

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра литературы



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.02. «Современные проблемы науки и образования в системе
литературного образования»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки: «Современные стратегии
литературного образования»
Квалификация выпускника: магистр
Формы и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 г. 6 м.)
Год приема- 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	1	108	2	4			102	зачет
заочная		108	2	4			102	зачет

Махачкала, 2024

1. **Цели освоения дисциплины: «Современные проблемы науки и образования в системе литературного образования»** - ознакомление с современными проблемами педагогической науки и образования, законами его развития, системоцентрической и другими научными парадигмами, интеграцией междисциплинарных знаний, образовательными инновациями, мониторингом в образовании и системами оценки качества образования.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.02.02 «Современные проблемы науки и образования в системе литературного образования»** входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений программы подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина **Б1.В.ДВ.02.02 «Современные проблемы науки и образования в системе литературного образования»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «История русской литературы», «Теория литературы», «Современные проблемы науки и образования в системе литературного образования».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Евразийский диалог в русской культуре в контексте культур философских стратегий гуманитарного образования», «Мировая мифология и литература в системе литературного образования», «Образ автора в художественном тексте», выполнения заданий (преддипломной практики, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
ПК-3

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-3 Способен формировать развивающую	- методику современной научной парадигмы	- использовать полученные знания о	- способами интеграции учебных предметов для организации

образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	преподавания и изучения литературы в проектной, исследовательской, групповой и др. деятельности	литературе для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) при изучении фольклора	развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании литературы в учебной и во внеурочной деятельности
--	---	--	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часов).
Дисциплина изучается в 1 семестре.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		1	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	102	102	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачет	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по	
		№1	семестрам
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108		108
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	102	102	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачет	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				лек.	лаб.	сам.	всего
1.	Предмет и задачи курса «Современные проблемы науки и образования»	1		2	2	6	10
2.	Методология современной педагогики	1		2	2	6	10
3.	Смена научных парадигм в педагогической науке	1		2	2	6	10
4.	Целеполагание и конструирование содержания образования	1		2	4	14	20
5.	Проблема педагогического взаимодействия субъектов	1		2	4	14	20
6.	Проблема диагностики достижений	1		2	4	14	20
7.	Мониторинг в образовании	2		2	2	8	12
8.	Оценка качества образования	2		2	2	6	10
9.	Интеграция систем образования	2		2	2	6	10
10.	Образовательные инновации и проекты	2		2	4	16	22
Итого				2	4	102	108

Заочная форма

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				лек.	лаб.	сам.	всего
1.	Предмет и задачи курса «Современные проблемы науки и образования»	1		2	2	6	10
2.	Методология современной педагогики	1		2	2	6	10
3.	Смена научных парадигм в педагогической науке	1		2	2	6	10
4.	Целеполагание и конструирование содержания образования	1		2	4	14	20
5.	Проблема педагогического взаимодействия субъектов	1		2	4	14	20
6.	Проблема диагностики достижений	1		2	4	14	20
7.	Мониторинг в образовании	2		2	2	8	12
8.	Оценка качества образования	2		2	2	6	10
9.	Интеграция систем образования	2		2	2	6	10
10.	Образовательные инновации и проекты	2		2	4	16	22
Итого				2	4	102	108

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Предмет и задачи курса «Современные проблемы науки и образования»	Роль и место дисциплины «Современные проблемы науки и образования» в магистерской подготовке. Методологические основы и структура курса. Происхождение и эволюция основных категорий и понятий «образование», «обучение», «методология», «парадигма», «метод». Предмет, цели, общие и частные задачи курса. Связь курса с философией, психологией, культурологией, физиологией, социологией, логикой, кибернетикой и другими дисциплинами. Классификация педагогической науки. Основы появления различных областей в педагогической науке. Основные области педагогической науки: общая педагогика, этнопедагогика, социальная педагогика, сравнительная педагогика, коррекционная педагогика, профессиональная педагогика и т.д. и их характеристика.
2.	Методология современной педагогики	Направления развития педагогической науки. История появления направлений педагогики на Западе. Сходные и различные черты в походах к реформе образования. Идея свободного воспитания в русской и

		зарубежной педагогике.
3.	Смена научных парадигм в педагогической науке	Компетентностная парадигма современной педагогики. Определение понятия «компетентность» в разные времена. Современные подходы к определению понятия «компетентность». Компоненты компетентности личности Понятие образовательной системы и ее свойства. Социальный заказ как цель функционирования образовательной системы. Функционирование образовательных систем в рамках единого образовательного пространства. Функционирование образовательных систем на региональном уровне. Антропоцентрическая парадигма педагогической науки. Методы получения современного педагогического знания
4.	Целеполагание и конструирование содержания образования	Цель как компонент педагогической деятельности. Иерархия целей в педагогике. Цели воспитания в мировой практике. Цели воспитания в современной российской школе. Понятие содержания образования. Классификация научно-педагогических основ содержания образования. Критерии отбора содержания образования. Условия и факторы гарантированной трансляции содержания знаний в системе образования.
5.	Проблемы педагогического взаимодействия субъектов	Понятие взаимодействия. Виды и формы взаимодействия. Педагогическое взаимодействие. Функции взаимодействия.
6.	Проблемы диагностики достижений	Контроль за учебно-познавательной деятельностью. Виды контроля и формы его организации.
7.	Мониторинг в образовании	Сущность мониторинга, его виды и принципы проведения. Мониторинг в образовании. Виды и особенности мониторинга в образовании.
8.	Оценка качества образования	Современные представления о качестве образования. Международные мониторинговые исследования (PISA, TIMSS). Отечественный опыт обеспечения качества образования - общероссийская система оценки качества образования (ОСОКО). ОСОКО в НПО; ОСОКО в СПО; ОСОКО в ВПО; региональные модели ОСОКО. Модели информационных баз для обеспечения ОСОКО. Внутривузовские и внутришкольные системы менеджмента качества образования. Мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-11-х классов.
9.	Интеграция систем образования	Интеграция и интеграционные процессы в образовании. Межпредметная и внутрипредметная интеграция. Многоуровневая система образования. Качественные показатели многоуровневой системы образования. Состояние системы образования на современном этапе. Система высшего профессионального образования в России. Влияние «Болонского процесса» на систему образования России.

10.	Образовательные инновации и проекты	Основные понятия: проект, проектирование, технология, инновация, инновационная идея. Сущностные характеристики проектирования. Виды проектирования в профильной и высшей школе. Критерии оценки проектов. Сущностные характеристики проектирования педагогических систем. Компоненты проектной деятельности педагогического процесса. Этапы проектирования в профильной высшей школе. Концепция как форма моделирования образовательных систем. Критерии реализации инновационных образовательных проектов.
-----	-------------------------------------	---

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Предмет и задачи курса «Современные проблемы науки и образования»	Изучение учебной лит-ры
2.	Методология современной педагогики	Изучение текст. и консп. учебной и научной лит-ры
3.	Смена научных парадигм в педагогической науке	Изучение текстов и конспект. учебной и науч.лит-ры
4.	Целеполагание и конструирование содержания образования	Изучение текстов и конспект. учебной и науч.лит-ры
5.	Проблема педагогического взаимодействия субъектов	Изучение и конспект. учебной и науч. лит-ры
6.	Проблема диагностики достижений	Изучение текстов и конспект. учебной и науч.лит-ры
7.	Мониторинг в образовании	Изучение текстов и конспект. учебной и науч.лит-ры
8.	Оценка качества образования	Изучение текстов и конспект. учебной и науч.лит-ры
9.	Интеграция систем образования	Изучение текстов и конспект. учебной и науч.лит-ры
10.	Образовательные инновации и проекты	Изучение текстов и конспект. учебной и науч.лит-ры

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания в процессе аттестации

(с учетом модульно-рейтинговой системы)

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Предмет и задачи курса «Современные проблемы	Устный опрос, тестирование	ПК-3

	науки и образования»		
2	Методология современной педагогики	Устный опрос, тестирование	ПК-3
3	Смена научных парадигм в педагогической науке	Реферат. Собеседование	ПК-3
4	Целеполагание и конструирование содержания образования	Устный опрос, тестирование	ПК-3
5	Проблема педагогического взаимодействия субъектов	Реферат. Собеседование	ПК-3
6	Проблема диагностики достижений	Устный опрос, тестирование	ПК-3
	Мониторинг образования в	Устный опрос, тестирование	ПК-3
	Оценка качества образования	Устный опрос, тестирование	ПК-3
	Интеграция систем образования	Устный опрос, тестирование	ПК-3
	Образовательные инновации и проекты	Реферат. Собеседование	ПК-3

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 1; форма аттестации – зачет.

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;
- «хорошо» - 70-84 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет **51 и выше**, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости и полученных на промежуточной аттестации, составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего

промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

2.Примерный перечень вопросов к зачету

1. Современный взгляд на проблемы педагогической науки.
2. Система педагогических наук.
3. Целеполагание в педагогической науке.
4. Конструирование содержания образования и ее критерии отбора.
5. Функционирование образовательных систем в рамках единого образовательного пространства.
6. Функционирование образовательных систем на региональном уровне.
7. Проблемы качества образования и методы ее оценки.
8. Педагогическая инноватика, инновация, новация, образовательные инновации, инновационный процесс, педагогическая идея.
9. Современные представления о качестве образования. Международные мониторинговые исследования (PISA, TIMSS).
10. Отечественный опыт обеспечения качества образования - общероссийская система оценки качества образования (ОСОКО).
11. Внутривузовские и внутришкольные системы менеджмента качества образования.
12. Сущностные характеристики образовательных инноваций и их структура.
13. Нововведения в профильной и высшей школе и этапы их внедрения.
14. Экспертиза и критерии оценки инноваций.
15. Интеграция и интеграционные процессы в образовании.
16. Многоуровневая система образования и ее качественные показатели.
17. Сущностные характеристики проектирования: проект, проектирование, технология, инновационная идея.
18. Виды проектов в профильной и высшей школе и критерии их оценки.
19. Мониторинг как средство оценки результатов обучения и его свойства:
20. Оценки эффективности применения образовательных инноваций в практике ФГБОУ ВПО «ДГПУ».
21. Сравнительные характеристики международных и отечественных систем оценки качества в образовании.

22. Виды интеграции, внутрипредметная интеграция: особенности внедрения

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Обучающийся демонстрирует знание теоретических и практических основ литературоведения в соответствии с федеральными образовательными стандартами	Обучающийся с незначительными погрешностями знает содержание теоретических и практических основ литературоведения в соответствии с федеральными образовательными стандартами	Обучающийся частично, с большими погрешностями знает содержание теоретических и практических основ литературоведения в соответствии с федеральными образовательными стандартами	Обучающийся не знает содержание теоретических и практических основ литературоведения в соответствии с федеральными образовательными стандартами
ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Умеет самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные	Умеет незначительными погрешностями решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить	Умеет частично, с большими погрешностями решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты	не умеет самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты

	результаты	полученные результаты;		
--	------------	---------------------------	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Кочетов А.И. Актуальные проблемы педагогики. Рязань, 1971
2. Актуальные проблемы педагогики высшей школы и высшего педагогического образования. Воронеж. 2010
3. Корсак К. Проблемы педагогики и перспективы их решения в новом тысячелетии // Народное образование, 2002, № 2, с.44-46.
4. Литвак, Р.А. Основы научного исследования / Р.А. Литвак, Г.Я. Гревцева, М.В. Циулина. – Челябинск: Цицero, 2016. – 187 с.
4. Современные проблемы науки и образования: учебное пособие. Авторы-составители: Г.Я. Гревцева, М.В. Циулина. – Челябинск: Изд-во «Цицero», 2015. – 200с.
5. Ясницкий Л.Н. Современные проблемы науки: учебное пособие / Л.Н. Ясницкий, Т.В. Данилевич. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 295 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Ширинский А.Е. Проблемы образования в развивающихся странах. М.1985 г.
2. Гасанов Ш. Некоторые проблемы развития образования в Дагестане // Учитель Дагестана, 2005г. № 10, с.5, №11, с.1-3.
3. Бирич И.А. Философы России о проблеме образования // Философские науки, 2006 г. № 9, с. 142-149.
4. Капелько Т.В. К вопросам развития высшего образования на современном этапе // История государства и права. 2008, № 2, с.5-7.
5. Алиев Б. Дагестан и реформы образования. // Дагестанская правда, 2008, 25 марта, № 84-85, с.7.
6. Сомкин А. А. Системный подход и актуальные проблемы временного образования // Интеграция образования. 2008 г., № 2, с. 107-112.
7. Борисов, С.В. Философия образования и науки: методические рекомендации /С.В. Борисов. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. 97 с.
8. Зайцев, В.С. История и методология педагогической науки: учебно-методическое пособие. Челябинск: Издательство «Гатьяна Лурье»,2017. 86с.
9. Основы научного исследования: методология, методика, практика: учебное пособие / Г.А. Герцог. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. – 208с.
10. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров /М.Ф. Шкляр. – М.: Дашков и К, 2015. 208 с.
11. Беляев Г.Г. История и философия науки: курс лекций / Г.Г. Беляев, Н.П.Котляр. М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014. 170 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/index.php
2. <http://www.informika.ru/text/magaz/herald/>
3. <http://www.informika.ru/text/magaz/pedagog/title.html>
4. http://www.niivo.hetnet.ru/MG_STR1.HTM
5. <http://www.eidos.techno.ru/journal/title.htm>
6. <http://www.science-education.ru>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (магистратура) для реализации содержания программы дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, включение в проектную деятельность с целью формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся.

При этом, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, предопределяется целью дисциплины, особенностями контингента обучающихся и содержанием дидактических единиц с учетом которого доля составляет 36% аудиторных занятий что соответствует требованиям ФГОС. Занятия лекционного типа для соответствующих групп магистров составляют 30% аудиторных занятий.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Электронная библиотека кафедры располагает богатым мультимедийным материалом по курсам литературоведческих дисциплин. Факультет оснащен современными компьютерами, к которым студенты и преподаватели факультета имеют свободный доступ. Компьютеры подключены к внутренней сети Интранет – сети университета, а также к Интернету. Богатый библиотечный фонд, а также имеющиеся электронные ресурсы предполагают своевременную и качественную подготовку студентов факультета к семинарам и другим формам занятий.

Компьютерный класс На факультете функционирует компьютерный класс (80 ауд., 67 ауд.). Студенты также имеют возможность пройти пробное тестирование по дисциплинам кафедры и ИГА.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс изучает развитие литературы в свете историко-типологического подхода. Предполагается сочетание двух видов лекций: обзорных (по литературе определенного периода) и проблемных (генезис литературы из фольклора и мифа; динамика представлений о литературе, отраженная в литературном творчестве). Внутри обзорных лекций возможно подробно рассматривать писателей, знаковых в контексте определенной эпохи, наиболее репрезентативные тексты.

Практическая часть курса направлена на формирование умения «читать» текст, учитывая его специфику, комментировать, анализировать и интерпретировать.

Изучение литературы как искусства слова предполагает систематическое чтение художественных произведений, работу над эмоциональным восприятием студентами текстов, размышление над поставленными в них проблемами, знакомство с изобразительно-выразительными средствами, выявление связи с другими видами искусства в каждом разделе данного модуля.

Одной из важнейших задач практических занятий в историко-литературном курсе – обучение навыкам самостоятельной работы с художественным текстом, использование знаний по теории литературы при анализе художественного произведения с учетом историко-литературного и культурного контекста. Основы умения анализировать текст должны быть заложены на практических занятиях. Цель практических занятий состоит в следующем: закрепить, конкретизировать, расширить и углубить материал лекционного

курса, привить студентам навыки и приемы самостоятельной работы, проверить, насколько усвоен студентами лекционный курс.

При изучении курса следует учесть, что значительная часть учебного материала отводится на самостоятельное изучение. Лекционная часть курса только в самом общем виде «обрисовывает» логику развития литературы. Самостоятельная работа студентов состоит в этом случае не только в конспектировании лекций, работе с учебной, справочной, исследовательской литературой, чтении художественных текстов, но и в подготовке спецвопросов, посвященных частным случаям мировой литературы.

Во время лекционных занятий по дисциплине необходимо особое внимание студентов обратить на:

а) формулировки, определения, терминологию, структуру материала;

б) сложные места;

в) важные факты, от которых зависит понимание главного;

г) все новое, незнакомое;

д) материал, которыми часто придется пользоваться и который невозможно получить из других источников.

Учить студента основам лаконичного конспектирования. Акцентировать внимание на том, что записывать материал надо, по возможности, сжато, но без ущерба для ясности. Главная ценность конспекта лекций не в том, что по нему удобно готовиться к экзаменам. Конспект особенно ценен в том случае, если в нем выражается свое отношение к материалу. Важно шрифтом, цветными чернилами выделять ключевые мысли, которые раскрывают суть излагаемого.

Во время подготовки к семинарскому занятию студенту следует обратиться к сформулированным к каждому модулю / теме соответствующим вопросам и заданиям, темам курсовых работ. Студент должен в режиме самостоятельного поиска выходить на источники, Интернет-ресурсы. В предлагаемых планах проведения занятий задания для самостоятельной работы студентов выступают в качестве домашнего задания, обязательного для выполнения, разработки новых тем.

Семинарские занятия организуются так, чтобы постоянно ощущалось нарастание сложности выполняемых заданий, испытывались положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, напряженной творческой работы, поиска правильных и точных решений. Большое значение имеют индивидуальный подход и постоянная консультативная педагогическая помощь.

Обучаемые получают возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке заданий и плана занятий преподавателю необходимо учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и поощряя его самостоятельную деятельность.

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля): доцент, к.филол.н., доцент кафедры литературы Эмирова Л.А., доцент, к.филол.н., доцент кафедры литературы Кукуева А.А., доцент, к.филол.н., доцент кафедры литературы Чамсединова Г.Ш.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
Б1.В.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)
Б1.В.ДВ.02.02. «Современные проблемы науки и образования в системе
литературного образования»

1. Цель освоения дисциплины (модуля): ознакомление с современными проблемами педагогической науки и образования, законами его развития, системоцентрической и другими научными парадигмами, интеграцией междисциплинарных знаний, образовательными инновациями, мониторингом в образовании и системами оценки качества образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.02.02 «Современные проблемы науки и образования в системе литературного образования»** входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений программы подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 1

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Предмет и задачи курса «Современные проблемы науки и образования»
2. Методология современной педагогики
3. Смена научных парадигм в педагогической науке
4. Целеполагание и конструирование содержания образования
5. Проблемы педагогического взаимодействия субъектов
6. Проблемы диагностики достижений
7. Мониторинг в образовании
8. Оценка качества образования
9. Интеграция систем образования
10. Образовательные инновации и проекты

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8. Авторы: доцент, к.филол.н., доцент кафедры литературы Эмирова Л.А., доцент, к.филол.н., доцент кафедры литературы Кукуева А.А., доцент, к.филол.н., доцент кафедры литературы Чамсединова Г.Ш.