

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра педагогики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.02 «ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ»

Направление подготовки - 44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) - «Современные образовательные технологии»

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения - очная, заочная

Год приема - 2024

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу-точный контроль			
очная	4	72	10	26			36	Зачет	
заочная	4	72	4	8			60	Зачет	

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Исследовательская культура преподавателя» является формирование у магистрантов системы методологических понятий, условий для развития исследовательских умений, основ профессионального педагогического мышления.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ПК-1.1. Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании. ПК-1.2. Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации. ПК-1.3. Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.В.ДВ.04.02 «Исследовательская культура преподавателя»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и к дисциплинам по выбору **Б1.В.ДВ.04 «Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современные образовательные технологии».

Дисциплина **Б1.В.ДВ.04.02 «Исследовательская культура преподавателя»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования» и т.д.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для выполнения заданий (учебной, педагогической практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции выпускника:
ПК-1.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1 Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	- методологические основы исследовательской деятельности в образовании.	- работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.	- приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (**72 часа**). Дисциплина изучается в **4** семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	№4
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72		72
1. Контактная работа:	36		36
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	10		10
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	26		26
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	36		36
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	Зачет		Зачет

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	№4
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72		72
1. Контактная работа:	12		12
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4		4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов,	8		8

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	№4
включая практическую подготовку)			
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	60		60
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	Зачет		Зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Понятие, задачи и функции исследовательской культуры преподавателя.	38	6		14	18
2	Методы педагогических исследований: теоретические и эмпирические методы.	34	4		12	18
	<i>Курсовое проектирование</i>	-	-		-	-
	<i>Консультация к экзамену</i>	-	-		-	-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	-	-		-	-
	Итого:	72	10		26	36

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Понятие, задачи и функции исследовательской культуры преподавателя.	36	2		4	30
2	Методы педагогических исследований: теоретические и эмпирические методы.	36	2		4	30
	<i>Курсовое проектирование</i>	-	-		-	-
	<i>Консультация к экзамену</i>	-	-		-	-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	-	-		-	-
	Итого:	72	4		8	60

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. «Понятие, задачи и функции исследовательской культуры преподавателя»

Выбор темы исследования. Доказательство ее актуальности. Изучение и обобщение передового педагогического опыта. Методологический аппарат исследования. Логика педагогического исследования и структура исследовательской работы.

Тема 2. «Методы педагогических исследований: теоретические и эмпирические методы»

Особенности реализации методов педагогического исследования. Организация и проведение педагогического эксперимента.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Понятие, задачи и функции исследовательской культуры преподавателя.	Выделение ключевых слов, понятий, терминов, их описание.
2	Выбор темы исследования. Доказательство ее актуальности.	Составление опорного конспекта лекций.
3	Изучение и обобщение передового педагогического опыта.	Реферирование учебного материала монографий, учебных пособий и журнальных статей по теме.
4	Методологический аппарат исследования.	Составление заданий в тестовой форме по изучаемым темам.
5	Логика педагогического исследования и структура исследовательской работы.	Составление опорного конспекта лекций.
6	Методы педагогических исследований: теоретические и эмпирические методы.	Изучить литературу по теме. Подготовить сообщение об одном из методов теоретического исследования.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Понятие, задачи и функции исследовательской культуры преподавателя.	Отчет по лабораторной работе.	ПК-1
2	Выбор темы исследования. Доказательство ее актуальности.	Отчет по лабораторной работе.	ПК-1
3	Изучение и обобщение передового педагогического опыта.	Отчет по лабораторной работе.	ПК-1
4	Методологический аппарат	Отчет по лабораторной работе.	ПК-1

	исследования.		
5	Логика педагогического исследования и структура исследовательской работы.	Отчет по лабораторной работе.	ПК-1
6	Методы педагогических исследований: теоретические и эмпирические методы.	Отчет по лабораторной работе.	ПК-1

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме выполнения заданий для самостоятельной работы, контрольных работ и рефератов.

Балльно-рейтинговая система в университете применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **85-100 баллов;**
- «хорошо» - **70-84 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-69 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета

только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности;

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности;

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на передаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после передачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную передачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

На итоговую оценку влияет как выполнение самостоятельных практических работ, так и посещение лекций и практических занятий.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 4; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся

1. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога.
2. Уровни методологического знания. Философский уровень.
3. Общенаучный и конкретно-научный уровень методологического знания.
4. Организация научного исследования. Критерии качества педагогического исследования: актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость
5. Методологические параметры: научная проблема, тема, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения.
6. Эмпирические методы научного исследования. Наблюдение.
7. Контент-анализ.
8. Характеристика методов опроса. Виды опроса.
9. Диагностическая беседа.
10. Интервью в системе диагностики.
11. Анкетирование в диагностической деятельности.

12. Тесты в педагогической диагностике.
13. Типы тестов.
14. Педагогический эксперимент
15. Теоретические методы педагогического исследования: идеализация, сравнение, обобщение, ранжирование, классификация.
16. Теоретические методы педагогического исследования: анализ, синтез, моделирование, индукция, дедукция.
17. Педагогическая интерпретация диагностических данных.

Контрольные задания для проверки достижения запланированных результатов обучения в процессе освоения дисциплины (модуля)

Задания на зачет

Вариант 1. Составить таблицу сравнения деятельности преподавателя высшей школы как педагога и как исследователя:

Деятельность преподавателя	Деятельность исследователя

Критерии оценки:

Задание **засчитывается**, если магистрант доступно, логично и научно характеризует параметры сравнения: цель деятельности, задачи деятельности, содержательные аспекты деятельности, аргументированно представляет собственное мнение о деятельности преподавателя и исследователя.

Задание **не засчитывается**, если магистрант имеет частичное, не полное представление о параметрах сравнения: цель деятельности, задачи деятельности, содержательные аспекты деятельности.

Вариант 2. По предложенной теме исследования выделить объект и предмет исследования.

Варианты тем: «Тренинг как средство формирования педагогической культуры будущего учителя технологии и предпринимательства»;

«Системный подход в конструировании содержания подготовки бакалавра педагогического образования»;

«Педагогические условия включения студентов в художественно-конструкторскую деятельность».

Критерии оценки:

Задание **засчитывается**, если магистрант имеет полное представление о понятиях объект и предмет исследования, достоверно умеет определять объект и предмет исследования, научно характеризует свою позицию.

Задание **не засчитывается**, если магистрант имеет частичное, не полное представление о понятиях объект и предмет исследования, с существенными ошибками выявляет предмет и объект исследования.

Вариант 3. Представить таблицу сравнительную характеристику методов педагогического исследования:

Характеристика методов теоретического исследования		Характеристика методов эмпирического уровня	

Критерии оценки:

Задание **засчитывается**, если магистрант аргументированно представляет характеристику методов теоретического и эмпирического исследования, характеризует их достоинства и недостатки обосновывает их применение на разных этапах исследования.

Задание **не засчитывается**, если магистрант имеет частичное, не полное представление о методах теоретического и эмпирического исследования, не способен определить их значение на разных этапах исследования.

Вариант 4. В приведенных темах педагогического исследования сформулировать предположительные задачи исследования.

Варианты тем: «Тренинг как средство формирования педагогической культуры будущего учителя технологии и предпринимательства»

«Системный подход в конструировании содержания подготовки бакалавра педагогического образования»

«Педагогические условия включения студентов в художественно-конструкторскую деятельность»

Критерии оценки:

Задание **засчитывается**, если магистрант имеет полное представление о задачах исследования, обоснованно формулирует 4-5 задач исследования.

Задание **не засчитывается**, если магистрант имеет частичное, не полное представление о задачах исследования, не способен сформулировать 4-5 задач исследования.

Вариант 5. Составить аннотацию на статью, посвященную педагогическим проблемам высшей школы. (варианты статей прилагаются).

Задание **засчитывается**, если магистрант имеет полное представление о сущности, структуре и типах научной статьи, умеет выделять главное в статье, формулирует аннотацию статьи, выявляет ключевые слова.

Задание **не засчитывается**, если магистрант имеет частичное, не полное о сущности, структуре и типах научной статьи, с существенными ошибками выделяет главное в статье, не способен или же посредственно формулирует аннотацию статьи.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций

Код компетенции, ин-	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены

дикаторы достижения компетенции (ИДК)	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	компетенции «неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
	Компетенция ПК-1 ИДК 1.1	Обучающийся имеет системные знания о методологических основах исследовательской деятельности в образовании.	Обучающийся с незначительными погрешностями знает о методологических основах исследовательской деятельности в образовании.	Обучающийся частично, с большими погрешностями знает о методологических основах исследовательской деятельности в образовании.
ПК-1, ИДК 1.2	Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.	Умеет с незначительными погрешностями работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.	Умеет частично, с большими погрешностями работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.	Не умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.
ПК-1, ИДК 1.3	Владеет в полной мере приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.	Владеет с незначительными погрешностями приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.	Владеет частично, с большими погрешностями приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.	Не владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Айбазова, М.Ю. Основы педагогической и научно-исследовательской деятельности: учебное пособие /М.Ю.Айбазова, Ф.М.Айбазова.–Черкесск: БИЦ СКГА. – 2021. – 108с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://ncsa.ru/upload/iblock/7f2/g30rflegdv051rayhcprxwgmxx4ydptw.pdf>

2. Сазонова, А.Н. Научно-исследовательская деятельность студентов педагогической магистратуры: особенности организации и взаимодействия : учебно-методическое пособие / А.Н. Сазонова, Е.Ф. Зачиняева; Дальневосточный федеральный университет. – Владивосток : Изд-во Дальневост. федерал. ун-та, 2022. – 1 CD-ROM ; [98 с.].

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

3. Давыдов В.В., Образцов И.И., Уман А.И. Методология и методика психолого-педагогического исследования. М., 2006.

4. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. Учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2006.

5. Макотрова, Г. В. Школа исследовательской культуры : учеб. пособие / Макотрова Г. В. ; под ред. проф. И. Ф. Исаева. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 300 с.- [Электронный ресурс]. URL:https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN_9785976518698.html

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART
2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
3. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
4. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
5. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- 1.Операционные системы Windows 7, 10.
2. Операционная система MSOffice 2007/10.
3. Архиваторы: Win Rar, WinZip.
5. Антивирусные средства: Kaspersky.
6. Программы для работы с изображением: Acrobat Reader, Fine Reader.
7. Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. лекционная аудитория,
2. экран,
3. мультимедийный проектор,
4. ноутбук,

5. раздаточный материал (комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету, обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно по-

вторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся

с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент кафедры педагогики ДГПУ им.Р.Гамзатова, к.пед.н. Салманова Д.А.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.В.ДВ.04.02 «ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ»

1. Цель освоения дисциплины (модуля): формирование у магистрантов системы методологических понятий, условий для развития исследовательских умений, основ профессионального педагогического мышления.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина **Б1.В.ДВ.04.02 «Исследовательская культура преподавателя»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и к дисциплинам по выбору **Б1.В.ДВ.04 «Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современные образовательные технологии».

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции выпускника:

ПК-1 - Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 4.

6. Основные разделы дисциплины (модуля): «Понятие, задачи и функции исследовательской культуры преподавателя»; «Методы педагогических исследований: теоретические и эмпирические методы».

7. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет.

8. Автор: Салманова Д.А., к.пед.н., доцент кафедры педагогики ДГПУ им.Р.Гамзатова.