Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра теории и методики обучения русскому языку и литературе

УТВЕРЖДАЮ
И.о.начальника УМУ
«___» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б.О.03.01. Актуальные проблемы методики преподавания русского языка (как неродного) и литературы в условиях двуязычия

Б.1. В.04. Комплексное изучение морфологии на синтаксической основе

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Теория и методика обучения русскому языку и литературе
Квалификация выпускника: Магистр
Форма обучения – очная, заочная
Год приема – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	3	144	8	30		9	97	экзамен,
заочная	3	144	2	12		9	121	экзамен

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения дисциплины Б.1. В.04. Комплексное изучение морфологии на синтаксической основе

Морфология в современном школьном курсе русского языка изучается на синтаксической основе. Для реализации комплексного изучения морфологии на синтаксической основе необходимо знать:

- какой именно синтаксический материал, в каком объеме и какой последовательности, с использованием каких эффективных методов и приемов обучения должен вводиться при работе над той или иной морфологической темой.
- научить подбирать языковой материал (слова, словосочетания, предложения, тексты), используемый для объяснения тех или иных вопросов морфологии; обогатить речь студентов разнообразными грамматическими конструкциями;
- закрепить знания студентов о культуре речи, основных нормах литературного языка (нормы произношения и ударения, словоупотребления, грамматической структуры элементов языка, синтаксической стилистики).

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Индикаторы достижения компетенций**
ПК-1	ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса в области филологического образования	**Знает:** принципы методики обучения русскому языку и литературе в условиях билингвизма; отечественный и зарубежный инновационный опыт реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере непрерывного. филологического образования. **Умеет:** использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества реализации образовательных программ в предметной области «филология». **Владеет:** умениями проектирования форм и методов контроля, а также различных видов контрольно- измерительных материалов, на основе современных технологий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б.1. В.04. Комплексное изучение морфологии на синтаксической основе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений модуля Б1.О.03.01 «Актуальные проблемы методики преподавания русского языка (как неродного) и литературы в условиях двуязычия.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	**Знает**	**Умеет**	**Владеет**
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по	Знает принципы методики обучения русскому языку и литературе в условиях	Умеет использовать современные образовательные технологии для	Владеет умениями проектирования форм и методов контроля, а также различных видов

реализации образовательного процесса в области филологического образования	билингвизма; отечественный и зарубежный инновационный опыт реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере непрерывного. филологического образования.	обеспечения качества реализации образовательных программ в предметной области «филология».	контрольно-измерительных материалов, на основе современных технологий.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов.

Дисциплина изучается в 3 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№1	**№2**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**144**		**144**
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	**8**		**8/1**
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	**30**		**30/4**
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**97**		**97**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	**9 экзамен**		**9** Экзамен/

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№1	**№2**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**144**		**144**
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	**2**		**2**
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	**10**		**10/2**
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**123**		**123**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	**9 экзамен**		**9 Экзамен**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)**	**Общая трудоёмкость в акад.часах**	**Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)**			
			Лек/ пр.подг[1].	**Лаб / пр.подг.**	**Пр/ пр.подг.**	**СР**

У

1	Содержание, цели и задачи обучения грамматике в школе. Принципы изучения грамматики	**27**	**2**		**6/2**	**19**
2	Морфология как учение о грамматической природе и грамматических формах слова	**27**	**2/1**		**6/2**	**19**
3	Основные вопросы методики синтаксиса в обучении грамматическому строю русского языка	**27**	**2/1**		**6/2**	**19**
4	Использование текста в процессе изучения грамматики (на материале изучения грамматических категорий различных частей речи)	**27**	**2**		**6/2**	**19**
5	Типология грамматических ошибок учащихся дагестанцев. Грамматические вопросы как средство анализа членов предложения.	**27**			**6/2**	**21**
6						
	Курсовое проектирование	*X*				-
	Консультация к экзамену	*X*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	***9***				9
	Итого:	**144**	**8**		**30**	**106**

заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)**	**Общая трудоёмкость в акад.часах**	**Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)**			
			Лек/ пр.подг.	**Лаб / пр.подг.**	**Пр/ пр.подг.**	**СР**
1	Содержание, цели и задачи обучения грамматике в школе. Принципы изучения грамматики	**26**			**2/2**	**24**
2	Морфология как учение о грамматической природе и грамматических формах слова	**26**			**2/2**	**24**
3	Основные вопросы методики синтаксиса в обучении грамматическому строю русского языка	**28**	**2/1**		**2/2**	**24**
4	Использование текста в процессе изучения грамматики (на материале изучения грамматических категорий различных частей речи)	**26**			**2/2**	**24**
5	Типология грамматических ошибок учащихся дагестанцев. Грамматические вопросы как средство анализа членов предложения.	**27**			**2/1**	**25**
	Курсовое проектирование	***X***				**-**
	Консультация к экзамену	***X***				**-**
	Подготовка к экзамену (зачету)	***9***				**9**
	Итого:	**144**	**2**		**100**	**132**

5.1. Содержание разделов дисциплины Б.1. В.04. Комплексное изучение морфологии на синтаксической основе»

Раздел 1. Содержание, цели и задачи обучения грамматике в школе. Принципы изучения грамматики. Общие проблемы обучения грамматике. Практическая направленность изучения грамматике. Взаимосвязь между морфологией и синтаксисом как ведущий принцип изучения грамматики в школе. Связь грамматики с развитием речи. Связь грамматики с лексикой. Принцип учета родного языка

Раздел 2 Морфология как учение о грамматической природе и грамматических формах слова. Предмет морфологии. Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы. Основные способы выражения грамматических значений. Взаимодействие лексических и грамматических значений в слове

Раздел 3. Основные вопросы методики синтаксиса в обучении грамматическому строю русского языка**.** Изучение словосочетания. Изучение простого предложения. Изучение сложного предложения

Раздел 4. Использование текста в процессе изучения грамматики (на материале изучения грамматических категорий различных частей речи). Текстоцентризм как основная особенность современной научной парадигмы. Определение текста. Своеобразие письменного текста. Свойства и признаки письменного текста. Роль лингвистических и экстралингвистических факторов в процессе дискурсивного развертывания письменного текста. Роль слова в письменном тексте. Основные требования к письменному тексту (соответствие ситуации общения, языковым нормам письменной речи, ориентация на адресата, на систему графических средств). Сочетание в письменности языковых и культурных традиций общества.

Раздел 5. Типология грамматических ошибок учащихся дагестанцев. Грамматические вопросы как средство анализа членов предложения **.** Использование текста в процессе изучения грамматики (на материале изучения грамматических категорий различных частей речи). Типология грамматических ошибок учащихся-дагестанцев. Методы и приемы работы над ошибками. Основные виды грамматических упражнений. Грамматические вопросы как средство анализа членов предложения.

Приемы активизации познавательной деятельности учащихся на основе проблемного изучения грамматики. Решение грамматических задач. Моделирование заданных единиц на базе грамматического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Содержание, цели и задачи обучения грамматике в школе. Принципы изучения грамматики	Подготовка теоретического материала. Типология ошибок учащихся-дагестанцев. Виды ошибок, допускаемых в письменной и устной речи. Классификация ошибок (речевые и орфографические ошибки). Групповая дискуссия на тему:интерференция в речи дагестанцев
2	Морфология как учение о грамматической природе и грамматических формах слова	Методика подготовки и проведения различных видов диктантов по характеру восприятия и воспроизведения информации: слуховых, зрительных, немых и комбинированных, дословных, с грамматическим заданием, свободных.
3	Основные вопросы методики синтаксиса в обучении грамматическому строю русского языка	Методика подготовки и проведения видов изложений по источнику информации и по характеру воспроизведения информации: изложение услышанного, изложение увиденного, изложение прочитанного, ответы на вопросы, изложение близкое к тексту, изложение по опорному материалу, изложение с грамматическим

		заданием, свободное изложение.
4	Использование текста в процессе изучения грамматики (на материале изучения грамматических категорий различных частей речи)	Подготовка уроков с использованием активных и интерактивных методов. Защита проектов.
5.	Типология грамматических ошибок учащихся дагестанцев. Грамматические вопросы как средство анализа членов предложения.	Подготовка и проведение сочинений. Классификация сочинений по различным, признакам: по назначению, источнику информации, мотиву написания, жанру. Цели и задачи проведения сочинений в национальной школе. Подготовка и проведение свободных и литературных сочинений. Возможности их проведения в целях решения методических задач.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Содержание, цели и задачи обучения грамматике в школе. Принципы изучения грамматики	Устный опрос Контрольная работа	ПК-1
2	Морфология как учение о грамматической природе и грамматических формах слова	Анализ письменных работ (сочинений), Устный опрос Презентация	ПК-1
3	Основные вопросы методики синтаксиса в обучении грамматическому строю русского языка	Проект Реферат	ПК-1
4	Использование текста в процессе изучения грамматики (на материале изучения грамматических категорий различных частей речи)	Письменная работа Реферат Подготовить конспекты нетрадиционных занятий.	ПК-1
	Типология грамматических ошибок учащихся дагестанцев. Грамматические вопросы как средство анализа членов предложения.	Анализ письменных работ (сочинений, изложений), проверка диктантов Письменная работа.	ПК-1

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр –3; форма аттестации – экзамен.

Рейтинг-план балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся

Примерная рейтинговая система оценки успеваемости магистров по дисциплине

1) за посещение занятия студент получает 1 балл.

2) за работу на практическом занятии студент может получить от 1 до 3 баллов.

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете в течение семестра по дисциплине проводятся две промежуточные аттестации (ТЕСТИРОВАНИЕ), а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию.

Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины
По теме **«Морфемика»**

Тест 1.

1. Морфема – это:
а) часть слова без окончания;
б) наименьшая значимая часть слова.
2. Морфема, расположенная перед корнем, называется:
а) суффиксом;
б) префиксом;
в) постфиксом.
3. В слове «учиться» -ся является:
а) суффиксом;
б) постфиксом.
4. В каком слове нет флексии?
а) ясли;
б) такси;
в) фальшь.
5. В какой словоформе есть словоизменительный суффикс?
а) кролик;
б) столик;
в) мудрее.
6. Найдите слово, содержащее нулевой суффикс:
а) вата;
б) полет;
в) укладка.
7. Корни, которые употребляются только в соединении с суффиксами или префиксами, называются:
а) связанными;
б) свободными.
8. Основа, состоящая из двух и более морфем, является:
а) членимой;
б) нечленимой;
в) исторической.
9. Опрощение - это:
а) исторический процесс, приводящий к потере членимости;
б) перемещение границ в составе слова.
10. Установить происхождение в составе слова призван анализ:
а) морфемный;
б) этимологический;
в) словообразовательный.

По теме **«Морфология. Имена»**
Тест 2.

1. И опять зачертит иней,
2. И опять завертит мной
3. Прошлогоднее унынье
4. И дела зимы иной...
5. Но нежданно по портьере
6. Пробежит вторженья дрожь.
7. Тишину шагами меря,
8. Ты, как будущность, войдешь.
9. Ты появишься у двери
10. В чем-то белом, без причуд,
11. В чем-то впрямь из тех материй,
12. Из которых хлопья шьют.

(Б.Пастернак)

1. Имен существительных в форме какого падежа нет в данном тексте:
а) дательного;

б) винительного;
в) творительного;
г) предложного.

2. Имена существительные какого лексико-грамматического разряда не представлены в первых четырех строках:

а) вещественные,
б) собирательные,
в) конкретные,
г) абстрактные.

3. К существительным на -ия (1 скл) относится слово:

а) унынье,
б) вторженья,
в) материй,
г) хлопья.

4. Форму множественного числа не имеют только следующие существительные из второго четверостишья:

а) вторженья, дрожь, тишину, будущность;
б) вторженья, дрожь, тишину,
в) вторженья, тишину, будущность,
г) дрожь, тишину, будущность.

5. Нельзя определить тип склонения у существительного, представленного в строке:

а) 4,
б) 9,
в) 11,
г) 12.

6. Выпишите из текста существительное (-ые), у которого (-ых) нельзя определить категорию рода.

7. Каким членом предложения не являются существительные в первом четверостишье:

а) подлежащими;
б) однородными подлежащими;
в) прямым дополнением;
г) несогласованным определением.

8. С точки зрения словообразования среди существительных второго четверостишья нет:

а) непроизводных;
б) образованных от глаголов;
в) образованных от существительных;
г) образованных от прилагательных.

9. В данном тексте имена прилагательные находятся в следующих строках:

а) 3, 4, 10;
б) 3,10, 12;
в) 3, 4, 10, 11, 12;
г) 3, 10.

10. Имена прилагательные какого (-их) типа (-ов) склонения (-ий) не представлены в данном тексте:

а) твердой разновидности продуктивного склонения;
б) мягкой разновидности продуктивного склонения;
в) смешанной разновидности продуктивного склонения;
г) непродуктивного склонения и смешанной разновидности продуктивного склонения.

11. Имя прилагательное относительного разряда находится в следующей строке:

а) 3;
б) 4;
в) 10;
г) 12.

12. Выпишите из текста качественное (-ые) прилагательное (-ые).

13. В какой форме стоит (-ят) качественное (-ые) прилагательное (-ые) в данном тексте:

а) в полной форме;

б) в краткой форме;

в) в форме сравнительной степени;

г) в форме превосходной степени.

14. Какие синтаксические функции выполняют прилагательные в этом тексте:

а) входят в составные именные сказуемые;

б) являются согласованным определением;

в) входят в состав обстоятельства образа действия;

г) входят в состав обособленного определения.

15. С точки зрения словообразования среди представленных в тексте прилагательных нет:

а) непроизводных;

б) образованных при помощи суффикса;

в) образованных путем сложения основ с интерфиксацией и суффиксацией;

г) образованных морфологическим способом.

16. Местоимений какого разряда нет в этом отрывке:

а) неопределенных;

б) притяжательных;

в) относительных;

г) указательных.

17. Выпишите из текста все местоимения (-ие) определительного разряда.

18. Какую синтаксическую функцию выполняют определительные местоимения в данном тексте:

а) являются подлежащим;

б) являются определением;

в) являются дополнением;

г) входят в состав обстоятельства.

19. В каких строках текста представлены только местоимения-существительные

а) 2, 8, 9;

б) 8, 9, 10, 11;

в) 2, 8, 9, 10;

г) 9, 10, 11.

20. В следующем предложении ошибки в образовании падежных форм количественных числительных допущены в словах:

Соединение восьми(1) тысяч(2) семиста(3) пятидесяти(4) семи(5) с одной(6) тысячью(7) шестистами(8) восьмидесятью(9) равно десяти(10) тысячам(11) четырехстам(12) тридцати(13) семи(14):

а) 2, 3, 7, 12;

б) 7, 8, 9, 12;

в) 3, 8, 9, 12;

г) 2, 7, 8, 9, 12.

По теме **«Морфология. Глагол»**

Тест 3.

1.Укажите в предложении неспрягаемые глагольные формы:*После такого блестящего*(а) *начала я сломя* (б) *голову бросился* (в) *домой сообщить* (г) *радостную новость* :

а), б), в), г).

2. Глаголов какого класса нет в ряду*снять, кидать, строить, раздумывать, зеленеть, остыть, толковать, сжимать, стать, остужать*:

а) I, б) II, в) III, г) IV.

3. Видовой пары не имеют глаголы:

а) есть (кушать), б) ловить, в) согнуть, г) спать.

4. Укажите двувидовые глаголы:

а) корректировать, б) казнить, в) винить, г) телеграфировать.

5. Укажите переходные глаголы в предложении:*Алексею захотелось поозорничать* (а)*: он поднял* (б) *веточку и подразнил* (в) *дятла – несколько раз отрывисто постукал* (г) *по дереву*:
а), б), в), г).
6. Укажите предложения, в которых глагол употреблен в страдательном залоге:
а) С вечера весь лагерь запасается дровами.
б) Снег покрылся темными настом.
в) По реке пятнами разбегается рябь.
г) Лес уже наполнялся гулом кипучей жизни.
7. Каких глагольных форм нет в предложении*«Лечилась бы, - сказал, покачав головой, студент. – Зайди как-нибудь ко мне в Сердюковку, я хины дам».*:
а) изъявительного наклонения будущего времени, б) повелительного наклонения, в) изъявительного наклонения настоящего времени, в) сослагательного наклонения.
8. В каких случаях формы одного наклонения употреблены в значении другого наклонения:
а) Хорошо, коли найдется добрый человек, а то сиди в девках вековечной невестой.
б) Две собаки грызутся – третья не приставай.
в) Будь он несколько помоложе, он заплакал бы от тоски и раздражения.
г) Дождешься, что тебя из дому выгонят.
9. В каких случаях формы одного времени употреблены в значении другого времени:
а) Улетели на юг тревожные птицы, ушли звери в теплые норы.
б) А через час в рядах торговых уже начнется суета.
в) Было тихо, только изредка прошумят и стихнут старые вербы или прогудит высоко над домом самолет.
г) Тут я от товарищей откололся, пить перестал – всю получку домой несу.
10. От каких глаголов не образуется повелительное наклонение:
а) близиться, б) уехать, в) знобить, г) рассветать.
11. От каких глаголов повелительное наклонение (форма 2 лица единственного числа) образуется при помощи нулевого суффикса:
а) класть, б) отрезать, в) махать, г) сесть.
12. В каких случаях личные глаголы употреблены в безличном значении:
а) А ветер крепчал, и над морем звучало, и было тревожно смотреть в глубину.
б) Катер не мог одолеть ветра, и его относило все дальше от берега.
в) Я сижу на клеенчатом диване, мне дремлется.
г) Вечерело. Тьма сырая, мозглая…
13. Глаголов какого спряжения нет среди указанных*идти, колоть, хотеть, есть (кушать), постелиться*:
а) I, б) II, в) архаического, б) разноспрягаемых.
14. Какие глаголы не образуют форму 1 лица единственного числа настоящего – будущего времени:
а) дымить, б) заржаветь, в) убедить, г) пылесосить.
15. Какие глаголы являются изобилующими:
а) брызгать, б) говорить, в) двигаться, г) ехать.
16. Каким способом словообразования не образован ни один из указанных глаголов*обновить, забыться, набегаться, посерьезнеть*:
а) приставочным,
б) постфиксальным,
в) приставочно-суффиксальным,
г) приставочно-постфиксальным.
17. От каких глаголов можно образовать только два вида причастий:
а) брать, б) сделать, в) решать, г) зевать.
18. От каких глаголов нельзя образовать деепричастие:
а) шить, б) мыть, в) мять, г) звать.
19. В каких случаях исходные причастия перешли в разряд прилагательных:
а) избитое выражение, б) забытые вещи, в) цветущая девушка, г) поющие дети.
20. В каких случаях исходные деепричастия перешли в разряд других частей речи:
а) дремал, сидя на стуле, б) читал сидя, в) шли не смотря по сторонам, г) несмотря на дождь, отправились в поход.

Критерии оценки на промежуточной аттестации

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он справился с 40 % заданий;
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не справился с ответами или правильные ответы составляют менее 40 %

Оценка работы с заданиями:
1. 0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
2. 30-50% - «удовлетворительно»;
3. 60-80% - «хорошо»;
4. 80-100% – «отлично»

Примерные темы рефератов

Тематика рефератов по дисциплине «Комплексное изучение морфологии на синтаксической основе»
1. Реализация компетентностного подхода при изучении фонетики и орфоэпии.
2. Реализация компетентностного подхода при изучении морфемики.
3. Реализация компетентностного подхода при изучении словообразования.
4. Реализация компетентностного подхода при изучении имени существительного.
5. Реализация компетентностного подхода при изучении имени прилагательного.
6. Виды и причины языковых ошибок и коммуникативных неудач.
7. Виды речевых ошибок и работа над ними.
8. Грамматическая форма как единица языка и речи.
9. Двуязычие и интерференция.
10. Диктанты, изложения и сочинения в средней школе. Ошибки и работа над ними.
11. Культура использования иноязычных слов.
12. Лексические ошибки учащихся дагестанской школы и работа над ними.
13. Лингвистические средства создания точной речи.
14. Орфографические ошибки и работа над ними.
15. Основные виды упражнений по развитию речи. Ошибки и приемы их исправления.
16. Ошибки и недочеты в речи учащихся.
17. Практические рекомендации и классификация приемов исправления ошибок.
18. Предупреждение речевых ошибок методом анализа.
19.Типология ошибок в письменных работах.
20. Фонетическая интерференция в русской речи учащихся-дагестанцев и пути ее предупреждения.
.

Требования к оформлению реферата

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если в реферате представлены результаты, отражающие научно-исследовательскую изыскания студента, результаты самообразования, творчество (оригинальность) подхода, аккуратность и достоверность полученных результатов;
- оценка «не зачтено» выставляется, если реферат не представлен или содержание работы полностью заимствовано.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется путем оценки результатов выполнения практических заданий, самостоятельной работы, посещения лекций и по ответам на вопросы для подготовки к практическим занятиям (семинарам) и к коллоквиумам.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме экзамена, на котором оценивается владение теорией и умение анализировать языковой материал.

Примерный перечень вопросов к экзамену (при наличии)

Роль грамматики в обучении языку.
1) Содержание обучения грамматике.

2) Связь грамматики с развитием речи.
3) Связь грамматики с лексикой.
4) Сущность принципа изучения морфологии на синтаксической основе.
5) Принцип учета особенностей родного языка при обучении морфологии на синтаксической основе.
6) Сущность проблемного обучения морфологии на синтаксической основе.
7) Методические приемы усвоения грамматического материала.
8) Грамматические ошибки учащихся-дагестанцев и их причины.
9) Основные виды грамматических упражнений.
10) Изучение категории рода и числа на синтаксической основе.
11) Изучение предложно-падежных конструкций русского языка.
12) Изучение падежей в составе словосочетания и предложения.
13) Изучение категории наклонения на синтаксической основе.
14) Изучение видо-временных форм русского глагола на синтаксической основе.
15) Изучение элементов категории залога в школьной грамматике.
16) Изучение категории лица на синтаксической основе.
17) Безличные глаголы и безличные конструкции в курсе изучения морфологии на синтаксической основе.
18) Семантика предлогов и их синтаксическая роль.
19) Структура простых и сложных словосочетаний в синтаксисе русского языка.
20) Способы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание).
21) Полное и неполное согласование.
22) Предложное и беспредложное управление.
23) Порядок слов в предложении.
24) Типы простых предложений в русском языке.
25) Простое осложненное предложение.
26) Сложное союзное и бессоюзное предложения в синтаксисе русского языка.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»[2]
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области филологического образования	знает отечественный и зарубежный инновационный опыт реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере непрерывного филологического образования.	имеет систематизированные знания об отечественном и зарубежном инновационном опыте реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере непрерывного филологическо	частично имеет систематизированные знания об отечественном и зарубежном инновационном опыте реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере непрерывного филологического образования.	не знает об отечественном и зарубежном инновационном опыте реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере непрерывного филологического образования. .

[2] При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает…», «не умеет…», «не владеет…»

		го образования.		
	умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества реализации образовательных программ в предметной области «филология».	умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества реализации образовательных программ в предметной области «филология».	частично умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества реализации образовательных программ в предметной области «филология».	не умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества реализации образовательных программ в предметной области «филология».
	имеет навыки и умения проектирования форм и методов контроля, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, на основе современных технологий.	имеет навыки и умениями проектирования форм и методов контроля, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, на основе современных технологий.	частично владеет навыками и умениями проектирования форм и методов контроля, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, на основе современных технологий.	не имеет навыки и умениями проектирования форм и методов контроля, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, на основе современных технологий.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2004.
1. Блинов В.И., Сергеев И.С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2007.
2. Быстрова Е.А. Какую компетенцию мы формируем на уроках русского языка? // Непре-рывное образование: опыт, проблемы, перспективы. -Выпуск 4. Русский язык: от теории к практи-ке. Самара, 2000.
3. Введенская Л.А. Теория и практика русской речи. Трудные темы. - Санкт-Петербург, 2005.
4. Иванов Д.А. Компетентный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструмен-тарий. Учебно-методическое пособие. / Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В./ – М.: АПК и ПРО. - 2008.
5. Львов М. Р. Риторика. Культура речи: учебное пособие. Москва, 2009
6. Обучение русскому языку в школе: учеб. пособие для студентов педагогических вузов. / Е.А.Быстрова, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.; Под ред. Е.А.Быстровой. М.: Дрофа, 2004.
7. Палжанова М. Ш. Компетентностный подход в преподавании русского языка // Педаго-гическое мастерство: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2013 г.). — М.: Буки-Веди, 2013. — С. 89-91.
8. Правила русской орфографии и пунктуации М. Эксмо, - 2008. - 480 с.
9. Шапиро Н.А. Работа с текстом на уроках словесности 10-11 кл. - Москва: Чистые

пруды, 2005.
10. Цейтлин С.Н. Речевые ошибки и их предупреждение. - Санкт-Петербург: ИД МИМ, 1997.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Гойхман О.Я., Надеина Г.М. Речевая коммуникация: Учебник для вузов. М.: ИНФРА-М, 2001.
2. Ивин А.А. Риторика: искусство убеждать: Учебное пособие. М.: ФАИР-ПРЕСС, 2003.
3. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: Учебное пособие по развитию навыков письменной речи. М., 2002.
4. Культура делового общения: Учебное пособие для студентов. / Под ред. проф. Н.Г. Грудцыной. М.: МГПУ, 2002.
5. Культура русской речи: Учебник для вузов / Под ред. Л.К.Граудиной и Н. Ширяева. М., 2002.
6. Основы научной речи: Учеб. Пособие для студ. нефилол. высш. учеб. заведений/ под ред. В.В.Химика, Л.Б.Волковой. СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2003.
7. Русский язык и культура речи: Учебник. Теория. Практика./ Под ред. проф. В.И.Максимова. М.: Гардарики, 2000.
8. Русский язык и культура речи: учебно-методическое пособие /Авторы-составители И.А. Стернин, М.С.Саломатина. Воронеж, 2003.
9. Стернин И.А. Введение в речевое воздействие. Воронеж, 2001.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ заключен договор.

1. ЭБС IPR SMART
2. ИБИС (периодика, электр.система)
3. Президентская библиотека им. Ельцина (центр удаленного доступа (в библиотеке)

Учебно-методическое обеспечение дисциплины информационными источниками

1. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»http: \\ www.gramota.ru.
2. Культура письменной речи http: \\ www.gramma.ru
3. Национальный корпус русского языка: информационно- справочная система http: \\ www.ruscorpora.ru
4. Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка http: \\ www.yamal.org./ook
5. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» http:// www.ropryal.ru
6. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН http: //www.rusgram.narod.ru
7. Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку http: //www.svetozar.ru
8. Справочная служба русского языка http: //www.spravka-gramota.ru
9. Тесты по русскому языку http: //www.likbez.spb.ru
10. Центр развития русского языка http: //www.ruscenter.ru

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

А) Технические средства:

- Проектор – 1 ед., персональный компьютер с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru), ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (www.biblio-online.ru) – 1 ед., акустическая система – 1 ед.

Б) Методы обучения с использованием информационных технологий

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине, относятся:

- тестирование (для проведения промежуточного контроля усвоения знаний);
- демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления нового материала).

В) Перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов

- www.yandex.ru;
- www.rambler.ru;
- www.google.ru;
- www.mail.ru
- http://www.curator.ru/pedagog/pro_ipo1.html
- http://www.gramota.ru
- http://www.slovari.ru
- www.biblioclub.ru Университетская библиотека online
- Научная электронная библиотека - elibrary.ru
- Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru
- Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»;
- ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (www.biblio-online.ru).
- Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
- Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров – www.konferencii.ru

Г) Перечень программного обеспечения

- Операционные системы Windows 7,10
- MS Office 2007/2010;
- Антивирусные средства: Kaspersky;
- Архиваторы :WinRar,WinZip;
- Программы для работы с изображением:AcrobatReader;
- Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

Д) Перечень информационных справочных систем (ЭБС «Университетская библиотека ONLINE», Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»)

– ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»;
– ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (www.biblio-online.ru).

Е) Перечень профессиональных баз данных

1. http://www.curator.ru/pedagog/pro_ipo1.html
2. www.biblioclub.ru Университетская библиотека online
3. http://www.gramota.ru
4. http://www.slovari.ru

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

– программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;

– серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.

– операционная система MS Windows.

– OpenOffice.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Лекционной аудитории

2. Экран
3. Мультимедийный проектор
4. Ноутбук

Раздаточный материал

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Практические занятия

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Предполагается, что подготовка студентов по данной дисциплине включает лекционный курс и практические занятия, научно-педагогическую и научно-исследовательскую практику в школе и вузе.

Курс призван сформировать творческие начала личности учителя-словесника, научить студентов обращаться к теоретическим знаниям для решения практических задач интегрированного обучения школьников, помочь студентам освоить процесс подготовки к уроку с использованием инновационных технологий, научить определять структуру и содержание нестандартных уроков, обосновывать выбор того или иного методического приема, наиболее эффективного для решения поставленной учебной задачи.

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам. Четко сформулируйте образовательные цели, которых вы должны будете достичь при реализации своего проекта (соотнесите эти цели с целями, сформулированными в со-ответствующем образовательном стандарте и в Примерной основной образовательной программе общего образования). Продумайте, как вы сможете проверить достижение этих целей (при помощи каких методов и средств диагностики).

Распределите сформулированные цели по времени: решите, на каком этапе урока какие именно задачи вы будете решать.

Выберите методы, технологии, формы организации деятельности учащихся, средства обучения, которые помогут вам выполнить поставленные задачи.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к *зачету (экзамену)* обучающемуся рекомендуется так организовать учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к *зачету (экзамену)* - это повторение всего

материала учебной дисциплины. В дни подготовки к *зачету (экзамену* необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета *(экзамена)* старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к *зачету (экзамену*, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к *зачету (экзамен)у* целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на *зачет (экзамен)* и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на

компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля): «Формирование языковой компетенции при изучении грамматики русского языка»
Амирханова Л.Б., доцент кафедры ТиМОРЯиЛ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
Б.1. В.04. Комплексное изучение морфологии на синтаксической основе»

1. **Цель освоения дисциплины (модуля):**

Морфология в современном школьном курсе русского языка изучается на синтаксической основе. Для реализации комплексного изучения морфологии на синтаксической основе необходимо знать:

- какой именно синтаксический материал, в каком объеме и какой последовательности, с использованием каких эффективных методов и приемов обучения должен вводиться при работе над той или иной морфологической темой.
- научить подбирать языковой материал (слова, словосочетания, предложения, тексты), используемый для объяснения тех или иных вопросов морфологии; обогатить речь студентов разнообразными грамматическими конструкциями;
- закрепить знания студентов о культуре речи, основных нормах литературного языка (нормы произношения и ударения, словоупотребления, грамматической структуры элементов языка, синтаксической стилистики);

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б.1. В.04. «Комплексное изучение морфологии на синтаксической основе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

3. **Требования к результатам освоения дисциплины(модуля)**

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса в области филологического образования.

4. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет** _4 зачетные единицы(144часа).
5. **Семестр: 3**

6. **Основные разделы дисциплины (модуля):**

Содержание, цели и задачи обучения грамматике в школе. Принципы изучения грамматики.

Морфология как учение о грамматической природе и грамматических формах слова.

Основные вопросы методики синтаксиса в обучении грамматическому строю русского языка.

Использование текста в процессе изучения грамматики (на материале изучения грамматических категорий различных частей речи.)

Типология грамматических ошибок учащихся дагестанцев. Грамматические вопросы как средство анализа членов предложения.

7. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**экзамен

8. **Авторы:** Амирханова Л.Б., доцент кафедры ТиМОРЯиЛ