

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО "ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА"

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.01.01 «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВАЛЕОЛОГИЯ»

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа – «Социально-педагогическая работа в образовательных и медицинских организациях»

Квалификация – Магистр

Форма обучения - Очная, Заочная

Срок обучения – Очная – 2 года, Заочная – 2 года бмес.

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	1	72	8	12	-	-	50	зачет
заочная	1	72	2	6		3	61	Зачет

Махачкала 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели дисциплины: **Б1.В.ДВ.01.01 Социально-педагогическая валеология** - сформировать у будущих педагогов систему знаний о социально-педагогической валеологии как теории и практике организации оздоровительной и воспитательно-образовательной работы школьной валеологической службы, направленной на укрепление здоровья школьников.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-6.	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет: проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психологопедагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.В.ДВ.01.01 «Социально-педагогическая валеология»** относится к формируемой участниками образовательных отношений и модулю **Б1.В.ДВ.01** учебного плана (основной профессиональной образовательной

программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Социально-педагогическая валеология»

базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Социально-медицинская этика», «Социальная медицина и чрезвычайные ситуации», Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Социально-педагогическая поддержка детей группы риска», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-6

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические , в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет: проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается в 1 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	-		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	-		
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	-		
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)			
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	72	72	
Вид промежуточного контроля:	зачёт		

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72		
1. Контактная работа:	6		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2		
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4		
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)			
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	72		
Вид промежуточного контроля:	зачёт	зачёт с оценкой/ зачёт	Экзамен/ защита КР/КП

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг. ^{1.}	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1		72	-		-	-
2	Основы социально-педагогической валеологии.		-		-	-
	Основы построения валеологической службы в образовательном учреждении.		-		-	-
	Приемы психолого-педагогического взаимодействия и технология их применения в практической деятельности		-		-	-
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	Итого:	72	-		-	-

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
		72	2		4	66
1	Основы социально-педагогической валеологии.				2	16
2	Основы социально-педагогической валеологии.					24
	Основы построения валеологической службы в образовательном учреждении.		2			12
	Приемы психолого-педагогического взаимодействия и технология их применения в практической деятельности				2	16
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X

¹ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

Итого:	72	2	4	66
--------	----	---	---	----

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

Тема 1. Предмет и задачи курса «Социально-педагогическая валеология»

Становление и развитие педагогической валеологии. Учение о здоровье. Педагогическая валеология как наука о формировании физического и психического здоровья школьников. Роль валеологических знаний в повседневной жизни взрослых и детей. Валеологические идеи Л.Н. Толстого, Ф.М. Достоевского, Н.Н. Пирогова, П.Ф. Лесгафта, К.Д. Ушинского. Теоретические и методологические основы педагогической валеологии. Основное назначение педагогической валеологии как науки. Педагогическая валеология как область практической деятельности.

Тема 2. Основы построения валеологической службы в образовательном учреждении.

Роль валеологических знаний в повседневной жизни взрослых и детей. Педагогическая валеология: интеграция педагогики, дидактики, возрастной психологии, физиологии, философии, педиатрии, искусство. Педагогическая валеология как область практической деятельности. Функции педагогической валеологии: информационно-коммуникативная, интегративная, прогностическая, преобразовательная. Принципы социально-педагогической валеологии: валеологический, антропологический, гуманистический, системный.

Тема 3. Приемы психолого-педагогического взаимодействия и технология их применения в практической деятельности

Педагогическая валеология как область практической деятельности. Функции педагогической валеологии: информационно-коммуникативная, интегративная, прогностическая, преобразовательная. Принципы социально-педагогической валеологии: валеологический, антропологический, гуманистический, системный.

Тема 4. Содержание и функциональные компоненты валеологической деятельности педагогов.

Здоровье как состояние и свойство организма. Социальная ценность здоровья человека. Оптимальная работоспособность, социальная активность жизни. Состояние здоровья человека как динамический процесс.

Особенности возраста, пола, профессиональной деятельности, среды обитания для здоровья человека. Медицина и педагогика: проблема укрепления и совершенствования физического, психического и нравственного состояния здоровья детей и подростков. Задачи и методы педагогической валеологии как науки и учебной дисциплины.

Тема 5. Теоретические и методологические основы социально-педагогической валеологии.

Назначение социально-педагогической валеологии как науки. Педагогическая валеология как область практической деятельности. Функции педагогической валеологии: информационно-коммуникативная, интегративная, прогностическая, преобразовательная. Принципы социально-педагогической валеологии: валеологический, антропологический, гуманистический, системный. Цели, задачи и методы педагогической валеологии как науки и учебной дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Основы построения валеологической службы в образовательном учреждении.	Подготовка к устному собеседованию
2	Основы построения валеологической службы в образовательном учреждении.	Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала
3	Приемы психолого-педагогического взаимодействия и технология их применения в практической деятельности	Подготовка к устному собеседованию
4	Содержание и функциональные компоненты валеологической деятельности педагогов	Подбор упражнений, педагогических ситуаций, тестов, задач по дисциплине
5	Теоретические и методологические основы социально-педагогической валеологии	Оформление материалов портфолио .Подготовка к тестированию

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Основы построения валеологической службы в образовательном учреждении.	Устный опрос, тестирование	ОПК-6,
2	Основы построения валеологической службы в образовательном учреждении.	Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала	
3	Приемы психолого-педагогического взаимодействия и технология их применения в практической деятельности	Реферат. Собеседование	ОПК-6,
4	Содержание и функциональные компоненты валеологической деятельности педагогов	Устный опрос, тестирование	ОПК-6,
5	Теоретические и методологические основы социально-педагогической валеологии	Контрольное тестирование Подготовка к защите рефератов, презентаций	ОПК-6,

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 1; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний магистрантов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

тест из 15 вопросов (ниже дан комплекс заданий);

- мини-проект (прикладной).
- Тест проверяет теоретическую подготовку, проектирование – практическую.

В темы проектов включены технологии, не только рассматриваемые на занятиях, но и предложенные для самостоятельного изучения. Проверяется сформированность умения

применять конкретные технологии в учебном процессе, умения организовывать исследовательскую деятельность учащихся при применении исследовательской технологии.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

1. Предмет изучения валеологии.
2. Становление и развитие валеологии.
3. Роль валеологических знаний в повседневной жизни взрослых и детей.
4. Раскройте содержание педагогической валеологии.
5. Поясните, что такое социальная ценность здоровья человека.
6. Назовите факторы здоровья.
7. Назовите науки, которые занимаются проблемами развития личности.
8. Назовите и охарактеризуйте известные теории развития личности.
9. Расскажите, в чем заключается сущность биологического, социального и биосоциального подходов в развитии личности.
10. Медицина и педагогика: общее в вопросах подхода к здоровью детей и подростков.
11. Поясните, в чем состоит сущность понятия « философия здоровья».
12. Расскажите о валеологическом статусе образовательных систем.
13. Расскажите, в чем заключается валеологическая направленность в педагогической деятельности учителя.
14. Раскройте особенности и возможности учебных предметов по пропаганде и формированию здорового образа жизни.
15. Раскройте содержание понятия «здоровый образ жизни».
16. Назовите внеурочные (внеклассные) формы работы педагогов, классных руководителей по формированию здорового образа жизни.
17. Расскажите, в чем заключаются особенности массово-оздоровительной работы в школе.
18. Перечислите формы и методы работы образовательных учреждений по преодолению вредных привычек у школьников.
19. Расскажите о роли семьи в формировании здорового образа жизни, навыков и культуры поведения.
20. Расскажите, что представляет собой режим труда и отдыха школьников.
21. Расскажите о культуре питания как основе нормальной жизнедеятельности школьника.
22. Назовите пути и средства преодоления у школьников отрицательного отношения к алкоголю, наркомании, курению.
23. Раскройте проблемы полового воспитания школьников.
24. Расскажите, каковы особенности нравственного воспитания молодежи в современных условиях.
25. Охарактеризуйте задачи педагогов в организации валеологической работы в

3.Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» 2
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными и потребностями ИДК 1 особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные	оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет	оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на поставленные вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимым и навыками и приемами их выполнения	оценка «удовлетворительно» » выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ	оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ

² При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

<p>положения нормативно- правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации и обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательным и потребностями ИДК 2 проектировать специальные условия и применять психолого- педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательным и потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательным и потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования ИДК 3 навыками</p>	<p>разносторонним и навыками и приемами выполнения практических задач</p>			
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p>осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p>				
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Артюнина, Г. П. Основы медицинских знаний. Здоровье, болезнь и образ жизни : учебное пособие для высшей школы / Г. П. Артюнина, С. А. Игнаткова. — Москва : Академический Проект, 2004. — 560 с. — ISBN 5-8291-0366-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36450.html> (дата обращения: 15.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Балаян, С. Е. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : методические рекомендации и задания для самостоятельных работ / С. Е. Балаян. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 78 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49924.html> (дата обращения: 15.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 214 с. — ISBN 978-5-379-02007-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65284.html> (дата обращения: 15.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Гайворонский, И. В. Основы медицинских знаний / И. В. Гайворонский. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. — 316 с. — ISBN 978-5-299-00543-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47777.html> (дата обращения: 15.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Мархоцкий, Я. Л. Валеология : учебное пособие / Я. Л. Мархоцкий. — Минск : Вышэйшая школа, 2010. — 286 с. — ISBN 978-985-06-1880-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20063.html> (дата обращения: 15.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Энциклопедия педагогической валеологии (основные медико-психологические, эколого-социологические, педагогические и специальные термины, определения и понятия) / Х. М. Ахмадуллина, М. П. Барболин, А. В. Бологов [и др.] ; под редакцией Г. А. Рябинин. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2010. — 432 с. — ISBN 978-5-9676-0248-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20353.html> (дата обращения: 15.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Мактамкулова, Г. А. Основы психического здоровья : курс лекций / Г. А. Мактамкулова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012. — 108 с. — ISBN 978-5-88247-572-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22905.html> (дата обращения: 15.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
8. Мир науки, культуры, образования. - Международный научный журнал: Горно-Алтайск, №2 (87). 30 апреля 2021г.

9. Проблемы современного педагогического образования. - Сборник научных трудов: - Ялта: РИО ГПА, 2021.-Вып. 71. Ч.1.-322с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

10. Курбанов, М. К. Основы эргономики (Курс «Валеология») : учебное пособие / М. К. Курбанов, Г. И. Семикин. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2007. — 32 с. — ISBN 978-5-7038-2947-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31149.html> (дата обращения: 15.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
11. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В. М. Ширшова. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 398 с. — ISBN 978-5-379-02027-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65272.html> (дата обращения: 15.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
12. Энциклопедия педагогической валеологии (основные медико-психологические, эколого-социологические, педагогические и специальные термины, определения и понятия) / Х. М. Ахмадуллина, М. П. Барболин, А. В. Бологов [и др.] ; под редакцией Г. А. Рябинин. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2010. — 432 с. — ISBN 978-5-9676-0248-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20353.html> (дата обращения: 15.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. — URL: <http://window.edu.ru> Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://biblio-online.ru>

Организация работы педагога социального в школе [Электронный ресурс]: Методические рекомендации / Составители Н.И. Бокунь, Л.В. Гаврилова. - Гомель: УО «ГГОИПК и ППП и СО», 2003. — URL: <http://reihorn.narod.ru/>

Официальный сайт Союза социальных педагогов и социальных работников [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.rusunisw.ru/index.html>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Поисковые системы «Яндекс», «Google» для доступа к тематическим информационным ресурсам.

- <http://www.garant.ru>
- <http://www.consultant.ru/>
- <http://www.gov.ru>
- <http://www.delpro.narod.ru/>
- <http://www.top-personal.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер (ноутбук), экран.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер (ноутбук), экран. В компьютерных классах должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале,

необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др

В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Контрольная работа/индивидуальные задания

Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Коллоквиум

Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к

зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Социально-педагогическая валеология»

Цели дисциплины: Б1.В.ДВ.01.01 Социально-педагогическая валеология - сформировать у будущих педагогов систему знаний о социально-педагогической валеологии как теории и практике организации оздоровительной и воспитательно-образовательной работы школьной валеологической службы, направленной на укрепление здоровья школьников.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-педагогическая валеология» относится к формируемой участниками образовательных отношений и модулю **Б1.В.ДВ.01** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

2. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ИОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ИОПК 6.3. Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальноориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)

3. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

4. Семестр: 1

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

Медицинская этика как научная дисциплина: истоки, предмет, структура и круг основных проблем.

Основные принципы и нормы медицинской этики и биоэтики
Этические основы социальной работы
Социально-медицинская этика
Этика социальной работы с различными категориями населения

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

7. **Авторы:** доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы
Шихамирова Б.А.