МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО "ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА"

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____
«___»_____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05. СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

(указывается индекс (код) и наименование дисциплины)

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование
(указывается код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) – «Социально-педагогическая работа в образовательных и медицинских организациях»
Квалификация – Магистр
Форма обучения - Очная, Заочная
Сроки обучения –очно, заочно
Год приема 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	1	108	12	24	-	-	72	зачет
заочная	1	108	2	4		-	102	зачет

Махачкала 2024

1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «**СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ**» – ознакомление слушателей с теорией и практикой создания, реализации и оценки результатов психолого-педагогических проектов как инструмента изменения и развития образовательной системы и ее отдельных элементов.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-2.	**ОПК-2.** Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	**ОПК-2.1.** основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения **ОПК-2.2.** проектировать основные образовательные программы иразрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации **ОПК-2.3.** навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
ПК-1	ПК-1 Способен проектировать программы и модели социально-педагогической поддержки, социального воспитания и адаптации обучающихся	**ПК-1.1** требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научнометодических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ. **ПК-1.2.** разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать

		(обновлять)примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) **ПК-1.3** навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.В.05. СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ** относится к вариативной части учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Дисциплина_**Б1.В.05** «Социально - педагогическое проектирование» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Современные теории и технологии социального воспитания», «Методология и методика социально-педагогического исследования».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Социально-педагогическое проектирование», «Методы познания социально-педагогических явлений», «Комплексная социально-педагогическая диагностика», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина **Б1.В.05** «Социально - педагогическое проектирование» ОПК-2; ПК-1.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	**Знает**: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения,	**Умеет**: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	**Владеет**: навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

	профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения		
ПК-1 Способен проектировать программы и модели социально-педагогической поддержки, социального воспитания и адаптации обучающихся	**Знает**: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научнометодических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ.	**Умеет**: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научнометодических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять)примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)	**Владеет:** навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108часа). Дисциплина изучается в 1 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	ас.	**В т.ч. по семестрам**	
		№ 1	**№ 2**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**108**	**108**	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	36	36	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	ас.	В т.ч. по семестрам	
		№ 1	№ 2
практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**72**	**72**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		-	
Вид промежуточного контроля:	кзамен	зачёт с оценкой/ зачёт	Экзамен/ защита КР/КП

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	ас.	В т.ч. по семестрам	
		№ 1	№ 2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**108**	**108**	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		**102**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт с оценкой/ зачёт	Экзамен/ защита КР/КП

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг[1].	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	Теоретические основы педагогического проектирования		2		6	12
	Основные понятия педагогического проектирования		2		6	12
	Этапы педагогического проектирования		2		6	12
	Проектирование образовательной программы.		2	-	6	12
	Классификация форм и методов работы социального педагога. Социально-педагогические технологии и их типология.		2		6	12
	Диагностические технологии в работе социального педагога.		2		6	12
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	*Х*				Х
	Итого:	108	12		36	72

заочная форма обучения

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Теоретические основы педагогического проектирования	18				18
2	Основные понятия педагогического проектирования	18			2	18
3	Этапы педагогического проектирования	18			2	18
4	Проектирование образовательной программы.	18	2			18

[1] КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

5	Классификация форм и методов работы социального педагога. Социально-педагогические технологии и их типология.	18				18
6	Диагностические технологии в работе социального педагога.	18				12
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	*Х*				Х
	Итого:	**108**	**2**		**4**	**102**

5.1.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

1. Историко-культурные источники педагогического проектирования. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической

2. Основные понятия педагогического проектирования: Педагогический проект. Соотношение понятий проективный, проектный, проектировочный применительно к сфере образования. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование.

3.Проектная культура. Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности. Виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования.

4. Классификация форм, методов социально-педагогической работы, их характеристика. Методы работы с детьми, подростками и молодежью.

- Понятие и сущность социально-педагогической технологии.
- Структура и содержание социально-педагогической технологии.
- Характеристика социально-педагогической деятельности и технологий работы с различными категориями детей за рубежом.

5. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Программирование и планирование хода проекта. Рефлексивный и послепроектный этапы. Требования к участникам педагогического проектирования: особенности проектного мышления; особенности поведения и системы отношений участника проектирования; обучение проектной деятельности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Теоретические основы педагогического проектирования	Пресс-конференция, Подготовка к устному собеседованию
2	Основные понятия педагогического проектирования	Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала
3	Этапы педагогического проектирования	Подготовка к устному собеседованию эвристическая беседа
4	Проектирование образовательной программы.	Подбор упражнений, педагогических ситуаций , тестов, задач по дисциплине
5	Классификация форм и методов работы социального педагога. Социально-педагогические технологии и их типология.	Оформление материалов портфолио .Подготовка к тестированию
6	Диагностические технологии в работе социального педагога.	Оформление материалов портфолио .Подготовка к тестированию

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Теоретические основы педагогического проектирования	Устный опрос, тестирование	ОПК 2; ПК-1
2	Основные понятия педагогического проектирования	Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала	ОПК 2; ПК-1
3	Этапы педагогического проектирования	Реферат. Собеседование	ОПК 2; ПК-1
4	Проектирование образовательной программы.	Устный опрос, тестирование	ОПК 2; ПК-1
5	Классификация форм и методов работы социального педагога. Социально-педагогические технологии и их типология.	Контрольное тестирование Подготовка к защите рефератов, презентаций	ОПК 2; ПК-1
	Диагностические	Устный опрос,	ОПК 2; ПК-1

6	технологии в работе социального педагога.	тестирование	

Критерии оценок: оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;

3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);

- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

|Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	**Отрицательная оценка**	**Положительные оценки**		
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (55-75 б)	Хорошо (75-85 б)	Отлично (85-100 б)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 3; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии);

типовые контрольные задания (типовой экзаменационный билет) или иные материалы, необходимые для проверки достижения запланированных результатов обучения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Примерная тематика рефератов

1. Педагогические, социально-педагогические и социальные проекты. Их специфика, характеристика.
2. Логика организации проектной деятельности: предпроектный этап, диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта, программирование и планирование хода проекта, этап реализации проекта, рефлексивный и послепроктный этапы.
3. Особенности деятельности социального педагога на предпроектном этапе организации проектной деятельности. Диагностика ситуации как этап проектной деятельности. Методы диагностики, их назначение.

4. Проблематизация как важнейший этап организации проектной деятельности. Ее сущность, специфика.
5. Концептуализация проекта, выбор его формата: сущность, значение, требования. Требования к программированию и планированию хода проекта.
6. Виды социально-педагогических проектов, их здоровьесберегающая сущность, характеристика
7. Региональные социальные проекты, направления деятельности социального педагога по их реализации и совершенствовании.
8. Проектирование социально-педагогической деятельности по профилактике асоциального поведения в в детско-молодежной среде.
9. Проектирование социально-педагогической деятельности по профилактике насилия в детско-молодежной среде.
10. Проектирование социально-педагогической деятельности по месту жительства.
11. Проектирование социально-педагогической деятельности в досуговых учреждениях.
12. Проектирование социально-педагогической деятельности по организации досуга детей и молодежи.
13. Профилактика социально-педагогической деятельности в оздоровительно-реабилитационных учреждениях для детей и молодежи.
14. Проектирование социально-педагогической деятельности с разными категориями семей.
15. Риски и опасности социальной среды, образовательного пространства, методы их диагностики.
16. Проектирование индивидуального развития ребенка, подростка, юноши

3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»[2]
	«зачтено»			«не

[2] При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает…», «не умеет…», «не владеет…»

				зачтено»
Компетенция №1, ОПК – 2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации **ИДК – 2.1**: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения **ИДК – 2.2**: проектировать основные образовательные программы иразрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации **ИДК – 2.3**: навыками осуществления деятельности по проектированию	оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач	оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на поставленные вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ	оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ

основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации				
Компетенция №2, ПК-1 Способен проектировать программы и модели социально-педагогической поддержки, социального воспитания и адаптации обучающихся **ИДК – 1.1**: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научнометодических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ. **ИДК – 1.2**: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научнометодических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять)примерные или типовые	оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы,	оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на поставленные вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ	оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ

образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) **ИДК – 1.3:** навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебнометодических материалов при выполнении профессиональных задач	правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач			

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1.Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. М. ТЦ «Сфера», 2020. – 122 с.
2.Сафронова В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе. – М., 2009.- 437 с.

3.Сурыгин А.С. Педагогическое проектирование системы предвузовской подготовки иностранных студентов. СПб «Златоуст» - 2016. – 128 с.

4.Татур Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования: учебно-методическое пособие. М., 2018. – 378 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1.Абасов 3. А. Проектирование инноваций в структуре педагогической деятельности / 3. А. Абасов // Высшее образование сегодня. - 2014.-№ 6. - с.8-12.
2.Алмазова И. Г. Проектирование как средство социального и интеллектуального творческого саморазвития субъектов образования / И. Г. Алмазова // Начальная школа. - 2016. - №7. - С. 91 - 96. 10.

3.Архипова О. В. Социальный проект как одна из форм современной работы классного руководителя / О. В. Архипова // Классный руководитель. - 2021. - № 2. - С. 24-26.

4.Анискевич С. Развитие проектировочных умений студентов: [профессия - педагог] / С. Анискевич // Дошкольное воспитание. - 2017. - № 12. - С. 85-87.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников. URL: http://www.researcher. ru/practice/practice_org/practice_gum/a_5q5ko.html.

- Путеводитель по краеведческим ресурсам на библиотечных сайтах в Интернет. URL: http:// www.nlr.ru/res/inv/kray/list2.htm.

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: http://scool-collection.edu.ru

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru

Организация работы педагога социального в школе [Электронный ресурс]: Методические рекомендации / Составители Н.И. Бокунь, Л.В. Гаврилова. - Гомель: УО «ГГОИПК и ПРР и СО», 2003. – URL: http://reihorn.narod.ru/

Официальный сайт Союза социальных педагогов и социальных работников [Электронный ресурс]. – URL: http://www.rusunisw.ru/index.html

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Поисковые системы «Яндекс», «Google» для доступа к тематическим информационным ресурсам.

- http://www.garant.ru
- http://www.consultant.ru/
- http://www.gov.ru
- http://www.delpro.narod.ru/
- http://www.top-personal.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер (ноутбук), экран.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер (ноутбук), экран. В компьютерных классах должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем.Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др

В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Контрольная работа/индивидуальные задания

Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Коллоквиум

Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной

программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель дисциплины «**СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ**» – ознакомление слушателей с теорией и практикой создания, реализации и оценки результатов психолого-педагогических проектов как инструмента изменения и развития образовательной системы и ее отдельных элементов. Кроме того, данный курс нацелен на формирование у будущих специалистов нравственно-этических основ профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.05. СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ** относится к вариативной части учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

3. **Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации: **Знает**: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения

Умеет: проектировать основные образовательные программы иразрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Владеет: навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.

ПК-1. Способен проектировать программы и модели социальнопедагогической поддержки, социального воспитания и адаптации обучающихся Отношений **Знает**: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научнометодических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ.

Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научнометодических и учебно-методических материалов; разрабатывать

(обновлять)примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)

Владеет: навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебнометодических материалов при выполнении профессиональных задач.

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

5.Семестр: 1

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Профессиональная деятельность социального педагога

Общее и особенное в характеристике профессиональной деятельности социального педагога. Методы, планирование, организация, учет и оценка результатов работы социального педагога. Методика работы социального педагога с личностью и е микросредой в системе служб социальной помощи населению

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет.

Авторы: доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы, Шихамирова Б.А.