МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО "ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА"

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____ Гаджиев Р.Д.
«___»_____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 Методика преподавания социально-педагогических дисциплин
(указывается индекс (код) и наименование дисциплины)

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование
(указывается код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) – «Социально-педагогическая работа в образовательных и медицинских организациях»
Квалификация – Магистр
Форма обучения - Очная, Заочная
Год приема - 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	1	144	12	24	-	9	99	экзамен
заочная	1	144	4	6		6	128	экзамен

Махачкала 2024

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины **Б1.В.01 «Методика преподавания социально-педагогических дисциплин»** является подготовить компетентных, мотивированных к познанию и творчеству, обучению и самообучению специалистов, способных к анализу широкого спектра современных инновационных технологий, направлений в процессе преподавания социально-педагогических дисциплин.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
ОПК-7.	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	**Знает**: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений **Умеет**: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы

		организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности **Владеет:** навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.В.01 «Методика преподавания социально-педагогических дисциплин»** относится к **части формируемой участниками образовательных отношений** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина **Б1.В.01 «Методика преподавания социально-педагогических дисциплин»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Современные теории и технологии социального воспитания», «Методология и методика социально-педагогического исследования».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Социально-педагогическое проектирование», «Методы познания социально-педагогических явлений», «Комплексная социально-педагогическая диагностика», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина **Б1.В.01 «Методика преподавания социально-педагогических дисциплин»** направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1; ОПК-7

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации	Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности	деятельности Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

		шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой	
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	**Знает**: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений	- **Умеет**: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности	- **Владеет:** навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы (144 часа). Дисциплина изучается в 1 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№1	**№2**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**144**	**144**	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую	12	12	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24	24	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**99**	**99**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	**9**	**9**	
Вид промежуточного контроля:	экзамен	зачёт с оценкой/ зачёт	Экзамен/ защита КР/КП

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**144**	**144**	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**128**	**128**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	**6**	**6**	
Вид промежуточного контроля:		зачёт с оценкой/ зачёт	Экзамен/ защита КР/КП

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)

		в акад.часах	Лек/ пр.подг[1].	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Становление и тенденции развития высшего профессионального образования Дидактические принципы обучения. Концепции общих дидактических принципов и принципов дидактики в системе высшей школы.		2		2	16
2	Нормативно-правовое обеспечение учебного процесса в Высшей школе в контексте реформирования российского образования. Роль лекций в учебном процессе и их классификация.		2		4	16
	Лекции и семинары. Технология разработки лекции. Управление самостоятельной работой студентов. Цели, задачи и формы проведения семинаров по социально-педагогическим дисциплинам. Структура семинарских занятий.		2/2		2	16
	Характеристика основных видов деятельности преподавателя вуза – обучающей, научно-методической, научно-исследовательской.		2		4	16
	Инновационные педагогические технологии в практике преподавания гуманитарных дисциплин в Высшей школе. Общая характеристика методов активизации обучения в вузе: анализ конкретных ситуаций, методы проблемного обучения, деловая игра, мозговой штурм. учебная дискуссия, методы развития критического мышления.		2/2		2	16
	Проектные методы в образовательном процессе.		2		4	16

[1] КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	*Х*				Х
	Итого:	144	12		24	99

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Становление и тенденции развития высшего профессионального образования Дидактические принципы обучения. Концепции общих дидактических принципов и принципов дидактики в системе высшей школы.	24			2	22
2	Нормативно-правовое обеспечение учебного процесса в Высшей школе в контексте реформирования российского образования. Роль лекций в учебном процессе и их классификация.	24			2	20
3	Лекции и семинары. Технология разработки лекции. Управление самостоятельной работой студентов. Цели, задачи и формы проведения семинаров по социально-педагогическим дисциплинам. Структура семинарских занятий.	24	2			22
4	Характеристика основных видов деятельности преподавателя вуза – обучающей, научно-методической, научно-исследовательской.	24				20
5	Инновационные педагогические технологии в практике преподавания гуманитарных дисциплин в Высшей школе. Общая характеристика методов активизации обучения в вузе: анализ конкретных ситуаций, методы проблемного обучения,	24	2		2	22

	деловая игра, мозговой штурм. учебная дискуссия, методы развития критического мышления.					
6	Проектные методы в образовательном процессе.	24				22
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	*Х*				Х
	Итого:	144	4		6	128

5.1.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Заочная форма обучения

1. Понятие методики в рамках социально-педагогических наук. Дидактические принципы обучения. Концепции общих дидактических принципов и принципов дидактики в системе высшей школы.

Методика преподавания как наука, ее предмет и роль в социально-педагогической деятельности. Предмет, цели и задачи методики преподавания социально-педагогических дисциплин.

2. Теоретический статус и практический статус методики преподавания социально-педагогических дисциплин. Дидактические принципы обучения. Концепции общих дидактических принципов и принципов дидактики в системе высшей школы. Использование общих и частных принципов дидактики в практике преподавания.

3. Роль лекций в учебном процессе и их классификация.

Роль лекций в учебном процессе и их классификация. Принципы проектирования лекционного курса: системность, информативность, наглядность, доступность. Методика подготовки лекций по социально-педагогическим дисциплинам: принципы отбора материала, определение структуры лекции, формирование списка литературы.

4. Способы фиксации лекции: письменный текст, конспект, план лекции. Основные правила и приемы работы лектора с аудиторией. Закономерности процессов восприятия, внимания, мышления и поведения аудитории.

5. **Цели, задачи и формы проведения семинаров по социально-педагогическим дисциплинам. Структура семинарских занятий.**

Цели, задачи и формы проведения семинаров по социально-педагогическим дисциплинам. Виды семинарских занятий. Структура семинарских занятий. Взаимодействие и общение участников семинарского занятия.

6. Требования к подготовке семинарского занятия. Формы активизации познавательной деятельности студентов на семинарских занятиях. Критерии оценки семинарского занятия.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Понятие методики в рамках социально-педагогических наук. Дидактические принципы обучения. Концепции общих дидактических принципов и принципов дидактики в системе высшей школы.	Подготовка к устному собеседованию
2	Роль лекций в учебном процессе и их классификация.	Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала
3	Цели, задачи и формы проведения семинаров по социально-педагогическим дисциплинам. Структура семинарских занятий.	Подготовка к устному собеседованию
4	Характеристика основных видов деятельности преподавателя вуза – обучающей, научно-методической, научно-исследовательской.	Подбор упражнений, педагогических ситуаций , тестов, задач по дисциплине
5	Общая характеристика методов активизации обучения в вузе: анализ конкретных ситуаций, методы проблемного обучения, деловая игра, мозговой штурм. учебная дискуссия, методы развития критического мышления.	Оформление материалов портфолио .Подготовка к тестированию
6	Требования к подготовке семинарского занятия. Формы активизации познавательной деятельности студентов на семинарских занятиях.	Оформление материалов портфолио .Подготовка к тестированию

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Дидактические принципы обучения. Концепции общих дидактических принципов и принципов дидактики в системе высшей школы.	Устный опрос, тестирование	УК 1, ОПК 7
2	Структура семинарских занятий.	Конспектирование монографий, статей,	УК 1, ОПК 7

		раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала	
3	Характеристика основных видов деятельности преподавателя вуза – обучающей, научно-методической, научно-исследовательской.	Реферат. Собеседование	УК 1, ОПК 7
4	Роль лекций в учебном процессе и их классификация.	Устный опрос, тестирование	УК 1, ОПК 7
5	Методы проблемного обучения, деловая игра, мозговой штурм. учебная дискуссия	Контрольное тестирование Подготовка к защите рефератов, презентаций	УК 1, ОПК 7
6	Формы активизации познавательной деятельности студентов	Устный опрос, тестирование	УК 1, ОПК 7

Критерии оценок: оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;

3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

|Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (55-75 б.)	Хорошо(75-85 б.)	Отлично (85-100 б.)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

определяют теоретическую подготовку, проектирование – практическую.

В темы заданий включены технологии, не только рассматриваемые на занятиях, но и предложенные для самостоятельного изучения. Проверяется сформированность умения

применять конкретные технологии в учебном процессе, умения организовывать исследовательскую деятельность учащихся при применении исследовательской технологии

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Задание 1. Ответьте на вопросы

1. Что, по-вашему мнению, должно считаться объектом педагогической науки – воспитание или образование? Приведите аргументы в пользу вашего выбора.
2. В чем различия и сходства педагогики, дидактики и методики?
3. Сформулируйте вопрос, на который, в конечном счете, должна дать ответы дидактика.
4. Для чего, на ваш взгляд, необходимо научное обоснование обучения? Можно ли без него обойтись?

Задание 2. Ответьте на вопросы

1. Проведите демаркацию понятий «образование» и «обучение».
2. Определите объект и предмет дидактики
3. Назовите функции дидактики, ее понятийный состав
4. В чем сущность понятий «методы обучения» и «методика».
5. Эволюция соотношения дидактики и методики.

Задание 3. Ответьте на вопросы

1. Раскройте сущность понятия «педагогические технологии»
2. Перечислите качества современных педагогических технологий
3. Назовите виды форм обучения.
4. Перечислите виды методов обучения.

Задание 4. Ответьте на вопросы

1. Назовите функции компетенций в обучении.
2.Воспроизведите уровни усвоения учебной информации
3. Назовите основные признаки методов активного обучения
4. Перечислите виды интерактивных форм обучения, раскройте сущность одной из форм на Ваше усмотрение.

Задание 5. Ответьте на вопросы

1. Дайте общую характеристику форм контроля знаний
2. Определите функции контроля знаний
3. Назовите не менее шести требований, которым должен удовлетворять контроль знаний.
4. Определите виды контроля знаний
5. Рейтинговая система оценки обучения: «за» и «против».

Темы рефератов

История формирования высшего образования в Европе.
2. Национальные традиции в высшем образовании стран Европы.
3. Национальные традиции в высшем образовании США.
4. История и традиции высшего образования в России.
5. Реформирование Российского образования в рамках Болонского процесса и изменения в образовательном процессе Вуза. Позитивные и негативные стороны присоединения России к Болонской системе.
6. Традиционные формы и методы обучения в высшей школе: общая характеристика и анализ эффективности.

7. Инновационные технологии в образовательном процессе вуза: общая характеристика и анализ эффективности.
8. Активные методы обучения. Имитационные (игровые и неигровые) методы обучения в высшей школе.
9. Активные методы обучения. Неимитационные методы обучения в высшей школе.
10. Информационные технологии обучения в высшей школе.
11. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.

7.2 Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Характеристика основных видов деятельности преподавателя вуза – обучающей, научно-методической, научно-исследовательской.
2. Педагогическое творчество: отличительные особенности, уровни проявления, этапы становления. Продукты научно-педагогической творческой деятельности.
3. Профессионально важные качества преподавателя вуза: понятие, типология, показатели проявления.
4. Педагогическое мастерство преподавателя вуза: понятие, структура, стадии развития.
5. Профессионализм преподавателя высшей школы: понятие, компоненты
6. Методика обучения как наука: понятие, этапы развития, основные методологические характеристики, связь с другими науками.
7. Характеристика знаковых средств обучения.
8. Характеристика логических регулятивов обучения.
9. Искусственные средства структурирования учебной информации. Сгущение учебной информации: понятие, этапы.
10. Общая характеристика методов активизации обучения в вузе: анализ конкретных ситуаций, методы проблемного обучения, деловая игра, мозговой штурм. учебная дискуссия, методы развития критического мышления.
11. Основные организационные формы обучения в вузе: лекция, семинар, практикум, лабораторные занятия. Основные функции лекции и семинара.
12. Типология вузовской лекции (по научному уровню, дидактическим целям, ведущим методам).
13. Типология семинарских занятий в вузе (по дидактическим целям, по способу переработки учебной информации).
14. Методика подготовки и чтения лекции. Критерии оценки лекционного занятия.
15. Подготовка и проведение семинарских занятий. Критерии оценки семинарских занятий.
16. Педагогика как наука. Структура педагогики.
17. Цель преподавания педагогики. Связь цели обучения с видами деятельности будущего специалиста, методами профессиональной деятельности.
18. Принципы разработки цели: жизненность, реалистичность, диагностичность. Связь цели с государственным образовательным стандартом высшего (среднего) профессионального образования.
19. Проектирование педагогических дисциплин. Принципы построения учебных программ по педагогике.
20. Особенности преподавания теоретических дисциплин. Методы и формы организации изучения теоретической педагогики. Формирование понятийного мышления.
21. Преподавание истории педагогикикак учебной дисциплины**.**
22. Связь педагогической теории с практикой. Методы и формы организации изучения практической педагогики.
23. Изучение педагогического опыта.

24.Формирование практической готовности студентов к осуществлению педагогической деятельности.

25.Организация самостоятельной работы студентов в процессе преподавания педагогических дисциплин.

26.Контроль и учет знаний по педагогике.

27.Исторический аспект преподавания психологии в высшей школе. Основные тенденции преподавания психологии в российских университетах.

28.Тенденции современного социально-психологического образования в мире.

29.Типы базового психологического образования в европейских странах, США, России.

30.Типы последипломного социально-психологического образования за рубежом и в России. Формы повышения психологической квалификации и дополнительного психологического образования в России.

31.Сходство и различие науки и учебного предмета. Фундаментальные и прикладные социально-психологические дисциплины.

32.Формы обучения, виды учебных занятий в высших учебных заведениях.

33.Особенность научной литературы Важнейшие дидактические критерии учебника по психологии.

34.Основные технологические этапы разработки учебного курса по социальной психологии.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»[2]
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий **ИДК-1.1**: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной	оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой,	оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на поставленные вопросы, правильно применяет	оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении	оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в

[2] При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает…», «не умеет…», «не владеет…»

проблемной ситуации **ИДК-1.2**: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности **ИДК-1.3** навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонним и навыками и приемами выполнения практических задач	теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ	изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
Компетенция № **ОПК-7.** Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений **ИДК-7.1**: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную	оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с	оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на поставленные вопросы, правильно применяет теоретические положения при	оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала,	оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного

деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений **ИДК-7.2**: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности **ИДК-7.3:** навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.	задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонним и навыками и приемами выполнения практических задач	решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	испытывает затруднения при выполнении практических работ	материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Краевский В. В., Хуторской А. В. Основы обучения : Дидактика и методика : учеб. пособие / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – 2-е изд. – Москва : «Академия», 2010 – 352с.
2. Яковлева А. Г. Методика преподавания педагогики и психологии : конспект лекций. Ч. 1 : Преподавание педагогики / А.Г. Яковлева. - Томск : Изд-во ТГПУ, 2012. - 188с.
3. Андреев, А. А. Педагогика высшей школы. Новый курс / А. А, Андреев. – Москва : Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права, 2012. - 264 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Руднева, Т. Н. Основы педагогического профессионализма / Т. Н. Руднева. – Самара, 2015
2. Монахов, В. М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса / В. М. Монахов. – Волгоград, 1995.
3. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А, Вербицкий. – Москва, 2011.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников. URL: http://www.researcher. ru/practice/practice_org/practice_gum/a_5q5ko.html.
- Путеводитель по краеведческим ресурсам на библиотечных сайтах в Интернет. URL: http:// www.nlr.ru/res/inv/kray/list2.htm.

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: http://scool-collection.edu.ru

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru

Организация работы педагога социального в школе [Электронный ресурс]: Методические рекомендации / Составители Н.И. Бокунь, Л.В. Гаврилова. - Гомель: УО «ГГОИПК и ПРР и СО», 2003. – URL: http://reihorn.narod.ru/

Официальный сайт Союза социальных педагогов и социальных работников [Электронный ресурс]. – URL: http://www.rusunisw.ru/index.html

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Поисковые системы «Яндекс», «Google» для доступа к тематическим информационным ресурсам.

- http://www.garant.ru
- http://www.consultant.ru/
- http://www.gov.ru
- http://www.delpro.narod.ru/
- http://www.top-personal.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер (ноутбук), экран.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер (ноутбук), экран. В компьютерных классах должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем.Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др

В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Контрольная работа/индивидуальные задания

Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Коллоквиум

Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Методика преподавания социально-педагогических дисциплин

1.Цель освоения дисциплины (модуля): является подготовить компетентных, мотивированных к познанию и творчеству, обучению и самообучению специалистов, способных к анализу широкого спектра современных инновационных технологий, направлений в процессе преподавания социально-педагогических дисциплин.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Методика преподавания социально-педагогических дисциплин**» относится к базовой части учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

3. **Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

ОПК -7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.

Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих

образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности

Владеет: навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

5.Семестр: 1

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Методика преподавания социально-педагогических дисциплин

Становление и тенденции развития высшего профессионального образования.

Дидактические принципы обучения. Концепции общих дидактических принципов и принципов дидактики в системе высшей школы.

Нормативно-правовое обеспечение учебного процесса в Высшей школе в контексте реформирования российского образования. Роль лекций в учебном процессе и их классификация.

Лекции и семинары. Технология разработки лекции. Управление самостоятельной работой студентов. Цели, задачи и формы проведения семинаров по социально-педагогическим дисциплинам. Структура семинарских занятий.

Характеристика основных видов деятельности преподавателя вуза – обучающей, научно-методической, научно-исследовательской.

Инновационные педагогические технологии в практике преподавания гуманитарных дисциплин в Высшей школе. Общая характеристика методов активизации обучения в вузе: анализ конкретных ситуаций, методы проблемного обучения, деловая игра, мозговой штурм, учебная дискуссия, методы развития критического мышления

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен.

Авторы: доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы, Шихамирова Б.А.