

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра теории и методики обучения русскому языку и литературе

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
Р.В. Гарсиев
«» 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.ДВ.02.01 ТЕХНОЛОГИЯ ИЗВЛЕЧЕНИЯ ЗНАНИЙ ИЗ НАУЧНОГО ТЕКСТА

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Теория и методика обучения русскому языку и литературе
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения – очная, заочная
Год приема – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоёмкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежут. очный контроль			
очная	2	108	6	28			74	зачет	
заочная	2	108		6			102	зачет	

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения дисциплины Б.1.ДВ.02.01 «Технология извлечения знаний из научного текста» - рассмотрение и применение на практике научно-информационных текстов в современной системе образования как средства получения теоретических сведений о русском языке и литературе

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-2.	Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования	Знает особенности структуры и функционирования текста как эстетического объекта; основные подходы к пониманию и интерпретации текста; основные его категории и признаки информативности текста, его связности и цельности; языковых особенностей научного стиля; Умеет анализировать и интерпретировать тексты разных жанров; определять степень научности текста, находить основные смыслы и речевые и грамматические ошибки; оперировать традиционными и новейшими теоретическими понятиями и категориями, понимать дискуссионность научных проблем лингвистического и текстологического анализа Владеет навыками квалифицированного анализа научного текста и работы с ним, комментирования, конспектирования научно-учебных текстов, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, общенаучными умениями ориентации в информационных потоках, адекватного восприятия и использования полученных знаний в процессе извлечения знаний из научного текста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Технология извлечения знаний из научного текста» относится к дисциплинам по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений, предметно - содержательного модуля Б.О.03.01. Актуальные проблемы методики преподавания русского языка (как неродного) и литературы в условиях двуязычия учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Русский язык и культура речи» и других профильных дисциплин в бакалавриате.

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин профильных дисциплин, выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-2
В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-2. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования	особенности структуры и функционирования текста как эстетического объекта; основные подходы к пониманию и интерпретации текста; основные его категории и признаки информативности текста, его связности и цельности; языковых особенностей научного стиля;	анализировать и интерпретировать тексты разных жанров; определять степень научности текста, находить основные смыслы и речевые и грамматические ошибки; оперировать традиционными и новейшими теоретическими понятиями и категориями, понимать дискуссионность научных проблем лингвистического и текстологического анализа	навыками квалифицированного анализа научного текста и работы с ним, комментирования, конспектирования научно-учебных текстов, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, общенаучными умениями ориентации в информационных потоках, адекватного восприятия и использования полученных знаний в процессе извлечения знаний из научного текста.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 2 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	28	28	
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	74	74	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачёт	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6		6
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	102		102
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачёт	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг. ¹ .	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Текст и его компоненты. Единицы и компоненты текста	26	2/1		6/2	18
2	Система функциональных стилей русского литературного языка. Язык научной литературы в системе стилей русского языка.	28	2/1		6/4	18
3	Типы речи. Стили речи. Речевые жанры и их модели	26	2/1		6/2	18
4	Язык научной литературы. Литературное редактирование научного текста	22			6/1	16
5	Анализ научного текста. Композиционная структура текста. Научно-информативный стиль речи. Особенности написания научно-информативных текстов. Язык научного текста, синтаксис научного текста.	8			4	4
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	Итого:	108	6		28	74

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Текст и его компоненты. Единицы и компоненты текста	37			2/1	35
2	Система функциональных стилей русского литературного языка. Язык научной литературы в системе стилей русского языка.	17	2/1			15
3	Типы речи. Стили речи. Речевые жанры и их модели	18			2/1	16
4	Язык научной литературы. Литературное редактирование научного текста	16				16
5	Анализ научного текста. Композиционная структура текста. Научно-информативный стиль речи. Особенности написания научно-информативных текстов. Язык научного текста, синтаксис научного	20				20

текста.					
<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
Итого:	108	2		4	102

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

Раздел 1. Текст и его компоненты. Единицы и компоненты текста.

Единицы и компоненты текста: виды тем (тема – понятие, тема – вопрос, тема – суждение), зачин и концовка текста, понятие рамки в тексте (рассказ на основе услышанного, увиденного и прочитанного), эпиграф, соотношение эпиграфа с темой, основной идеей.

Раздел 2 Система функциональных стилей русского литературного языка.

Язык научной литературы в системе стилей русского языка.

Стили речи. Определение стиля по совокупности признаков: цели, сфера употребления, жанр и синтаксические особенности официально-делового стиля, жанры официально-делового стиля речи; автобиография, резюме, объявление, разграничение официально-делового и научного стилей речи.

Речевые жанры и их модели: рецензия, эссе, газетный очерк, хроника, биография.

Сравнительная характеристика как разновидность рассуждений, правила и принципы построения сравнительной характеристики.

Приемы скрытого цитирования: интертекстуальность, процентные феномены. Тропы и фигуры речи: гипербола, литота, эллипсис.

Раздел 3. Типы речи. Стили речи. Речевые жанры и их модели.

Типы речи: модели текстов – описаний портрета человека и действий;

модели текстов – повествований необычной композиции; модели текстов – рассуждений: рассуждение – доказательство, рассуждение – объяснение, рассуждение – размышление, рассуждение – опровержение; тезис и антитезис.

Язык научной литературы в системе стилей русского языка. Принципы классификации стилей. Вопрос о стилях языка и стилях речи. Определение функционального стиля. Классификация функциональных стилей языка. Экстралингвистические и лингвистические предпосылки дифференциации функциональных стилей, важнейшие стилеобразующие признаки. Вопрос о системности функционального стиля и о границах между стилями. Понятие стилевой нормы. Понятие о подстиле, жанре, типе речи. Научный стиль и его подстили. Официально-деловой стиль языка. Публицистический стиль. Разговорный стиль и разговорная речь.

Раздел 4. Язык научной литературы. Литературное редактирование научного текста.

Редакторский анализ текста. Общие принципы редактирования. Требования к тексту и необходимость редактирования. Виды редактирования. Этические аспекты работы редактора. Редакторский анализ текста, виды редакторского чтения (ознакомительное, углубленное, шлифовочное); виды правок (вычитка, обработка, сокращение, переделка); задачи и условия правки; основания для выбора правки; операции правки.

Соотношение понятий «литературный язык» и «язык научной литературы», их функциональное противопоставление.

Смысловая структура текста и ее редактирование: методика выделения в тексте основной мысли, основных элементов общего содержания (система установочных и развивающих тезисов, аналитическая оценка ситуации), второстепенные элементы общего содержания (система иллюстраций к установочным и развивающим тезисам, общий фон к цели сообщения); дефекты в смысловой структуре и их устранение. Редактирование логической стороны текста. Нарушение законов логики (закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания). Нарушение правил операции с понятиями (правила определения и классификации понятий); контактные и дистантные алогизмы в тексте; формально – логические и образные противоречия в тексте.

Редактирование функционально-смысловых типов речи. Редактирование ФСТР: описание, его типы, дефекты в описании и их устранение; повествование, его типы, дефекты в повествовании и их устранение; рассуждение. Дефекты в построении вопросительной реплики и их устранение. Виды речевых погрешностей в тексте и их редактирование: языковая неправильность, плеоназм, нечеткость и неясность высказывания.

Раздел 5. Анализ научного текста.

Композиционная структура текста. Научно-информативный стиль речи. Особенности написания научно-информативных текстов. Реферат. Аннотация. Конспектирование. Тезисы. Язык научного текста, синтаксис научного текста. Комплексный анализ научного текста «Филология».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Текст и его компоненты. Единицы и компоненты текста	Творческий практикум: чтение учебного и художественного текста с соблюдением необходимой интонации, темпа, тона, громкости, выделение голосом слов, на которые падает логическое ударение, анализ текста на уровне содержания (выделение ключевых слов, соотношение их с темой, заголовком, основной мыслью);.
2	Система функциональных стилей русского литературного языка. Язык научной литературы в системе стилей русского языка.	Выполнение стилистического анализа фрагмента научного/художественного/ делового / публицистического текста, его характеристика с точки зрения экстралингвистических и языковых особенностей.
3	Типы речи. Стили речи. Речевые жанры и их модели	Редактирование научных текстов. Аннотирование. Рецензирование..
4	Язык научной литературы. Литературное редактирование научного текста	Конспектирование научной статьи. Тезирование (выписки основных суждений) составление конспектов
5	Анализ научного текста. Композиционная структура текста. Научно-информативный стиль речи. Особенности написания научно-информативных текстов. Язык научного текста, синтаксис научного текста.	Реферат. Аннотация. Конспектирование. Тезисы. Комплексный анализ научного текста «Филология».

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Текст и его компоненты. Единицы и компоненты текста	Отзыв о прочитанной книге, составление сказки, басни, загадки.	ПК-2
2	Система функциональных стилей русского литературного языка. Язык научной литературы в системе стилей русского языка.	Редактирование ФСТР. Редакторский анализ текста: описание, его типы, дефекты в описании и их устранение. Устранение видов речевых погрешностей в тексте и их редактирование: языковая неправильность, плеоназм, нечеткость и неясность высказывания.	ПК-2
	Типы речи. Стили речи. Речевые жанры и их модели	Редактирование смысловой стороны текста.	ПК-2
	Язык научной литературы.	Составление аннотации	ПК-2

	Литературное редактирование научного текста	научного журнала.	
	Анализ научного текста. Композиционная структура текста. Научно-информативный стиль речи. Особенности написания научно-информативных текстов.. Язык научного текста, синтаксис научного текста.	Реферат. Аннотация. Конспектирование. Тезисы. Комплексный анализ научного текста «Филология».	ПК-2

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 1; форма аттестации – зачет с оценкой.

2. Рейтинг-план балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся Примерная рейтинговая система оценки успеваемости магистров по дисциплине

- 1) за посещение занятия студент получает 1 балл.
- 2) за работу на практическом занятии студент может получить от 1 до 3 баллов.

Зачет проводится в формате выполнения контрольной работы

3. Примерные задания для контрольной работы

Задание 1.

1. Напишите аннотацию научной статьи из журнала «Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки», №3, 2023г.

Задание 2.

2. Составьте тезисы к разделу «Виды редактирования. Редакторский анализ текста».

Задание 3.

3. Отредактируйте научный текст в соответствии с общими принципами редактирования научных текстов.

Оценивание текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации.

1) Баллы за выполнение **контрольной работы** начисляются следующим образом:

Задание 1-3 оценивается : 55% правильных ответов – зачтено.

Менее 55% – не зачтено

4. Примерный перечень вопросов к зачету (при наличии)

1. Лингвистика текста как наука; основные подходы и направления к изучению текста
2. Понятие текста. Современные подходы к изучению текста.
3. Системные свойства текста. Место текста в ряду лингвистических единиц.
4. Свойства и качества текста: антропоцентричность, социологичность, диалогичность, единство внутренней и внешней формы; развернутость, последовательность, логичность; статичность и динамичность, напряженность, интерпретируемость.
5. Свойства текста: связность. Типы связности. Средства связи.
6. Свойства текста: цельность. Факторы, обеспечивающие цельность текста.
7. Образ автора. Автор, повествователь. Лингвистические средства реализации образа автора.
8. Текстовое семантическое пространство (цельность: основная мысль, тема – подтемы – микротемы, концепт, ключевые слова, тематические группы, номинационные цепочки; формирование смысла текста).
9. Текстовые категории. Локальность текста (типы художественного пространства).
10. Текстовые категории. Темпоральность текста (типы художественного времени).
11. Структурная организация текста. Членимость текста. Композиция.

12. Текст и концептосфера. Концепт в художественном тексте.
13. Текст и сознание. Моделирование сознания в тексте.
14. Сильные позиции текста. Интертекстуальность.
15. Типология текстов.
16. Образность. Средства создания образности в тексте.
17. Особенности текстов официально-делового стиля.
18. Особенности текстов научного стиля.
19. Особенности текстов публицистического стиля.
20. Особенности текстов художественного стиля.
21. Текст и действительность.
22. Экстралингвистические параметры в анализе текстов. Факторы, затрудняющие понимание текста.
23. Методы изучения текста. Лингвистическое комментирование.
24. Методы изучения текста. Сравнительные и сопоставительные.
25. Методы изучения текста. Эксперимент.
26. Методы автоматической обработки текста.
27. Типы речи
28. Соотношение заглавия и ключевых слов
29. Диалогическая и монологическая речь
30. Средства и способы связи предложений в тексте лексические (повторы, синонимы, антонимы. Описательные обороты) и грамматические (местоимение, союзы, наречия, порядок слов в предложении).
31. Модели текстов-описаний.
32. Стили речи, их признаки.
33. Речевые жанры и их модели.
34. Тропы и фигуры в художественном тексте.
35. Основные требования к речи.
36. Интерпретация текста.
37. Этапы работы над сочинением.
38. Структура сочинения.
39. Типология сочинений.
40. Правка текста.

6. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ²
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-2. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области	знает особенности структуры и функционирования текста как эстетического объекта; основные подходы к пониманию и интерпретации текста; основные его категории и признаки	знает в основном особенности структуры и функционирования текста как эстетического объекта; основные подходы к пониманию и интерпретации текста; основные его категории и признаки	знает частично особенности структуры и функционирования текста как эстетического объекта; основные подходы к пониманию и интерпретации текста; основные его категории и	не знает особенности структуры и функционирования текста как эстетического объекта; основные подходы к пониманию и интерпретации текста; основные его категории и

филологии и филологического образования	информативности текста, его связности и цельности; языковых особенностей научного стиля;	информативности текста, его связности и цельности; языковых особенностей научного стиля;	признаки информативности текста, его связности и цельности; языковых особенностей научного стиля;	признаки информативности текста, его связности и цельности; языковых особенностей научного стиля;
	умеет анализировать и интерпретировать тексты разных жанров; определять степень научности текста, находить основные смыслы и речевые и грамматические ошибки; оперировать традиционными и новейшими теоретическими понятиями и категориями, понимать дискуссионность научных проблем лингвистического и текстологического анализа	использует в основном умения анализировать и интерпретировать тексты разных жанров; определять степень научности текста, находить основные смыслы и речевые и грамматические ошибки; оперировать традиционными и новейшими теоретическими понятиями и категориями, понимать дискуссионность научных проблем лингвистического и текстологического анализа	частично использует умения анализировать и интерпретировать тексты разных жанров; определять степень научности текста, находить основные смыслы и речевые и грамматические ошибки; оперировать традиционными и новейшими теоретическими понятиями и категориями, понимать дискуссионность научных проблем лингвистического и текстологического анализа	не использует умения анализировать и интерпретировать тексты разных жанров; определять степень научности текста, находить основные смыслы и речевые и грамматические ошибки; оперировать традиционными и новейшими теоретическими понятиями и категориями, понимать дискуссионность научных проблем лингвистического и текстологического анализа
	владеет навыками квалифицированно го анализа научного текста и работы с ним, комментирования, конспектирования научно-учебных текстов, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, общенаучными умениями ориентации в информационных потоках,	владеет в основном навыками квалифицированного анализа научного текста и работы с ним, комментирования, конспектирования научно-учебных текстов, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, общенаучными умениями ориентации в информационных потоках, адекватного	частично владеет навыками квалифицированно го анализа научного текста и работы с ним, комментирования, конспектирования научно-учебных текстов, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, общенаучными умениями ориентации в информационных	не владеет навыками квалифицированно го анализа научного текста и работы с ним, комментирования, конспектирования научно-учебных текстов, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, общенаучными умениями ориентации в информационных

	адекватного восприятия и использования полученных знаний в процессе извлечения знаний из научного текста.	восприятия и использования полученных знаний в процессе извлечения знаний из научного текста.	потоках, адекватного восприятия и использования полученных знаний в процессе извлечения знаний из научного текста.	потоках, адекватного восприятия и использования полученных знаний в процессе извлечения знаний из научного текста.
--	---	---	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Русский язык и культура речи / Под. ред. В.Д. Черняк. М.: Высшая школа, 2002.
2. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для вузов / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00954-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://bibliot-online.ru/bcode/450441>
3. Решетникова, Е. В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е. В. Решетникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 118 с. — ISBN 978-5-4486-0064-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS 4.
4. Русский язык и культура речи / Под редакцией проф. В.И. Максимова. М.: Гардарики, 2008.
- 5.. Введенская А.Н., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для вузов. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.
6. Водина Н.С., Иванова А.Ю., Клюев В.С. и др. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник- практикум. М., 1997.
7. Михальская А.К. Основы риторики: Мысль и слово. М., 1996.
8. Педагогическое речеведение: Словарь-справочник. М., 1998.
9. Русский язык и культура речи: Учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям /Под ред. Н.А. Ипполитовой. М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2014.
10. Стернин И.А. Практическая риторика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2003.
11. Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения. М., 1989.
12. Хазагеров Г.Г., Корнилова Е.Е. Риторика для делового человека: Учебное пособие для студентов. М.: Флинта, 2003.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Гойхман О.Я., Надеина Г.М. Речевая коммуникация: Учебник для вузов. М.: ИНФРА-М, 2001.
2. Ивин А.А. Риторика: искусство убеждать: Учебное пособие. М.: ФАИР-ПРЕСС, 2003.
3. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: Учебное пособие по развитию навыков письменной речи. М., 2002.
4. Культура делового общения: Учебное пособие для студентов. / Под ред. проф. Н.Г. Грудцыной. М.: МГПУ, 2002.
5. Культура русской речи: Учебник для вузов / Под ред. Л.К.Граудиной и Н. Ширяева. М., 2002.
6. Михальская А.К. Педагогическая риторика: история и теория: Учеб. пособие для студ. пед. университетов и институтов. М.: Издательский центр «Академия», 1998.
7. Мурашов А.А. Педагогическая риторика. М.: Педагогическое общество России, 2001.
8. Основы научной речи: Учеб. Пособие для студ. нефилол. высш. учеб. заведений/ под ред. В.В.Химика, Л.Б.Волковой. СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2003.

9. Русский язык и культура речи: Учебник. Теория. Практика./ Под ред. проф. В.И.Максимова. М.: Гардарики, 2000.
10. Русский язык и культура речи: учебно-методическое пособие /Авторы-составители И.А. Стернин, М.С.Саломатина. Воронеж, 2003.
11. Стернин И.А. Введение в речевое воздействие. Воронеж, 2001.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ заключен договор.

- 1.ЭБС IPR SMART
- 2.ИБИС (периодика, электр.система)
- 3.Президентская библиотека им. Ельцина (центр удаленного доступа (в библиотеке)

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Онлайн энциклопедия Кругосвет//<http://www.krugosvet.ru/> enc /gumanitarnye_nauki/lingvistika/RITORIKA.html
- 2.Основы культуры речи и риторики. Онлайн энциклопедия /http://www.distedu.ru/mirror/_rus/www.mediaterra.ru/rhetoric/06.htm
3. Волков, А.А. Курс русской риторики / http://krotov.info/libr_min/v/vol/kov_01.html
4. Аристотель. Риторика / <http://lib.ru/POEEAST/ARISTOTEL/ritoriki.txt>
5. Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8377>
- 6.Вестник Московского университета. Серия 9 :Филология <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8510>
7. Вопросы языкознания <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7716>
8. Педагогические измерения <http://elibrary.ru/issues.asp?id=26331>
9. Филологические науки <http://elibrary.ru/issues.asp?id=9221>
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=105794,<http://e.lanbook.com/view/book/3882/>
10. Тимонина, И. В. Педагогическая риторика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Тимонина; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: КемГУ, 2012. – 300 с. – <http://e.lanbook.com/view/book/30030/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), оборудованная рабочим местом преподавателя, оснащенным компьютером с доступом в Интернет, и рабочими местами для студентов, оснащенными компьютерами с доступом в Интернет и предназначенными для работы в электронной образовательной среде);
- компьютерный класс,
- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук);
- компьютерный класс (рабочее место

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается

компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою работу, чтобы все виды заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к зачету старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к сессии, контролировать каждый день выполнение работы. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет.

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ОВЗ по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске;
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Составитель рабочей программы дисциплины (модуля):

д.ф.н., проф. Халидова Р.Ш.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЯ ИЗВЛЕЧЕНИЯ ЗНАНИЙ ИЗ НАУЧНОГО ТЕКСТА»

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Цель освоения дисциплины - рассмотрение и применение на практике научно-информационных текстов в современной системе образования как средства получения теоретических сведений о русском языке и литературе

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1. ДВ.01.01. «Технология извлечения знаний из научного текста» относится к дисциплинам по выбору учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля)

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:
ПК-2- Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 2

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Текст и его компоненты. Единицы и компоненты текста
2. Система функциональных стилей русского литературного языка..Язык научной литературы в системе стилей русского языка.
3. Типы речи. Стили речи. Речевые жанры и их модели
4. Язык научной литературы. Литературное редактирование научного текста
5. Анализ научного текста.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:зачет

8. Составители: Халидова Р.Ш., д.ф.н., проф.