МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО "ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА"
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____ Гаджиев Р.Д.
«___»_____ 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В. 04. Социально-медицинская этика

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Социально- педагогическая работа в образовательных и медицинских организациях»

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения –очная, заочная
Сроки обучения- очно, заочно
Год приема 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	**3**	**108**	**12**	**24**			**72**	**зачет**
заочная	**3**	108	2	6			100	зачет

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения дисциплины «Социально-медицинская этика»: сформировать у магистрантов целостное представление об основных принципах социальной медицинской этики и о необходимости соблюдения моральных норм.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты Собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования УК-6.2. определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации УК-6.3.навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
ОПК-6.	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по

		овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования ОПК-6.3.навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психологопедагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социально-медицинская этика» относится к вариативной части учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина «Социально-медицинская этика» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Основы социальной медицины», «Методология и методика социально-педагогического исследования»

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Социально-педагогическое проектирование», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-6, ОПК-6.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации	Владеет: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет: проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования	Владеет: навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 3 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№1	**№2**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**108**		**108**
1. Контактная работа:	**-**		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12		12
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24		24
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**72**		**72**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет		зачет

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**108**		**108**
1. Контактная работа:	**8**		**8**
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2		2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6		6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**100**		**100**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	**2**		**2**
Вид промежуточного контроля:	зачёт		зачёт

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Медицинская этика как научная дисциплина: истоки, предмет, структура и круг основных проблем.	21	2		4	16
2	Основные принципы и нормы медицинской этики и биоэтики	21	2		6	14
3	Этические основы социальной работы		2		4	14
4	Социально-медицинская этика	21	2		4	14
5	Этика социальной работы с	21	4		6	14

	различными категориями населения					
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	*Х*				Х
	Итого:	108	12		24	72

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Медицинская этика как научная дисциплина: истоки, предмет, структура и круг основных проблем.	21	2		2	20
2	Основные принципы и нормы медицинской этики и биоэтики	22				20
3	Этические основы социальной работы	22			2	20
4	Социально-медицинская этика	21				20
5	Этика социальной работы с различными категориями населения	22			2	20
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	*Х*				Х
	Итого:	108	2		6	100

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Медицинская этика как научная дисциплина: истоки, предмет, структура и круг основных проблем.

Истоки медицинской этики как научной дисциплины. Причины и условия возникновения медицинской этики. Общечеловеческие моральные ценности в здравоохранении. Предмет и структура медицинской этики. Основные теоретические и прикладные вопросы медицинской этики. Круг основных проблем медицинской этики. Медицинская этика и социальные проблемы системы здравоохранения. Соотношение медицинской этики, биоэтики, биомедицинской этики и деонтологии. Общее и особенное.

Тема 2.Основные принципы и нормы медицинской этики и биоэтики

Основные принципы и нормы медицинской этики и биоэтики. Специфика высших моральных ценностей в медицинской этике и биоэтике. Проблемы жизни и смерти в биомедицинской этике. Жизнь и смерть как этико-философская проблема в традиционных обществах и современном мире. Представления о ценности жизни и отношение к смерти в различных культурах и религиозных концессиях. Международные принципы медицинской этики. Международный кодекс медицинской этики.

Тема 3. Этические основы социальной работы

Профессиональная этика социальной работы: основные понятия, принципы, методы, стандарты. Основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы. Этико-аксиологические аспекты социальной работы. Этические дилеммы в социальной работе. Ситуация морального выбора между двумя равноценными возможностями. Ситуации морального выбора. Деонтологические вопросы социальной работы. Ценностно -нормативная основа этики социальной работы. Этические кодексы в социальной работе. Нормы и стандарты поведения. Проявление нравственной сущности человека в этикетных нормах. Особенности этики общения с различными половозрастными группами. Учет в общении национальных, религиозных особенностей клиента

Тема 4. Социально-медицинская этика

Феномен возвышения ценности здоровья в современном обществе. Страдание - пограничная проблема медицины и философии. История этики как уроки отношения человека к страданиюЦенностное отношение к болезни. Конкретный ценностный подтекст отношения населения к душевным болезням, алкоголизму, наркоманиям, онкологическим, венерическим, кожным, наследственным болезням, аборту, ВИЧ-инфекции.

Современные биоэтические проблемы современной медицины. Этические проблемы генетики. Этические проблемы трансплантологии

Определение понятий «народная медицина», «традиционная медицина», «знахарство», «парамедицина», «медицинский оккультизм», «альтернативная медицина». Проблема регулирования практики альтернативной медицины. Классические критерии смерти. Понятия «клиническая смерть» и «биологическая смерть».

Эвтаназия как важнейшая проблема современной биоэтики. Хосписы - этически безупречная альтернатива активной эвтаназии.

Культуральные аспекты отношения населения к вскрытиям, искусственным абортам, проведению медицинских экспериментов на эмбрионах. Методы искусственного оплодотворения. ЭКО. Суррогатное материнство. Правовой статус «ребенка из пробирки».

Тема 5. Этика социальной работы с различными категориями населения

Особенности взаимодействия в учреждениях здравоохранения. Этика взаимоотношений с пациентами и медицинским персоналом. Моральное право клиента. Мера самоопределения клиента (самоопределение и самостоятельность). Мотивация и манипулирование во взаимодействии с клиентом. Этические особенности оценки клиента во время первичного приема. Принципы моральных взаимоотношений с клиентом при выработке плана действий. Этическая оценка достигнутого результата в работе с клиентом. Этические особенности оценки клиента во время первичного приема. Принципы моральных взаимоотношений с клиентом при выработке плана действий. Этическая оценка достигнутого результата в работе с клиентом. Этика социальной работы с пожилыми людьми, инвалидами, с людьми группы риска.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Медицинская этика как научная	Подготовка к устному собеседованию

	дисциплина: истоки, предмет, структура и круг основных проблем.	
2	Основные принципы и нормы медицинской этики и биоэтики	Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала
3	Этические основы социальной работы	Подготовка к устному собеседованию
4	Социально-медицинская этика	Подбор упражнений, педагогических ситуаций , тестов, задач по дисциплине
5	Этика социальной работы с различными категориями населения	Оформление материалов портфолио .Подготовка к тестированию

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Медицинская этика как научная дисциплина: истоки, предмет, структура и круг основных проблем.	Устный опрос, тестирование	УК-6, ОПК-6,
2	Основные принципы и нормы медицинской этики и биоэтики	Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала	УК-6, ОПК-6,
3	Этические основы социальной работы	Реферат. Собеседование	ОПК-6,
4	Социально-медицинская этика	Устный опрос, тестирование	УК-6,
5	Этика социальной работы с различными категориями населения	Контрольное тестирование Подготовка к защите рефератов, презентаций	УК-6, ОПК-6,

Критерии оценок: оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;

3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

|Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине,	**Отрицательная оценка**	**Положительные оценки**

практике				
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (55-75 б)	Хорошо (75-85 б)	Отлично (85-100 б)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

тест из 24 вопросов (ниже дан комплекс заданий);

- мини-проект (прикладной).
- Тест проверяет теоретическую подготовку, проектирование – практическую.

В темы проектов включены технологии, не только рассматриваемые на занятиях, но и предложенные для самостоятельного изучения. Проверяется сформированность умения применять конкретные технологии в учебном процессе, умения организовывать исследовательскую деятельность учащихся при применении исследовательской технологии

Тестовые задания

1. Социальное здоровье общества – это наука:

а) изучающая воздействие социальных условий на здоровье населения;

б) изучающая воздействие социальных условий и факторов внешней среды на здоровье населения;

в) воздействие социальных условий и факторов на здоровье населения.

2. Наука – социальное здоровье общества изучает здоровье:

а) отдельных индивидуумов;

б) отдельных коллективов и социальных групп населения;

в) коллективов, социальных групп населения; здоровья общества в целом.

3. Здоровье – это:

а) отсутствие болезней, физических дефектов, нарушения функций организма;

б) состояние физического, духовного и социального благополучия;

в) состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не полного отсутствие дефектов и физических дефектов.

4. Здоровье населения характеризуются следующими показателями:

а) медико-демографическими; заболеваемости; индивидуальности; физического развития населения;

б) заболеваемости и инвалидности;

в) медико-демографическими и физического развития.

5. Основными методами исследования в социальной медицине являются:

а) статистический; исторический; экономический;

б) социологический; метод экспертных оценок;

в) статистический; исторический; экономический; метод экспертных оценок; экспериментальный.

6. Демография – наука о:

а) населении, о закономерности воспроизводства населения и их социально-экономической обусловленности;
б) о народонаселении в его общественном развитии;
в) о воспроизводстве населения.

7. Статистическое изучение населения ведется в направлениях:
а) статика населения;
б) динамика населения;
в) статика и динамика населения.

8. Состав населения изучается по ряду основных признаков:
а) распределение по полу и возрасту;
б) распределение по социальной и профессиональной принадлежности;
в) семейному положению, национальности, месту жительства.

9. Динамика населения включает в себя изучение:
а) движение населения, изменения его количества, которое может происходить в результате механического, социального и естественного движения;
б) изменения количества населения в результате миграции;
в) изменения количества населения в результате естественного движения.
10. К методам, позволяющим изучать демографические события, относят:
а) переписи населения;
б) текущий учет ряда демографических явлений (рождение, смерть и т.д.);
в) переписи населения; текущий учет ряда демографических явлений; выборочные исследования.

11. Принципы переписи населения были разработаны:
а) Н.А. Семашко и З.П. Соловьевым;
б) П.П. Семеновым-Тять-Шанским;
в) А.Ф. Серенко.

12. Общий коэффициент рождаемости показывает:
а) число родившихся живыми за год на 1000 населения;
б) число родившихся за год на 1000 населения;
в) число родившихся за год на 10000 населения.

13. Под общим показателем смертности понимается:
а) число умерших в течение года на 10000 населения;
б) число умерших в течение года на 1000 населения;
в) число умерших на 1000 населения.

14. Заболеваемость или собственно заболеваемость – это:
а) совокупность новых, нигде ранее не учтенных среди населения заболеваний;
б) совокупность впервые в данном году выявленных среди населения заболеваний;
в) совокупность новых, нигде ранее не учтенных и впервые в данном году выявленных среди населения заболеваний.

15. Патологическая пораженность – это:
а) совокупность всех имеющихся среди населения заболеваний;
б) совокупность впервые в данном году выявленных заболеваний;
в) заболеваемость по медицинским осмотрам.

16. Инвалидность – это:

а) длительная или постоянная потеря трудоспособности вследствие значительного нарушения функций организма, вызванного хроническим заболеванием или травмой;

б) длительная потеря трудоспособности, вызванная хроническим заболеванием;

в) длительная потеря трудоспособности, вызванная травмой.

17. Основными задачами учреждений МСЭ являются:

а) определение факта инвалидности, группы инвалидности, причин инвалидности и прогноза;

б) разработка индивидуальных программ реабилитации инвалидов;

в) все вышеперечисленное.

18. К учреждениям первичной медико-социальной помощи относятся:

а) амбулаторно-поликлинические учреждения;

б) женская консультация, учреждения родовспоможения;

в) амбулаторно-поликлинические учреждения; женская консультация, учреждения родовспоможения; учреждения Госсанэпиднадзора; учреждения скорой и неотложной медицинской помощи.

19. Назовите основные принципы организации амбулаторно-поликлинической помощи:

а) участковость; массовость; общедоступность;

б) участковость; массовость; профилактическая направленность;

в) участковость; массовость; профилактическая направленность; профессионализм врачей и среднего медперсонала.

20. Профилактика болезней – это:

а) предупреждение болезней, рецидивов болезней, осложнение болезней;

б) устранение отрицательных факторов риска заболеваний и развитие положительных факторов, способствующих здоровью;

в) совокупность научных знаний и практических навыков, социальных и медицинских мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья каждого человека, коллективов и отдельных групп, населения в целом, и на предотвращение неблагоприятных последствий для их здоровья.

21. Какая статья Законодательства об охране здоровья граждан РФ, исключает решение об эвтаназии 20 35 45

22. К социально-экономическим факторам образа жизни не относятся

а)загрязнение среды обитания

б)условия труда

в)жилищные условия

23. Наиболее типичный и характерный вид активности людей в области охраны индивидуального и общественного здоровья это

а) социально-медицинская активность

б)социальная дезорганизация

в) социально-медицинская адаптация

24. В каком году возникла социальная медицина, как область знания и совокупность прикладных методов в системе социальной работы

а) в 1819

б) в 1940
в) в 1965

Темы рефератов

1. Место и значение профессионально-этического компонента в структуре базовых оснований социальной работы
2. Этические императивы и ценности социальной работы.
3. Этическая подготовка в структуре формирования личности специалиста по социальной работе.
4. Этические и профессиональные ценности в социальной работе.
5. Соотношение научных и этических начал в социальной работе.
6. Ценностные ориентации, мотивации и психологические установки в профессиональной подготовке социального работника.
7. Религиозная идеология и ее роль в формировании ценностных оснований социальной работы.
8. Основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы и социальной помощи в России и за рубежом.
9. Идеи благотворительности и милосердия в религиях мира
10. Проблемные места профессионально-этического кодекса социального работника России.
11. Место и роль профессионально-этического кодекса в регулировании профессионального и обыденного поведения специалиста.
12. Этико-аксиологические аспекты оказания платных социальных услуг населению и их отражение в профессионально-этическом кодексе.
13. Основные тенденции в развитии профессионально-этической системы социальной работы.
14. Вопросы самодостаточности профессионально-этической системы социальной работы.
15. Взаимосвязь и взаимовлияние профессионально-этических систем.
16. Охрана материнства и детства в РФ: понятие, цель и задачи, учреждения, организационно-правовой механизм.
17. Медико-социальная экспертиза: понятие, цель и задачи, организационно-правовые основы.
18. Медико-социальная реабилитация: понятие, направления, организационно-правовой механизм реализации.
19. Социально-медицинская этика. Современные проблемы биомедицинской этики.
20. Экстремальные и терминальные состояния человека: понятие, характеристика, меры диагностики.
21. Травмы: понятие, виды, меры профилактики и оказания первой медицинской помощи

Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

1. Профессиональная этика социальной работы: основные понятия, принципы, методы, стандарты.
2. Основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы.
3. Этико-аксиологические аспекты социальной работы.
4. Этические дилеммы в социальной работе. Ситуация морального выбора между двумя равноценными возможностями.
5. Этические дилеммы в социальной работе. Ситуация морального выбора «Трансплантация сердца».

6. Деонтологические вопросы социальной работы. Ценностно-нормативная основа этики социальной работы.

7. Этические кодексы в социальной работе.

8. Общечеловеческие этические ценности и специфические ценности профессиональной социальной работы

9. Деонтологические социально-медицинские проблемы. «Открытые моральные проблемы»: смертная казнь, эвтаназия, аборты, трансплантация органов, генетическое моделирование человека и т.д.

10. Профессионально-этические требования к профессиограмме социального работника.

11. Ценностные ориентации социального работника. Профессионально-этическая культура социального работника.

12. Личностные характеристики социального работника. Требования к уровню адекватности, социальной адаптивности социального работника.

13. Индивидуальное соответствие профессиограмме. Зоны развития и способы развития..

14. Культура общения. Коммуникативные навыки социального работника.

15. Этические аспекты конфликтного взаимодействия в социальной работе.

16. Нормы и стандарты поведения. Проявление нравственной сущности человека в этикетных нормах.

17. Особенности этики общения с различными половозрастными группами. Учет в общении национальных, религиозных особенностей клиента

18. Правила и порядок знакомства; правила представления; правила ведения беседы, переговоров, переписки, телефонного разговора.

19. Правила поведения при приеме населения.

20. Особенности этики общения с различными половозрастными группами. Учет в общении национальных, религиозных особенностей клиента.

21. Особенности межличностных отношений в социальной работе.

22. Моральные принципы сотрудничества с коллегами в интересах своих клиентов.

23. Особенности взаимодействия в учреждениях здравоохранения.

24. Этика взаимоотношений с пациентами и медицинским персоналом.

25. Моральное право клиента. Мера самоопределения клиента (самоопределение и самостоятельность).

26. Мотивация и манипулирование во взаимодействии с клиентом.

27. Этические особенности оценки клиента во время первичного приема.

28. Принципы моральных взаимоотношений с клиентом при выработке плана действий.

29. Этическая оценка достигнутого результата в работе с клиентом.

30. Мера самоопределения клиента (самоопределение и самостоятельность).

31. Этические аспекты социального обслуживания клиента.

32. Этика социальной работы с пожилыми людьми.

33. Этика социальной работы с инвалидами.

34. Этика взаимоотношений с людьми группы риска.

35. Этика социальной работы с этническими группами.

36. Биоэтика, медицинская этика и деонтология: статус, сущность и круг проблем.

2

37. Хосписное движение и его этические принципы

38. Этические проблемы современной психиатрии

39. Влияние медицинского учреждения на профессиональную этику медицинских работников.

19. Культура профессионального общения врача с пациентами различных темпераментов: сангвиниками и флегматиками.

20. Гендерные проблемы общения врача и пациента: профессиональное общение врача с пациентами – мужчинами

21. Этические и правовые проблемы отношений к умирающему человеку.

22. Понятие о профпатологии, профессионально обусловленных заболеваниях, экопатологии.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 98 часов.

Видами СРС являются:

- изучение лекций и дополнительной литературы
- конспектирование литературы
- самостоятельное решение домашних заданий
- обзор Интернет-источников
- подготовка к коллоквиумам
- подготовка к зачету, экзаменам

Формами текущего контроля успеваемости являются

- устный опрос на практическом занятии
- индивидуальные практические задания
- письменные самостоятельные и контрольные работы
- коллоквиум

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»[1]
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция №1, УК – 6 Способен определять и реализовывать приоритеты Собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки **ИДК – 6.1**: теоретико-методологические основы самооценки,	оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с	оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на поставленные вопросы,	оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала,	оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической

[1] При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает…», «не умеет…», «не владеет…»

саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования **ИДК – 6.2**: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации **ИДК – 6.3** навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач	правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	испытывает затруднения при выполнении практических работ	последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
ОПК – 6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности,	оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его	оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных	оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения	оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей,

необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями **ИДК – 6.1**: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями **ИДК – 6.2**: проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с	излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач	неточностей в ответе на поставленные вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ	допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ

особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования **ИДК – 6.3**:навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями				

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Коныгина, М. Н. Профессионально-этические основы социальной работы: учеб. пособие для вузов / М. Н. Коныгина, Е. Б. Горлова. – М.: Академический Проект; Киров: Константа, 2011.

2. Основы социальной работы [Электронный ресурс] : учеб.для вузов по направлению и специальности 39.03.02 "Соц. работа" / П. Д. Павленок [и др.]. - 4-е изд., испр. и доп. - Документ Bookread2. - М.: ИНФРА-М, 2017

2. Хрусталев Ю. М. Биоэтика : философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2013.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Артюнина Г.П. Основы социальной медицины: учеб. пособие / Г.П. Артюнина. – М.: Академический Проект. 2016

Ткаченко В.С. Основы социальной медицины: учеб. пособие: рек. Мин обр. РФ / В.С. Ткаченко. –М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015

Социальная медицина: учебник для бакалавров / под ред. А.В. Мартыненко. – М.: Изд. Юрайт, 2014. – 475 с

Шмелева, С. В. Содержание и методика социально-медицинской работы [Электронный ресурс] : учеб.пособие для вузов по направлениям и специальности "Соц. работа" / С. В. Шмелева, В. Г. Тактаров. - Документ AdobeAcrobat. - М. : Академия, 2010

4. Холостова Е. И. История социальной работы : учебное пособие для СПО / Е. И. Холостова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 137 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников. URL: http://www.researcher. ru/practice/practice_org/practice_gum/a_5q5ko.html.

- Путеводитель по краеведческим ресурсам на библиотечных сайтах в Интернет. URL: http:// www.nlr.ru/res/inv/kray/list2.htm.

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: http://scool-collection.edu.ru

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru

Организация работы педагога социального в школе [Электронный ресурс]: Методические рекомендации / Составители Н.И. Бокунь, Л.В. Гаврилова. - Гомель: УО «ГГОИПК и ПРР и СО», 2003. – URL: http://reihorn.narod.ru/

Официальный сайт Союза социальных педагогов и социальных работников [Электронный ресурс]. – URL: http://www.rusunisw.ru/index.html

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Поисковые системы «Яндекс», «Google» для доступа к тематическим информационным ресурсам.

- http://www.garant.ru
- http://www.consultant.ru/
- http://www.gov.ru
- http://www.delpro.narod.ru/
- http://www.top-personal.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер (ноутбук), экран.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер (ноутбук), экран. В компьютерных классах должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем.Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др

В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Контрольная работа/индивидуальные задания

Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Коллоквиум

Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы.

Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи

обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Социально-медицинская этика

1. **Цель освоения дисциплины (модуля):** сформировать у магистрантов целостное представление об основных принципах социальной медицинской этики и о необходимости соблюдения моральных норм.

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Социально-медицинская этика» относится к вариативной части учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

3. **Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты Собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ИУК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.

ИУК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.

ИУК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.

ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.

ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ИОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ИОПК 6.3. Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальноориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)

4. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).**

5. **Семестр: 3**

6. **Основные разделы дисциплины (модуля):**

Медицинская этика как научная дисциплина: истоки, предмет, структура и круг основных проблем.

Основные принципы и нормы медицинской этики и биоэтики

Этические основы социальной работы

Социально-медицинская этика

Этика социальной работы с различными категориями населения

7. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет**

8. **Авторы:** доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы, Шихамирова Б.А.