МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО "ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА"

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____
«___» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.ДВ.06.01 СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ ЗАЩИТЫ И ОХРАНЫ ДЕТСТВА

Направленность (профиль) – «Социально-педагогическая работа в образовательных и медицинских организациях»
Квалификация – Магистр
Форма обучения - Очная, Заочная
Год приема - 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость (час)	Виды учебной работы				
			Лекции (час)	Практе, лаб-е занятия (час)	Промеж. контроль	СРС	Форма аттестации
очная	2	72	8	16		48	зачет
заочная	2	72	2	6		64	зачет

Махачкала 2024

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель учебной дисциплины: **"Социальные институты защиты и охраны детства"** рассмотрение содержания системы управления, ее структуры и практики социальной защиты детства, как в России, так и за рубежом.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-2	ПК-2.Способен организовывать социально-педагогическую поддержку социального воспитания и адаптации обучающихся	Знать: нормативные и правовые акты в области образования, воспитания, социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций. Уметь: организовывать мероприятия, направленные на приобретение обучающимися актуального социокультурного опыта самореализации в социальной практике, оказание им помощи в социальной адаптации. Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации Реализация программ и педагогических технологий профилактики социальных девиаций, организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями группы социального риска, социальной реабилитации обучающихся, совершивших правонарушения, имевших проявления девиантного поведения Владеть: способностью осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в освоении образовательных программ, реализации их прав и свобод

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1В.ДВ.06.01 "Социальные институты защиты и охраны детства"**относится к дисциплинам выбора образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-2

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-2.Способен организовывать социально-педагогическую поддержку социального воспитания и адаптации обучающихся	Знать: нормативные и правовые акты в области образования, воспитания, социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной	организовывать мероприятия, направленные на приобретение обучающимися актуального	способностью осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в

	жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций. Уметь: организовывать мероприятия, направленные на приобретение обучающимися актуального социокультурного опыта самореализации в социальной практике, оказание им помощи в социальной адаптации. Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации Реализация программ и педагогических технологий профилактики социальных девиаций, организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями группы социального риска, социальной реабилитации обучающихся, совершивших правонарушения, имевших проявления девиантного поведения Владеть: способностью осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в освоении образовательных программ, реализации их прав и свобод	социокультурного опыта самореализации в социальной практике, оказание им помощи в социальной адаптации. Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации Реализация программ и педагогических технологий профилактики социальных девиаций, организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями группы социального риска, социальной реабилитации обучающихся, совершивших правонарушения, имевших проявления девиантного поведения	освоении образовательных программ, реализации их прав и свобод

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72часа). Дисциплина изучается в 2 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№1	**№2**

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**		**72**
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)			
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачёт		зачёт

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**		**72**
1. Контактная работа:	**8**		**8**
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2		2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6		6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**64**		**64**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	**2**		**2**
Вид промежуточного контроля:	зачёт с оценкой/ зачёт		зачёт с оценкой/ зачёт

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмко	Трудоёмкость по видам учебных занятий

		сть в акад.часах	(в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1						
2						
3						
4						
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	*Х*				Х
	Итого:	72				

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Международные соглашения о социальной защите детства	8			2	20
2	Современная система социальной защитыдетства в РФ	8			2	16
3	Роль государства в системе социальной зашиты детства	8	2			14
4	Место семьи в системе социальной защиты детства	8			2	
5	Социальная защита детей-дошкольников в сферах образования и труда	8				
6	Социальный педагог в системе социальной Защиты детства	8			2	
7	Защита прав и интересов детей при наличии иностранного элемента	8				
8	Социальная зашита детей-дошкольников в сферах образования и труда	8			2	
9	Социальный педагог в системе социальной защиты детства	8				
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	*Х*				Х
	Итого:	72	2		8	60

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Возникновение и развитие идеи об отдельном, самостоятельном рассмотрении прав и интересов детей. Женевская декларация нрав ребенка (Лига наций. 1924**).** Всеобщая декларация прав человека (ООН. 1948). Декларация прав ребенка (ООН. 1959). Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила», ООН, 1985), Конвенция «О правах ребенка» (ООН, 1989).

Тема 2.Принципы обеспечения социальной защиты детей, провозглашенные Декларацией прав ребенка.

Рекомендации по обеспечению выживания, защиты и развития детей, принятые на Всемирной встрече на высшем уровне в интересах детей (ООН, 1990).

Тема 3.Основные положения Конвенции ООН «О правах ребенка» по обеспечению выживания детей, их развития, защиты их прав, участия детей в жизни общества; общие меры по осуществлению Конвенции; общие принципы защиты детей; гражданские права и свободы детей; семейное окружение и альтернативный уход; первичное медицинское обслуживание и благосостояние; образование, отдых и культурная деятельность; специальные меры защиты детей.

Тема 4. Возникновение и развитие идеи об отдельном, самостоятельном рассмотрении прав и интересов детей. Женевская декларация нрав ребенка (Лига наций. 1924**).** Всеобщая декларация прав человека (ООН. 1948). Декларация прав ребенка (ООН. 1959). Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила», ООН, 1985), Конвенция «О правах ребенка» (ООН, 1989).

Принципы обеспечения социальной защиты детей, провозглашенные Декларацией прав ребенка.

Тема 5.Рекомендации по обеспечению выживания, защиты и развития детей, принятые на Всемирной встрече на высшем уровне в интересах детей (ООН, 1990).

Основные положения Конвенции ООН «О правах ребенка» по обеспечению выживания детей, их развития, защиты их прав, участия детей в жизни общества; общие меры по осуществлению Конвенции; общие принципы защиты детей; гражданские права и свободы детей; семейное окружение и альтернативный уход; первичное медицинское обслуживание и благосостояние; образование, отдых и культурная деятельность; специальные меры защиты детей.

Тема 6. Сущность и содержание современной системы социальной защиты детства. Социальная защита детства как а) комплекс правовых, экономических, медицинских и психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное биологическое и социальное развитие детей, их адаптацию к существующим социально-экономическим условиям, и б) как интегрированная совокупность основных направлений и принципов, объектов и субъектов, форм и методов, материальной базы социальной защиты детей.

Тема 7. Основные направления, принципы, формы и методы современной социальной защиты детства.

Объекты социальной защиты детства - все дети по общим проблемам их правового положения, материального обеспечения, образования, здравоохранения, нравственного и физического развития, досуга; талантливые дети - будущие организаторы, ученые, артисты, спортсмены и др.; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, — инвалиды, имеющие недостатки в развитии, сироты, жертвы

насилия, дети, отбывающие наказания, проживающие в малоимущих семьях, в семьях вынужденных переселенцев и беженцев, дети Севера, Чернобыля и другие.

Тема 8. Ведущая роль государства в системе социальной защиты детства, его кадровые, финансовые, материальные, правотворческие и другие возможности.

Цели государственной политики в области социальной защиты детства — обеспечение конституционных прав, формирование правовых основ прав и законных интересов ребенка, содействие разностороннему развитию ребенка, реализация личности ребенка.

Принципы государственной политики социальной защиты детства: законодательное обеспечение прав и интересов ребенка, государственная поддержка семьи, установление и соблюдение государственных минимальных социальных стандартов, ответственность должностных лиц, государственная поддержка органов местного самоуправления и других организаций в области социальной защиты детства.

Тема 9. Законодательная деятельность государства и полномочия органов государственной власти в области социальной защиты детства. Совместная деятельность органов федеральной, региональной и местной власти по защите прав и законных интересов детей, субъекты социальной защиты детства: органы власти, семья, образовательные, здравоохранительные и другие учреждения, общественные организации.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Социальная работа как профессиональная деятельность	Подготовка к устному собеседованию
2	Понятие и сущность социально-педагогической инфраструктуры	Подготовка к устному собеседованию
3	Социально-педагогическая работа в социальных учреждениях	Подбор упражнений, педагогических ситуаций , тестов, задач по дисциплине
4	Учреждения социального обслуживания детей и семей	Оформление материалов портфолио .Подготовка к тестированию

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Международные соглашения о социальной защите детства	Устный опрос, тестирование	ПК-2
2	Современная система социальной защитыдетства в РФ	Реферат. Собеседование	ПК-2
3	Роль государства в системе социальной зашиты детства	Устный опрос, тестирование	ПК-2
4	Место семьи в системе социальной защиты детства	Контрольное тестирование Подготовка к защите рефератов, презентаций	ПК-2

5	Социальная защита детей-дошкольников в сферах образования и труда		ПК-2
6	Социальный педагог в системе социальной Защиты детства		ПК-2
7	Защита прав и интересов детей при наличии иностранного элемента		ПК-2
8	Социальная зашита детей-дошкольников в сферах образования и труда		ПК-2
9	Социальный педагог в системе социальной защиты детства		ПК-2

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- Тест проверяет теоретическую подготовку, проектирование – практическую.

В темы проектов включены технологии, не только рассматриваемые на занятиях, но и предложенные для самостоятельного изучения. Проверяется сформированность умения применять конкретные технологии в учебном процессе в рамках фрагмента урока математики, умения организовывать исследовательскую деятельность учащихся при применении исследовательской технологии.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Социальная защита детства в истории России.
2. Государственные социальные стандарты и гарантии социальной защиты детства.
3. Социальная защита детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
4. Организация социальной защиты детств в современной России.
5. Государственная политика защиты детей в первые годы советской власти.
6. Современная государственная социальная политика защиты семьи и детства.
7. Социальная защита детей-инвалидов во Франции.
8. Социальная защита детства в Финляндии.
9. Децентрализация социальной защиты в США.
10. «Детские деревни» в Австрии.

11. Социальная защита детей в сфере образования.
12. Социальная защита труда несовершеннолетних.
13. Социальная защита будущих матерей и детей-дошкольников.
14. Формы и методы социальной защиты детства.
15. Социальная защита детства в дореволюционной России.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Изучение нормативных актов по социальной защите детства.
2. Истоки социальной защиты детства в дореволюционном Дагестане.
3. Анализ опыта социальной защиты детства дореволюционного и советского Дагестана и его применение в современных условиях.
4. Творческое использование отечественного – дореволюционного, советского, постсоветского – и зарубежного опыта социальной защиты детства (разработка авторских программ).
5. Работа в органах социального обеспечения по изучению вопросов

I. а) семья в системе социальной защиты детства;
б) дети, оставшиеся без попечения родителей:
в) будущие матери-одиночки;
г) дети-дошкольники;

II. разработка своих программ или предложений для работы с этими группами.

6. Разработка программы социального педагога для работы:

а) в школе;
б) в детском доме;
в) в интернате;
г) в колонии для несовершеннолетних

Тестовые задания по дисциплине

1.Назовите основные положения Конвенции ООН «О правах ребенка» (1989)?

- Государства должны обеспечивать защиту детей от причинения им физического или психологического ущерба.
- Ребенок не достигший 15 –летнего возраста должен принимать участие в военных действиях.
- Основную ответственность за воспитание ребенка родители не несут.

2.Чем Конвенция ООН отличается от Декларации ООН?

- Конвенция обязывает государства широко информировать население о содержащихся в ней правах детей.
- Государства заявляют о своих обязательствах соблюдать положения и в случае их невыполнения несут ответственность перед мировым сообществом.
- Государства, присоединившиеся к конвенции обязались привести свои законодательства в соответствии с положениями Конвенции.

3.Какие правила следует соблюдать при заключении брака, чтобы наилучшим образом защитить интересы детей?

- Достижение 16-летнего возраста между мужчиной и женщиной.
- Взаимное добровольное согласие вступающих в брак мужчины и женщины.
- Между лицами, из которых хотя бы одно признано судом недееспособным.

4.Какие существуют способы установления материнства ребенка?

- Документы, выдаваемые медицинским учреждением, в котором происходили роды?
- Документы, составленные медицинскими работниками, не присутствовавшими при родах.
- Свидетельские показания.

5.Какие существуют способы установления отцовства ребенка?

- Раздельное проживание родителей.
- Письма, дневники, официальные документы, подтверждающие признание ответчиком своего отца.
- Генная дактилоскопия

6.Какие права в семье имеют несовершеннолетние дети?

- Ребенок имеет право на самостоятельное распоряжение алиментов, пособий, пенсий.
- Каждый ребенок имеет право на сохранение своей индивидуальности.
- Ребенок имеет право на семейное воспитание.

7.Какие обязанности по отношению к своим детям несут их родители?

- Родители должны обеспечить получение детьми основного общего образования.
- Религиозное воспитание ребенка.
- Обязанностью родителей является воспитание детей, забота об их здоровье.

8.По каким основаниям родители могут быть лишены родительских прав?

- Если родители проживают раздельно.
- Совершением родителем умышленного преступления против жизни и здоровья ребенка или супруга.
- Алкоголизм и наркомания.

9.Что означает лишение родительских прав?

- Прекращение алиментной обязанности родителей.
- Родители теряют все права, основанные на факте родства с ребенком.
- Родители не могут получать государственные льготы и пособия на ребенка.

10.При каких условиях восстановление родительских прав возможно?

- Если поведение родителей противоправно: он не осуществляют своих родительских обязанностей.
- Хронический алкоголизм и наркомания.
- Если родители представят доказательства того, что их образ жизни изменился и они способны создать нормальные условия.

11.При каких условиях восстановление родительских прав невозможно?

- Если ребенок, достигший 10-летнего возраста, возражает против восстановления родительских прав.
- Если ребёнок усыновлен.
- Если родители ведут аморальный образ жизни.

12.Что такое социальное сиротство?

- Это дети, родители которые умерли.
- Это дети, родители которых живы.
- Дети, родители которых находятся в местах лишения свободы.

13.По каким причинам дети остаются без попечения родителей?

- Отказ матерей забирать своих детей из родительского дома.
- Лишение родительских прав.
- Родители, которые занимаются воспитанием своих детей.

14.Как осуществляется усыновление (удочерение)?

- Согласие ребенка, достигшего 10-летнего, является обязательным
- Согласие родителей ребенка.
- Суд вправе принять решение об усыновлении против воли ребенка.

15.Как осуществляется опека над детьми?

- Опека назначается над детьми в возрасте от 14 до 18 лет.
- Опека назначается над детьми не достигшими 14 лет.
- Опека назначается от 1 года до 3-х лет.

16.Каковы основные функции социального педагога?

- Воспитательная.
- Охранно-защитная.
- Лечебная.

17.Каковы должностные обязанности социального педагога?

- Социально-правовая помощь.
- Посредническая.
- Социально-педагогическая помощь.

18.Какие права имеет социальный педагог?

- Представлять и защищать интересы своих клиентов.
- Собирать информацию, необходимую для профессиональной деятельности.
- Устраивать детей, оставшихся без попечения родителей.

19.Основные методы работы социального педагога?

- Информационный метод.
- Метод семейной терапии.
- Социально-психологическая помощь.

20.Что должен знать и уметь социальный педагог?

- Социальный педагог должен знать особенности развития воспитуемого и среду, в которой он развивался.
- Социальный педагог должен знать и уметь применять различные диагностические методики.

Социальный педагог передает родителям имеющиеся у него материалы и наблюдения, касающихся их ребенка

8.Фондоценочныхсредствдляпроведенияпромежуточнойаттестацииобучающихсяпод исциплине (модулю)

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни освоения компетенций**			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-2.Способен организовывать социально-педагогическую поддержку социального воспитания и адаптации обучающихся **ИДК 1** нормативные и правовые акты в области образования, воспитания, социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций. **ИДК 2** организовывать мероприятия, направленные на приобретение обучающимися актуального социокультурного опыта самореализации в социальной практике, оказание им помощи в социальной адаптации. Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации Реализация программ и педагогических технологий профилактики социальных девиаций, организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями группы социального риска, социальной реабилитации обучающихся, совершивших правонарушения, имевших проявления девиантного поведения	оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответами при видоизмене	оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на поставленные вопросы, правильно применяет теоретические положения при	оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ	оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ

ИДК 3 способностью осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в освоении образовательных программ, реализации их прав и свобод	нии заданий, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач	решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами и их выполнения		

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1.Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», профиль «Социальная педагогика» / авт. - состав. Смотрова Л.Н. –Балашов: «Николаев», 2018. – 76 с.

2. Иванов А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 424 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1.Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Под ред. И.А. Липского - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2018. - 384 с.

2.Инновационные процессы в образовании. Тьюторство. В 2 ч. : учеб. пособие для СПО / под ред. С.А. Щенникова, А.Г. Теслинова, А.Г. Чернявской. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 198 с.

3. Приступа, Е.Н. Организация социальной работы в Российской Федерации.. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 254 с. —

4. Холостова Е. И. История социальной работы : учебное пособие для СПО / Е. И. Холостова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 137 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников. URL: http://www.researcher. ru/practice/practice_org/practice_gum/a_5q5ko.html.

- Путеводитель по краеведческим ресурсам на библиотечных сайтах в Интернет. URL: http:// www.nlr.ru/res/inv/kray/list2.htm.

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: http://scool-collection.edu.ru

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru

Организация работы педагога социального в школе [Электронный ресурс]: Методические рекомендации / Составители Н.И. Бокунь, Л.В. Гаврилова. - Гомель: УО «ГГОИПК и ПРР и СО», 2003. – URL: http://reihorn.narod.ru/

Официальный сайт Союза социальных педагогов и социальных работников [Электронный ресурс]. – URL: http://www.rusunisw.ru/index.html

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Поисковые системы «Яндекс», «Google» для доступа к тематическим информационным ресурсам.

- http://www.garant.ru
- http://www.consultant.ru/
- http://www.gov.ru
- http://www.delpro.narod.ru/
- http://www.top-personal.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер (ноутбук), экран.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер (ноутбук), экран. В компьютерных классах должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем.Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины,

материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др

В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Контрольная работа/индивидуальные задания

Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Коллоквиум

Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных

технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.В.ДВ.06.01 СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ ЗАЩИТЫ И ОХРАНЫ ДЕТСТВА

Цель учебной дисциплины: **"Социальные институты защиты и охраны детства"** рассмотрение содержания системы управления, ее структуры и практики социальной защиты детства, как в России, так и за рубежом.

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1В.ДВ.06.01 - "Социальные институты защиты и охраны детства"-** относится к дисциплинам выбора образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

4.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

ПК-2 .Способен организовывать социально-педагогическую поддержку социального воспитания и адаптации обучающихся

ПК 2.1. Участвует в воспитательной деятельности образовательной организации, организуя различные виды воспитательных мероприятий

ПК2.2. Формирует личностные УУД, образцы и ценности социального поведения, толерантность к представителям других культур.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1 зачетные единицы (72 часов).

6.Семестр: 2

7.Основные разделы дисциплины (модуля):

Социальная работа как профессиональная деятельность

Понятие и сущность социально-педагогической инфраструктуры

Социально-педагогическая работа в социальных учреждениях

Учреждения социального обслуживания детей и семей

8.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

Авторы: доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы Шихамирова Б.А.