

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра педагогики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01 «ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ»

Направление подготовки - 44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) - «Современные образовательные технологии»

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения - очная, заочная

Год приема - 2024

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу-точный контроль			
очная	1	72	8	24			40	Зачет	
заочная	1	72	2	4			66	Зачет	

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины Б1.В.01 «Игровые технологии обучения» является формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с организацией игровой деятельности школьников, реализация в учебном процессе игровых технологий и использование их результатов в практике, как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций педагога.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.1 Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. УК-3.2 Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.3 Владеет: навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.
ПК-2	Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования.	ПК-2.1. Знает: и выбирает для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач. ПК-2.2. Умеет: использовать в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач. ПК-2.3. Владеет: технологиями организации образовательной деятельности, способностью разрабатывать / выбирать из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.01 «Игровые технологии обучения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, но обязательной для изучения,

учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современные образовательные технологии».

Дисциплина **Б1.В.01 «Игровые технологии обучения»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Современные образовательные технологии», «Проблемные технологии обучения», «Авторские технологии обучения». Игровые технологии широко используются для решения самых разнообразных задач образования.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Педагогическое мастерство», «Педагогические техники», выполнения заданий (учебной, педагогической практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
УК-3, ПК-2.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	- правила командной работы; - необходимые условия для эффективной командной работы.	- планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; - организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; - организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	- навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.
ПК-2 Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и	- выбирает для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.	- использовать в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.	- технологиями организации образовательной деятельности; - способностью разрабатывать и выбирать из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования.

оценивания качества образования.			
----------------------------------	--	--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 1 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	32	32	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	8	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24	24	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40	40	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	Зачет	Зачет	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	6	6	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	66	66	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
(зачету)			
Вид промежуточного контроля:	Зачет	Зачет	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Игра: понятие, классификация. История игры	8	1		2	5
2	Основы теории игры. Игровые технологии	10	1		4	5
3	Компоненты игры. Мотивы игровой деятельности	10	1		4	5
4	Игровые технологии как вид педагогических технологий	8	1		2	5
5	Игровые технологии в работе со школьниками	10	1		4	5
6	Основы организации игровой педагогической среды	8	1		2	5
7	Игровые технологии в различных сферах деятельности	8	1		2	5
8	Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий	10	1		4	5
	<i>Курсовое проектирование</i>	-	-		-	-
	<i>Консультация к экзамену</i>	-	-		-	-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	-	-		-	-
	Итого:	72	8		24	40

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Игра: понятие, классификация. История игры.	9	0,5		0,5	8
2	Основы теории игры. Игровые технологии.	9	0,5		0,5	8
3	Компоненты игры. Мотивы игровой деятельности.	8,5			0,5	8
4	Игровые технологии как вид педагогических технологий.	9	0,5		0,5	8
5	Игровые технологии в работе со школьниками.	8,5			0,5	8
6	Основы организации игровой педагогической среды.	9	0,5		0,5	8

	гогической среды.					
7	Игровые технологии в различных сферах деятельности.	8,5			0,5	8
8	Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий.	10,5			0,5	10
	<i>Курсовое проектирование</i>	-	-		-	-
	<i>Консультация к экзамену</i>	-	-		-	-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	-	-		-	-
	Итого:	72	2		4	66

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. «Игра: понятие, классификация. История игры»

Истоки появления игры. Религиозно политическое значение игры в древнем мире. Древние греки об игре. Игрокам. Праздничные игры в Древнем Китае. Традиции игровой культуры российского народа. Признаки педагогической игры в отечественной педагогике (К.Д. Ушинский, П.П. Блонский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.). Игра как деятельность, направленная на развитие психических функций и способов познания мира. Классификация педагогических игр (по Г.К.Селевко).

Тема 2. «Основы теории игры. Игровые технологии»

Понятие «игровые педагогические технологии». Концептуальные основы игровых технологий. Игровая форма занятий: условия реализации технологии, место и роль в учебном процессе. Классификационные параметры игровых технологий. Классификация по характеру педагогического процесса.

Тема 3. «Компоненты игры. Мотивы игровой деятельности»

Типология игр в образовательном процессе педагогического коллектива. Ролевые игры. Деловые игры. Операционные игры. Имитационные игры. Организационно-деятельностные игры. Инновационные игры.

Тема 4. «Игровые технологии как вид педагогических технологий»

История возникновения игрового обучения. Основные характеристики игрового обучения в образовательном процессе. Игровые педагогические технологии. Классификация игровых педагогических технологий. Структура игровой технологии как процесса. Педагогические игры. Классификация педагогических игр.

Тема 5. «Игровые технологии в работе со школьниками»

Функции игровой деятельности. Главные черты (по С.А.Шмакову): свободная развивающая деятельность, предпринимаемая лишь по желанию ребенка, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата (процедурное удовольствие). Значение игровых технологий в образовательном процессе.

Тема 6. «Основы организации игровой педагогической среды»

Этапы проведения деловой игры. Оценка совершенствования деловой игры как формы подготовки и переподготовки педагогов. Руководство деловыми играми. Функции игры: компенсаторная, развивающая, обучающая, воспитывающая, коммуникативная, диагностическая, релаксационная, развлекательная психотерапевтическая. Игровая деятельность. Функции игровой деятельности. Проблема игровой деятельности в педагогике и психологии.

Тема 7. «Игровые технологии в различных сферах деятельности»

Место игровых технологий в учебном процессе. Качественные характеристики игровой деятельности. Характеристики качественной игровой деятельности. Функции игр в человеческой практике. Преимущества игровых технологий. Недостатки игровых технологий.

Тема 8. «Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий»

Роль педагога, организующего игровое пространство, игровую ситуацию. Самовыражение и самоутверждение учащихся в процессе реализации игровых приемов и ситуаций в процессе урочных форм занятий. Феномен игры. Игра как деятельность. Игра как процесс. Игра как метод обучения. Игровая деятельность во внеурочной работе. Игровая деятельность в воспитательном процессе школы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Игра: понятие, классификация. История игры.	1. Подготовить проект игры на произвольную тему. 2. Какое значение вкладывали в понятие «игра» в различные периоды в России и за рубежом? 2. Проанализируйте исследования К.Д. Ушинского, П.П. Блонского, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина и др. об игровом обучении. Как их идеи могут быть использованы в учебном и внеучебном процессе?
2	Основы теории игры. Игровые технологии.	1. Подготовить план-конспект проведения занятия в форме игры. 2. Проанализировать работы Д.Б.Эльконина об игровом обучении.
3	Компоненты игры. Мотивы игровой деятельности.	1. Разработать деловую игру со школьниками по одной из тем: «Жизнь в мире традиций», «Мы разные, но мы вместе». 2. Подобрать иллюстрации из художественных произведений (литература или кино).
4	Игровые технологии как вид педагогических технологий.	1. Разработать проект гражданско-патриотической игры «Зарница», «Орлёнок» или «Зарничка».
5	Игровые технологии в работе со школьниками.	1. Смонтировать видеоролик о традициях класса или школы. 2. Разработать сценарий (конспект) игры (по выбору) и подобрать к нему необходимый дидактический материал.
6	Основы организации игровой педагогической среды.	1. Подготовь эссе на тему: «Искусство игрового обучения». Подобрать соответствующие иллюстрации из художественных произведений (литература или кино).

7	Игровые технологии в подготовке педагогов. Организационно-деятельностные игры.	В рамках данной темы студенту необходимо подготовиться к дискуссии, подготовить доклад на одну из предложенных тем. Перечень тем докладов: 1. Организационно-деятельностная игра. 2. Игровые технологии в подготовке педагогов. 3. Игровые приемы и ситуации на уроке.
8	Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий.	1. Провести анкетирование детей с целью выявления их интересов. 3. Придумать конкурсы в форме игры, составить положение о нем.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Игра: понятие, классификация. История игры.	Дискуссия, выполнение практического задания, выступление на практическом занятии, доклад с презентацией, проект.	УК-3, ПК-2
2	Основы теории игры. Игровые технологии.	Инфографика, аналитическая работа, доклад. Дискуссия, выполнение практического задания, выступление на практическом занятии, доклад с презентацией, проект.	УК-3, ПК-2
3	Компоненты игры. Мотивы игровой деятельности.	Выполнение практического задания, выступление на практическом занятии, кейс-задание, проект.	УК-3, ПК-2
4	Игровые технологии как вид педагогических технологий.	Дискуссия, выполнение практического задания, выступление на практическом занятии, доклад с презентацией, конспект занятия, аналитическая работа, проект.	УК-3, ПК-2
5	Игровые технологии в работе со школьниками.	Сценарий занятия, аналитическая работа, проект, доклад, выполнение практического задания, выступление на практическом занятии, кейс-задание.	УК-3, ПК-2
6	Основы организации игровой педагогической среды.	Сценарий занятия, аналитическая работа, памятка, выполнение практического за-	УК-3, ПК-2

		дания, выступление на практическом занятии, доклад с презентацией.	
7	Игровые технологии в подготовке педагогов. Организационно-деятельностные игры.	Доклад, конспект занятия, аналитическая работа, доклад с презентацией, проект.	УК-3, ПК-2
8	Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий.	Сценарий занятия, аналитическая работа, памятка, выполнение практического задания, выступление на практическом занятии, доклад с презентацией.	УК-3, ПК-2

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме выполнения заданий для самостоятельной работы, контрольных работ, рефератов и творческих заданий.

Балльно-рейтинговая система в университете применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в **БРС** формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **85-100 баллов;**
- «хорошо» - **70-84 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-69 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положи-

тельную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности;

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности;

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

На итоговую оценку влияет как выполнение самостоятельных практических работ, презентаций, проектов, так и посещение лекций и практических занятий.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 1; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся

1. Истоки появления игры.
2. Религиозно политическое значение игры в древнем мире. Древние греки об игре. Праздничные игры в Древнем Китае.
3. Традиции игровой культуры российских народов.
4. Признаки педагогической игры в отечественной педагогике (К.Д. Ушинский, П.П. Блонский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.).
5. Игра как деятельность, направленная на развитие психических функций и способов познания мира.
6. Классификация педагогических игр (по Г.К.Селевко)
7. Понятие «игровые педагогические технологии».
8. Концептуальные основы игровых технологий.

9. Игровая форма занятий: условия реализации технологии, место и роль в учебном процессе.
10. Классификационные параметры игровых технологий. Классификация по характеру педагогического процесса
 11. Типология игр в образовательном процессе педагогического коллектива.
 12. Ролевые игры.
 13. Деловые игры.
 14. Операционные игры.
 15. Имитационные игры.
 16. Организационно-деятельностные игры.
 17. Инновационные игры.
 18. История возникновения игрового обучения.
 19. Основные характеристики игрового обучения в образовательном процессе.
 20. Игровые педагогические технологии.
 21. Классификация игровых педагогических технологий.
 22. Структура игровой технологии как процесса.
 23. Педагогические игры. Классификация педагогических игр.
 24. Функции игровой деятельности.
 25. Значение игровых технологий в образовательном процессе.
 26. Этапы проведения деловой игры.
 27. Оценка совершенствования деловой игры как формы подготовки и переподготовки педагогов.
 28. Руководство деловыми играми.
 29. Функции игры: компенсаторная, развивающая, обучающая, воспитывающая, коммуникативная, диагностическая, релаксационная, развлекательная психотерапевтическая.
 30. Игровая деятельность, ее функции.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция УК-3 ИДК 3.1	Обучающийся имеет систематизированные знания о правилах командной работы; о необходимых условиях для эффективной командной работы.	Обучающийся с незначительными погрешностями знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.	Обучающийся частично, с большими погрешностями знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.	Не знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.

<p>УК-3, ИДК 3.2</p>	<p>Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>	<p>Умеет с незначительными погрешностями планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>	<p>Умеет частично, с большими погрешностями планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>	<p>Не умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>
<p>УК-3, ИДК 3.3</p>	<p>Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.</p>	<p>Владеет с незначительными погрешностями навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.</p>	<p>Владеет частично, с большими погрешностями навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.</p>	<p>Не владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.</p>
<p>Компетенция ПК-2, ИДК 2.1</p>	<p>Обучающийся имеет системные знания и выбирает для использования в педагогической деятельности методики, технологии и при-</p>	<p>Обучающийся с незначительными погрешностями знает и выбирает для использования в педагогической деятельности методики, тех-</p>	<p>Обучающийся частично, с большими погрешностями знает и выбирает для использования в педагогической деятельности методики, технологии</p>	<p>Не знает и не выбирает для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных за-</p>

	емы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.	нологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.	и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.	дач.
ПК-2, ИДК 2.2	Умеет использовать в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.	Умеет с незначительными погрешностями использовать в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.	Умеет частично, с большими погрешностями использовать в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.	Не умеет использовать в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.
ПК-2, ИДК 2.3	Владеет технологиями организации образовательной деятельности, способностью разрабатывать / выбирать из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования.	Владеет с незначительными погрешностями технологиями организации образовательной деятельности, способностью разрабатывать / выбирать из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования.	Владеет частично, с большими погрешностями технологиями организации образовательной деятельности, способностью разрабатывать / выбирать из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования.	Не владеет технологиями организации образовательной деятельности, способностью разрабатывать / выбирать из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр / И.Ю. Захарова, Е.В. Моржина. – М.: Теревинф, 2018. – 152 с.
2. Тотоонова М.Х. Дидактические основы проектирования авторских технологий обучения студентов: монография / Тотоонова М.Х.. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 155 с. — ISBN 978-5-98935-175-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64911.html> (дата обращения: 17.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Современные технологии обучения [Текст]: метод, пособие по использованию интерактивных методов в обучении / под ред. Г. В. Борисовой, Т. Ю. Аветовой, Л. И. Косовой. - СПб.: Полиграф-С, 2002. - 79 с.
4. Трайнев, В.А. Методы игрового обучения и интенсивные игровые процессы [Текст] / В. А. Трайнев, Л. Н. Матросова, А. Б. Бузукина. - М., 2003.
5. Шмаков, С. А. Игры учащихся - феномен культуры [Текст] / С. А. Шмаков. - М.: Новая Москва, 1994. - 240 с.
6. Ушатикова, И.И. У93 Игрпедагогика: учебное пособие / И. И. Ушатикова. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2019. – 144 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Борисова, Н. В. Деловая игра «Методика конструирования деловой игры» [Текст] / Н. В. Борисова - М., 1985.
2. Вербицкий, А. А. Деловая игра как модель профессиональной деятельности [Текст] / А. А. Вербицкий. - Новосибирск, 1985.
3. Зеер, Э.Ф. Модернизация профессионального образования: Компетентностный подход [Текст] / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. - М.: Изд-во МПСИ, 2005. - С. 176-189.
4. Игра в педагогическом процессе: межвуз. сб. научн. ст. [Текст] / НГГПИ; ред-кол.: Н. Г. Аникеева. - Новосибирск: Изд-во НГПИ, 1989.
5. Игровые и активные методы обучения в педвузе. Сборник научных трудов [Текст] / под ред. В. А. Трайнева. - М.: 1991.
6. Кларин, М. В. Игра в учебном процессе [Текст] / М. В. Кларин // Советская педагогика. - 1985. - № 6.
7. Кларин, М. В. Обучение как игра [Текст] / М. В. Кларин // Школьные технологии. - 2004. - № 5. - С. 45-58.
8. Колосова, Г. В. Деловые игры [Текст] / Г. В. Колосова // Специалист. - 2002. - №5. - С. 19.
9. Кузнецов, В. В. Применение активных методов в процессе профессионального обучения учащихся средних профтехучилищ [Текст] / В. В. Кузнецов. - М., 1985.
10. Матвеева, Н. В. Деловая игра как средство обучения эвристической деятельности [Текст] / Н. В. Матвеева // Специалист. - 2001. - № 3. - С. 21-22.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг. официальный текст - <http://base.garant.ru/70183566/>
2. Технология массового мероприятия. <http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613>
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации. - официальный текст - [http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 148894 /](http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 148894/)
4. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» официальный текст <http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 148995/>
5. <http://www.twirpx.com> Библиотека литературы, докладов, рефератов, презентаций
6. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
7. <http://www.dopobrazovanie.com> - ВНЕШКОЛЬНИК, сайт о дополнительном (внешкольном) образовании.
8. www.dop-obrazovanie.com/prensa/2539-anons-dopolnitelnoe-obrazovanie-ivospitanie журнал «Дополнительное образование и воспитание»
9. <http://www.garant.ru> - Информационно-правовой портал «Гарант.РУ»
10. <http://www.consultant.ru> - Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» 20

10. <http://psychology.net.ru> — «Мир психологии»
11. <http://clibrary.ru> - Научная электронная библиотека
12. <http://www.1september.ru/ru/main-slow.htm> - Объединение педагогических изданий «Первое сентября»
13. <http://f10giston.ru> - Сайт факультета психологии МГУ
14. <http://biblioclub.ru> - Университетская библиотека онлайн
15. <http://koob.ru> - Электронная библиотека гуманитарной литературы
16. <http://ynpress.com> – ЮНПРЕСС.

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционные системы Windows 7, 10.
2. Операционная система MSOffice 2007/10.
3. Архиваторы: Win Rar, WinZip.
5. Антивирусные средства: Kaspersky.
6. Программы для работы с изображением: Acrobat Reader, Fine Reader.
7. Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google Chrome, Mozilla Firefox.
8. Программы для создания компьютерных презентаций MS Power Point.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. лекционная аудитория,
2. экран,
3. мультимедийный проектор,
4. ноутбук,
5. раздаточный материал (комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра).

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помо-

гает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Авторы рабочей программы дисциплины (модуля):

Зав. кафедрой педагогики ДГПУ им.Р.Гамзатова, к.пед.н., доцент Сулейманова Р.В.,
доцент кафедры педагогики ДГПУ им.Р.Гамзатова, к.пед.н., доцент Салманова Д.А.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.В.01 «ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ»

1. Цель освоения дисциплины (модуля): формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с организацией игровой деятельности школьников, реализация в учебном процессе игровых технологий и использование их результатов в практике, как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций педагога.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина **Б1.В.01 «Игровые технологии обучения»** относится к **части, формируемой участниками образовательных отношений**, но обязательной для изучения, учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современные образовательные технологии».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

ПК-2 - Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 1.

6. Основные разделы дисциплины (модуля): «Игра: понятие, классификация. История игры»; «Основы теории игры. Игровые технологии»; «Компоненты игры»; «Мотивы игровой деятельности»; «Игровые технологии как вид педагогических технологий»; «Игровые технологии в работе со школьниками»; «Основы организации игровой педагогической среды»; «Игровые технологии в различных сферах деятельности»; «Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий».

7. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет.

8. Авторы:

Сулейманова Р.В., к.пед.н., доцент, зав.кафедрой педагогики ДГПУ им.Р.Гамзатова,

Салманова Д.А., к.пед.н., доцент кафедры педагогики ДГПУ им.Р.Гамзатова.