

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова»
Кафедра педагогики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01 МОДУЛЬ "МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В
ОБРАЗОВАНИИ"
Б.1.О.01.01 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Теория и методика математического образования
Квалификация выпускника: Магистр
Форма обучения – заочная
Год приема – 2024

| Форма обучения | Се-местр | Трудо-емкость | Виды учебной работы | | | | | СРС | Форма аттеста-ции |
|----------------|----------|---------------|---------------------|----------------|----------------|--------------------------|-----|----------------|-------------------|
| | | | Лек-ции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Проме-жуточный кон-троль | | | |
| очная | 1, 2 | 216 | 12 | 40 | | 9 | 155 | зачет, экзамен | |

ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» являются формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность магистра к планированию и достижению профессиональной карьеры.

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|-----------------|--|--|
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. | <p>ИУК 3.1 Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы</p> <p>ИУК 3.2 Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>ИУК 3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p> |
| ОПК-1 | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | <p>ИОПК 1.1 Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ведению</p> <p>ИОПК 1.2 Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>ИОПК 1.3 Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной</p> |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б.1.О.01.01 «Современные проблемы науки и образования» относится к **обязательной части** и Модулю Б1. О.01 «Методология исследования в образовании» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Современные образовательные технологии.

Дисциплина Б.1.О.01.01 «Современные проблемы науки и образования» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Методология и методы научного исследования», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-3, ОПК-1.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

| Код компетенции | Знает | Умеет | Владеет |
|-----------------|--|--|---|
| УК-3 | <ul style="list-style-type: none"> - правила командной работы; - необходимые условия для эффективной командной работы | <ul style="list-style-type: none"> - планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; - организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; - организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели |
| ОПК-1 | <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- | <ul style="list-style-type: none"> - навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями- |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; - перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ведению | <p>правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; | <p>ми в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> |
|--|---|---|--|

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **6** зачетные единицы (216 часа). Дисциплина изучается в 1, 2 семестрах.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | |
|---|---------------------|---------------------|--------------|
| | час. | В т.ч. по семестрам | |
| | | №1 | №2 |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану | 216 | 108 | 108 |
| 1. Контактная работа: | | | |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 12 | 6 | 6 |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 40 | 20 | 20 |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | | | |
| курсовое проектирование | | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | | |
| 2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС) | | | |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) | 155 | 82 | 73 |
| Вид промежуточного контроля: | Зачет, экзамен 9 | Зачёт | Экзамен 9 |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-------|---|----------------------------------|---|-------------------|-----------------|------------|
| | | | Лек/ пр.подг. | Лаб / пр.подг. | Пр/ пр.подг. | СР |
| 1 | Предмет и задачи курса «Современные проблемы образования» | 33 | 2 | | 6 | 25 |
| 2 | Мониторинг в системе образования | 33 | 2 | | 6 | 25 |
| 3 | Системы оценки качества образования | 33 | 2 | | 6 | 25 |
| 4 | Интеграция системы образования в мировое образовательное пространство | 33 | 2 | | 6 | 25 |
| 5 | Образовательные проекты | 33 | 2 | | 6 | 25 |
| 6 | Проектирование инновационных образовательных систем | 42 | 2 | | 10 | 30 |
| | <i>Курсовое проектирование</i> | | | | | |
| | <i>Консультация к экзамену</i> | | | | | |
| | <i>Подготовка к экзамену (зачету)</i> | 9 | | | | |
| | Итого: | 216 | 12 | | 40 | 155 |

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и задачи курса «Современные проблемы образования».

Предмет «Современные проблемы образования» как отрасль педагогической науки. Методические основы и структура курса. Основные категории и понятия. Происхождение, эволюция и значение понятий «образование», «обучение», «воспитание», «дидактика». Предмет, цели, общие и частные задачи курса. Связь курса с педагогикой, философией, культурологией, психологией, физиологией, социологией, логикой, кибернетикой и другими науками.

Тема 2. Мониторинг в системе образования. Сущность мониторинга, его виды и принципы проведения мониторинга. Система мониторинга в образовании. Классификация мониторинга в образовании. Особенности построения систем мониторинга в образовании.

Тема 3. Системы оценки качества образования. Современные представления о качестве образования. Международные мониторинговые исследования (PISA, TIMSS). Отечественный опыт обеспечения качества образования - общероссийская система оценки качества образования (ОСОКО). ОСОКО в НПО; ОСОКО в СПО; ОСОКО в ВПО; региональные модели ОСОКО. Модели информационных баз для обеспечения ОСОКО.

Внутривузовские и внутришкольные системы менеджмента качества образования. Мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-11-х классов.,

Тема 4. Интеграция системы образования в мировое образовательное пространство. Интеграция и интеграционные процессы в образовании. Система образования.

Качественные показатели системы образования. Состояние системы образования на современном этапе. Система высшего профессионального образования в России.

Тема 5. Образовательные проекты. Основные понятия: проект, проектирование, технология, инновационная идея. Сущностные характеристики проектирования. Виды проектирования в высшей школе. Критерии оценки проектов.

Тема 6. Проектирование инновационных образовательных систем. Сущностные характеристики проектирования педагогических систем. Компоненты проектной деятельности педагогического процесса. Этапы проектирования в профильной высшей школе. Концепция как форма моделирования образовательных систем. Критерии реализации инновационных образовательных проектов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|-------|---|---|
| 1 | Предмет и задачи курса «Современные проблемы образования» | Отчет по практической работе, составление таблицы основных категорий и понятий составляющую методологическую основу курса |
| | Мониторинг в системе образования | Сравнительно-сопоставительный анализ ФГОС (ДО, НОО, ООО, С(п)ОО, СПО и ВО). Анализ рабочего учебного плана подготовки магистров по направлению и специальности. Отчет по практической работе: показатели мониторинга усвоения дисциплины профессиональной подготовки бакалавра (магистранта). |
| | Системы оценки качества образования | Отчет по практической работе, письменное обоснование уровня качества образования выбранной дисциплины согласно трем показателям. |
| | Интеграция системы образования в мировое образовательное пространство | Отчет по практической работе: анализ интеграции отечественной системы образования с мировым образовательным пространством». |
| | Образовательные проекты | Доклад на тему «Проектирование малой системы образования в РД» |
| | Проектирование инновационных образовательных систем | Отчет по практической работе, письменное обоснование выбранной образовательной инновации и ее реализации в проекте (совершенствования или интегрированного курса). |

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Средства текущего контроля успеваемости | Перечень компетенций |
|-------|---|---|----------------------|
| 1 | Предмет и задачи курса «Современные проблемы | Отчет по практической работе | УК-3, ОПК-1 |

| | | | |
|---|---|---|-------------|
| | образования» | | |
| 2 | Мониторинг в системе образования | Отчет по практической работе | УК-3, ОПК-1 |
| 3 | Системы оценки качества образования | Отчет по практическим работам | УК-3, ОПК-1 |
| 4 | Интеграция системы образования в мировое образовательное пространство | Отчет по практическим работам | УК-3, ОПК-1 |
| 5 | Образовательные проекты | Проект по совершенствованию образовательного процесса | УК-3, ОПК-1 |
| 6 | Проектирование инновационных образовательных систем | Проект инновационной образовательной системы | УК-3, ОПК-1 |

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 1, 2; форма аттестации – зачет/экзамен.

Задания на зачет/экзамен:

Вариант 1

Заполнить таблицу основных категорий и понятий дисциплины.

| <i>определение</i> | <i>авторы ученые (не менее 2)</i> | <i>признаки (сходства различия)</i> | <i>авторское определение</i> |
|-------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|
| педагогика | | | |
| наука | | | |
| проблема | | | |
| образование | | | |
| мониторинг | | | |
| качество образования | | | |
| интеграция | | | |
| образовательный проект | | | |

Критерии оценки:

Задание **засчитывается**, если магистрант доступно и логично характеризует, представленные в таблице понятия, аргументированно представляет авторское определение,

Задание **не засчитывается**, если магистрант имеет частичное, не полное представление об основных категориях и понятиях дисциплины, с существенными ошибками фор-

мулирует определения, с существенными погрешностями аргументирует авторское определение.

Вариант 2

Провести и представить сравнительно-сопоставительный анализ нормативных документов (ФГОС, учебный план, рабочая программа дисциплины (предоставляется преподавателем)) на выявление достижимости цели дисциплины (соответствуют ли требуемые компетенции, количество часов, форма контроля и форма организации в сравниваемых нормативных документах).

Критерии оценки:

Задание **засчитывается**, если магистрант представляет экспертизу программы дисциплины на выявление достижимости цели дисциплины (соответствуют ли требуемые компетенции, количество часов, форма контроля и форма организации в сравниваемых нормативных документах). Обосновывает позицию в отношении выявленных проблем преподавания дисциплины, представляет гипотезы разрешения выявленных проблем.

Задание **не засчитывается**, если магистрант имеет частичное, не полное представление о параметрах экспертизы программы дисциплины на выявление достижимости цели дисциплины (соответствуют ли требуемые компетенции, количество часов, форма контроля и форма организации в сравниваемых нормативных документах), не способен выявить проблемы преподавания дисциплины, не способен представить гипотезы разрешения выявленных проблем.

Вариант 3

Анализируя показатели качества образования, представленные ниже, определить качество образования выбранной ранее дисциплины.

а) качество образовательных достижений - высокий (если сформировались умения и навыки); средний (если сформировалось более половины знаний (или дидактических единиц)); низкий (если сформировалась половина знаний (или дидактических единиц)).

б) качество образовательного процесса - высокий (если было бесконфликтное, продуктивное, демократическое педагогическое взаимодействие); средний (если было бесконфликтное, но не продуктивное, попустительское педагогическое взаимодействие); низкий (если было конфликтное, не продуктивное, авторитарное педагогическое взаимодействие)

в) рейтинг образовательной системы - высокий (если среди аналогичных систем (такая же дисциплина на другом факультете или вузе) результаты данной дисциплины выше); средний (если среди аналогичных систем (такая же дисциплина на другом факультете или вузе) результаты данной дисциплины такой же); низкий (если среди аналогичных систем (такая же дисциплина на другом факультете или вузе) результаты данной дисциплины ниже).

Критерии оценки:

Задание **засчитывается**, если магистрант доступно, логично и научно определяет качество образования выбранной ранее дисциплины, анализирует качество образова-

тельных достижений, качество образовательного процесса, рейтинг образовательной системы.

Задание **не засчитывается**, если магистрант имеет частичное, не полное представление о параметрах сравнения: качество образовательных достижений, качество образовательного процесса, рейтинг образовательной системы, с существенными ошибками характеризует сущность подходов.

Вариант 4

Составить список образовательных инноваций (2-3 инновации) факультета (вуза), республики (страны).

| Наименование инновации | абсолютная | относительная | псевдоинновация | содержательная | процессуальная | управленческая | методическая |
|-------------------------------|-------------------|----------------------|------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |

Критерии оценки:

Задание **засчитывается**, если магистрант обоснованно представляет список образовательных инноваций (2-3 инновации) факультета (вуза), республики (страны). Умеет определять абсолютные, относительные, псевдоинновации, содержательные, процессуальные, управленческие, методические инновации.

Задание **не засчитывается**, если магистрант имеет частичное, не полное представление об педагогических инновациях, с существенными ошибками определяет абсолютные, относительные, псевдоинновации, содержательные, процессуальные, управленческие, методические инновации.

Не способен представить список образовательных инноваций (2-3 инновации) факультета (вуза), республики (страны).

Задания на экзамен:

Разработать проект (в течение семестра) совершенствования дисциплины (по выбору магистранта).

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (зачет, экзамен):

1. Роль образования в современном обществе.
2. Система образования России.

3. Мониторинг в образовании и ее характеристика
4. Классификация видов мониторинга в образовании
5. Общероссийская система оценки качества образования (ОСОКО), Внутривузовские (внутришкольные) системы оценки качества образования (ЕГЭ)
6. Проблемы развития образования в мире. Процессы глобализации, интеграции, стандартизации, инноваций, реформаций и международного сотрудничества на мировом образовательном пространстве.
7. Модель специалиста.
8. Образовательные стандарты.
9. Научные школы.
10. Инновационные процессы в педагогической науке и образовании.
11. Современные парадигмы в педагогике.
12. Развитие педагогической науки и образования как условие устойчивого развития России.
13. Менеджмент качества как новая парадигма управления образованием.
14. Деятельностный принцип в исследовании природы образования и его развития.
15. Системно-структурный подход в исследовании образования.
16. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений и процессов.
17. Интеграционные процессы в образовании.
18. Основные направления развития педагогической науки.
19. Проблема развития личности в современной педагогической науке.
20. Образовательные проекты.
21. Инновационная деятельность в образовании.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

| Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК) | Уровни освоения компетенций | | | |
|--|---|---|--|--|
| | Продвинутый | Базовый | Пороговый | Не освоены компетенции |
| | «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
| | «зачтено» | | | «не зачтено» |
| ИУК 3.1 Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы | Обучающийся имеет систематизированные знания о правилах командной работы; о необходимых условиях для эффективной командной работы. | Обучающийся знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. Способен планировать командную работу, распределять поручения и делегировать | Обучающийся частично знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы; | Обучающийся не знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы; |
| ИУК 3.2 Умеет: планировать командную работу, распределять | Умеет планировать командную работу, распределять поручения и | Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать | слабо умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать | не умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| <p>поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>ИУК 3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p> | <p>делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>Имеет навыки и способности осуществлять деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p> | <p>полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p> | <p>делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>слабо владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p> | <p>команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>не владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p> |
|---|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>ИОПК 1.1 Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ведению</p> | <p>Обучающийся имеет системные знания о нормативных правовых документах, регламентирующих требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ведению</p> <p>Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>Обучающийся знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ведению</p> <p>Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы</p> | <p>Обучающийся имеет слабое представление о нормативных правовых документах, регламентирующих требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ведению</p> <p>С трудом может осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-</p> | <p>Обучающийся не имеет представление о нормативных правовых документах, регламентирующих требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ведению</p> <p>Не может осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> |
| <p>ИОПК 1.2 Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локаль-</p> | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p>ные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>ИОПК 1.3 Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | | <p>в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> | <p>правовыми актами в сфере образования</p> | |
|--|--|---|---|--|

Критерии оценивания:

Критерии оценки к практическим работам:

- **оценка «отлично»** выставляется магистранту, если он четко, последовательно, творчески выполняет все этапы практической работы без погрешностей и замечаний. Обоснованно отвечает на все контрольные вопросы. Представляет отчет, по работе оформленный по образцу.

- **оценка «хорошо»** выставляется магистранту, если он четко, последовательно, выполняет этапы практической работы, с некоторыми погрешностями и замечаниями. Отвечает на контрольные вопросы. Представляет отчет, по работе.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется магистранту, если он имеет частичное, не полное представление о этапах практической работы. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов) контрольных вопросов.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется магистранту, если он не имеет представление о теме и этапах практической работы. Не понимает сущность и назначение

практической работы. Не представляет отчет о практической работе. Не отвечает на контрольные вопросы.

Структура Эссе: актуальность темы эссе, основная часть (изложение проблемы), заключение (выводы), использованная литература. Объем эссе: 5,6 с.

Критерии к Эссе каждый из которых от 1 до 5 баллов: научность; логичность; доступность; оригинальность; обоснованность; личность докладчика.

Критерии оценки организационно - деятельностной игры:

оценка «отлично» выставляется магистранту, если он проявляет инициативу в игре; логично, доступно излагает свою мысль; корректно и по существу задает вопросы в игре, адекватно критикует позицию оппонента в игре; умеет формулировать собственное авторское определение основных категорий и понятий курса.

- **оценка «хорошо»** выставляется магистранту, если он проявляет инициативу в игре; логично, доступно излагает свою мысль; корректно и по существу задает вопросы в игре, имеет представление об основных категориях и понятиях курса.

Критерии оценивания проекта, каждый из которых от 1 до 5 баллов: наличие идеи, воспроизводимость, унифицированность.

Проект должен включать в себя: результаты проведенного мониторинга, результаты качества образовательного процесса, рейтинг образовательной системы (в рамках дисциплины магистерской программы факультетов); анализ образовательных инноваций в практике преподавателей «ДГПУ»; анализ интеграции отечественной системы образования с мировым образовательным пространством (по магистерской программе факультетов).

оценка «отлично» выставляется магистранту, если он четко, последовательно, творчески выполняет все этапы проектирования без погрешностей и замечаний, логично, доступно излагает свою мысль на защите проекта. Обоснованно отвечает на все заданные вопросы, обосновывает наличие идеи новизны и оригинальности проекта. Доказывает воспроизводимость, унифицированность и научность проекта. Умеет формулировать собственное авторское определение основных категорий и понятий проекта.

оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он четко, последовательно, выполняет этапы проектирования, с некоторыми погрешностями и замечаниями. Отвечает на все заданные вопросы. Не уверенно обосновывает наличие идеи новизны проекта. Доказывает воспроизводимость, унифицированность проекта.

оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он имеет частичное, не полное представление об этапах проектирования. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов) заданных вопросов. Не уверенно обосновывает наличие новизны проекта.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется магистранту, если он не имеет четкого представления об этапах проектирования. Не понимает сущности и назначение

проекта. Не отвечает на заданные вопросы по проекту. Проект лишен новизны и оригинальности. Условия реализации проекта не ясны.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Богословский В.И., Глубокова Е.Н. Управление знаниями в образовательном процессе современного университета: Научно-методические материалы. – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2012.
2. Бордовский Г. А. Особенности развития современного педагогического образования // Педагогика. – 2010. - № 5. – С. 60 – 66.
3. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студентов вузов / Н.М. Борытко. - М: Академия, 2008. - 320 с. (10).
4. Бучило Н.Ф. Философия: учебное пособие для студентов вузов / Н.Ф. Бучило. - СПб.: Питер, 2004. - 447 с. (фонды библиотеки УрГПУ - 9).
5. Введение в историю и философию науки: учебное пособие для вузов / С.А.Лебедев, В.В.Ильин, др. – М., 2007
6. Вершинина Н.А. Педагогика как социогуманитарная научная дисциплина: научно-методические материалы. – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2013.
7. Водопьянова Е.В. Российские реалии на фоне гуманитарных стратегий Европейского Союза. – М.: Издательский дом «Экономическая литература», 2011.
8. Гретченко А.И., Гретченко А.А. Болонский процесс: интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство. – М.: КНОРУС, 2011.
9. Золотухин В.Е. История и философия науки: учебное пособие для аспирантов / В.Е. Золотухин. - М., Ростов н/д: МарТ. 2006 - 96 с.
10. Кондракова И.Э., Федорова Н.М. Гуманитарные ориентиры образовательной политики и государственно-общественного управления в сфере школьного образования: научно-методические материалы. – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2012.
11. Купцов В.И. Образование, наука, мировоззрение и глобальные вызовы XXI века. – СПб.: Алетейя, 2013.
12. Лаптев В.В., Писарева С.А. Современные диссертационные исследования в сфере образования: гуманитарные основания оценки качества. Научно-методические материалы. – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2014.
13. Магомедов А.М. Этнопедагогическая культура Дагестана. - Махачкала, 2005. – 340 с.
14. Марголис А.А , Рубцов В. В. Психолого-педагогическая подготовка учителя для новой школы // Образовательная политика. – 2010. – № 5-6. – с. 125 – 137.
15. Марголис А. А., Рубцов В. В. Учитель для новой школы: модернизация педагогического образования в России // Образовательная политика. – 2010. - № 4. – С. 42- 55.
16. Нюдюрмагомедов А.Н. Инновационный потенциал образовательного пространства университета // Ж. "Вестник Дагестанского государственного университета", 2014. - № 4. - С. 314-317.
17. Пискунова Е.В. Исследование социокультурной обусловленности изменения деятельности учителя современной школы: научно-методические материалы. – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2008.
18. Проектирование в образовательном процессе вуза: гуманитарные технологии: Научно-методическое пособие / Под ред. Н.Ф. Радионовой. – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2014.

19. Салми Дж. Создание университетов мирового класса. – М.: Изд-во «Весь мир», 2012.
20. Собкин В. С., Белова О. В. Качество педагогического образования глазами // Педагогика. – 2010. - № 5. – С. 10 – 17
21. Шпаковская Л.Л. Политика высшего образования в Европе и России. – СПб.: Норма, 2014.
22. Чуркин К. К вопросу о модернизации системы педагогического образования // Высшее образование в России. – 2008. - № 6. – С. 83-87

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Алексеева Т.Б. Культурологический подход в современном образовании: научно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2012.
2. Богословский В.И., Писарева С.А., Тряпицына А.П. Академическая мобильность: реализация в Болонском процессе. Методическое пособие для студентов. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2013.
3. Богословский В.И., Писарева С.А., Тряпицына А.П. Академические степени в странах – участницах Болонского процесса: Информационные материалы для студентов. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2012.
4. Богословский В.И., Лаптев В.В., Писарева С.А., Тряпицына А.П. Интеграционные процессы и гуманитарные технологии: междисциплинарный аспект исследования научного образования в европейских университетах. Научно-методические материалы. – СПб., ООО «Книжный дом», 2013.
5. Вершинина Н.А., Загузов Н.И., Писарева С.А., Тряпицына А.П. Современное диссертационное исследование по педагогике: монография. – Саратов, 2015.
6. Вульфсон Б.Л. Стратегия развития образования на Западе на пороге XXI века. М.: Издательство УРАО, 2009.
7. Герценовские чтения – 2006. Ч. 1.: Исследования школьного образования (педагогический аспект) / Под ред. проф. А.П. Тряпицыной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2013.
- Герценовские чтения – 2006. Ч. 2.: Диалог о воспитании (концепции, взгляды, размышления, опыт) / Под ред. проф. З.И. Васильевой. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2013.
- Герценовские чтения – 2006. Ч. 3.: Исследования педагогического образования (педагогический аспект) / Под ред. проф. Н.Ф. Радионовой. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.
- Герценовские чтения – 2006. Ч. 4.: Культурологические и этнопедагогические аспекты образования / Под ред. А.Г. Козловой, А.П. Тряпицыной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
5. ed.gov - Федеральное агентство по образованию РФ.
6. obrnadzor.gov – Фед. служба по надзору в сфере образования и науки.
7. rost.ru/projects - Национальный проект «Образование»
8. Библиотека диссертаций. – URL: <http://www.dissert.ru>
9. Научная электронная библиотека elibrary.ru.
10. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>.
11. Российская Академия Наук. – URL: <http://www.ras.ru>.

12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – www.window.edu.ru
13. РИНЦ – www.elibrary.ru
14. Российское образование федеральный портал – www.edu.ru
15. УИС Россия – www.cir.ru
16. Университетские библиотеки – www.biblioclub.ru

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Лекционной аудитории
2. Экран
3. Мультимедийный проектор
4. Ноутбук
5. Раздаточный материал

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя.

давателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету, обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету — это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля): д.п.н., профессор, Алижанова Х.А., к.п.н., доцент, Билалов М.К., к.п.н., доцент, Гаджиев Р.Д., к.п.н., доцент Салманова Д.А.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
Б1.О.01.01 «Современные проблемы науки и образования»

1. Цель освоения дисциплины (модуля): Целью освоения дисциплины Б1. Б.1 «Современные проблемы науки и образования» является ознакомление магистров с современными проблемами интеграции и глобализации междисциплинарных знаний, проблемами внедрения образовательных инноваций, внедрения мониторинга в образовании, системами оценки качества образования и проектирования дальнейшего образовательного маршрута.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Б1.О.01.01 «Современные проблемы науки и образования» относится к обязательной части: Б1.О.01 «Методология исследования в образовании».

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля): Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно - правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетные единицы (216 часов).

5. Семестр: 1, 2

6. Основные разделы дисциплины (модуля): Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов: Предмет и задачи курса «Современные проблемы образования». Мониторинг в системе образования. Системы оценки качества образования. Интеграция системы образования в мировое образовательное пространство. Образовательные проекты. Проектирование инновационных образовательных систем.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

8. Авторы: д.п.н., профессор, Алижанова Х.А., к.п.н., доцент, Билалов М.К., к.п.н., доцент, Гаджиев Р.Д., к.п.н., доцент Салманова Д.А.