

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра теории и методики обучения русскому языку и литературе



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.ДВ.02.02 ЯЗЫК НАУЧНОГО ДИСКУРСА

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Теория и методика обучения русскому языку и литературе
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения – очная, заочная
Год приема – 2024

| Форма обучения | Семестр | Трудоемкость | Виды учебной работы | | | | | СРС | Форма аттестации |
|----------------|---------|--------------|---------------------|----------------|----------------|------------------------|-----|-------|------------------|
| | | | Лекции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Промежуточный контроль | | | |
| очная | 2 | 108 | 6 | 28 | | | 74 | зачет | |
| заочная | 2 | 108 | | 6 | | | 102 | зачет | |

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения дисциплины Б.1.ДВ.02.02 «Язык научного дискурса» в формировании у обучающихся умений использовать технологии научного изложения материала изысканий, методологии дискурсивного анализа как способа организации научной педагогической речевой деятельности; в умении использовать приемы, методы и методологию дискурс-анализа научного контента; в формировании умения профессиональной устной и письменной коммуникации с учетом различных стилей и особенностей дискурса и обучить методике научного педагогического дискурса

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|-----------------|--|---|
| ПК-2. | Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования | знает особенности структуры и функционирования текста как эстетического объекта; основные подходы к пониманию и интерпретации текста; основные его категории и признаки информативности текста, его связности и цельности; языковых особенностей научного стиля; умеет анализировать и интерпретировать тексты разных жанров; определять степень научности текста, находить основные смыслы и речевые и грамматические ошибки; оперировать традиционными и новейшими теоретическими понятиями и категориями, понимать дискуссионность научных проблем лингвистического и текстологического анализа; владеет навыками квалифицированного анализа научного текста и работы с ним, комментирования, конспектирования научно-учебных текстов, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, общенаучными умениями ориентации в информационных потоках, адекватного восприятия и использования полученных знаний в процессе извлечения знаний из научного текста. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б.1.ДВ.02.02 «Язык научного дискурса» относится к дисциплинам по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений, предметно - содержательного модуля Б.О.03.01. Актуальные проблемы методики преподавания русского языка (как неродного) и литературы в условиях двуязычия учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-2
В результате изучения модуля обучающиеся должны:

| Код компетенции | Знает | Умеет | Владеет |
|---|--|---|---|
| ПК-2. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования | особенности структуры и функционирования текста как эстетического объекта; основные подходы к пониманию и интерпретации текста; основные его категории и признаки информативности текста, его связности и цельности; языковых особенностей научного стиля; | анализировать и интерпретировать тексты разных жанров; определять степень научности текста, находить основные смыслы и речевые и грамматические ошибки; оперировать традиционными и новейшими теоретическими понятиями и категориями, понимать дискуссионность научных проблем лингвистического и текстологического анализа | навыками квалифицированного анализа научного текста и работы с ним, комментирования, конспектирования научно-учебных текстов, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, общенаучными умениями ориентации в информационных потоках, адекватного восприятия и использования полученных знаний в процессе извлечения знаний из научного текста. |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 2 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|--|--------------|---------------------|-----------|
| | час. | В т.ч. по семестрам | |
| | | №1 | №2 |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 108 | 108 | |
| 1. Контактная работа: | | | |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 6 | | 6 |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 28 | | 28 |
| 2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС) | 74 | | 74 |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) | | | |
| Вид промежуточного контроля: | зачет | | зачет |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|--|--------------|---------------------|------------|
| | час. | В т.ч. по семестрам | |
| | | №1 | №2 |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 108 | 108 | |
| 1. Контактная работа: | | | |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | | | |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 6 | | 6 |
| 2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС) | 102 | | 102 |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) | | | |
| Вид промежуточного контроля: | зачет | | зачёт |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-------|--|----------------------------------|---|----------------|--------------|-----------|
| | | | Лек/ пр.подг ¹ . | Лаб / пр.подг. | Пр/ пр.подг. | СР |
| 1 | Русский научный дискурс. Стилистика дискурса. Когнитивно-коммуникативные основы дискурса | 26 | 2/1 | | 6/2 | 18 |
| 2 | Научная картина мира, научный текст, научная коммуникация | 28 | 2/1 | | 6/4 | 18 |
| 3 | Смысловая и содержательная структура научного текста. Научная коммуникация на русском языке в системе русского научного дискурса | 26 | 2/1 | | 6/2 | 18 |
| 4 | Жанрово-стилистические особенности русского научного дискурса. Научная статья как жанр научного дискурса | 22 | | | 6/1 | 16 |
| 5 | Выпускная квалификационная работа магистра как жанр научного дискурса Публичное представление результатов научной работы как разновидность научной коммуникации. | 8 | | | 4 | 4 |
| | <i>Курсовое проектирование</i> | X | | | | - |
| | <i>Консультация к экзамену</i> | X | | | | - |
| | <i>Подготовка к экзамену (зачету)</i> | X | | | | X |
| | Итого: | 108 | 6 | | 28 | 74 |

заочная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-------|--|----------------------------------|---|----------------|--------------|----|
| | | | Лек/ пр.подг. | Лаб / пр.подг. | Пр/ пр.подг. | СР |
| 1 | Русский научный дискурс. Стилистика дискурса. Когнитивно-коммуникативные основы дискурса | 37 | | | 2/1 | 35 |
| 2 | Научная картина мира, научный текст, научная коммуникация | 17 | 2/1 | | | 15 |
| 3 | Смысловая и содержательная структура научного текста. Научная коммуникация на русском языке в системе русского научного дискурса | 18 | | | 2/1 | 16 |
| 4 | Жанрово-стилистические особенности русского научного дискурса. Научная статья как жанр научного дискурса | 16 | | | | 16 |
| 5 | Выпускная квалификационная работа магистра как жанр научного дискурса Публичное представление результатов научной работы как разновидность научной | 20 | | | | 20 |

| | | | | | |
|--|---------------------------------------|-----|---|---|-----|
| | коммуникации. | | | | |
| | <i>Курсовое проектирование</i> | X | | | - |
| | <i>Консультация к экзамену</i> | X | | | - |
| | <i>Подготовка к экзамену (зачету)</i> | X | | | X |
| | Итого: | 108 | 2 | 4 | 102 |

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

Раздел 1. Русский научный дискурс. Стилистика дискурса. Когнитивно-коммуникативные основы дискурса

Понятие дискурса в лингвистике. Понятие научного дискурса.. Стилистические аспекты научного дискурса. Основные категории и свойства научного дискурса:

точность в научном дискурсе • абстрактность в научном . Отвлеченность и обобщенность научной речи • логичность изложения в научном дискурсе • объективность в научном дискурсе основана законами диалектики, законами логики, законами ассоциаций психических познавательных процессов; • скрытая эмоциональность реализуются в полемических научных сочинениях, в научно-популярной литературе; • однородность – характеризует меньшее использование синонимов; • синтаксические особенности: в научных текстах используется прямой порядок слов в предложениях, неличное повествование, сложноподчиненные предложения; • научная речь наиболее регламентированная, наименее индивидуальна в силу использовании безличных конструкций: • научная речь отличается преобладанием монологической речи; • разнообразие речевых жанров научного стиля: научная монография, научная статья, диссертационная работа, реферат, доклад, лекция, спецификация, справочник, инструкция.

Раздел 2 Научная картина мира, научный текст, научная коммуникация

Понятие научной картины мира. Онтологически научная картина мира. Гносеологически научная картина мира. Методологически научная картина мира. Логические основы научного дискурса в области педагогики. Языковые свойства научного текста. Понятие «текст» в лингвистике и в методологии научного познания. Текст как объект анализа в филологии, семиотике, философии, психологии, лингвистике, психолингвистике, социолингвистике, культурологии. Смысловая структура научного текста.

Раздел 3. Смысловая и содержательная структура научного текста. Научная коммуникация на русском языке в системе русского научного дискурса

Структура научного текста: 1) научное обоснование и формулировку темы исследования; 2) логичное обоснование научной языковой, терминологической системы, адекватной проблеме исследования и установление логикосемантических отношений между основными научными понятиями; 3) обоснование научной гипотезы в языке научных смыслов нового исследуемого знания; 4) научную аргументацию и доказательство гипотезы исследования; 5) научное подтверждение достоверности познанной картины мира на языке научного знания, избранной научной специальности; 6) научные выводы, подтверждающие объективность и достоверность исследования.

Логико-композиционная структура научного текста. Грамматические, лексические, структурно-семантические и логико-композиционные особенности научного текста. Системность как свойство научного текста. Тематическая структура научного текста

Раздел 4. Жанрово-стилистические особенности русского научного дискурса. Научная статья как жанр научного дискурса.

Редакторский анализ текста. Общие принципы редактирования. Требования к тексту и необходимость редактирования. Виды редактирования. Этические аспекты работы редактора. Редакторский анализ текста, виды редакторского чтения (ознакомительное, углубленное, шлифовочное); виды правок (вычитка, обработка, сокращение, переделка); задачи и условия правки; основания для выбора правки; операции правки.

Смысловая структура текста и ее редактирование: методика выделения в тексте основной мысли, основных элементов общего содержания (система установочных и развивающих тезисов, аналитическая оценка ситуации), второстепенные элементы общего содержания (система иллюстраций к установочным и развивающим тезисам, общий фон к цели сообщения); дефекты в смысловой структуре и их устранение. Редактирование логической стороны текста. Нарушение законов логики (закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания). Нарушение правил операции с понятиями (правила определения и

классификации понятий); контактные и дистантные алогизмы в тексте; формально – логические и образные противоречия в тексте.

Раздел 5. Выпускная квалификационная работа магистра как жанр научного дискурса Публичное представление результатов научной работы как разновидность научной коммуникации.. Композиционная структура текста. Научно-информативный стиль речи. Особенности написания научно-информативных текстов. Реферат. Аннотация. Конспектирование. Тезисы. Язык научного текста, синтаксис научного текста. Комплексный анализ научного текста «Филология».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|-------|--|--|
| 1 | Русский научный дискурс. Стилистика дискурса. Когнитивно-коммуникативные основы дискурса | Назвать структурные, стилистические и концептуально-познавательные основы дискурса.;Подготовить ответы на вопросы: 1.Понятие научного дискурса. Институциональный характер научного дискурса 2. Основные характеристики и свойства научного дискурса 3. Разновидности и жанровая представленность научного дискурса. |
| 2 | Научная картина мира, научный текст, научная коммуникация | Обсуждение вопросов :1. Понятие научной картины мира. Онтологически научная картина мира. Гносеологически научная картина мира. Методологически научная картина мира.. 2. Языковые свойства научного текста.. |
| 3 | Смысловая и содержательная структура научного текста. Научная коммуникация на русском языке в системе русского научного дискурса | Задание 1. Подготовьте доклад на тему: «Научный текст как языковой конструкт и элемент научной коммуникации»... |
| 4 | Жанрово-стилистические особенности русского научного дискурса. Научная статья как жанр научного дискурса | Обсуждение вопросов: 1.Основные жанры научного дискурса. 2. Научная статья как жанр научного дискурса. Разновидности научных статей. 3. Объект и предмет исследования. 4. Основные композиционно-содержательные компоненты научной статьи. |
| 5 | Выпускная квалификационная работа магистра как жанр научного дискурса Публичное представление результатов научной работы как разновидность научной коммуникации. | Задание 1. Охарактеризуйте основные жанровые признаки выпускной квалификационной работы (структурно-содержательные, функциональные). Задание 2. В чем состоит системность магистерского исследования? Задание 3. Каковы методологические основы и основные этапы магистерского исследования? Задание 4. Охарактеризуйте основные понятия в методологическом описании магистерской работы (объект, предмет актуальность, методы исследования т.д.). |

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Средства текущего контроля успеваемости | Перечень компетенций |
|-------|---|---|----------------------|
| 1 | Русский научный дискурс. | доклад на тему: «Понимание | ПК-2 |

| | | | |
|---|---|--|------|
| | Стилистика дискурса. Когнитивно-коммуникативные основы дискурса | языка как закономерно развивающейся сложной знаковой системы, формирующей сознание и подсознание, как основы мышления, организованной в форме словаря и грамматики». | |
| 2 | Научная картина мира, научный текст, научная коммуникация | Подготовить доклад на тему: «Научный дискурс как особая разновидность институционального дискурса».. | ПК-2 |
| | Смысловая и содержательная структура научного текста. Научная коммуникация на русском языке в системе русского научного дискурса | Опишите композиционную (тематическую) структуру научного текста | ПК-2 |
| | Жанрово-стилистические особенности русского научного дискурса. Научная статья как жанр научного дискурса | Проанализировать научную статью в области методики преподавания русского языка | ПК-2 |
| | Выпускная квалификационная работа магистра как жанр научного дискурса. Публичное представление результатов научной работы как разновидность научной коммуникации. | Подготовить план-проспект магистерской диссертации. | ПК-2 |

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 1; форма аттестации – зачет с оценкой.

2. Рейтинг-план балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся

Примерная рейтинговая система оценки успеваемости магистров по дисциплине

- 1) за посещение занятия студент получает 1 балл.
- 2) за работу на практическом занятии студент может получить от 1 до 3 баллов.

Зачет проводится в формате выполнения контрольной работы

3. Примерные задания для контрольной работы

Задание 1.

1. Напишите аннотацию научной статьи из журнала «Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки», №3, 2023г.

Задание 2.

2. Проанализировать научную статью в области методики преподавания русского языка.

Задание 3.

3. Отредактируйте научный текст в соответствии с общими принципами редактирования научных текстов.

Оценивание текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации.

1) Баллы за выполнение контрольной работы начисляются следующим образом:

Задание 1-3 оценивается : 55% правильных ответов – зачтено.
 Менее 55% – не зачтено

4. Примерный перечень вопросов к зачету (при наличии)

- 1.Когнитивные компоненты научного дискурса (понятия, схемы, объекты, методы, программы, парадигмы, эпистемы).
 - 2.Лингвистические компоненты научного дискурса (тропы и фигуры речи, терминология, речевые акты, синтаксис, семантика и прагматика языка).
 - 3.Политические компоненты научного дискурса (запреты и предписания, формы педагогического воздействия, социального взаимодействия и дисциплины).
 - 4.Соотношение понятий научный дискурс и научный стиль речи.
 - 5.Морфологические особенности научного стиля речи.
 - 6.Синтаксические особенности научного стиля речи.
 - 7.Термины и терминологические системы в научном дискурсе.
 - 8.Общие характеристики содержания научного дискурса (определенность, объективность, логичность содержания, единицы абстрактного мышления, доминирование письменной формы, монологический характер, логическая завершенность).
 - 9.Общие характеристики научного дискурса в плане выражения (обобщенность, точность, логичность, безличность изложения; замкнутость, системность, стандартизация средств выражения).
 - 10.Формы обобщения знаний в научном дискурсе (искусственные языки; ссылки, сноски, примечания; абстрактные значения слов; терминология).
 - 11.Таксономия научного дискурса.
 - 12.Проблемы научного дискурса в зарубежных лингвофилософских школах.
 - 13.Основные проблемы научного педагогического дискурса.
 - 14.Парадигмы образовательного дискурса в высшей школе (ЗУНовская, когнитивная, прагматическая, гуманистическая, здравого смысла).
 - 15.Институциональность научного дискурса (специализированность, клишированность, нормированность, стратегии и тактики, ценности, жанры, хронотоп).
 - 16.Иницилирующая, референтная и рецептивная функции научного дискурса.
 - 17.Дискурсивный анализ как исследующий научный текст.
 - 18.Глобальная и локальная структуры научного дискурса.
 - 19.Когезия и когеренция научного дискурса.
 - 20.Пропозиция и макропропозиция в научном дискурсе.
 - 21.Референция и пресуппозиция в научном дискурсе.
 - 22.Экспликатура и имплектура в научном дискурсе.
 - 23.Релевантность интерпретации научного дискурса.
 - 24.Топик и контекст научного дискурса.
 25. Фрейминг в научном дискурсе.
 26. Понятие дискурса.
 27. Отличие научного дискурса от другого дискурса.
 28. Виды дискурсов.
 29. Особенности обучения научному дискурсу.
 30. Особенности оформления научного дискурса.
- 2.Объясните методику анализа научного педагогического дискурса на примере текста.

6. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

| Код компетенции, | Уровни освоения компетенций | | | |
|------------------|-----------------------------|---------|-----------|------------------------|
| | Продвинутый | Базовый | Пороговый | Не освоены компетенции |

| индикаторы достижения компетенции (ИДК) | «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» ² |
|--|---|--|--|--|
| | «зачтено» | | | «не зачтено» |
| ПК-2. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования | знает особенности структуры и функционирования текста как эстетического объекта; основные подходы к пониманию и интерпретации текста; основные его категории и признаки информативности текста, его связности и цельности; языковых особенностей научного стиля; | знает в основном особенности структуры и функционирования текста как эстетического объекта; основные подходы к пониманию и интерпретации текста; основные его категории и признаки информативности текста, его связности и цельности; языковых особенностей научного стиля; | знает частично особенности структуры и функционирования текста как эстетического объекта; основные подходы к пониманию и интерпретации текста; основные его категории и признаки информативности текста, его связности и цельности; языковых особенностей научного стиля; | не знает особенности структуры и функционирования текста как эстетического объекта; основные подходы к пониманию и интерпретации текста; основные его категории и признаки информативности текста, его связности и цельности; языковых особенностей научного стиля; |
| | умеет анализировать и интерпретировать тексты разных жанров; определять степень научности текста, находить основные смыслы и речевые и грамматические ошибки; оперировать традиционными и новейшими теоретическими понятиями и категориями, понимать дискуссионность научных проблем лингвистического и текстологического анализа | использует в основном умения анализировать и интерпретировать тексты разных жанров; определять степень научности текста, находить основные смыслы и речевые и грамматические ошибки; оперировать традиционными и новейшими теоретическими понятиями и категориями, понимать дискуссионность научных проблем лингвистического и текстологического анализа | частично использует умения анализировать и интерпретировать тексты разных жанров; определять степень научности текста, находить основные смыслы и речевые и грамматические ошибки; оперировать традиционными и новейшими теоретическими понятиями и категориями, понимать дискуссионность научных проблем лингвистического и текстологического анализа | не использует умения анализировать и интерпретировать тексты разных жанров; определять степень научности текста, находить основные смыслы и речевые и грамматические ошибки; оперировать традиционными и новейшими теоретическими понятиями и категориями, понимать дискуссионность научных проблем лингвистического и текстологического анализа |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | владеет навыками квалифицированно го анализа научного текста и работы с ним, комментирования, конспектирования научно-учебных текстов, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, общенаучными умениями ориентации в информационных потоках, адекватного восприятия и использования полученных знаний в процессе извлечения знаний из научного текста. | владеет в основном навыками квалифицированного анализа научного текста и работы с ним, комментирования, конспектирования научно-учебных текстов, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, общенаучными умениями ориентации в информационных потоках, адекватного восприятия и использования полученных знаний в процессе извлечения знаний из научного текста. | частично владеет навыками квалифицированно го анализа научного текста и работы с ним, комментирования, конспектирования научно-учебных текстов, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, общенаучными умениями ориентации в информационных потоках, адекватного восприятия и использования полученных знаний в процессе извлечения знаний из научного текста. | не владеет навыками квалифицированно го анализа научного текста и работы с ним, комментирования, конспектирования научно-учебных текстов, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, общенаучными умениями ориентации в информационных потоках, адекватного восприятия и использования полученных знаний в процессе извлечения знаний из научного текста. |
|--|--|--|---|---|

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Русский язык и культура речи / Под. ред. В.Д. Черняк. М.: Высшая школа, 2002.
2. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для вузов / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00954-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://bibli-online.ru/bcode/450441>
3. Гребенюк, Н.И. Стилистика русского научного дискурса (SRND) Электронный ресурс : практикум / сост. Н.И. Гребенюк. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 138 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks., экземпляров неограничено
4. Гребенюк, Н. И. (СКФУ). Стилистика русского научного дискурса : учебное пособие для студентов лингвистических специальностей : магистратура / Н. И. Гребенюк, С. В. Гусаренко ; ФГАОУ ВО Сев.-Кав. федер. ун-т.- Ставрополь : Параграф, 2016. - 180 с. - Прил.: с. 172-177. - ISBN 978-5-9909548-5-4, экземпляров неограничен
5. Решетникова, Е. В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е. В. Решетникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 118 с. — ISBN 978-5-4486-0064-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS 4. 4. Русский язык и культура речи / Под редакцией проф. В.И. Максимова. М.: Гардарики, 2008.
- 6.. Введенская А.Н., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для вузов. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.

7. Водина Н.С., Иванова А.Ю., Клюев В.С. и др. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник-практикум. М., 1997.
7. Михальская А.К. Основы риторики: Мысль и слово. М., 1996.
8. Педагогическое речеведение: Словарь-справочник. М., 1998.
9. Русский язык и культура речи: Учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям /Под ред. Н.А. Ипполитовой. М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2014.
10. Стернин И.А. Практическая риторика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2003.
11. Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения. М., 1989.
12. Хазагеров Г.Г., Корнилова Е.Е. Риторика для делового человека: Учебное пособие для студентов. М.: Флинта, 2003.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Гойхман О.Я., Надеина Г.М. Речевая коммуникация: Учебник для вузов. М.: ИНФРА-М, 2001.
2. Ивин А.А. Риторика: искусство убеждать: Учебное пособие. М.: ФАИР-ПРЕСС, 2003.
3. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: Учебное пособие по развитию навыков письменной речи. М., 2002.
4. Культура делового общения: Учебное пособие для студентов. / Под ред. проф. Н.Г. Грудцыной. М.: МГПУ, 2002.
5. Культура русской речи: Учебник для вузов / Под ред. Л.К.Граудиной и Н. Ширяева. М., 2002.
6. Культура научной и деловой речи, I, Нормативный аспект. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 76 с. - ISBN 978-5-7782-2256-4, экземпляров неограничен
7. Михальская А.К. Педагогическая риторика: история и теория: Учеб. пособие для студ. пед. университетов и институтов. М.: Издательский центр «Академия», 1998.
8. Мурашов А.А. Педагогическая риторика. М.: Педагогическое общество России, 2001.
9. Основы научной речи: Учеб. Пособие для студ. нефилол. высш. учеб. заведений/ под ред. В.В.Химика, Л.Б.Волковой. СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2003.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ заключен договор.

1. ЭБС IPR Smart
2. ИБИС (периодика, электр.система)
3. Президентская библиотека им. Ельцина (центр удаленного доступа (в библиотеке)

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Онлайн энциклопедия [Кругосвет](http://www.krugosvet.ru/)/<http://www.krugosvet.ru/> enc /gumanitarnye_nauki/lingvistika/RITORIKA.html
2. Основы культуры речи и риторики. Онлайн энциклопедия /http://www.distedu.ru/mirror/_rus/www.mediaterra.ru/rhetoric/06.htm
3. Волков, А.А. Курс русской риторики / http://krotov.info/libr_min/v/vol/kov_01.html
4. Аристотель. Риторика / <http://lib.ru/POEEAST/ARISTOTEL/ritoriki.txt>
5. Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8377>
6. Вестник Московского университета. Серия 9 :Филология <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8510>
7. Вопросы языкознания <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7716>
8. Педагогические измерения <http://elibrary.ru/issues.asp?id=26331>
9. Филологические науки <http://elibrary.ru/issues.asp?id=9221>

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=105794, <http://e.lanbook.com/view/book/3882/>

10. Тимонина, И. В. Педагогическая риторика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Тимонина; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: КемГУ, 2012. – 300 с. – <http://e.lanbook.com/view/book/30030/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), оборудованная рабочим местом преподавателя, оснащенным компьютером с доступом в Интернет, и рабочими местами для студентов, оснащенными компьютерами с доступом в Интернет и предназначенными для работы в электронной образовательной среде);
- компьютерный класс,
- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук);
- компьютерный класс (рабочее место)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и свое время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою работу, чтобы все виды заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к зачету старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к сессии, контролировать каждый день выполнение работы. При подготовке к зачету целесообразно

повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет.

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ОВЗ по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Составитель рабочей программы дисциплины (модуля): д.ф.н., проф. Халидова Р.Ш.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЯ ИЗВЛЕЧЕНИЯ ЗНАНИЙ ИЗ НАУЧНОГО ТЕКСТА»

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Цель освоения дисциплины Б.1.ДВ.02.02 «Язык научного дискурса» в формировании у обучающихся умений использовать технологии научного изложения материала изысканий, методологии дискурсивного анализа как способа организации научной педагогической речевой деятельности; в умении использовать приемы, методы и методологию дискурс-анализа научного контента; в формировании умения профессиональной устной и письменной коммуникации с учетом различных стилей и особенностей дискурса и обучить методике научного педагогического дискурса

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1. ДВ.02.02. «Язык научного дискурса» относится к дисциплинам по выбору учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля)

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:
ПК-2- Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 2

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Русский научный дискурс. Стилистика дискурса. Когнитивно-коммуникативные основы дискурса
2. Научная картина мира, научный текст, научная коммуникация
3. Смысловая и содержательная структура научного текста. Научная коммуникация на русском языке в системе русского научного дискурса
4. Жанрово-стилистические особенности русского научного дискурса. Научная статья как жанр научного дискурса
5. Выпускная квалификационная работа магистра как жанр научного дискурса Публичное представление результатов научной работы как разновидность научной коммуникации.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:зачет

8. Составители: Халидова Р.Ш., д.ф.н., проф.