент получает 1 балл.

2) за работу на практическом занятии студент может получить от 1 до 3 баллов.

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете в течение семестра по дисциплине проводятся две промежуточные аттестации, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию.

Перечень заданий к 1-й и 2-й промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к 1-ой аттестации (ОПК-8, ПК-1, ПК-3)

Практическое задание 1:

Подготовить аннотацию одной из программ по русскому языку и литературе, отметив сформулированные составителями цель, задачи преподавания дисциплин, указав особенности структуры программы, принцип ее построения.

Практическое задание 2:

Подготовить письменный анализ одного из учебных комплексов (учебников) по русскому языку, включающий описание: его структуры; принципов подачи теоретического материала в учебниках для разных классов и его соотношения с практическим материалом; видов упражнений и практических заданий; системы работы по развитию речи; системы повторения; характера дидактического (текстового) материала, его образовательной (информационной) и воспитательной ценности; наглядности, принятых условных и графических обозначений.

Практическое задание 3:

Просмотреть видео-уроки (библиотека, зал по подготовке к педпрактике). Подготовить письменный анализ одного из уроков используя разные виды анализа: поэлементный (последовательный), целостный, системный (комплексный),

Практическое задание 4:

Составить тематический план на 6-10 уроков, а также план-конспект любого урока, включенного в тематический план. Апробация конспекта урока на тему «Изложение»

Практическое задание 5:

Учет, анализ и классификация ошибок в письменных работах учащихся (студентов).

Практическое задание 6:

Подготовить материалы с образцами алгоритмов, опорных конспектов заданий и упражнений, реализуемых с компьютерной поддержкой.

Практическое задание 7:

Характеристика УМК по русскому языку для 5-9 классов. Характеристика УМК по литературе.

Практическое задание 8:

Развернутый конспект урока русского языка, литературы (класс и тема выбираются самостоятельно)

Вопросы для подготовки ко 2-ой аттестации (УК-5, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3)

Задание 17.

Познакомьтесь с современным УМК и учебными пособиями по русскому языку и обдумайте вопросы:

1. УМК как средство обучения русскому языку.
2. УМК, дополняющий УМК.
3. Внедрение информационных технологий.

Изучив данный материал, ответьте на вопросы, выполнив следующие задания:

1. В чем сущность и значение систематизирующей функции УМК? Приведите примеры.
2. На примере одного-двух разделов действующего УМК русского языка раскройте пути реализации в нем личностно-ориентированного подхода. Предложите свои задания, которые учитывают индивидуальные особенности учащихся.
3. Проанализируйте один-два раздела действующих УМК русского языка. Охарактеризуйте соотношение в них продуктивных и репродуктивных форм учебной деятельности.
4. Что такое учебно-методический комплекс? Составьте фрагмент занятия с использованием учебно-методического комплекса.
5. Какова роль преподавателя при работе с компьютером?
6. Сопоставьте один-два раздела (по выбору) из любого УМК по русскому языку. В какой мере отражается в них «авторская интерпретация» учебного материала? Чем отличаются методическая адаптация лингвистического материала и предлагаемые формы работы?

7. Проанализируйте один-два раздела альтернативных УМК русского языка. В какой мере представлены в них задания, формирующие лингвистическую рефлексию, самостоятельную оценку своего пути и результаты обучения студентов? Разработайте два-три рефлексивных задания к одному из разделов УМК.

Задание 18.

Изучите следующие вопросы по теме «Речеведческие понятия», используя рекомендованную литературу.

1. Теоретические основы совершенствования коммуникативной компетенции.
2. Содержание речеведческого раздела курса.
3. Методика работы над речеведческими понятиями и коммуникативными умениями.

Ответьте на вопросы и выполните следующие задания:

1. Почему практическая задача совершенствования коммуникативной компетенции решается посредством включения в школьный курс системы речеведческих понятий?
2. В чем состоит принципиальное различие между лингвистическими и речеведческими понятиями?
3. Какая(ие) группа(ы) речеведческих понятий призвана(ы) усилить работу по формированию умений, обслуживающих: а) первую фазу речевой деятельности; б) третью фазу речевой деятельности?

Критерии оценки на промежуточной аттестации

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он справился с 40 % заданий;
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не справился с ответами или правильные ответы составляют менее 40 %

Оценка работы с заданиями:

1. 0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
2. 30-50% - «удовлетворительно»;
3. 60-80% - «хорошо»;
4. 80-100% – «отлично»

Примерные темы рефератов

1. Современное состояние и перспективы развития методики филологических наук.
2. Пути совершенствования обучения морфологии.
4. Преимущество в обучении русскому языку.
5. Внеклассная работа по русскому языку и литературе.
6. Обучение русскому языку и литературе в условиях инновационных технологий.
7. Программированное обучение русскому языку.
8. Нетрадиционные уроки как эффективная форма современного обучения.
9. Интерактивная форма обучения как нововведение в организацию педагогического процесса.

Требования к оформлению реферата

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если в реферате представлены результаты, отражающие научно-исследовательскую изыскания студента, результаты самообразования, творчество (оригинальность) подхода, аккуратность и достоверность
- оценка «не зачтено» выставляется, если не представлены реферат или работы полностью заимствованы.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется путем оценки результатов выполнения практических заданий, самостоятельной работы, посещения лекций и по ответам на вопросы для подготовки к практическим занятиям (семинарам) и к коллоквиумам.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме экзамена, на котором оценивается владение теорией и умение анализировать языковой материал.

1. Примерный перечень вопросов к экзамену (при наличии)

1. Сущность методики русского языка как науки. Лингвистические, дидактические, психологические основы методики русского языка. Формирование и развитие методики русского языка, крупнейшие представители отечественной методической науки.
2. Русский язык как учебный предмет: его специфика, цели, содержание обучения, структура школьного курса.
3. ФГОС. Системно-деятельностный подход в преподавании русского языка. Понятие и виды УУД (универсальных учебных действий). Функции УУД (универсальных учебных действий).
4. Компетентностный подход в обучении русскому языку в школе.
5. Современные учебники (учебные комплексы) по русскому языку, их специфические особенности: ведущие цели учебных комплексов, принципы построения курса и последовательность изучения тем, объем теоретического материала, трактовка языковых фактов, система упражнений в учебных комплексах.
6. Программы по русскому языку. Состав и структура школьной программы по русскому языку (объяснительная записка, собственно программа, принципы распределения материала по годам обучения, структура языковой и речевой части, требования к знаниям и умениям). Современные программы по русскому языку.
7. Методы и приемы обучения русскому языку, классификации методов и приемов. Основные методы изучения (объяснения) нового материала на уроках русского языка
8. Основные характеристики современных образовательных технологий. Понятие «технология».
9. Современные активные и интерактивные методы обучения: цели, особенности, возможности в контексте решения задач по модернизации образования.
10. Планирование учебного материала, виды планирования: календарное, тематическое, поурочное. План урока русского языка.
11. Урок как ведущая форма организации обучения: требования к современному уроку, структурные элементы урока и их функции, типы уроков русского языка. Нестандартные уроки.
12. Типология уроков по ФГОС. Урок «открытия» новых знаний. Мотивация и ее виды. Рефлексия, виды рефлексии.
13. Контроль за усвоением знаний учащихся по русскому языку, формированием языковых и речевых умений и их оценка: основные методы и приемы контроля, критерии и нормативы оценки речевой грамотности.
14. Изучение разделов русского языка (значение, задачи, место раздела, его содержание и структура, методы и приемы обучения).
15. Изучение синтаксиса осложненного предложения (значение, задачи, место раздела, его содержание и структура, методы и приемы обучения).
16. Изучение синтаксиса сложного предложения (значение, задачи, место раздела, его содержание и структура, трудности изучения, методы и приемы работы).
17. Методика орфографии (место орфографии в школьном курсе русского языка, принципы обучения орфографии, содержание работы по орфографии).
18. Методика пунктуации (место пунктуации в школьном курсе русского языка, принципы обучения пунктуации, содержание и этапы работы по пунктуации).
19. Развитие речи как особая область методики русского языка. Основные направления, содержание, разделы работы по развитию речи.
20. Обучение школьников видам речевой деятельности. Обучение слушанию: слушание как вид речевой деятельности, виды восприятия текста, виды работ по развитию умения слушать. Обучение чтению: чтение как вид речевой деятельности, виды чтения, цели и содержание обучения чтению. Обучение устной и письменной речи (говорению и письму): содержание и приемы работы.
21. Коммуникативный подход к работе по развитию связной речи учащихся (понятие «связная речь», схема порождения речевого высказывания, понятие речевой ситуации, коммуникативные умения, система специальных заданий и упражнений).
22. Текст как единица обучения речевой деятельности. Аспекты изучения текста в школьном курсе русского языка: собственно текстовый, синтаксический, стилистический.
23. Методы и приемы, типы упражнений, направленные на формирование и совершенствование коммуникативно-речевых (текстовых) умений и навыков.
24. Этапы изучения художественного произведения. Вступительный и заключительный этапы: задачи, методика проведения.
25. Анализ художественного произведения в его родовой специфике.
26. Внутрипредметные и межпредметные связи на уроках литературы. Современный школьник как читатель.

27. Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся по лингвистике. Проектная методика. Методы лингвистического исследования.
28. Интернет как источник информации и коммуникативная среда, как инструмент взаимодействия преподавателей и учеников, как новая учебная среда для самостоятельной работы учащихся.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ²
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	знает, как находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	в основном знает, как находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	частично знает, как находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими культурных особенностях и традициях различных сообществ	не знает, как находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
	умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые	в основном умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая	частично умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	не умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования

² При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

	религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования		
	владеет навыками толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	в основном владеет навыками толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	частично владеет навыками толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	не владеет навыками толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	знает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим	знает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим	частично знает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения	не знает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения

	пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения	учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения		
	умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	может проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	частично умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	не умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
	владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.	владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.	частично владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.	не владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	знает в основном принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	частично знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	не знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

	умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	умеет в основном применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	частично умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	не умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.
	владеет действиями (умениями) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	в основном владеет действиями (умениями) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	частично владеет действиями (умениями) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	не владеет действиями (умениями) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	знает не в полной мере особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	частично знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	не знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
	умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в	не в полной мере умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора	частично умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	не умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности

	педагогической деятельности	методов в педагогической деятельности		
	владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	не в полной мере владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	частично владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	не владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области филологического образования	знает отечественный и зарубежный инновационный опыт реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере непрерывного филологического образования.	имеет систематизированные знания об отечественном и зарубежном инновационном опыте реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере непрерывного филологического образования.	частично имеет систематизированные знания об отечественном и зарубежном инновационном опыте реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере непрерывного филологического образования.	не знает об отечественном и зарубежном инновационном опыте реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере непрерывного филологического образования.
	умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества реализации образовательных программ в предметной области «филология».	умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества реализации образовательных программ в предметной области «филология».	частично умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества реализации образовательных программ в предметной области «филология».	не умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества реализации образовательных программ в предметной области «филология».
	имеет навыки и умения проектирования форм и методов контроля, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, на основе	имеет навыки и умения проектирования форм и методов контроля, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, на	частично владеет навыками и умениями проектирования форм и методов контроля, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, на основе современных технологий.	не имеет навыки и умения проектирования форм и методов контроля, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, на основе современных технологий.

	современных технологий.	основе современных технологий.		
ПК-3. Способен разрабатывать и анализировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ.	знает инновационные процессы в филологическом образовании.	в основном знает инновационные процессы в филологическом образовании.	частично знает инновационные процессы в филологическом образовании.	не знает инновационные процессы в филологическом образовании.
	умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ.	в основном умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ.	частично умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ.	не умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ.
	владеет методическими технологиями в реализации образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ филологического образования.	в основном владеет методическими технологиями в реализации образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ филологического образования.	частично владеет методическими технологиями в реализации образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ филологического образования.	не владеет методическими технологиями в реализации образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ филологического образования.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2004.
2. . Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебное пособие для вузов / М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 98 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06832-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт
3. Алексеева, М. А. Преподавание литературы. Образовательные технологии : учебно-методическое пособие / М. А. Алексеева. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 100 с. — ISBN 978-5-7996-1339-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
4. Амфилохиева, М. В. Уроки литературы и сценарии литературно-музыкальных композиций : книга для учителя / М. В. Амфилохиева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2022. — 240 с. — ISBN 978-5-9925-0184-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
5. Богданова, Оксана Юрьевна Теория и методика обучения литературе Москва Академия 2008 400 с.
6. Баранов М.Т. и др. . Методика преподавания русского языка / Под ред. М.Т.Баранова. – М.: «Просвещение», 1990.
7. Буржунов Г.Г. Методика преподавания русского языка в национальной школе. – Махачкала: Даггоспедуниверситет, 2000.
8. Быстрова Е.А. Преподавание русского языка в современной национальной школе. – Нальчик, 1996.
9. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М.: «Дрофа», 2006.

10. Единый государственный экзамен: Русский язык: Контрольно-измерительные материалы / В.И. Капинос, Л.И. Пучкова, С.И. Львова и др. – М., 2008..
11. Методика русского языка в дагестанской национальной школе / Под ред. Г.И.Магомедова. – Махачкала: Изд-во НИИ Педагогике, 2004.
12. Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе. – М.: «Просвещение», 1980.
13. Теория и практика обучения русскому языку / Под ред. Р.Б.Сабаткоева. – М.: Изд. Центр «Академия», 2007.
14. Обучение русскому языку в школе /Е.А.Быстрова, С.И.Львова, В.И.Капинос и др. ; Под ред. Е.А.Быстровой. – М., 2004.
15. Доманский, В.А. Литература и культура: культурологический подход к изучению словесности в школе: учебное пособие. М.,2002.
16. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М., 2008.
17. Методика преподавания литературы: хрестоматия-практикум/Авт.-сост. Б.А. Ланин. М., 2003.
18. Пранцова Г.В. Теория и методика обучения литературе: Практические и семинарские занятия. Курсовые работы: учеб.пособие для студ. пед. вузов. Пенза, 2011.
19. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: проект/ Л.П. Кезина, А.М. Кондаков. М., 2011.
20. Фоменко В.Т. Современный образовательный процесс: содержание технологии, организационные формы. Ростов-на-Дону. 1994.
21. Методика обучения русскому языку как неродному [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.П. Лысакова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2015. — 159 с. — 978-5-4365-0218-2.
22. Рябухина Е.А. Совершенствование речевой деятельности старшекласников. Реализация требований стандарта второго поколения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. Направление подготовки 050100 – «Педагогическое образование»; профиль подготовки 051000.62 – «Русский язык и литература»; квалификация (степень) выпускника – бакалавр / Е.А. Рябухина. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарнопедагогический университет, 2013. — 152 с. — 978-5-85218-645-4.
23. Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Узунов, В.В. Узунов, Н.С. Узунова. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. — 113 с. — 2227-8397.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

Указывается не более десяти наименований.

1. Обучение русскому языку в школе/ Под ред. Е.А. Быстровой. М.: Дрофа, 2004.
2. Медведева Н.В. Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.В. Медведева, Е.А. Рябухина, Л.С. Фоминых. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарнопедагогический университет, 2015. — 103 с. — 2227-8397.
3. Проектирование в образовательном процессе вуза: гуманитарные технологии: Научно-методическое пособие / Под ред. Н.Ф. Радионовой. – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2014.
4. Панкратова О.П. Информационные технологии в педагогической деятельности [Электронный ресурс]: практикум / О.П. Панкратова, Р.Г.
5. Аванесов В.С. Форма тестовых заданий: учеб.пособие. – М., 2006.
6. Айзерман Л.С. «Гроза» без грозы // Русская словесность. – 2007. – № 2.
7. Антипова А.М. Теоретико-литературные и эстетические категории и понятия в школьном курсе литературы. – М., 2003.
8. Беляева Н.В. Уроки изучения лирики в школе: Теория и практика дифференцированного подхода к учащимся. – М., 2005.
9. Браже Т.Г. Целостное изучение эпического произведения. – СПб., 2002.
10. Гуковский Г.А. Изучение литературного произведения в школе (методологические очерки о методике). – Тула, 2002.
11. Доманский В.А. Литература и культура. Культурологический подход к изучению словесности в школе. – М., 2002.
12. Есин А.Б. Принципы и приемы анализа литературного произведения. – М., 2002.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ заключен договор.

- 1.ЭБС IPR SMART
- 2.ИБИС (периодика, электр.система)
- 3.Президентская библиотека им. Ельцина (центр удаленного доступа (в библиотеке)

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала на сайте
1	2	3	4
551	Информационно-поисковая система по методике преподавания литературы	http://metlit.nm.ru	электронный вариант учебника: <i>Богданова О.Ю., Леонов С.А., Чертов В.Ф.</i> Методика преподавания литературы (Теория и методика обучения литературе); электронный вариант учебного пособия: Методика преподавания литературы: в 2 ч./под ред. О.Ю. Богдановой, В.Г. Маранцмана; программы по литературе; перечень и характеристики УМК к каждой из программ; библиография по методико-литературным темам и др.
2	Единый образовательный портал	http://www.edu.ru	навигация и поиск учебно-методических и информационно-справочных ресурсов для всех уровней образования, организация обмена мнениями о содержании ресурсов, оперативного освещения новостей и событий сферы образования; демоверсии ГИА, ЕГЭ
3	Российский общеобразовательный портал	http://school.edu.ru	http://litera.edu.ru -биографические сведения о поэтах/писателях, ссылки на электронные тексты произведений, включенных в школьные программы
4	Методико-литературный Интернет-сервер (МЛИС) «Урок литературы»	http://www.mlis.ru	блоки: 1) «Наука о литературе» (работы ученых-филологов и комментарии к отдельным произведениям русской классики) и 2) «Методика преподавания» (методическое наследие; методология литературного образования; материалы к уроку; пополняющиеся колонки по темам, ведущиеся методистами и учителями: «Кино и литература», «Секреты мастерства», «Виртуальный факультатив», «Работа над ошибками», «Диагностика и литературное образование», «Исследовательская деятельность читателей», «ИТ в литературном образовании»
5	Сайт Федерации Интернет Образования (ФИО)	http://fio.ru	использование на уроках АВ-информации, ИТ, мультимедиа
6	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	www.ict.edu.ru	материал об ИКТ: их особенностях, проблемах внедрения в учебный процесс
7	Сайт газеты «Литература»	http://lt/1september.ru	разделы: 1) электронная версия газеты «Литература» 2) методические материалы «Я иду на урок»
8	Сайт журнала «Русская	www.chpk.ru	электронная версия журналов «Русская словесность» и «Русский язык и литература для

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

А) Технические средства:

- Проектор – 1 ед., персональный компьютер с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru), ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (www.biblio-online.ru) – 1 ед., акустическая система – 1 ед.

Б) Методы обучения с использованием информационных технологий

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине, относятся:

- тестирование (для проведения промежуточного контроля усвоения знаний);
- демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления нового материала).

В) Перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов

- www.yandex.ru;
- www.rambler.ru;
- www.google.ru;
- www.mail.ru
- http://www.curator.ru/pedagog/pro_ipo1.html
- <http://www.gramota.ru>
- <http://www.slovari.ru>
- www.biblioclub.ru Университетская библиотека online
- [Научная электронная библиотека - elibrary.ru](http://elibrary.ru)
- [Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru](http://orel.rsl.ru)
- [Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru](http://lib.dspu.ru)
- [ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»;](http://www.biblio-online.ru)
- [ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» \(www.biblio-online.ru\).](http://www.biblio-online.ru)
- [Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)
- [Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров – www.konferencii.ru](http://www.konferencii.ru)

Г) Перечень программного обеспечения

- Операционные системы Windows 7,10
- MS Office 2007/2010;
- Антивирусные средства: Kaspersky;
- Архиваторы :WinRar, WinZip;
- Программы для работы с изображением: AcrobatReader;
- Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

Д) Перечень информационных справочных систем (ЭБС «Университетская библиотека ONLINE», Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»)

- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»;
- ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (www.biblio-online.ru).

Е) Перечень профессиональных баз данных

1. http://www.curator.ru/pedagog/pro_ipo1.html
2. www.biblioclub.ru Университетская библиотека online
3. <http://www.gramota.ru>
4. <http://www.slovari.ru>

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- операционная система MS Windows.
- OpenOffice.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Лекционной аудитории
2. Экран
3. Мультимедийный проектор
4. Ноутбук

Раздаточный материал

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Практические занятия

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Предполагается, что подготовка студентов по данной дисциплине включает лекционный курс и практические занятия, научно-педагогическую и научно-исследовательскую практику в школе и вузе.

Курс призван сформировать творческие начала личности учителя-словесника, научить студентов обращаться к теоретическим знаниям для решения практических задач интегрированного обучения школьников, помочь студентам освоить процесс подготовки к уроку с использованием инновационных технологий, научить определять структуру и содержание нестандартных уроков, обосновывать выбор того или иного методического приема, наиболее эффективного для решения поставленной учебной задачи.

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам. Четко сформулируйте образовательные цели, которых вы должны будете достичь при реализации своего проекта (соотнесите эти цели с целями, сформулированными в соответствующем образовательном стандарте и в Примерной основной образовательной программе общего образования). Продумайте, как вы сможете проверить достижение этих целей (при помощи каких методов и средств диагностики).

Распределите сформулированные цели по времени: решите, на каком этапе урока какие именно задачи вы будете решать.

Выберите методы, технологии, формы организации деятельности учащихся, средства обучения, которые помогут вам выполнить поставленные задачи.

Напишите методическое обоснование урока, включив в него **следующие элементы:**

- а) название темы, раздела, класс, учебник;
- б) педагогические цели;

- в) способы измерения результативности работы;
- г) критерии отбора содержания обучения;
- д) критерии отбора методик и технологий образовательной деятельности;
- е) необходимые средства обучения.

При планировании урока учитывайте следующие требования.

- Цели урока и средства их достижения должны соответствовать требованиям соответствующего образовательного стандарта общего образования.
- При проектировании образовательного процесса учитывайте индивидуальные особенности и особые образовательные потребности гипотетических учащихся вашего класса.
- Используйте разнообразные методы и технологии обучения и диагностики обученности, соответствующие современному уровню развития образования (включая информационно-коммуникационные технологии).
- Сочетайте обучение с решением задач воспитания и духовно-нравственного развития личности ребенка.
- Активно используйте ресурсы, необходимые для формирования развивающей образовательной среды.
- Используйте на уроках активные формы, методы и технологии образовательной деятельности, способствующие развитию самостоятельности, активности, инициативности, творческих способностей школьников. Используйте на уроках технологии учебно-исследовательской деятельности

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к *зачету (экзамену)* обучающемуся рекомендуется так организовать учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к *зачету (экзамену)* - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к *зачету (экзамену)* необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче *зачета (экзамена)* старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к *зачету (экзамену)*, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к *зачету (экзамену)* целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на *зачет (экзамен)* и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

«Лингвометодические технологии филологического образования»
Халидова Р.Ш., проф. кафедры ТиМОРЯиЛ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б.1. О.03.01.01. Лингвометодические технологии филологического образования

1. **Цель освоения дисциплины (модуля):** сформировать понимание методики русского языка как прикладной науки, раскрыв содержание основных понятий и категорий; дать представление: об основных формах учебной деятельности, эффективных методах и приемах, а также средствах обучения, применяемых на уроках русского языка и литературы, на элективных и факультативных занятиях и во внеурочной работе по предмету; рассмотреть вопросы методики изучения основных разделов курса русского языка в школе и вузе; способствовать формированию умений самостоятельного освоения научно-методической литературы, опыта учителей и применения на практике достижений современной методики; научить формировать цели и задачи обучения, планировать, реализовать, анализировать результаты процесса обучения и воспитания на занятиях по лингвистическим дисциплинам в обычных школах, в школах с углубленным изучением русского языка; дать теоретические представления об основных направлениях и содержании современных образовательных технологий и использовать возможности образовательной среды вуза и школы для формирования умения пользоваться современными образовательными технологиями с учетом специфики предмета.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина « Б.1. О.03.01.01. Лингвометодические технологии филологического образования» относится к обязательной части образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля)

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса в области филологического образования.

ПК-3. Способен разрабатывать и анализировать научно методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ.

4. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет _6 зачетных единиц(216 часов).**

5. **Семестр: 1,2**

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Общие вопросы преподавания русского языка и литературы в школе.
2. Методика углубленного изучения отдельных разделов школьного курса русского языка.
3. Общие вопросы изучения литературных произведений.
4. Современные технологии обучения русскому языку и литературе в школе.

7. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** экзамен

8. **Авторы:** Халидова Р.Ш., проф. кафедры ТиМОРЯиЛ