

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО "ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА"

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ. 04.01. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ ИЗ ГРУППЫ РИСКА

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Социально- педагогическая работа в образовательных и медицинских организациях»

Квалификация выпускника: Магистратура

Форма обучения –очная, заочная

Год приема 2024

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль			
очная	4	72	8	12			52	зачет	
заочная	4	72	2	6			64	зачет	

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Социальная работа с лицами из группы риска» является: получение знаний об основах социально-педагогической деятельности с лицами из группы риска, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, формирование профессиональных умений наиболее целесообразного и оптимального осуществления методов, форм, направлений работы социального педагога в них.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК -1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
ОПК-1.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. ИОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. ИОПК 1.3. Владеет: действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осу-

		шествлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
ПК-2	ПК-2.Способен организовывать социально-педагогическую поддержку социального воспитания и адаптации обучающихся	<p>Знать: нормативные и правовые акты в области образования, воспитания, социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций.</p> <p>Уметь: организовывать мероприятия, направленные на приобретение обучающимися актуального социокультурного опыта самореализации в социальной практике, оказание им помощи в социальной адаптации.</p> <p>Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Реализация программ и педагогических технологий профилактики социальных девиаций, организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями группы социального риска, социальной реабилитации обучающихся, совершивших правонарушения, имевших проявления девиантного поведения</p> <p>Владеть: способностью осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в освоении образовательных программ, реализации их прав и свобод</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социальная работа с лицами из группы риска» относится к вариативной части учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина «Социально-педагогическая работа в социальных учреждениях» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Основы социальной медицины», «Методология и методика социально-педагогического исследования», «Социально – педагогическая работа в социальных учреждениях»

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Социально-медицинская этика», «Социально-педагогическое проектирование», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1, ОПК-1, ПК-2.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-1 Способен осуществлять критиче-	методы критического анализа и	анализировать проблемную ситуацию	навыками критического анализа про-

<p>ский анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации</p>	<p>как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p>блемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ведению</p>	<p>осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p>навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
<p>ПК- 2 .Способен организовывать социально-педагогическую поддержку социального</p>	<p>нормативные и правовые акты в области образования, воспитания, социально-</p>	<p>организовывать мероприятия, направленные на приобретение обучающимися актуального социокуль-</p>	<p>способностью осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в освоении образова-</p>

воспитания и адаптации обучающихся	педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций.	турного опыта самореализации в социальной практике, оказание им помощи в социальной адаптации. Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации Реализация программ и педагогических технологий профилактики социальных девиаций, организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями группы социального риска, социальной реабилитации обучающихся, совершивших правонарушения, имевших проявления девиантного поведения	тельных программ, реализации их прав и свобод
------------------------------------	--	--	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 2 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72		72
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8		8
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18		18
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	46		46
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	/ зачёт		за-

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
			чёт

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72		72
1. Контактная работа:	8		8
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4		4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4		4
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	64		64
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	2		2
Вид промежуточного контроля:	зачёт		зачёт

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Нормативно-правовые основы социальной работы с лицами из групп риска.	22	2		4	12
2	Технологии социальной работы с лицами из групп риска.	18	2		4	12
3	Социальный патронаж лиц из групп риска	16	2		4	12
4	Негосударственные учреждения, оказывающие социальную помощь лицам из групп риска.	16	2		6	10
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	Итого:	72	8		18	46

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Нормативно-правовые основы социальной работы с лицами из групп риска.	22			2	20
2	Технологии социальной работы с лицами из групп риска.	18	2			16
3	Социальный патронат лиц из групп риска	16			2	14
4	Негосударственные учреждения, оказывающие социальную помощь лицам из групп риска.	16			2	14
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				X
	Итого:	72	2		6	64

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Нормативно-правовые основы социальной работы с лицами из групп риска.

Понятие социального риска, виды и социально-демографические характеристики групп риска. Лица из групп риска как объект социальной работы. Социальное и правовое положение граждан БОМЖ в России. Понятие дивантного поведения. Девиантное поведение как отклонение от норм права. Виды девиантного поведения (наркомания, правонарушения, насилие, суицидальное поведение и т.д.) и их отражение в законодательстве Российской Федерации. Дети с девиантным поведением. Меры наказания лиц с девиантным поведением, предусмотренные законодательством РФ. Правовая и социальная защита людей, подвергшихся воздействию со стороны лиц с девиантным поведением. Государственная миграционная политика. Права мигрантов и беженцев. Законодательно-правовые основы социальной работы с молодежью. Законодательно-правовые основы социальной работы с военнослужащими и членами их семей. Занятость населения в России. Понятие и виды безработицы, определенные трудовым законодательством. Государственные гарантии безработным гражданам. Программы содействия занятости населения.

Тема 2. Технологии социальной работы с лицами из групп риска.

Понятие групп риска в социальной работе. Особенности социальной диагностики ТЖС граждан БОМЖ. Основные проблемы таких граждан: медицинские, социальные, жилищные и т.д. Изучение ТЖС и причин ее возникновения применительно к конкретной личности и территории. Основные социальные технологии в работе с мигрантами: консультирование, информирование, психологическая и социальная коррекция, реабилитация и т.д. Особенности технологии социальной работы с безработными гражданами. Формы взаимодействия семьи и детей. Создание реабилитационного пространства. Развитие волонтерства в молодежной среде. Социальная работа с молодой семьей. Перечень социальных учреждений, оказывающих помощь лицам группы риска. Особенности деятельности, цели и задачи деятельности учреждений, которые оказывают социальную помощь лицам из групп риска. Основные направления работы по оказанию помощи лицам из групп риска. Основные социальные технологии, применяемые в практической социальной работе с

безнадзорными и беспризорными: социальная реабилитация, социальный контроль, социальная коррекция, система социальных санкций.

Тема 3. Социальный патронат лиц из групп риска

Особенности патроната к лицам из групп риска и членам их семей. Учреждения социальной помощи лицам группы риска, оказавшимся в проблемной ситуации. Дома ночного пребывания, социальные гостиницы, приюты. Центры срочной социальной помощи, Кризисные центры. «Телефоны доверия», социально-реабилитационные центры. Порядок приема граждан в учреждение социальной помощи. Порядок оказания помощи гражданам в учреждение социальной помощи Услуги, оказываемые в этих учреждениях.

Тема 4. Негосударственные учреждения, оказывающие социальную помощь лицам из групп риска.

Ассоциации, оказывающие помощь лицам групп риска и их семьям. Фонды, оказывающие помощь лицам групп риска и их семьям. Волонтерские движения. Региональные негосударственные организации, оказывающие помощь лицам групп риска, которые находятся в ТЖС. Религиозные, общественные организации. Учреждения, оказывающие помощь лицам, больным наркоманией

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Нормативно-правовые основы социальной работы с лицами из групп риска.	Подготовка к устному собеседованию
2	Технологии социальной работы с лицами из групп риска.	Подготовка к устному собеседованию
3	Социальный патронат лиц из групп риска	Подбор упражнений, педагогических ситуаций , тестов, задач по дисциплине
4	Негосударственные учреждения, оказывающие социальную помощь лицам из групп риска.	Оформление материалов портфолио .Подготовка к тестированию

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Нормативно-правовые основы социальной работы с лицами из групп риска.	Устный опрос, тестирование	УК-1, ОПК-1 ПК-2
2	Технологии социальной работы с лицами из групп риска.	Реферат. Собеседование	ПК-2
3	Социальный патронат лиц из групп риска	Устный опрос, тестирование	УК-1, ОПК-1
4	Негосударственные учреждения, оказывающие социальную помощь лицам из групп риска.	Контрольное тестирование Подготовка к защите рефератов, презентаций	УК-1, ОПК-1 ПК-2

Критерии оценок: оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);

- результаты обучения по (80%):

- а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
- б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (55-75 б)	Хорошо (75-85 б)	Отлично (85-100 б)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

тест из 15 вопросов (ниже дан комплекс заданий);

- мини-проект (прикладной).
- Тест проверяет теоретическую подготовку, проектирование – практическую.

В темы проектов включены технологии, не только рассматриваемые на занятиях, но и предложенные для самостоятельного изучения. Проверяется сформированность умения применять конкретные технологии в учебном процессе в рамках фрагмента урока математики, умения организовывать исследовательскую деятельность учащихся при применении исследовательской технологии

Тестовые задания

1. Дайте правильное определение понятию «Трудная жизненная ситуация»:

- ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он не может преодолеть самостоятельно;
- ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он может преодолеть самостоятельно;
- ситуация, субъективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он может преодолеть самостоятельно.

2. Выберите два аспекта, формирующих ТЖС:

- а) Социальный и экономический;
- б) Социальный и правовой;
- с) Правовой и экономический.

3. Основные причины бездомности:

- 1. семейные обстоятельства;
- 2. мошенничество при совершении сделок с недвижимостью;

3. отсутствие жилья на момент освобождения из мест лишения свободы;
4. продажа жилья с последующей утратой средств (украдены, отданы за долги);
5. добровольный уход из дома.
4. **Дайте правильное определение понятию «Ресоциализация»:**
 1. это первичная социализация, которая происходит на протяжении всей жизни индивида;
 2. это повторная социализация, которая происходит на протяжении всей жизни индивида.
5. **«Острая форма бездомности» наступает, когда человек пребывает в данном положении:**
 1. Менее года;
 2. Более года;
 3. Шесть месяцев.
6. **К индивидуальным формам социальной работы с гражданами без определенного места жительства относятся:**
 1. первичный прием, беседа, консультирование;
 2. социальный тренинг, общественные работы, практические занятия;
 3. первичный прием, беседа, консультирование, социальный тренинг, общественные работы, практические занятия.
7. **Что относится к социально-экономическим услугам:**
 1. горячее питание, обеспечение одеждой и обувью, оказание материальной помощи;
 2. помощь в оформлении документов, содействие в получении льгот и выплат в соответствии с законодательством РФ;
 3. санитарная обработка, содействие в получении медицинских услуг.
8. **К нестационарной форме социального обслуживания граждан, попавшим в ТЖС относятся:**
 1. отделения срочного социального обслуживания комплексных центров социального обслуживания населения, центры социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов;
 2. дома ночного пребывания и центры социальной адаптации;
 3. социальные гостиницы; социальные приюты, центры социальной реабилитации и специальные дома-интернаты для граждан пожилого возраста и инвалидов.
9. **Дайте правильное определение понятию «Социальная норма»:**
 1. общепринятые в рамках социальной группы правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;
 2. индивидуальные в рамках социальной группы правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;
10. **Какие сферы отклонений существуют:**
 1. позитивная;
 2. негативная;
 3. позитивная и негативная.
11. **Укажите конкретные причины девиантного поведения:**
 1. непосредственно окружающая человека среда;
 2. наследственность;
 3. действенность социальных институтов общества;
 4. общий уровень развития общества.
12. **Внешние мигранты, выезжающие на жительство и (или) для трудовой деятельности в страну пребывания (проживания) из другого государства, являются (для страны пребывания):**
 1. эмигрантами;
 2. иммигрантами;
 3. мигрантами.

13. **К вынужденным внешним мигрантам можно отнести:**
1. людей, ищущих политическое убежище;
 2. людей, ищущих работу, но попадающих в руки криминальных структур;
 3. мигранты, переезжающие в другие страны для воссоединения семей.
14. **К внутренним добровольным мигрантам относятся:**
1. трудовые мигранты, т.е. люди, перемещающиеся внутри страны в поисках работы;
 2. мигранты из зон экологических бедствий;
 3. переселяющиеся в поисках подходящего для здоровья климата.
15. **К стационарной форме социального обслуживания граждан, попавшим в ТЖС относятся:**
1. социальные гостиницы; социальные приюты, центры социальной реабилитации и специальные дома-интернаты для граждан пожилого возраста и инвалидов.
 2. дома ночного пребывания и центры социальной адаптации;
 3. отделения срочного социального обслуживания комплексных центров социального обслуживания населения, центры социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов;
16. **Дайте правильное определение понятию «Бездомный»:**
1. это человек, находящийся в трудной жизненной ситуации, не имеющий права собственности на жилое помещение или права пользования жилым помещением, которое он мог бы использовать для проживания или пребывания;
 2. это человек, находящийся в трудной жизненной ситуации, не имеющий права собственности на жилое помещение или права пользования жилым помещением, которое он мог бы использовать для проживания или пребывания, но имеющий регистрацию по месту жительства или по месту пребывания;
 3. это человек, находящийся в трудной жизненной ситуации, не имеющий права собственности на жилое помещение или права пользования жилым помещением, которое он мог бы использовать для проживания или пребывания, а так же не имеющий регистрацию по месту жительства или по месту пребывания.
17. **К какому аспекту, формирующему ТЖС относится данное определение: существенное поражение в гражданских правах (затруднение возможности доступа к трудоустройству, к медицинским и социальным услугам, ограничения во многих сферах жизни, связанные с отсутствием регистрации, а часто и документов, удостоверяющих личность):**
1. Социальный;
 2. Правовой;
 3. Экономический.
18. **Перечислите основные последствия бездомности для человека:**
1. тяжелейшие условия существования, серьезные проблемы со здоровьем, социальная изоляция;
 2. тяжелое экономическое положение гражданина, тяжелейшие условия существования, серьезные проблемы со здоровьем, социальная изоляция;
 3. тяжелое экономическое положение гражданина, тяжелейшие условия существования, серьезные проблемы со здоровьем.
19. **Граждане, занимающиеся бродяжничеством, имеют больше возможности вернуться к обычной жизни, восстановить здоровье, заняться трудовой деятельностью, создать семью, когда период пребывания в данном положении:**
1. больше года;
 2. до одного года;
 3. больше трех лет.
20. **Укажите период времени, за который пребывание в состоянии бездомности приводит к деградации личности человека:**
1. больше года;

2. до одного года;
3. больше трех лет.
21. **Формы социальной работы с гражданами без определенного места жительства могут быть подразделены на:**
 1. индивидуальные и групповые;
 2. внутренние и внешние;
 3. индивидуальные и внешние.
22. **Что относится к социально-медицинским услугам:**
 1. помощь в оформлении документов, содействие в получении льгот и выплат в соответствии с законодательством РФ;
 2. санитарная обработка, содействие в получении медицинских услуг;
 3. горячее питание, обеспечение одеждой и обувью, оказание материальной помощи;
23. **Формы социального обслуживания граждан БОМЖ бывают:**
 1. нестационарная, полустационарная, стационарная;
 2. нестационарная и стационарная;
 3. нестационарная, полустационарная.
24. **К какой форме социального обслуживания граждан, попавшим в ТЖС относятся социальные гостиницы, социальные приюты, центры социальной реабилитации и специальные дома-интернаты для граждан пожилого возраста и инвалидов:**
 1. нестационарная;
 2. стационарная;
 3. полустационарная.
25. **Дайте правильное определение понятию «Девиянтное поведение»:**
 1. совершение поступков, которые противоречат нормам социального поведения, принятым в том или ином сообществе;
 2. совершение поступков, которые не противоречат нормам социального поведения, принятым в том или ином сообществе;
26. **К сфере негативных отклонений относятся:**
 1. гении, таланты и т.д.;
 2. алкоголизм, наркомания, проституция;
 3. самоубийство, преступное поведение.
27. **Выберите определение понятию «Мигранты» с точки зрения социальной работы:**
 1. субъекты, которым необходима социальная помощь в адаптации и интеграции;
 2. субъекты, не нуждающиеся в социальной помощи и адаптации;
 3. объекты, которым необходима социальная помощь в адаптации и интеграции;
28. **Миграция бывает:**
 1. внутренняя и внешняя;
 2. объективная и субъективная;
 3. социальная и правовая.
29. **Миграция может носить характер:**
 1. внутренний и международный;
 2. легальный и нелегальный;
 3. внутренний и внешний.
30. **К вынужденным внутренним мигрантам относятся:**
 1. мигранты из зон экологических бедствий;
 2. вынужденные переселенцы – граждане России, меняющие не по своей воле место жительства;
 3. переселяющиеся в поисках подходящего для здоровья климата.

1. Дискриминация бездомных.
2. Образ жизни бездомных людей.
3. Распространение отклоняющегося поведения в современной России.
4. Отражение общечеловеческих норм в правовых и других нормативных документах.
5. Динамика и структура миграционных потоков.
6. Международные правовые акты, защищающие права мигрантов.
7. Правовые основы поддержки молодёжных общественных объединений.
8. Нормативно-правовые основы социальной работы с ВИЧ-инфицированными.
9. Права и интересы тяжело- и неизлечимо больных людей.
10. Система взаимодействия клиента и специалиста в процессе социально-психологического воздействия.
11. История развития патронажной работы.
12. Социальный патронаж в России и за рубежом.
13. Семья как объект социального патронирования.
14. Сущность социального партнерства специалистов и клиентов патронажной службы.
15. Понятие и причины возникновения «Синдрома эмоционального сгорания» специалистов патронажных служб

Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

1. Дайте определение понятию «Трудная жизненная ситуация».
2. Охарактеризуйте два основных аспекта, формирующих ТЖС.
3. Дайте определение понятию «Социальная диагностика».
4. Перечислите и охарактеризуйте этапы первичного приема.
5. Основные проблемы граждан БОМЖ.
6. Формы социальной работы с гражданами БОМЖ.
7. Перечислите формы социального обслуживания граждан, попавшим в ТЖС.
8. Какие мероприятия включают в себя социальная реабилитация.
9. Понятие и причины девиантного поведения.
10. Основные теории возникновения девиантного поведения.
11. Сферы отклонения от социальных норм. Функции девиантов в обществе.
12. Социальные технологии, применяемые в работе с девиантами.
13. Функции коррекционно-воспитательного процесса.
14. Основные подходы к профилактике девиантного поведения.
15. Основные проблемы мигрантов и беженцев.
16. Виды миграции.
17. Основные направления практической соц. работы с мигрантами и беженцами.
18. Медико-социальная работа с мигрантами и беженцами.
19. Проблемы молодежи в РФ.
20. Технологии социальной работы с молодежью.
21. Государственная молодежная политика в РФ.
22. Основные проблемы военнослужащих и их семей . Решение этих проблем.
23. Профессиональная переподготовка и трудоустройство бывших военнослужащих.
24. Основные проблемы безработных граждан и их семей.
25. Психологическая поддержка и консультирование безработных.
26. Реабилитация и ресоциализация осужденных. Принципы социальной работы с осужденными.
27. Ресоциализация. Особенности ресоциализации.
28. Виды патроната, их характеристика.

29. Опекa. Задачи и особенности опеки.
30. Попечительство. Особенности и задачи попечительства.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 68 часов.

Видами СРС являются:

- изучение лекций и дополнительной литературы
- конспектирование литературы
- самостоятельное решение домашних заданий
- обзор Интернет-источников
- подготовка к коллоквиумам
- подготовка к зачету, экзаменам

Формами текущего контроля успеваемости являются

- устный опрос на практическом занятии
- индивидуальные практические задания
- письменные самостоятельные и контрольные работы
- коллоквиум

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвину- тый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хоро- шо»	«удовле- творитель- но»	«неудовле- творительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
<p>ОПК-1 Способен осу- ществлять и оптимизи- ровать профессиональ- ную деятельность в соот- ветствии с нормативны- ми правовыми актами в сфере образования и нормами профессио- нальной этики</p> <p>ИДК 1. приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные норма- тивные правовые акты, регламентирующие дея- тельность в сфере обра- зования в Российской Федерации.</p> <p>ИДК 2. Умеет: приме- нять основные норма- тивно-правовые акты в сфере образования и профессиональной дея- тельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере обра- зования с целью выпол- нения научного исследо- вания.</p> <p>ИДК 3. Владеет: дей- ствиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этиче- ских норм, требований профессиональной этики в условиях реальных пе- дагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению про-</p>	<p>оценка «отлично» выставляется сту- денту, если он глубоко и прочно усвоил программ- ный мате- риал, ис- черпыва- юще, по- следова- тельно, четко и ло- гически стройно его излага- ет, умеет тесно увя- зывать теорию с практикой, свободно справляет- ся с зада- чами, во- просами и другими видами примене- ния зна- ний, при- чем не за- трудняется с ответами при видо- изменении заданий, использует</p>	<p>оценка «хоро- шо» вы- ставля- ется студен- ту, если он твер- до знает матери- ал, гра- мотно и по су- ществу излагает его, не допус- кает су- щес- твен- ных не- точно- стей в ответе на по- ставлен- ные во- просы, пра- вильно приме- няет теорети- ческие положе- ния при решении практи- ческих вопро- сов и</p>	<p>оценка «удовле- твори- тельно» выставля- ется сту- денту, если он имеет знания ос- новного материала, но не усво- ил его де- талей, до- пускает неточно- сти, нару- шения ло- гической последова- тельности в изложе- нии про- граммного материала, испытыва- ет затруд- нения при выполне- нии прак- тических работ</p>	<p>оценка «удо- влетвори- тельно» вы- ставляется студенту, ес- ли он имеет знания ос- новного ма- териала, но не усвоил его деталей, до- пускает не- точности, нарушения логической последова- тельности в изложении программно- го материала, испытывает затруднения при выполне- нии практи- ческих работ</p>

профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	в ответе материал дополнительной учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач	задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения		
---	---	---	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Галаганов В.П. Организация работы органов социального обеспечения: учеб. пособие для студ. СПО. - М., 2018
- Гончаренко, О. Н. Организация социальной работы в Российской Федерации : учебник для СПО / О. Н. Гончаренко, С. Н. Семенкова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020
2. Мельников С. В. Социальная работа : учебное пособие для СПО / С. В. Мельников, Г. В. Люткене. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks», (ЭОР), 2020

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Астэр И.В. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (1-е изд.) учебник для СПО. – М., 2016
2. Палаткина Г.В., Мусина-Мазнова Г.Х. Социальная работа с незащищенными группами населения.: учебное пособие. – М., 2017
3. Пристupa Е.Н. Организация социальной работы в Российской Федерации.. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 254 с. —
4. Холостова Е.И. Социальная работа в схемах: Учебное пособие, 3-е изд.(изд:3). – М., 2017.
- Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория и методика социальной работы: учеб. для студ. СПО/ 4-е изд., пер. и доп – М, 2018

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников. URL: http://www.researcher.ru/practice/practice_org/practice_gum/a_5q5ko.html.
 - Путеводитель по краеведческим ресурсам на библиотечных сайтах в Интернет. URL: <http://www.nlr.ru/res/inv/kray/list2.htm>.
- Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс].
– URL: <http://scool-collection.edu.ru>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. –
URL: <http://window.edu.ru> Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-
библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
Организация работы педагога социального в школе [Электронный ресурс]: Ме-
тодические рекомендации / Составители Н.И. Бокунь, Л.В. Гаврилова. - Гомель: УО
«ГГОИПК и ПРР и СО», 2003. – URL: <http://reihorn.narod.ru/>
Официальный сайт Союза социальных педагогов и социальных работников
[Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rusunisw.ru/index.html>
КонсультантПлюс: [сайт]. URL: <http://www.consultant.ru/>
Педагогическая библиотека: [сайт]. URL: <http://www.pedlib.ru/>
Психологическая лаборатория /Инструментарий/ Бланки тестов, описания:
<http://vch.narod.ru/file.htm>
Psylist.net: [сайт]. URL: <http://psylist.net/praktikum/>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Поисковые системы «Яндекс», «Google» для доступа к тематическим информаци-
онным ресурсам.
- <http://www.garant.ru>
- <http://www.consultant.ru/>
- <http://www.gov.ru>
- <http://www.delpro.narod.ru/>
- <http://www.top-personal.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следу-
ющая материально-техническая база:

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: Стан-
дартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций:
мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер (ноутбук), экран.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Стан-
дартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций:
мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер (ноутбук), экран. В компью-
терных классах должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др

В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Контрольная работа/индивидуальные задания

Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Коллоквиум

Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Социальная работа с лицами из группы риска

1. Цель освоения дисциплины (модуля): получение знаний об основах социально-педагогической деятельности с лицами из группы риска, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, формирование профессиональных умений наиболее целесообразного и оптимального осуществления методов, форм, направлений работы социального педагога в них.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная работа с лицами из группы риска, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации» относится к вариативной части учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

УК -1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов

ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.

ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.

ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.

ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.

ИОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.

ИОПК 1.3. Владеет: действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования

ПК-2 .Способен организовывать социально-педагогическую поддержку социального воспитания и адаптации обучающихся

ПК 2.1. Участвует в воспитательной деятельности образовательной организации, организуя различные виды воспитательных мероприятий

ПК2.2. Формирует личностные УУД, образцы и ценности социального поведения, толерантность к представителям других культур

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет _2 зачетные единицы (_72_ часов).

5. Семестр: 2

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Нормативно-правовые основы социальной работы с лицами из групп риска.

Технологии социальной работы с лицами из групп риска.

Социальный патронат лиц из групп риска

Негосударственные учреждения, оказывающие социальную помощь лицам из групп риска.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8. Авторы: доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы Шихамирова Б.А.