

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО "ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА"

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ. 06.02. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА  
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ**

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Социально- педагогическая работа в образовательных и медицинских организациях»

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения –очная, заочная

| Форма обучения | Семестр | Трудо-емкость | Виды учебной работы |                |                |                        |    | СРС   | Форма аттестации |
|----------------|---------|---------------|---------------------|----------------|----------------|------------------------|----|-------|------------------|
|                |         |               | Лекции              | Практ. занятия | Лабор. занятия | Промежуточный контроль |    |       |                  |
| очная          | 3       | 72            | 12                  | 20             |                |                        | 40 | зачет |                  |
| заочная        | 3       | 72            | 2                   | 6              |                |                        | 64 | зачет |                  |

Махачкала, 2024

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Социально-педагогическая поддержка в процессе социализации» является: формирование и развитие компонентов профессиональной компетентности социально-педагогической работы в процессе социализации.

| Код компетенции | Содержание компетенции   | Индикаторы достижения компетенций  |
|-----------------|--|--|
| ПК-2            | ПК-2.Способен организовывать социально-педагогическую поддержку социального воспитания и адаптации обучающихся | Знать: нормативные и правовые акты в области образования, воспитания, социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций.<br>Уметь: организовывать мероприятия, направленные на приобретение обучающимися актуального социокультурного опыта самореализации в социальной практике, оказание им помощи в социальной адаптации.<br>Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации<br>Реализация программ и педагогических технологий профилактики социальных девиаций, организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями группы социального риска, социальной реабилитации обучающихся, совершивших правонарушения, имевших проявления девиантного поведения<br>Владеть: способностью осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в освоении образовательных программ, реализации их прав и свобод |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социально-педагогическая поддержка в процессе социализации» относится к вариативной части учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина «Социально-педагогическая поддержка в процессе социализации» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методика социально-педагогического исследования»

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин , «Социально-педагогическое проектирование», «Современные теории и технологии социального воспитания», «Работа социального педагога в общеобразовательной школе», выпол-

нения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-2

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

| Код компетенции  | Знает  | Умеет  | Владеет  |
|--|--|--|--|
| ПК-2.Способен организовывать социально-педагогическую поддержку социального воспитания и адаптации обучающихся | Знать: нормативные и правовые акты в области образования, воспитания, социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций. | Уметь: организовывать мероприятия, направленные на приобретение обучающимися актуального социокультурного опыта самореализации в социальной практике, оказание им помощи в социальной адаптации.<br>Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации<br>Реализация программ и педагогических технологий профилактики социальных девиаций, организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями группы социального риска, социальной реабилитации обучающихся, совершивших правонарушения, имевших проявления девиантного поведения | Владеть: способностью осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в освоении образовательных программ, реализации их прав и свобод |

### 4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 2 семестре (ах)

### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоёмкость |                     |
|--------------------|--------------|---------------------|
|                    | час.         | В т.ч. по семестрам |
|                    |              |                     |

|   |       | №1 | №2    |
|---|-------|----|-------|
| <b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану  | 72    |    | 72    |
| <b>1. Контактная работа:</b>  |       |    |       |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)  |       |    |       |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)  |       |    |       |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)   |       |    |       |
| курсовое проектирование   |       |    |       |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем |       |    |       |
| <b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>  |       |    |       |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)   |       |    |       |
| Вид промежуточного контроля:  | зачёт |    | зачёт |

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы  | Трудоёмкость |                     |         |
|---|--------------|---------------------|---------|
|   | час.         | В т.ч. по семестрам |         |
|   |              | №1                  | №2      |
| <b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану  | 72           |                     | 72      |
| <b>1. Контактная работа:</b>  |              |                     |         |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)  | 2            |                     | 2       |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)  | 6            |                     | 6       |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)   |              |                     |         |
| курсовое проектирование   |              |                     |         |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем |              |                     |         |
| <b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>  | 64           |                     | 64      |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)   |              |                     |         |
| Вид промежуточного контроля:  | зачёт        |                     | / зачёт |

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)   | Общая трудоёмкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |                |              |    |
|-------|---|----------------------------------|---|----------------|--------------|----|
|       |   |                                  | Лек/ пр.подг.   | Лаб / пр.подг. | Пр/ пр.подг. | СР |
| 1     | Специфика и структура социально-педагогической деятельности                               |                                  |   |                |              |    |
| 2     | Социализация как социально-педагогическое явление. Механизмы и движущие силы социализации |                                  |   |                |              |    |

|   |  |    |  |  |  |   |
|---|--|----|--|--|--|---|
|   | личности   |    |  |  |  |   |
| 3 | Педагогика социального становления личности. Социальные отклонения в развитии и воспитании детей   |    |  |  |  |   |
| 4 | Практическая деятельность социального педагога Рабочая документация социального педагога. Социальное проектирование. Планирование деятельности социального педагога  |    |  |  |  |   |
| 5 | Социально-педагогическая работа с различными категориями обучающихся, их родителями и педагогами .Социально-педагогическая деятельность по взаимодействию с различными социальными учреждениями  |    |  |  |  |   |
| 6 | Организационно-методическая деятельность социального педагога. Особенности деятельности социального педагога в системе   |    |  |  |  |   |
| 7 | Социально-педагогические технологии и их реализация в системе образования. Технология социально-педагогической диагностики. Технология профилактики девиантного поведения. Технология социальной адаптации, коррекции и реабилитации . Технология социально-педагогической поддержки и посредничества. Коммуникативные технологии в деятельности социального педагога. Технология консультирования |    |  |  |  |   |
|   | <i>Курсовое проектирование</i>   | X  |  |  |  | - |
|   | <i>Консультация к экзамену</i>   | X  |  |  |  | - |
|   | <i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>  | X  |  |  |  | X |
|   | Итого:   | 72 |  |  |  |   |

### заочная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)             | Общая трудоёмкость в акад.ч асах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |                |              |    |
|-------|---|----------------------------------|---|----------------|--------------|----|
|       |   |                                  | Лек/ пр.подг.   | Лаб / пр.подг. | Пр/ пр.подг. | СР |
| 1     | Специфика и структура социально-педагогической деятельности | 11                               |   |                | 1            | 10 |

|   |  |          |   |  |   |    |
|---|--|----------|---|--|---|----|
| 2 | Социализация как социально-педагогическое явление. Механизмы и движущие силы социализации личности   | 11       |   |  | 1 | 10 |
| 3 | Педагогика социального становления личности. Социальные отклонения в развитии и воспитании детей   | 12       | 2 |  |   | 10 |
| 4 | Практическая деятельность социального педагога Рабочая документация социального педагога. Социальное проектирование. Планирование деятельности социального педагога  | 11       |   |  | 1 | 10 |
| 5 | Социально-педагогическая работа с различными категориями обучающихся, их родителями и педагогами .Социально-педагогическая деятельность по взаимодействию с различными социальными учреждениями  | 7        |   |  | 1 | 6  |
| 6 | Организационно-методическая деятельность социального педагога. Особенности деятельности социального педагога в системе   | 11       |   |  | 1 | 10 |
| 7 | Социально-педагогические технологии и их реализация в системе образования. Технология социально-педагогической диагностики. Технология профилактики девиантного поведения. Технология социальной адаптации, коррекции и реабилитации . Технология социально-педагогической поддержки и посредничества. Коммуникативные технологии в деятельности социального педагога. Технология консультирования | 9        |   |  | 1 | 8  |
|   | <i>Курсовое проектирование</i>   | <i>X</i> |   |  |   | -  |
|   | <i>Консультация к экзамену</i>   | <i>X</i> |   |  |   | -  |
|   | <i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>  | <i>X</i> |   |  |   | X  |
|   | Итого:   | 72       | 2 |  | 6 | 64 |

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

#### Тема 1. Специфика и структура социально-педагогической деятельности

Социальная педагогика, ее объект, предмет и задачи. Место социальной педагогики и психологии в системе социального знания. Сущность и содержание социальной педагогики как специфического знания, теории и практики. Основные закономерности, функции и методы социальной педагогики. Задачи социальной педагогики. Общая характеристика основных принципов социальной педагогики и их требования. Понятие, сущность и содержание социально-педагогического процесса. Общая характеристика основных ком-

понентов социально-педагогического процесса. Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования. Основные структурные компоненты системы социального образования. Методики оценки качества и эффективности социального образования.

## **Тема 2. Социализация как социально-педагогическое явление. Механизмы и движущие силы социализации личности**

Основные закономерности психофизиологического развития человека. Типы ведущей деятельности, соответствующие каждой стадии развития человека. Учет особенностей возрастной периодизации детей в деятельности социального педагога. Взаимодействие различных факторов, влияющих на развитие человека. Внутренние движущие силы, обеспечивающие реализацию личностного потенциала ребенка. Неосознаваемые механизмы развития человека. Осознаваемые механизмы развития человека и формирования его личности. Осознаваемые механизмы, связанные с развитием психики человека. Механизмы, связанные с развитием сознания личности. Внешние движущие силы, обеспечивающие реализацию потенциала ребенка. Среда непосредственного и опосредованного воздействия на микроуровне и мезоуровне. Социально-психологические факторы среды, выполняющие роль внешних движущих сил: «эффект доверия»; групповые ожидания; референтная группа; взаимопомощь и поддержка; авторитет и др. Социализация как основной фактор становления личности. Основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни. Социализация человека как социально-педагогическое явление. Социальное развитие человека. Механизмы и движущие силы социального развития ребенка. Роль личности ребенка в социальном самосовершенствовании.

## **Тема 3. Педагогика социального становления личности. Социальные отклонения в развитии и воспитании детей**

Основные закономерности духовного развития человека. Влияние на темпы и уровень духовного развития человека врожденных предпосылок, характера внутренних психических процессов, степени активности личности, направленной на самосовершенствование, особенностей воздействия внешних факторов. Деятельность и ее социально-педагогические возможности. Деятельность и ее социально-педагогическая характеристика. Особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста. Виды деятельности, их прогрессивное и регрессивное влияние на личность. Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека. Адаптация человека, ее место и роль в социальном развитии, социализации. Дезадаптация человека, ее причины, предупреждение и преодоление. Взаимосвязь адаптации и социализации, дезадаптации и десоциализации, их учет в работе с детьми и подростками. Социальное воспитание: сущность и содержание. Основные зако-

номерности развития человека как основа проектирования его личности и организации работы с детьми различных возрастных групп.

Детская субкультура и социокультурный мир ребенка, подростка. Истоки формирования понимания важности детской субкультуры и социокультурного мира ребенка. Социальные отклонения, их причины и пути преодоления. Норма и патология в социальном развитии человека, причины социальных отклонений. Основные направления социальнопедагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы. Понятие «трудновоспитуемый» в социальной педагогике. Типичные группы трудновоспитуемых и проблемы воспитательной работы с ними. Формы проявления трудновоспитуемости и особенности воспитания трудновоспитуемых.

#### **Тема 4. Практическая деятельность социального педагога Рабочая документация социального педагога. Социальное проектирование. Планирование деятельности социального педагога**

Примерный перечень документов социального педагога. Учётно-планирующая и отчётная документация социального педагога. Общие требования к оформлению карт обследования, карточек и журналов учета, актов обследования, социального паспорта различных социальных групп, социально-педагогических характеристик, картотек и банка данных. Документация по учету правонарушений, отклонений в развитии, конфликтов в коллективе; по освоению индивидуальных образовательных маршрутов детьми, стоящими на внутреннем контроле; по контролю действий и результатов преодоления нарушений. Документация по вопросам опеки и попечительства, регистрации по месту жительства и трудоустройству, защите прав ребенка в органах ОМВД и судебных органах.

Понятие «социальное проектирование». Субъект и объект социального проектирования. Методики социального проектирования: методика матрицы идей, методика вживания в роль, метод аналогии, метод ассоциации, методика мозгового штурма, методика синектики. Этапы социального проектирования. Основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации. Сущность планирования социально-педагогической деятельности. Цель, принципы планирования. Способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта. Схема разработки плана работы социального педагога. Формы планов и их особенности. План работы на неделю, месяц, годовой план. Примерный график работы. Журнал учета работы социального педагога. Примерный годовой план работы социального педагога. Проекты или программы по направлениям социально-педагогической работы.

Функции социального педагога. Основные направления и содержание деятельности социального педагога. Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов. Социально-педагогическая защита прав ребенка. Обеспечение соци-

ально-педагогической поддержки семье в формировании личности обучающегося. Социально-педагогическое консультирование. Социальнопедагогическая профилактика, коррекция и реабилитация. Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка. Поддержка социально-ценной деятельности детей и подростков. Организационно-методическая деятельность.

#### **Тема 5. Социально-педагогическая работа с различными категориями обучающихся, их родителями и педагогами .Социально-педагогическая деятельность по взаимодействию с различными социальными учреждениями**

Мониторинг социального состава обучающихся и их семей. Защита прав несовершеннолетних, социальная защита детей. Способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования. Формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации. Работа с неблагополучными, малообеспеченными и многодетными семьями. Документы социально-педагогического сопровождения обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации. Работа с опекаемыми и приемными детьми. Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. Работа с одаренными детьми.

Формирование банка данных обучающихся, состоящих на всех видах учета, проблемных и неблагополучных семей. Отдел по опеке и попечительству управления социальной защиты населения. Управление внутренних дел по городу. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав. Инспекция по делам несовершеннолетних. Учреждения дополнительного образования. Центры социальной помощи и реабилитации. Социально-педагогическая профилактика Формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска. Мероприятия по выявлению детей «группы риска», формы сопровождения детей «группы риска». Организация и проведение групповых занятий и мероприятий, акций, конкурсов, тематических недель по первичной профилактике негативных зависимостей, правонарушений, организация социально-активной деятельности обучающихся, волонтерского движения. Формирование правовой культуры у детей и родителей, профилактика правонарушений, совершаемых в отношении детей, и правонарушений самих детей. Подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся. Способы обеспечения досуговой занятости обучающихся. Теория и методика организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в каникулярное время. Теория и методика социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства. Теоретические и практические знания по учебной дисциплине «Первая помощь».

#### **Тема 6. Организационно-методическая деятельность социального педагога. Особенности деятельности социального педагога в системе**

Создание базы нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию работы социально-педагогической службы. Участие в работе методических объединений. Научно-исследовательская деятельность социального педагога. Разработка социально значимых проектов и программ. образования Характеристика современной системы образования. Задачи социально-педагогических служб и помощь социального педагога. Роль и место социального педагога в системе образования. Актуальность работы социального педагога в образовательных учреждениях в современных условиях. Взаимодействие социального педагога с педагогическим коллективом. Социально-педагогическая служба образовательного учреждения.

**Тема 7. Социально-педагогические технологии и их реализация в системе образования. Технология социально-педагогической диагностики. Технология профилактики девиантного поведения. Технология социальной адаптации, коррекции и реабилитации . Технология социально-педагогической поддержки и посредничества. Коммуникативные технологии в деятельности социального педагога. Технология консультирования**

Социальные и педагогические технологии. Подходы к определению понятия социальнопедагогические технологии. Сущность, специфика, классификация и этапы социальнопедагогических технологий. Формы, уровни структуры социально-педагогической технологии. Общие и частные социально-педагогические технологии. Диагностика, профилактика, адаптация, реабилитация, коррекция, социальная терапия, социальная экспертиза, консультирование.

Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей. Стадии социально-педагогической диагностики. Состав и виды социального диагноза. Метод анализа продуктов деятельности, метод социальных биографий, биографический метод, метод экспертных оценок. Методика диагностики личности: методика «Сфера интересов» Н. Нечаева, мотивационная анкета Лусканова, личностный опросник Р. Кеттела, опросник на агрессию А. Басса и А. Дарка, опросник на акцентуацию Шмишека, Опросник Томаса Ахенбаха Методика диагностики семьи: социограмма семьи, методика «Линия жизни», методика «Экокарта», методика Рене Жиля, анализ семейных взаимоотношений Э.Г. Эйдемиллера, тест-опросник родительского отношения А.Я. Варги, опросник измерение родительских установок и реакций Е. Шефера, кинетический рисунок семьи Р. Бернса и С. Кауфмана. Методика диагностики социальных групп: карта социальных связей, методика паспортирования, социометрическая игра "Секрет" Т.А. Репина, тест конкретных ситуаций А.А. Ершова.

Основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся. Виды и этапы социально-педагогической профилактики. Методы профилактики на каждом этапе. Методы социального воспитания. Ме-

тоды воздействия. Методы организации социальнопедагогического взаимодействия. Система мероприятий по профилактике девиантного поведения детей и подростков. Работа с обучающимися и их родителями из группы риска. Организация досуга. Развитие личностных ресурсов. Создание поддерживающей среды. Пропаганда здорового образа жизни.

Основные направления социально-коррекционной работы социального педагога. Методы социальной коррекции: информационно-коррекционная беседа, психологический тренинг коррекционной направленности, ауто-тренинг, психодрама, метод психологического дебрифинга, психолого-медико-педагогический консилиум, компенсационный метод, метод коррекционного погружения в атмосферу семьи (коллектива). Социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения. Этапы и принципы реабилитации. Реабилитационный потенциал. Индивидуальная комплексная программа реабилитации. Социальная гостиная, психологическая площадка, школа для родителей, медиация. Технология «Социальнообразовательный лифт». Технология «Работа с сетью социальных контактов».

Педагогическое общение. Коммуникативные технологии. Основные подходы к определению сущности консультирования. Формы консультативной помощи. Принципы и виды консультирования. Этапы консультативной беседы. Правила и принципы ведения консультации. Организация процесса социально-педагогического консультирования. Трудности в консультировании и способы их разрешения.

Подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования. Понятие технологии посредничества в социально-педагогической деятельности. Приемы оказания посреднических услуг. Содержание, функции, цели и задачи социально-педагогического посредничества. Формы реализации социальнопедагогического посредничества. Этапы применения технологии сопровождения. Посредничество в поиске социальных служб и учреждений, способных оказать клиенту необходимую помощь и поддержку. Посредничество в решении межличностных, семейных конфликтов.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины  | Вид самостоятельной работы обучающихся                                  |
|-------|--|---|
| 1     | Специфика и структура социально-педагогической деятельности  | Подготовка к устному собеседованию                                      |
| 2     | Социализация как социально-педагогическое явление. Механизмы и движущие силы социализации личности | Подготовка к устному собеседованию                                      |
| 3     | Педагогика социального становления личности. Социальные отклонения в развитии                      | Подбор упражнений, педагогических ситуаций, тестов, задач по дисциплине |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | и воспитании детей   |   |
| 4 | Практическая деятельность социального педагога Рабочая документация социального педагога. Социальное проектирование. Планирование деятельности социального педагога  | Оформление материалов портфолио<br>.Подготовка к тестированию |
| 5 | Социально-педагогическая работа с различными категориями обучающихся, их родителями и педагогами .Социально-педагогическая деятельность по взаимодействию с различными социальными учреждениями  | Проверка конспектов, схем, терминологического словаря.        |
| 6 | Организационно-методическая деятельность социального педагога. Особенности деятельности социального педагога в системе   | Подготовка к устному собеседованию                            |
| 7 | Социально-педагогические технологии и их реализация в системе образования. Технология социально-педагогической диагностики. Технология профилактики девиантного поведения. Технология социальной адаптации, коррекции и реабилитации . Технология социально-педагогической поддержки и посредничества. Коммуникативные технологии в деятельности социального педагога. Технология консультирования | Оформление материалов портфолио<br>.Подготовка к тестированию |

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)   | Средства текущего контроля успеваемости                                | Перечень компетенций |
|-------|---|--|----------------------|
| 1     | Специфика и структура социально-педагогической деятельности   | Устный опрос, тестирование   | ПК-2                 |
| 2     | Социализация как социально-педагогическое явление. Механизмы и движущие силы социализации личности  | Реферат. Собеседование   | ПК-2                 |
| 3     | Педагогика социального становления личности. Социальные отклонения в развитии и воспитании детей  | Устный опрос, тестирование   | ПК-2                 |
| 4     | Практическая деятельность социального педагога Рабочая документация социального педагога. Социальное проектирование. Планирование деятельности социального педагога | Контрольное тестирование<br>Подготовка к защите рефератов, презентаций | ПК-2                 |

|   |   |  |      |
|---|---|--|------|
| 5 | Социально-педагогическая работа с различными категориями обучающихся, их родителями и педагогами. Социально-педагогическая деятельность по взаимодействию с различными социальными учреждениями   | Устный опрос, тестирование   | ПК-2 |
| 6 | Организационно-методическая деятельность социального педагога. Особенности деятельности социального педагога в системе  | Реферат. Собеседование   | ПК-2 |
| 7 | Социально-педагогические технологии и их реализация в системе образования. Технология социально-педагогической диагностики. Технология профилактики девиантного поведения. Технология социальной адаптации, коррекции и реабилитации. Технология социально-педагогической поддержки и посредничества. Коммуникативные технологии в деятельности социального педагога. Технология консультирования | Контрольное тестирование<br>Подготовка к защите рефератов, презентаций | ПК-2 |

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- мини-проект (прикладной).
- Тест проверяет теоретическую подготовку, проектирование – практическую.

В темы проектов включены технологии, не только рассматриваемые на занятиях, но и предложенные для самостоятельного изучения. Проверяется сформированность умения применять конкретные технологии в учебном процессе в рамках фрагмента урока математики, умения организовывать исследовательскую деятельность учащихся при применении исследовательской технологии

### Тестовые задания

1. Предмет социальной педагогики сформулировал
  1. А.С. Макаренко
  2. Р. Мертон
  3. С.Т. Шацкий

## 2. Социальная педагогика это наука

1. о последовательном развитии общества;
2. проводящая исследование влияния социальной среды на воспитание и формирование личности;
3. о закономерностях развития и функционирования социально обусловленных психических процессов ребенка.

## 3. Принципы социальной педагогики

1. гуманизма;
2. социальности;
3. системности.

## 4. Функции социальной педагогики

1. анализ состояния социального воспитания в разных социальных сферах, которые находятся в непосредственном окружении личности и прямо воздействуют на нее;
2. коррекция детско-родительских отношений.
3. формирование у ребенка способности к самовоспитанию, самообучению, навыкам самостоятельной организации своей жизни и умения нести ответственность за поступки;

## 5. Основные категории социальной педагогики

1. социальное воспитание;
2. изучение детско-родительских отношений;
3. социально-педагогическая коррекция

## 6. Объектом социальной педагогики является

1. группа детей;
2. процесс развития человека в социуме на основе его социальных взаимодействий;
3. личность определенного возраста и уровня развития.

## 7. Социальное развитие это в педагогике

1. социально-педагогический процесс приобщения личности, социальных групп к взаимодействию с социумом с целью формирования социальной активности как значимого качества личности;
2. процесс, который позволяет отследить изменения, происходящие с человеком в том или ином возрасте;
3. закономерность, которая позволяет выявить полученный человеком опыт в процессе взаимодействия с другими людьми.

## 8. Социальное воспитание это в педагогике

1. основополагающая категория педагогики. Оно является базовым, так как обеспечивает пласт формирования личности, отвечающий за адаптацию ребенка к общественной жизни, знание им норм поведения и общения.

2. основная часть процесса социализации, педагогически регулируемая и направленная на формирование социальной зрелости и развития личности благодаря ее погружению в различные виды социальных отношений в общении, игре, учебе и социально-полезной деятельности. коррекция поведения, которое личность привыкла проявлять в обществе. Представляет собой длительный процесс, в ходе которого учитываются обстоятельства жизни, взаимоотношения с окружающими и близкими людьми;

9. Социальная педагогика изучает

1. воздействие социальной среды на воспитание и формирование личности
2. поведение человека в процессе взаимодействия с другими субъектами общения;
3. изменения, которые происходят в личности под влиянием окружающей среды.

10. Социальная педагогика как отрасль научного знания

1. это дисциплина, которая ставит перед собой цель скорректировать поведение личности и помочь с адаптацией в обществе;
2. это научная дисциплина, раскрывающая определение, объект и предмет, социальную функцию общей педагогики и исследующая воспитательный процесс во всех возрастных группах
3. это отрасль, которая изучает влияние окружающих людей на личность.

11. Этапы развития социальной педагогики

1. эмпирический;
2. теоретический;
3. исследовательский.

12. основоположник социальной педагогики

1. С.Т. Шацкий;
2. А.С. Макаренко
3. Г. Бойме;

13. Сущность социальной педагогики

1. изучает проблемы, связанные с деятельностью субъекта воспитания (родителя, лица, его замещающего, воспитателя.), которая способствует проведению человека начиная с момента рождения по этапам социального развития и дальнейшему становлению его как гражданина конкретного общества;
2. исследует личность, которая оказалась в новых обстоятельствах, причины поведения, мотивы поступков с целью коррекции в случае возникновения трудностей.
3. отслеживает поведение человека в процессе его взаимодействия с другими людьми.

14. Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется...

1. идентификация
2. самопознание;
3. саморефлексия.

15. Семья, сверстники, врачи, учителя относятся к агентам...

1. вторичной социализации
2. первичной
3. основной

16. Социальная норма – это:

1. норма в преодолении возрастных кризисов
2. норма социально-личностного развития;
3. норма социально приемлемого поведения в обществе;

17. Социально-педагогическая профилактика – это:

1. восстановление социальных функций;
2. работа по предупреждению негативного социального поведения;
3. коррекция недопустимого социального поведения.

18. Какую функцию выполняет социальный педагог в ходе взаимодействия специалистов по профилактике и коррекции девиантного поведения детей:

1. посредническую;
2. по защите прав и интересов подопечных;
3. Воспитательную

### **Темы рефератов**

1. Особенности психологии социального воспитания на разных стадиях возрастного развития.

2. Социально-педагогические возможности средств массовой информации.

3. Роль урбанизации в жизни общества и социализации человека.

4. Проблемы мигрантов в современном мире.

5. Интеграция микрофакторов социализации как социально-педагогическая проблема.

6. Глобальные конфликты и перспективы их обострения и разрешения.

7. Самообразование как основа жизненного успеха.

8. Взаимодействие государства и общества как макрофактор социализации поколений россиян.

9. Создание единого воспитательного пространства территории как форма интеграции воспитательного потенциала социума

10. Социально-педагогические проблемы здорового образа жизни детей.

11. Семья как объект социально-педагогической деятельности.

12. Социальная адаптация детей-сирот в условиях детского дома.

13. Виды и причины деструктивного поведения.
14. Профилактика игровой зависимости подростков.
15. Профилактика и коррекция агрессивного поведения у подростков.

### **Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)**

1. Специфика и структура социально-педагогической деятельности
2. Социализация как социально-педагогическое явление. Механизмы и движущие силы социализации личности
3. Педагогика социального становления личности
4. Социальные отклонения в развитии и воспитании детей
5. Социальное проектирование. Планирование деятельности социального педагога
6. Основные направления работы социального педагога
7. Социально-педагогическая работа с различными категориями обучающихся, их родителями и педагогами
8. Социально-педагогическая деятельность по взаимодействию с различными социальными учреждениями
9. Социально-педагогическая профилактика
10. Организационно-методическая деятельность социального педагога
11. Особенности деятельности социального педагога в системе образования
12. Социально-педагогические технологии и их реализация в системе образования
13. Технология социально-педагогической диагностики
14. Технология профилактики девиантного поведения
15. Технология адаптации, коррекции и реабилитации
16. Коммуникативные технологии в деятельности социального педагога.
17. Технология консультирования
18. Технология социально-педагогической поддержки и посредничества

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА**

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 98 часов.

Видами СРС являются:

- изучение лекций и дополнительной литературы
- конспектирование литературы
- самостоятельное решение домашних заданий
- обзор Интернет-источников
- подготовка к коллоквиумам
- подготовка к зачету, экзаменам

Формами текущего контроля успеваемости являются

- устный опрос на практическом занятии
- индивидуальные практические задания
- письменные самостоятельные и контрольные работы
- коллоквиу

## 2. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

| Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)  | Уровни освоения компетенций  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   | Продвинутый  | Базовый   | Пороговый   | Не освоены компетенции  |
|   | «отлично»  | «хорошо»  | «удовлетворительно»   | «неудовлетворительно» <sup>1</sup>  |
|   | «зачтено»  |   |   | «не зачтено»  |
| <b>Компетенция №1,</b><br>ПК-2.Способен организовывать социально-педагогическую поддержку социального воспитания и адаптации обучающихся<br><b>ИДК 1</b> нормативные и правовые акты в области образования, воспитания, социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций.<br><b>ИДК 2</b> организовывать мероприятия, направленные на приобретение обучающимися актуального социокультурного опыта самореализации в социальной практике, оказание им помощи в социальной адаптации.<br>Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации<br>Реализация программ и педагогических технологий профилактики | оценка <b>«отлично»</b> выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач | оценка <b>«хорошо»</b> выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на поставленные вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения | оценка <b>«удовлетворительно»</b> выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ | оценка <b>«удовлетворительно»</b> выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |

<sup>1</sup> При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>социальных девиаций, организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями группы социального риска, социальной реабилитации обучающихся, совершивших правонарушения, имевших проявления девиантного поведения</p> <p><b>ИДК 3</b> способностью осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в освоении образовательных программ, реализации их прав и свобод</p> |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Иванов А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 424 с.
2. Социальная педагогика : учебник для бакалавров / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская, О. Г. Прохорова [и др.] ; под редакцией И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019.
3. Федотова, Е. О. Методика и технология работы социального педагога. Модуль «Основы формирования социальной компетентности обучающихся» : учебнометодическое пособие / Е. О. Федотова, Ю. И. Якина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017.

### **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Альжев, Д. В. Социальная педагогика : учебное пособие / Д. В. Альжев. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019
2. Гиенко, Л. Н. Социальная педагогика : практикум / Л. Н. Гиенко. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2017.
3. Платонова, Н. М. Основы социальной инноватики : учебное пособие / Н. М. Платонова, М. Ю. Платонов. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2017. —

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников. URL: [http://www.researcher.ru/practice/practice\\_org/practice\\_gum/a\\_5q5ko.html](http://www.researcher.ru/practice/practice_org/practice_gum/a_5q5ko.html).

- Путеводитель по краеведческим ресурсам на библиотечных сайтах в Интернет. URL: <http://www.nlr.ru/res/inv/kray/list2.htm>.

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru> Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Организация работы педагога социального в школе [Электронный ресурс]: Методические рекомендации / Составители Н.И. Бокунь, Л.В. Гаврилова. - Гомель: УО «ГГОИПК и ПРР и СО», 2003. – URL: <http://reihorn.narod.ru/>

Официальный сайт Союза социальных педагогов и социальных работников [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rusunisw.ru/index.html>

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Поисковые системы «Яндекс», «Google» для доступа к тематическим информационным ресурсам.

- <http://www.garant.ru>

- <http://www.consultant.ru/>

- <http://www.gov.ru>

- <http://www.delpo.narod.ru/>

- <http://www.top-personal.ru/>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер (ноутбук), экран.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: мультимедийный проектор, интерактивная доска,

компьютер (ноутбук), экран. В компьютерных классах должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

#### ***Лекционные занятия***

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др

#### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др

В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во

многим зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

### ***Контрольная работа/индивидуальные задания***

Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

### ***Коллоквиум***

Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.

### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

## Социально-педагогическая поддержка в процессе социализации

**1. Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование и развитие компонентов профессиональной компетентности социально-педагогической работы в процессе социализации.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Социально-педагогическая поддержка в процессе социализации» относится к вариативной части учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

ПК-2.Способен организовывать

социально-педагогическую поддержку социального воспитания и адаптации обучающихся.

ПК-2.1. Знает нормативные и правовые акты в области образования, воспитания, социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций.

ПК-2.2. Умеет: организовывать мероприятия, направленные на приобретение обучающимися актуального социокультурного опыта самореализации в социальной практике, оказание им помощи в социальной адаптации.

Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации

ПК-2.3. Проектирует и реализует программы и педагогические технологии профилактики социальных девиаций, организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями группы социального риска, социальной реабилитации обучающихся, совершивших правонарушения, имевших проявления девиантного поведения

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1 зачетные единицы ( 72 часов).**

**5. Семестр: 2**

**6. Основные разделы дисциплины (модуля):**

Специфика и структура социально-педагогической деятельности

Социализация как социально-педагогическое явление. Механизмы и движущие силы социализации личности

Педагогика социального становления личности. Социальные отклонения в развитии и воспитании детей

Практическая деятельность социального педагога Рабочая документация социального педагога. Социальное проектирование. Планирование деятельности социального педагога

Социально-педагогическая работа с различными категориями обучающихся, их родителями и педагогами .Социально-педагогическая деятельность по взаимодействию с различными социальными учреждениями

Организационно-методическая деятельность социального педагога. Особенности деятельности социального педагога в системе

Социально-педагогические технологии и их реализация в системе образования. Технология социально-педагогической диагностики. Технология профилактики девиантного поведения. Технология социальной адаптации, коррекции и реабилитации . Технология социально-педагогической поддержки и посредничества. Коммуникативные технологии в деятельности социального педагога. Технология консультирования.

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет**

**8. Авторы:** доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы Шихамирова Б.А.

