

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО "ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА"

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
Р.Д. Гармашев
« » 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.07. «Комплексная социально-педагогическая диагностика»
(указывается индекс (код) и наименование дисциплины)

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование
(указывается код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) – «Социально-педагогическая работа в образовательных и медицинских организациях»

Квалификация – Магистр

Форма обучения - Очная, Заочная

Год приема- 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	2	72		16			56	зачет
заочная	2	72		4			68	зачет

Махачкала 2024

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является теоретическими и практическими основами социально-педагогической диагностики в социально-педагогической деятельности.

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-1	ПК-1Способен проектировать программы и модели социально-педагогической поддержки, социального воспитания и адаптации обучающихся.	<p>ПК-1.1. требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ</p> <p>ПК-1.2. разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.</p>

• **Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	72	2	6
Лекции	2	2	2
Практические занятия (ПЗ)	2	2	4
Семинары (С)			

Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	108	42	66
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость		72	72

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования. Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.07 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к вариативной части.

Дисциплина **Б1.В.07. «Комплексная социально-педагогическая диагностика»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Современные теории и технологии социального воспитания», «Методология и методика социально-педагогического исследования».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Социально-педагогическое проектирование», «Методы познания социально-педагогических явлений», «Комплексная социально-педагогическая диагностика», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина **Б1.В.07. «Комплексная социально-педагогическая диагностика» ПК-1.**

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1 Способен проектировать программы и модели социально-педагогической поддержки, социального	требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования	- разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических методических примерные или	-владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач

воспитания и адаптации обучающихся	научно-методических и учебных методических материалов, примерных или типовых образовательных программ	типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)	
------------------------------------	---	--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 1 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	-	-	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	-	-	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	-	-	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	-	-	
Вид промежуточного контроля:	экзамен	зачёт с оценкой/зачёт	Экзамен/защита КР/КП

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	68	68	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт с оценкой/ зачёт	Экзамен/ защита КР/КП

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг. ¹ .	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1						
2			2/2			
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				X
	Итого:					

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Социально-педагогическая диагностика как наука и как практическая деятельность.	12	2			12
2	Социально-педагогическая диагностика индивидуально-	12			2	12

¹ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

	личностного развития и социальной среды.					
3	Социально-педагогическое исследование социальной среды. Исследование социальной ситуации развития детей и подростков.	12			2	12
4	Диагностика личностной сферы и самосознания детей и подростков	12	2			12
5	Диагностика эмоционально-мотивационной сферы детей и подростков	12				12
6	Диагностика познавательной сферы, умственного и интеллектуального развития, способностей у детей и подростков.	12				2
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				<i>X</i>
	Итого:	72			4	72

5.1. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Заочная форма обучения

1. Социально-педагогическая диагностика как наука и как практическая деятельность.
2. Социально-педагогическая диагностика индивидуально-личностного развития и социальной среды.
3. Социально-педагогическое исследование социальной среды. Исследование социальной ситуации развития детей и подростков.
4. Диагностика личностной сферы и самосознания детей и подростков. Диагностика эмоционально-мотивационной сферы детей и подростков;

Диагностика познавательной сферы, умственного и интеллектуального развития, способностей у детей и подростков.

5. Диагностика социальных навыков, исследование социальной компетентности у детей разных возрастов

6. социальных навыков, исследование социальной компетентности у детей разных возрастов; Диагностика семьи, семейного воспитания и детско-родительских отношений; Детско-подростковая дезадаптация и нарушения процесса социализации

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Социально-педагогическая диагностика как наука и как практическая деятельность.	Подготовка к устному собеседованию
2	Социально-педагогическая диагностика индивидуально-личностного развития и социальной среды.	Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала
3	Социально-педагогическое исследование социальной среды. Исследование социальной ситуации развития детей и подростков.	Подготовка к устному собеседованию
4	Диагностика личностной сферы и самосознания детей и подростков	Подбор упражнений, педагогических ситуаций , тестов, задач по дисциплине
5	Диагностика эмоционально-мотивационной сферы детей и подростков	Оформление материалов портфолио .Подготовка к тестированию
6	Диагностика познавательной сферы, умственного и интеллектуального развития, способностей у детей и подростков.	Оформление материалов портфолио .Подготовка к тестированию

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Социально-педагогическая диагностика как наука и как практическая деятельность.	Устный опрос, тестирование	ПК- 1
2	Социально-педагогическая диагностика индивидуально-личностного развития и социальной среды.	Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала	ПК- 1
3	Социально-педагогическое исследование социальной среды. Исследование социальной ситуации развития детей и подростков.	Реферат. Собеседование	ПК- 1
4	Диагностика личностной сферы и самосознания детей и подростков	Устный опрос, тестирование	ПК- 1
5	Диагностика эмоционально-мотивационной сферы детей и подростков	Контрольное тестирование Подготовка к защите рефератов, презентаций	ПК- 1
6	Диагностика познавательной сферы, умственного и интеллектуального развития, способностей у детей и подростков.	Устный опрос, тестирование	ПК- 1

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

определяют теоретическую подготовку, проектирование – практическую.

В темы заданий включены технологии, не только рассматриваемые на занятиях, но и предложенные для самостоятельного изучения. Проверяется сформированность умения применять конкретные технологии в учебном процессе, умения организовывать исследовательскую деятельность учащихся при применении исследовательской технологии

Перечень практических заданий

1. Составить примерный план мероприятий по социально-педагогической диагностике для учреждения образования: школа-сад.
2. Составить примерный план мероприятий по социально-педагогической диагностике для учреждения образования: базовая школа.
3. Составить примерный план мероприятий по социально-педагогической диагностике для учреждения образования: средняя общеобразовательная школа.
4. Составить примерный план мероприятий по социально-педагогической диагностике для учреждения образования: колледж.
5. Составить примерный план мероприятий по социально-педагогической диагностике для учреждения образования: лицей.
6. Составить примерный план мероприятий по социально-педагогической диагностике для учреждения образования: ВУЗ.
7. Составить макет анкеты для составления социального паспорта микрорайона для учащихся.
8. Составить макет анкеты для составления социального паспорта микрорайона для родителей.
9. Составить макет анкеты для составления социального паспорта микрорайона для классных руководителей.
10. Составить макет анкеты для составления социального паспорта школы анкеты для учащихся.
11. Составить макет анкеты для составления социального паспорта для родителей.

12. Составить макет анкеты для составления социального паспорта школы для классных руководителей.
13. Составить макет анкеты для составления социального паспорта класса анкеты для учащихся.
14. Составить макет анкеты для составления социального паспорта класса для родителей.
15. Составить макет анкеты для составления социального паспорта класса для классных руководителей.
16. Описать тестовые методики изучения коллектива (социометрия, опросник социально-психологического климата группы и др.);
17. Описать тестовые методики изучения межличностных отношений в коллективе (Опросник межличностных отношений);
18. Описать игровые технические приемы социально-педагогической диагностики нравственного климата в детском коллективе (проективная методика, неоконченных предложений, методика Если бы ты был волшебником. Если бы у тебя была волшебная палочка, проективная методика ?Рисунок школы? и др.
19. Продемонстрировать приемы владения методов диагностики социально-педагогической запущенности детей: наблюдение.
20. Продемонстрировать приемы владения методов диагностики социально-педагогической запущенности детей: беседа.
21. Продемонстрировать приемы владения методов диагностики социально-педагогической запущенности детей: метод комплексной экспресс-диагностики состояния социально-педагогической запущенности детей (МЭДОС) и др.
22. Показать умение владеть методиками изучения воспитательного потенциала семьи: Методика Типовое семейное состояние
23. Показать умение владеть методиками изучения воспитательного потенциала семьи: Методика ?Анализ семейной тревоги? (АСТ).
24. Показать умение владеть методиками изучения воспитательного потенциала семьи: Опросник анализа семейного воспитания (АВС).
25. Показать навыки составления алгоритма изучения семьи.
26. Показать навыки оформления социального паспорта ученика, диагностической карты личности, карта личности ?трудного подростка?.

27. Показать навыки оформления диагностической карты уровня воспитательного потенциала семьи, социально-педагогического паспорта семьи.
28. Продемонстрировать умение заполнять формы представления результатов диагностики девиантного поведения подростков.
29. Показать умение владеть профориентационной методикой: Карта интересов на 144 вопроса.
30. Показать умение владеть профориентационной методикой: Опросник профессиональной готовности.
31. Продемонстрировать умение составлять анкеты по выявлению профессиональных предпочтений старшеклассников.
32. Показать умение владеть методами, используемые в социально-педагогической диагностике профессиональной компетентности социального педагога. Продемонстрировать умение составлять портфолио социального педагога.
33. Показать умение владеть методикой заполнения карты представления результатов диагностики профессиональной компетентности социального педагога.

7.2 Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие диагностика? Виды диагностики и их характеристика.
2. Сущность и содержание социально-педагогической диагностики. Структура процесса социально-педагогической диагностики.
3. Основные принципы и функции социально-педагогической диагностики. Критерии и показатели социально-педагогической диагностики.
4. Место и роль социально-педагогической диагностики в социально-педагогической деятельности и взаимодействие со всеми субъектами педагогического процесса.
5. Уровни социально-педагогической диагностики: компонентная диагностика, структурная диагностика, системная диагностика. Их содержание и прогностические возможности.
6. Организационно-социально-педагогические требования к проведению диагностических процедур. Алгоритм проведения диагностик.
7. История развития и социально-этические аспекты социально-педагогической диагностики.

8. Понятие измерение и возможные измерительные шкалы в социально-педагогической диагностике. Типы шкал: номинальная, порядковая, интервальная, шкала отношений.
9. Методика подготовки и представления диагностических данных.
10. Система методов социально-педагогической диагностики.
11. Эмпирические методы социально-педагогической диагностики: мониторинг, анкета, интервью.
12. Эмпирические методы в социально-педагогической диагностике: беседа, наблюдение, биографический метод.
13. Эмпирические методы в социально-педагогической диагностике: метод экспертных оценок, метод предварительного знакомства, педагогической (проблемной) ситуации, социометрия.
14. Методы теоретического познания в социально-педагогической диагностике: теоретический анализ литературных источников, метод сравнительного анализа, метод индукции и дедукции.
15. Методы теоретического познания в социально-педагогической диагностике: конспектирование, библиография, реферирование, аннотирование.
16. Диагностика личностной сферы детей и подростков.
17. Диагностика эмоционально-мотивационной сферы детей и молодежи.
18. Диагностика самосознания детей и подростков.
19. Диагностика познавательной сферы, умственного развития, интеллекта и способностей детей и подростков.
20. Социально-педагогическое исследование социальной среды. Социально-педагогический паспорт.
21. Исследование социальной ситуации развития детей и подростков.
22. Изучение социальных навыков и социальной компетентности детей разных возрастов.
23. Диагностика детского коллектива и межличностных отношений в коллективе.
24. Диагностика семьи и семейного воспитания.
25. Оформление диагностической карты уровня воспитательного потенциала семьи, социально-педагогического паспорта семьи.

26. Диагностика детско-родительских отношений.
27. Диагностика социально-педагогической запущенности детей и подростков.
28. Диагностика отклоняющегося поведения детей и подростков.
29. Диагностика зависимого поведения у подростков и молодежи.
30. Диагностика воспитанников детских домов и школ-интернатов на разных возрастных этапах развития
31. Диагностика профессиональной компетентности социального педагога. Профессиональная Я-концепция и совершенствование профессиональной деятельности социального педагога.
32. Диагностика профессиональной направленности подростков и старшеклассников.
33. Исследование детей и подростков группы риска и их дезадаптированности.

Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвину тый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетен ции
	«отлично»	«хорошо »	«удовлетво рительно»	«неудовле творитель но»
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-1 Способен проектировать программы и модели социально-педагогической поддержки, социального воспитания и адаптации обучающихся	оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программн ый материал,	оценка «хорош о» выставля яется студенту , если он твердо знает материа л, грамотн	оценка «удовлетв орительно » выставляется студенту, если он имеет знания основного материала,	оценка «удовлет воритель но» выставляе тся студенту, если он имеет знания основного материала

<p>ИДК 1 требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ</p>	<p>исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами примененных знаний,</p>	<p>о и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на поставленные вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами выполнения</p>	<p>но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ</p>	<p>, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ</p>
<p>ИДК 2 разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических примерных или типовых образовательных программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)</p>	<p>причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет</p>	<p>положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами выполнения</p>		
<p>ИДК 3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию</p>	<p>разносторонними навыками и приемами выполнения практических</p>			

ю научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.	их задач			
---	----------	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Осипова С. И. Математические методы в педагогических исследованиях [Электронный ресурс] : Учебное пособие / С. И. Осипова, С. М. Бутакова, Т. Г. Дулинец, Т. Б. Шаипова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2022. - 264 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=442057>
2. Основы теории вероятностей и математической статистики: Учебник / К.В. Балдин, В.Н. Башлыков, А.В. Рукосуев. - М.: Флинта: МПСИ, 2014. - 488 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=217322>
3. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 304 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=468314>.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие / В.В. Кукушкина. - М.: ИНФРА-М, 2021. - 265 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=207592>
2. Солнцева, Н. В. Управление в педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Солнцева. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2016. - 120 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=455802>
3. Завалько, Н. А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе [Электронный ресурс] : Монография / Н. А. Завалько. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2021. - 142 с.//
4. Бадриева Л.Д., Григорьева Е.А., Половкина Э.А., Фесина Е.Л. Статистика (раздел 1 'Общая теория статистики'). Конспект лекций / Л.Д.Бадриева, Е.А.Григорьева, Э.А.Половкина,Е.Л.Фесина; Каз. Федер.ун-т. - Казань, 2013. - 238 с.// http://libweb.kpfu.ru/ebooks/72_198_A5kl-000477.pdf

5. Теория статистики: учебник для студентов экономических специальностей высших учебных заведений / [Г.Л. Громыко и др.]; под ред. проф. Г.Л. Громыко. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: ИНФРА-М, 2011. 474, [1] с.: 7.3.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников. URL: http://www.researcher.ru/practice/practice_org/practice_gum/a_5q5ko.html.

- Путеводитель по краеведческим ресурсам на библиотечных сайтах в Интернет. URL: <http://www.nlr.ru/res/inv/kray/list2.htm>.

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru> Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Организация работы педагога социального в школе [Электронный ресурс]: Методические рекомендации / Составители Н.И. Бокунь, Л.В. Гаврилова. - Гомель: УО «ГГОИПК и ПРР и СО», 2003. – URL: <http://reihorn.narod.ru/>

Официальный сайт Союза социальных педагогов и социальных работников [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rusunisw.ru/index.html>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Поисковые системы «Яндекс», «Google» для доступа к тематическим информационным ресурсам.

- <http://www.garant.ru>

- <http://www.consultant.ru/>

- <http://www.gov.ru>

- <http://www.delpo.narod.ru/>

- <http://www.top-personal.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения

интерактивных лекций: мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер (ноутбук), экран.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер (ноутбук), экран. В компьютерных классах должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др

В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Контрольная работа/индивидуальные задания

Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Коллоквиум

Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено

освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05ВН).

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.В.07. «Комплексная социально-педагогическая диагностика»

1. Цель освоения дисциплины (модуля) является теоретическими и практическими основами социально-педагогической диагностики в социально-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Комплексная социально-педагогическая диагностика**» (модуля) относится к вариативной части учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

ПК-1 Способен проектировать программы и модели социально-педагогической поддержки, социального воспитания и адаптации обучающихся.

Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ

Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)

Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2зачетные единицы (72 часа).

5.Семестр: 2

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Комплексная социально-педагогическая диагностика

Становление и тенденции развития высшего профессионального образования.

Дидактические принципы обучения. Концепции общих дидактических принципов и принципов дидактики в системе высшей школы.

Нормативно-правовое обеспечение учебного процесса в Высшей школе в контексте реформирования российского образования. Роль лекций в учебном процессе и их классификация.

Лекции и семинары. Технология разработки лекции. Управление самостоятельной работой студентов. Цели, задачи и формы проведения семинаров по социально-педагогическим дисциплинам. Структура семинарских занятий.

Характеристика основных видов деятельности преподавателя вуза – обучающей, научно-методической, научно-исследовательской.

Инновационные педагогические технологии в практике преподавания гуманитарных дисциплин в Высшей школе. Общая характеристика методов активизации обучения в вузе: анализ конкретных ситуаций, методы проблемного обучения, деловая игра, мозговой штурм, учебная дискуссия, методы развития критического мышления

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет.

Авторы: доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы, Шихамирова Б.А.