

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО "ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА"

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
А.В. Гурьев
«__» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.03.03 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**

(указывается индекс (код) и наименование дисциплины)

Направление подготовки - **44.04.01 Педагогическое образование**
(указывается код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) – «Социально-педагогическая работа в образовательных и медицинских организациях»

Квалификация – Магистр

Форма обучения - Очная, Заочная

Год приема - 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	1	108	8	16	-	-	84	зачет
заочная	1	108	2	4		-	102	зачет

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «**Профессиональная деятельность социального педагога**» - сформировать знания о специфике профессиональной деятельности социального педагога, познакомить с квалификационными требованиями к специалисту и возможностями получения образования, а также с направлениями работы в различных сферах жизнедеятельности и специализациями в подготовке. Кроме того, данный курс нацелен на формирование у будущих специалистов нравственно-этических основ профессиональной деятельности.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации</p> <p>Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p>Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p>
ОПК-7	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников	Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций,

	образовательных отношений	<p>осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности</p> <p>Владеет: навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>
--	---------------------------	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.03.03 «Профессиональная деятельность социального педагога»** относится к **обязательной части** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина **Дисциплина__Б1.О.03.03 «Профессиональная деятельность социального педагога»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Современные теории и технологии социального воспитания», «Методология и методика социально-педагогического исследования».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Социально-педагогическое проектирование», «Методы познания социально-педагогических явлений», «Комплексная социально-педагогическая диагностика», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина **Б1.О.03.03 «Профессиональная деятельность социального педагога»** УК-1; ОПК-7

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-1.	Знает: методы	Умеет:	деятельности Владеет

<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации</p>	<p>анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой</p>	<p>навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p>
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>- Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности</p>	<p>- Владеет: навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108часа).
Дисциплина изучается в 1 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	ас.	В т.ч. по семестрам	
		№ 1	№ 2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		-	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		-	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		-	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		-	
Вид промежуточного контроля:	кзам ен	за чёт с оценкой/ зачёт	Э кзамен/ защита КР/КП

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	ас.	В т.ч. по семестрам	
		№ 1	№ 2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	ас.	В т.ч. по семестрам	
		№ 1	№ 2
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)			
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт с оценкой/ зачёт	Экзамен/ защита КР/КП

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг. 1.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
			-			
				-		
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				<i>X</i>
	Итого:					

заочная форма обучения

	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость	Трудоёмкость по видам учебных занятий
--	---	--------------------	---------------------------------------

¹ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

/п		в акад.часах	(в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	Тема 1. Общее и особенное в характеристике профессиональной деятельности социального педагога	18	2			18
	Тема 2. Методы, планирование, организация, учет и оценка результатов работы социального педагога.	18			2	18
	Тема 3. Методика работы социального педагога с личностью и ее микросредой в системе служб социальной помощи населению	18			2	18
	Тема 4. Работа социального педагога в семье, школе, микрорайоне, исправительных учреждениях и в стационарных учреждениях для престарелых.	18	2			18
	Тема 5. Интегративная функция социального педагога в обеспечении взаимосвязи между школой, семьей группы риска, с детьми, оставшимися без попечения родителей, службами социальной помощи.	18				18
	Тема 5. Социально-педагогическая работа в реабилитационных центрах, приютах интернатных учреждени	18				12
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	Итого:	108	2		4	102

5.1. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Заочная форма обучения

Тема 1. Общее и особенное в характеристике профессиональной деятельности социального педагога

Педагогические требования к личности и деятельности социального работника. Понятие педагогической культуры социального работника. Группы показателей профессионализма личности и деятельности социального работника. Профессиональная культура.

Квалификационная характеристика. Педагогическое умение. Внутренняя составляющая педагогической культуры. Внешняя составляющая педагогической культуры социального работника. Педагогические умения как компонент педагогической культуры социального работника. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Основные компоненты структуры педагогической культуры социального работника и их характеристика. Пути повышения педагогической культуры социального работника.

Тема 2. Методы, планирование, организация, учет и оценка результатов работы социального педагога.

Анализ социальной статистики и процедура социального анализа положения детей в обществе. Индивидуальное, групповое и деловое общение. Ролевые игры. Методы психокоррекции в кризисных ситуациях. Правовые основы и процедура защиты прав работающих несовершеннолетних перед администрацией. Нормативные основы и процедура защиты прав детей, прав на прописку и жилье, гражданство. Методы работы по месту жительства, в микрорайоне. Система организации работы социального педагога. Исходные данные для разработки плана работы: концептуальная платформа, данные диагностики, программно-методические документы и материалы. Ведение необходимой документации, систематизация материалов. Учет и оценка результатов работы социального педагога.

Тема 3. Методика работы социального педагога с личностью и ее микросредой в системе служб социальной помощи населению

Реализация целей и задач социально-педагогической деятельности; принципы, основные направления и виды работы социального педагога в межведомственной модели современной системы служб социальной помощи населению. Интегративная функция социального педагога в системе социально-педагогических взаимосвязей с семьей, учебно-воспитательными, культурно-просветительными, спортивно-оздоровительными, медицинскими учреждениями, трудовыми коллективами.

Тема 4. Работа социального педагога в семье, школе, микрорайоне, исправительных учреждениях и в стационарных учреждениях для престарелых.

Социальный педагог в системе: личность – семья - общество. Специфика работы социального педагога с семьей. Этика взаимоотношений социального педагога с семьей в процессе работы. Основные направления и формы социально-педагогической помощи семье. Место социального педагога в школе. Понятие беспризорности. Меры по борьбе с преступностью несовершеннолетних. Содержание воспитательной работы в колонии. Обучение осужденных. ФЗ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов». Стационарное социальное обслуживание граждан пожилого возраста. Дома-интернаты для престарелых. Основные направления и задачи медико-социальной работы в доме-интернате для престарелых и инвалидов.

3.2. Семинарские занятия по курсу «Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах жизнедеятельности общества»

Тема 1. Методика работы социального педагога как составная часть социальной педагогики.

1. Понятие «Методика работы социального педагога», его место среди других категорий социальной педагогики.
2. Предмет и задачи методики работы социального педагога.
3. Анализ понятий «педагогическая техника» и «педагогическая технология»
4. Профессиональный портрет социального педагога.
5. Сферы профессиональной деятельности социального педагога.

Тема 2. Технологии профессиональной деятельности социального педагога

1. Педагогические и социальные технологии.
2. Технологии социальной работы.
3. Структура социально-педагогической технологии.
4. Внедрение технологий в деятельность социального педагога.

Тема 3. Интегративная функция социального педагога в обеспечении взаимосвязи между школой, семьей группы риска, с детьми, оставшимися без попечения родителей, службами социальной помощи.

1. Составление схемы системы оказания социальной помощи семье и детству.
2. Характеристика социального статуса семьи группы риска и специфика работы.
3. Основные проблемы детей в семьях группы риска.
4. Социальное сиротство и его последствия.
3. Формы установления опеки и попечительства над детьми.

4. Пути преодоления социального сиротства

Тема 4. Основные виды социально-педагогической деятельности с детьми девиантного поведения.

1. Основные социально-педагогические технологии работы с детьми девиантного поведения.
2. Содержание профилактической деятельности социального педагога в предупреждении девиантного поведения ребенка.
3. Основные типы реабилитационных учреждений, занимающихся коррекцией девиантного поведения ребенка, специфика работы в них социального педагога.
4. Принципы работы социального педагога и родителей по предупреждению социальной дезадаптации детей.

Тема 5. Социально-педагогическая работа в реабилитационных центрах, приютах интернатных учреждений и учреждения здравоохранения.

1. Цели, задачи, формы, направления и специфика деятельности реабилитационного Центра.
2. Привлечение родителей к участию в социально-педагогической работе со своим ребенком, превращение их в соучастников реабилитационного процесса.
3. Сущность и значение социальных приютов. нормативно-правовые акты регулирующие деятельность интернатных учреждений.
4. Работа социального педагога с детьми "группы риска". Работа с агрессивными детьми.
5. Социальный работник учреждения здравоохранения и его назначение
6. Социально - педагогическая защита прав ребенка на охрану здоровья

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Общее и особенное в характеристике профессиональной деятельности социального педагога	Подготовка к устному собеседованию
2	Методы, планирование, организация, учет и оценка результатов работы социального педагога.	Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала
3	Методика работы социального педагога с личностью и е микросредой в системе	Подготовка к устному собеседованию

	служб социальной помощи населению	
4	Работа социального педагога в семье, школе, микрорайоне, исправительных учреждениях и в стационарных учреждениях для престарелых.	Подбор упражнений, педагогических ситуаций , тестов, задач по дисциплине
5	Общее и особенное в характеристике профессиональной деятельности социального педагога	Оформление материалов портфолио .Подготовка к тестированию
6	Социально-педагогическая работа в реабилитационных центрах, приютах интернатных учреждениях и учреждения здравоохранения.	Оформление материалов портфолио .Подготовка к тестированию

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
	Общее и особенное в характеристике профессиональной деятельности социального педагога	Устный опрос, тестирование	УК 1, ОПК 7
	Методы, планирование, организация, учет и оценка результатов работы социального педагога.	Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала	УК 1, ОПК 7
	Методика работы социального педагога с личностью и ее микросредой в системе служб социальной помощи населению	Реферат. Собеседование	УК 1, ОПК 7
	Работа социального педагога в семье, школе, микрорайоне, исправительных учреждениях и в стационарных учреждениях для престарелых.	Устный опрос, тестирование	УК 1, ОПК 7
	Общее и особенное в характеристике профессиональной деятельности социального педагога	Контрольное тестирование Подготовка к защите рефератов, презентаций	УК 1, ОПК 7
	Социально-педагогическая	Устный опрос,	УК 1, ОПК 7

	работа в реабилитационных центрах, приютах интернатных учреждениях и учреждениях здравоохранения.	тестирование	
--	---	--------------	--

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 1; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)
 перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии);
 типовые контрольные задания (типовой экзаменационный билет) или иные материалы, необходимые для проверки достижения запланированных результатов обучения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Примерные тестовые задания

1. Исторически социальная работа развивалась из
2. Методы социального воспитания - это
3. На какие категории людей направлена деятельность социального педагога?
4. **Определите понятие:**

_____ – механизмы программирования и воспроизведения результатов обучения и воспитания, которые заложены в развитии социальных процессов.

5. **Какому принципу соответствует определение:**

_____ – предполагает, что духовно-ценностная ориентация студентов и в большей мере их развитие, осуществляется в процессе такого взаимодействия преподавателей и обучаемых, содержанием которого является обмен ценностями, а также совместное продуцирование ценностей в быту и в жизнедеятельности воспитательных организаций

_____ – предполагает, что условия для развития духовно-ценностной ориентации человека планомерно создаются на федеральном, региональном, муниципальном, локальном уровнях

6. В России институт социальной педагогики был введен в ___ году

7. Автор этих строк работает в ___ (назвать учреждение) «Здесь я для ребенка все: и мать, и отец, и врач, и учитель, и подруга, и наставник. А главное - ребенок должен поверить мне, иначе я ничего для него не смогу сделать»

8. В целях формирования и совершенствования общей коммуникативной готовности личности применяется

9. Внедрение в сознание ребенка определенной системы норм получило название психологический механизм

10. Деятельность, направленная на передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания, создание условий для личностного развития обучаемых, называется

11. Деятельность, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, называется

12. Исследование воспитательных сил общества и способов их актуализации с целью развития и позитивной самореализации человека является предметом

13. Беседа, интервью, анкетирование относятся к ___ методам.

14. Установите соответствие понятий с их определениями:

А. Идентификация

Б. Индивидуальность

В. Персонализация

1. Отождествление человека с кем-либо. Первичная форма – привязанность к матери, вторичная – копирование какой-либо личности

2. Процесс, в котором субъект получает идеальное представление о жизнедеятельности других людей и выступает в общественной жизни как личность

3. Особенное, самобытное, свойственное только индивиду природное и социальное своеобразие.

15. Из списка учреждений: санаторий, детская комната милиции, приемник-распределитель, школа, собес, интернат, центр профессиональной ориентации исключите те, где деятельность социального педагога не будет востребована

16. Использование какого метода требует от социального педагога тщательного отбора содержания и интересной постановки вопросов, преимущественно проблемного характера

17. Наличие в тех или иных объективных обстоятельствах социализации характеристик, черт, опасностей, влияние которых может сделать человека жертвой этих обстоятельств, получило название

18. Оказание частными лицами или организациями безвозмездной и, как правило, регулярной помощи нуждающимся людям или социальным группам населения называется

19. Определите функцию семьи, главное назначение которой - обеспечение взаимопонимания как наиболее прочного основания семьи

20. Социальная адаптация – это

21. Отрасль педагогической науки, изучающая закономерности социального воспитания и социального обучения детей в процессе их социализации - это

22. Подберите определение понятию «социальная поддержка»

1. Комплекс специальных социальных мер, направленных на создание и поддержание достойных условий существования для людей из «группы риска»

2. Комплекс медико-психологических, социально-правовых, педагогических мер, направленных на социально-психологическое возрождение социально дезадаптированной личности

23. Воспитанность – это

24. Охрана здоровья ребенка (подростка), организация его социальной, физической, познавательной и творческой деятельности является одной из задач

25. Патронаж проводится обычно с несколькими целями. Найдите в ответах ту, с которой патронаж не проводится

26. Предупреждая и преодолевая негативные явления, социальный педагог реализует функцию

27. В учреждениях каких из перечисленных ведомств: 1) образование; 2) здравоохранение; 3) органы внутренних дел; 4) социальной защиты; 5) по делам молодежи - официально установлена должность социального педагога

28. Отметьте известные Вам микрофакторы социализации:

1. Семья

2. СМИ

3. Образовательные учреждения

4. Страна

5. Типы поселения

6. Школа
7. Детский сад
8. Группа сверстников
29. Приемная семья, с отдельными членами которой ребенок связан родственными узами, - это семья

30. Семья – это

31. Напишите известные Вам функции семьи.

32. Установите соответствие подходов к воспитанию ребёнка в семье с их определениями:

А. Авторитарный подход

Б. Демократический подход

В. Либеральный подход (попустительский) подход

Г. Гиперопекающий подход

1. Безапелляционное бесцеремонное отношение членов семьи, их жестокость, агрессия, диктат, чётрствость и холодность по отношению друг к другу.
2. Предполагающий сотрудничество, взаимопомощь, развитую культуру чувств и эмоций, а также подлинное и полное развитие всех участников семейного союза.
3. Стремление выполнять за воспитуемого большинство задач, контролировать каждый его шаг, решать за него его проблемы, конфликты, выбирать для него друзей, людей, с которыми общаться.
4. Отстранённость и отчуждённость членов семейного союза друг от друга, их полное безразличие к делам и чувствам другого, что в плане воспитания обычно находит своё выражение либо в принятии и последующей реализации юношами и девушками таких же «принципов», либо в их полном отказе от какого-либо усвоения родительского опыта, отчуждения от родителей.

33. Перечислите известные Вам типы семей, различающихся по месту и типу проживания:

34. Выберите верный вариант окончания фразы: «Основная функция семейного воспитания – обеспечить...»

1. Материальное благополучие ребенка»
2. Первичную социализацию ребенка»
3. Профессиональную подготовку ребенка»
4. Досуговую деятельность ребенка»
5. Развитие творческих возможностей ребенка»

35. Расположите виды взаимоотношений в семье по степени их негативных последствий для всех членов семьи, начиная с наименьших:

Паритет, конкуренция, антагонизм, сотрудничество, соревнование.

36. Поиск путей и способов, условий эффективного совершенствования социально-педагогического влияния на процесс социализации в организационно-педагогическом и психолого-педагогических аспектах является ___ функцией социальной педагогики.

37. Раздел социальной педагогики, рассматривающий потребности социально-экономического развития общества с точки зрения «человеческого капитала» и экономические ресурсы общества, - это

39. Совокупность методов и приемов практической социально-педагогической деятельности, характеризующаяся рациональной и целесообразной последовательностью действий, называется ___ социально-педагогической деятельности

40. В круг обязанностей социального педагога, не включенного в штат школы, не входит

41. В реабилитационном центре социальный педагог работает с группой подростков и ошибочно совершил одно из перечисленных действий

42. В рождении детей и продолжении рода заключена функция семьи

43. В сфере внимания социального педагога в школе должны находиться дети, пережившие стрессы, дети с девиантным поведением, одаренные дети

44. Дайте определение школы, как образовательного учреждения

Школа – это _____

45. Перечислите основные цели образовательно-воспитательного процесса в школе:

46. Выделите положительные характеристики объяснительно-иллюстративного вида обучения в школе:

1. Материал изучается порциями;
2. Индивидуальный подход к каждому ученику;
3. Самостоятельный поиск учащимся нужного ему материала;
4. Усвоение детьми готовых знаний;
5. Усвоение большего объема информации за меньшее время;
6. Учащийся сам выбирает необходимые ему знания;
7. Возможность учащихся проявлять свои творческие способности;
8. Возможность передачи знаний большому количеству учащихся;
9. Каждый учащийся обучается в удобном для него темпе.

47. Дайте определение гимназии как образовательного учреждения

Гимназия – это _____

48. Сопоставьте цели образовательно-воспитательного процесса в школе с их описанием:

1. Умственное воспитание
2. Эстетическое воспитание
3. Физическое воспитание

А. Развитие творческих способностей, привитие вкуса, знакомство с искусством, культурными особенностями жизни общества;

Б. Развитие познавательного интереса, эрудиции, прикладных знаний, умений и навыков, создание условий для саморазвития ребенка;

В. Развитие силы, ловкости, выносливости детей, привитие навыков здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

49. Выделите положительные характеристики проблемного вида обучения в школе:

1. Материал изучается порциями;
2. Индивидуальный подход к каждому ученику;
3. Самостоятельный поиск учащимся нужного ему материала;
4. Усвоение детьми готовых знаний;
5. Усвоение большего объема информации за меньшее время;
6. Учащийся сам выбирает необходимые ему знания;
7. Возможность учащихся проявлять свои творческие способности;
8. Возможность передачи знаний большому количеству учащихся;
9. Каждый учащийся обучается в удобном для него темпе.

50. Дайте определение лицея как образовательного учреждения

Лицей – это _____

51. Сопоставьте цели образовательно-воспитательного процесса в школе с их описанием:

1. Воспитание гражданственности;
2. Нравственное воспитание;
3. Трудовое воспитание.

А. Навыки использования полученных знаний на практике, профессиональная ориентация, развитие базовых навыков по определенной профессии, развитие навыков самообслуживания;

Б. Привитие базовых правовых знаний, политической культуры, развитие патриотизма;

В. Привитие этических норм и правил поведения, ценностей, приемлемых в данном обществе.

52. Выделите положительные характеристики «программированного» вида обучения в школе:

1. Материал изучается порциями;
2. Индивидуальный подход к каждому ученику;
3. Самостоятельный поиск учащимся нужного ему материала;
4. Усвоение детьми готовых знаний;
5. Усвоение большего объема информации за меньшее время;
6. Учащийся сам выбирает необходимые ему знания;
7. Возможность учащихся проявлять свои творческие способности;
8. Возможность передачи знаний большому количеству учащихся;
9. Каждый учащийся обучается в удобном для него темпе.

56. Выберите из перечисленных форм работы в школе внеурочные формы учебно-воспитательного процесса:

1. Домашнее задание;
2. Уроки по программе;
3. Медицинское обследование;
4. Кружки;
5. Питание в столовой;
6. Факультативные занятия;
7. Консультации для детей и родителей.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил	оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает	оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания	оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет

<p>подхода, выработать стратегию действий</p> <p>ИДЖ 1 методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации</p> <p>ИДЖ 2 анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение</p>	<p>программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логично строено его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, использует материал дополнительной учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами</p>	<p>материал, грамотно по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на поставленные вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения</p>	<p>основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении и практических работ</p>	<p>знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении и программного материала, испытывает затруднения при выполнении и практических работ</p>
---	---	---	--	---

планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности ИДК 3 навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	выполнены я практических задач			
--	--------------------------------------	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Василькова Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога. – М., «Академия», 2011.
2. Горячев М. Д. Социальная педагогика и социальная работа за рубежом. Самара: Изд-во СамГУ, 2018.
3. Мудрик А. В. Введение в социальную педагогику. – М., 2017.
4. Социальная педагогика: Курс лекций / Под общей ред. М. А. Галагузовой. – М.: ВЛАДОС, 2000.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Азаров Ю. П. Семейная педагогика: Педагогика Любви и свободы. - М., 2013.
2. Воспитание детей в неполной семье: Пер. с чеш. / Общ. Ред. Н. М. Ершовой. – М., 2017.
3. Горячев М. Д. Социальная опека над ребенком. Самара: Изд-во СамГУ, 2018.
4. Закатова И. Н. Социальная педагогика в школе. М., 2016.

5. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.

6. Лишенные родительского попечительства: Хрестоматия / Ред. - сост. В.

С. Мухина. М.: Просвещение, 2016.

7. Руководство по предупреждению насилия над детьми: Под ред. Н. К.

Арсановой. – М., 2017.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников. URL: http://www.researcher.ru/practice/practice_org/practice_gum/a_5q5ko.html.

- Путеводитель по краеведческим ресурсам на библиотечных сайтах в Интернет. URL: <http://www.nlr.ru/res/inv/kray/list2.htm>.

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://school-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru> Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Организация работы педагога социального в школе [Электронный ресурс]: Методические рекомендации / Составители Н.И. Бокунь, Л.В. Гаврилова. - Гомель: УО «ГГОИПК и ПРР и СО», 2003. – URL: <http://reihorn.narod.ru/>

Официальный сайт Союза социальных педагогов и социальных работников [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rusunisw.ru/index.html>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Поисковые системы «Яндекс», «Google» для доступа к тематическим информационным ресурсам.

- <http://www.garant.ru>

- <http://www.consultant.ru/>

- <http://www.gov.ru>

- <http://www.delpro.narod.ru/>

- <http://www.top-personal.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер (ноутбук), экран.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер (ноутбук), экран. В

компьютерных классах должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др

В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Контрольная работа/индивидуальные задания

Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Коллоквиум

Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала

учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель дисциплины «**Профессиональная деятельность социального педагога**» - сформировать знания о специфике профессиональной деятельности социального педагога, познакомить с квалификационными требованиями к специалисту и возможностями получения образования, а также с направлениями работы в различных сферах жизнедеятельности и специализациями в подготовке. Кроме того, данный курс нацелен на формирование у будущих специалистов нравственно-этических основ профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.03.03 «Профессиональная деятельность социального педагога» относится к обязательной части учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

ОПК -7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений **Умеет:** использовать методы и

приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности

Владеет: навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

5.Семестр: 1

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Профессиональная деятельность социального педагога

Общее и особенное в характеристике профессиональной деятельности социального педагога. Методы, планирование, организация, учет и оценка результатов работы социального педагога. Методика работы социального педагога с личностью и ее средой в системе служб социальной помощи населению

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет.

Авторы: доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы, Шихамирова Б.А.