

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра методики преподавания математики и информатики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 «ПЛАТФОРМЫ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ»

Направление подготовки - 44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) - «Современные образовательные технологии»

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения - очная, заочная

Год приема - 2024

| Форма обучения | Се-местр | Трудо-емкость | Виды учебной работы | | | | | СРС | Форма аттеста-ции |
|----------------|----------|---------------|---------------------|----------------|----------------|---------------------------|-----|-----------------|-------------------|
| | | | Лек-ции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Проме-жуточ-ный кон-троль | | | |
| очная | 1 | 144 | 10 | 24 | | | 110 | Зачет с оценкой | |
| заочная | 1 | 144 | 2 | 4 | | | 138 | Зачет с оценкой | |

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Платформы онлайн-обучения» являются формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность магистра к планированию и достижению профессиональной карьеры.

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|-----------------|--|--|
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | <p>УК-4.1 Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-4.2 Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно - коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-4.3 Владеет: навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p> |
| ПК-2 | Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования | <p>ПК-2.1. Знает: и выбирает для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: использовать в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.</p> <p>ПК-2.3. Владеет: технологиями организации образовательной деятельности, способностью разрабатывать / выбирать из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования.</p> |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.В.ДВ.03.02 «Платформы онлайн-обучения»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и к дисциплинам по выбору **Б1.В.ДВ.03 «Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современные образовательные технологии».

Дисциплина **Б1.В.ДВ.03.02 «Платформы онлайн-обучения»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Иностранный язык в профессиональной коммуникации».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Современные образовательные технологии», «Технологии смешанного обучения», «Технологии организации самостоятельной работы», выполнения заданий (учебной, педагогической практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
УК-4, ПК-2.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

| Код компетенции | Знает | Умеет | Владеет |
|--|---|--|--|
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | - правила профессиональной этики; -методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; - современные средства информационно-коммуникационных технологий. | - создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; - производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); | - владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | - использовать современные средства информационно - коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия. | |
| ПК-2 Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования | - и выбирает для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач. | - использовать в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач. | - технологиями организации образовательной деятельности, способностью разрабатывать / выбирать из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования. |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы (**144 часа**). Дисциплина изучается в **1** семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | |
|---|----------------|---------------------|----|
| | час. | В т.ч. по семестрам | |
| | | №1 | №2 |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану | 144 | 144 | |
| 1. Контактная работа: | 34 | 34 | |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 10 | 10 | |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 24 | 24 | |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | | | |
| курсовое проектирование | | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | | |
| 2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС) | 110 | 110 | |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) | | | |
| Вид промежуточного контроля: | Зачёт с | Зачёт с | |

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | |
|--------------------|--------------|---------------------|----|
| | час. | В т.ч. по семестрам | |
| | | №1 | №2 |
| | оценкой | оценкой | |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | |
|---|------------------------|------------------------|----|
| | час. | В т.ч. по семестрам | |
| | | №1 | №2 |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану | 144 | 144 | |
| 1. Контактная работа: | 6 | 6 | |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 2 | 2 | |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 4 | 4 | |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | | | |
| курсовое проектирование | | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | | |
| 2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС) | 138 | 138 | |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) | | | |
| Вид промежуточного контроля: | Зачёт с оценкой | Зачёт с оценкой | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-------|---|----------------------------------|---|----------------|--------------|----|
| | | | Лек/ пр.подг. | Лаб / пр.подг. | Пр/ пр.подг. | СР |
| 1 | Основные направления и перспективы развития онлайн-обучения. | 28 | 2 | | 4 | 22 |
| 2 | Онлайн-обучение в вузе: методики, контент, технологии. | 28 | 2 | | 4 | 22 |
| 3 | Открытое онлайн-обучение как форма связи школьного и высшего образования. | 30 | 2 | | 6 | 22 |
| 4 | Онлайн-курс: определение и классификация. | 28 | 2 | | 4 | 22 |
| 5 | МООК: реконструкция высшего образования. | 30 | 2 | | 6 | 22 |
| | <i>Курсовое проектирование</i> | - | - | | - | - |

| | | | | | |
|--|---------------------------------------|------------|-----------|-----------|------------|
| | <i>Консультация к экзамену</i> | - | - | - | - |
| | <i>Подготовка к экзамену (зачету)</i> | - | - | - | - |
| | Итого: | 144 | 10 | 24 | 110 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-------|---|----------------------------------|---|----------------|--------------|------------|
| | | | Лек/ пр.подг. | Лаб / пр.подг. | Пр/ пр.подг. | СР |
| 1 | Основные направления и перспективы развития онлайн-обучения. | 27,5 | 0,5 | | 1 | 26 |
| 2 | Онлайн-обучение в вузе: методики, контент, технологии. | 29,5 | 0,5 | | 1 | 28 |
| 3 | Открытое онлайн-обучение как форма связи школьного и высшего образования. | 29,5 | 0,5 | | 1 | 28 |
| 4 | Онлайн-курс: определение и классификация. | 29 | 0,5 | | 0,5 | 28 |
| 5 | МООК: реконструкция высшего образования. | 28,5 | | | 0,5 | 28 |
| | <i>Курсовое проектирование</i> | - | - | | - | - |
| | <i>Консультация к экзамену</i> | - | - | | - | - |
| | <i>Подготовка к экзамену (зачету)</i> | - | - | | - | - |
| | Итого: | 144 | 2 | | 4 | 138 |

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. «Основные направления и перспективы развития онлайн-обучения»

Развитие онлайн-образования в рамках цифровизации экономики России. Будущее онлайн-образования в России. Онлайн-образование для специалистов. Тенденции и перспективы развития онлайн-образования. Цифровая трансформация современной образовательной среды и перспективы развития онлайн-образования.

Тема 2. «Онлайн-обучение в вузе: методики, контент, технологии»

Взаимодействие субъектов учебного процесса в онлайн обучении. Онлайн-обучение: возможности реализации.

Тема 3. «Открытое онлайн-обучение как форма связи школьного и высшего образования»

Открытые онлайн-курсы как инструмент модернизации образовательной деятельности в вузе. Особенности коммуникативного аспекта тьюторского сопровождения профессионального развития педагога в онлайн-формате.

Тема 4. «Онлайн-курс: определение и классификация»

Реализация основных образовательных программ с использованием онлайн-курсов. Анализ онлайн-курсов портала «Современная цифровая образовательная среда. Методическое обеспечение онлайн-курсов обучения студентов. Модели применения в образовательном процессе онлайн-курсов.

Тема 5. «МООК: реконструкция высшего образования»

Рынок МООК в России. МООК как главная тенденция развития образования. Оптимизация онлайн-обучения в вузе с использованием МООК. Модели и платформы реализации МООК. Разработка педагогического сценария массового открытого онлайн-курса. Массовые открытые онлайн-курсы на платформе Moodle. Профессиональная подготовка педагогов средствами МООК. МООК как новый инструмент ДО.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|-------|--|---|
| 1 | Основные направления и перспективы развития онлайн-обучения. | Доклад на заданную тему. |
| 2 | Онлайн-обучение в вузе: методики, контент, технологии. | Проект по теме «Онлайн-обучение в вузе: методики, контент, технологии». |
| 3 | Российские платформы для создания онлайн-курсов. | Реферат на заданную тему. |
| 4 | Лучшие платформы для дистанционного обучения. | Доклад на заданную тему. |
| 5 | МООК: реконструкция высшего образования. | Проект на тему «МООК: реконструкция высшего образования». |

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Средства текущего контроля успеваемости | Перечень компетенций |
|-------|--|---|----------------------|
| 1 | Основные направления и перспективы развития онлайн-обучения. | Реферат. | УК-4, ПК-2 |
| 2 | Онлайн-обучение в вузе: методики, контент, технологии. | Доклад. | УК-4, ПК-2 |
| 3 | Российские платформы для создания онлайн-курсов. | Проект. | УК-4, ПК-2 |
| 4 | Лучшие платформы для дистанционного обучения. | Доклад. | УК-4, ПК-2 |
| 5 | МООК: реконструкция высшего образования. | Реферат. | УК-4, ПК-2 |

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме выполнения заданий для самостоятельной работы, контрольных работ, рефератов и проектов.

Балльно-рейтинговая система в университете применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **85-100 баллов;**
- «хорошо» - **70-84 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-69 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость средних рейтинговых баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности;

| Показатель | Баллы |
|---|------------|
| Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональ- | От 5 до 10 |

| | |
|---|-------------|
| ной, вузовской конференции | |
| Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи | От 5 до 10 |
| Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных | От 5 до 10 |
| Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный | От 10 до 15 |
| Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный | От 5 до 10 |
| Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д. | От 5 до 10 |
| Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности | От 10 до 15 |
| Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах | От 5 до 10 |
| Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс | От 5 до 10 |

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности;

| Показатель | Баллы |
|---|-------------|
| Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д. | От 10 до 15 |
| Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д. | От 10 до 15 |
| Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д. | От 10 до 15 |
| Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях | От 10 до 15 |
| Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях | От 10 до 15 |
| Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях | От 10 до 20 |

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице.

| Форма промежуточной аттестации | Отрицательная оценка | Положительные оценки |
|--------------------------------|----------------------|----------------------|
|--------------------------------|----------------------|----------------------|

| | | | | |
|---|---|--|------------------------------------|--------------------------------------|
| по дисциплине, практике | | | | |
| Зачет | Не зачтено (менее 50 баллов) | Зачтено (более 50 баллов) | | |
| Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен | Неудовлетворительно (менее 50 баллов) | Удовлетворительно (51-69 баллов) | Хорошо (70-84 баллов) | Отлично (85-100 баллов) |

На итоговую оценку влияет как выполнение самостоятельных практических работ, так и посещение лекций и практических занятий.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 1; форма аттестации – зачет с оценкой.

2. Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся

1. Развитие онлайн-образования в рамках цифровизации экономики России и будущее онлайн-образования в России.
2. Онлайн-образование для специалистов.
3. Тенденции и перспективы развития онлайн-образования.
4. Цифровая трансформация современной образовательной среды и перспективы развития онлайн-образования.
5. Взаимодействие субъектов учебного процесса в онлайн обучении.
6. Онлайн-обучение возможности реализации.
7. Открытые онлайн-курсы как инструмент модернизации образовательной деятельности в вузе.
8. Особенности коммуникативного аспекта тьюторского сопровождения профессионального развития педагога в онлайн-формате.
9. Реализация основных образовательных программ с использованием онлайн-курсов.
10. Анализ онлайн-курсов портала «Современная цифровая образовательная среда».
11. Методическое обеспечение онлайн-курсов обучения студентов.
12. Модели применения в образовательном процессе онлайн-курсов.
13. Рынок MOOK в России.
14. MOOK как главная тенденция развития образования.
15. Оптимизация онлайн-обучения в вузе с использованием MOOK.
16. Модели и платформы реализации MOOK.
17. Разработка педагогического сценария массового открытого онлайн-курса.
18. Массовые открытые онлайн-курсы на платформе Moodle.
19. Профессиональная подготовка педагогов средствами MOOK.
20. MOOK как новый инструмент ДО.
21. Классические формы обучения.
22. Внутренняя мотивация в условиях онлайн-обучения.
23. Главные аргументы онлайн-обучения.
24. Площадки Coursera, EdX, Udacity в рынке онлайн-обучения.
25. Игровые технологии в онлайн-обучении.
26. Чат-боты в условиях онлайн-обучения.
27. Компания EdTeach в рынке образовательных услуг.
28. Нормативно-правовые документы про онлайн-образование.
29. Требования ФГОС ВО и ООО.

30. Требования профессионального стандарта.
31. Веб-поддержка традиционного обучения.
32. Приказ Министерства образования и науки РФ №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
33. Национальная платформа «Открытое образование».
34. Активные и интерактивные методы при онлайн-обучении.
35. Критерии внедрения онлайн-обучения.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций

| Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК) | Уровни освоения компетенций | | | |
|--|--|--|---|---|
| | Продвинутый | Базовый | Пороговый | Не освоены компетенции |
| | «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
| | «зачтено» | | | «не зачтено» |
| Компетенция УК-4, ИДК 4.1 | Обучающийся имеет системные знания правил профессиональной этики; методов коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современных средств информационно-коммуникационных технологий. | Обучающийся с незначительными погрешностями знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий. | Обучающийся частично, с большими погрешностями знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий. | Не знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий. |
| УК-4, ИДК 4.2 | Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностран- | Умеет с незначительными погрешностями создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и офици- | Умеет частично, с большими погрешностями создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов науч- | Не умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностран- |

| | | | | |
|------------------------------|---|---|---|---|
| | ном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно - коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия. | ально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно - коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия. | ного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно - коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия. | ном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно - коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия. |
| УК-4, ИДК 4.3 | Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | Владеет с незначительными погрешностями навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | Владеет частично, с большими погрешностями навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | Не владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. |
| Компетенция ПК-2, ИДК 2.1 | Обучающийся имеет системные знания и выбирает для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач. | Обучающийся с незначительными погрешностями знает и выбирает для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач. | Обучающийся частично, с большими погрешностями знает и выбирает для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных | Не знает и не выбирает для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач. |

| | | | | |
|------------------|---|---|--|--|
| | | | задач. | |
| ПК-2, ИДК 2.2 | Умеет использовать в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач. | Умеет с незначительными погрешностями использовать в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач. | Умеет частично, с большими погрешностями использовать в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач. | Не умеет использовать в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач. |
| ПК-2, ИДК 2.3 | Владеет технологиями организации образовательной деятельности, способностью разрабатывать / выбирать из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования. | Владеет с незначительными погрешностями технологиями организации образовательной деятельности, способностью разрабатывать / выбирать из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования. | Владеет частично, с большими погрешностями технологиями организации образовательной деятельности, способностью разрабатывать / выбирать из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования. | Не владеет технологиями организации образовательной деятельности, способностью разрабатывать / выбирать из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования. |

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Бадарч Д., Токарева Н.Г., Цветкова М.С. МООК: реконструкция высшего образования // Высшее образование в России. - №10. – 2014. – С.135-146.
2. Гречушкина Н.В. Онлайн-курс: определение и классификация // Высшее образование в России. – 2018. – т27. - №6. – С.125-134.
3. Запорожко В.В. Разработка педагогического сценария массового открытого онлайн-курса // Педагогическая информатика. - №3. – 2017. – С.43-52.
4. Калмыкова О.В. Онлайн-обучение – высшее образование для всех // Перспективы развития информационных технологий: сб.материалов XIX Междунар.науч.-практ.конф. / под общей ред. С.С. Чернова. – Новосибирск. – 2014. – С.115-119.
5. Колесников С.И. Роль массовых открытых онлайн-курсов в непрерывном высшем образовании // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2014. - №1. – С.242-245.
6. Сидорова А.А. Открытое онлайн-обучение как форма связи школьного и высшего образования // Государственное управление. Электронный вестник. – Выпуск «50. – 2015. – С.224-238.
7. Третьякова В.С., Ларионова В.А. Открытые онлайн-курсы как инструмент модернизации образовательной деятельности в вузе // Высшее образование в России: научно-педагогический журнал. – 2016. - №7. – С.55-66.

8. Фомина А.С. Онлайн-обучение в высшем учебном заведении: методики, контент, технологии // Общество: социология, психология, педагогика. – 2016. - №1. – С.12-20.

9. Чекалина Т.А., Тумандеева Т.В., Максименко Н.В. Основные направления и перспективы развития онлайн-обучения // Профессиональное образование в России и за рубежом. - №3 (31). – 2018. – С.44-50.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Альтбах Ф.Дж. Массовые открытые онлайн-курсы как проявление неокolonизма: кто контролирует знания // Международное высшее образование. – 2014. - №75. – С.10-12.

2. Гречушкина Н.В. Массовые открытые онлайн-курсы в образовательной системе вуза /Информатизация образования: теория и практика: сборник материалов Международной научно-практической конференции / под общ.ред. М.П. Лапчика. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2017. – С.101-104.

3. Кузнецова Ю.В. О категории «взаимодействие» в современном образовательном процессе ВУЗА // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2016. – С.134-136.

4. Кустов Т.В., Тимофеев А.В., Комнатная П.В. Опыт реализации основных образовательных программ с использованием онлайн-курсов в условиях предупреждения распространения коронавирусной инфекции // Дистанционные образовательные технологии. – Ялта,2021. – С.57-62.

5. Махмутова М.В., Махмутов Г.Р. Модели и платформы реализации массовых открытых онлайн-курсов // Современные информационные технологии и ИТ-образование. – Т.11. - №1. – 2015. – С.486-496.

6. Милюшенко Т.В. Оптимизация онлайн-обучения в вузе с использованием MOOK по профилю «Иностранный язык» // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. - №3 (19). – 2019. – С.140-150.

7. Радионова Н.Ф. Взаимодействие субъектов педагогического процесса как источник обновления // Человек и образование: Академический вестник института педагогического образования и образования взрослых РАО. – 2012. - №2 (31). – С.4-9.

8. Яскевич М.А. Массовые открытые онлайн-курсы как главная тенденция развития образования // Культурное наследие России. – 2019. - №2. – С.79-85.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.edu.ru>
2. <http://school-collection.edu.ru>
3. <https://elearning.hse.ru/> platform
4. <https://www.coursera.org>
5. <http://www.openedu.ru>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- 1.Операционные системы Windows 7, 10.
2. Операционная система MSOffice 2007/10.
3. Архиваторы: Win Rar, WinZip.
5. Антивирусные средства: Kaspersky.
6. Программы для работы с изображением: Acrobat Reader, Fine Reader.

7. Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google Chrome, Mozilla Firefox.
8. Программы для создания компьютерных презентаций MS Power Point.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. лекционная аудитория,
2. экран,
3. мультимедийный проектор,
4. ноутбук,
5. раздаточный материал (комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины (модуля):

Профессор кафедры методики преподавания математики и информатики ДГПУ им.Р.Гамзатова, д.пед.н. Везиров Т.Г

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.В.ДВ.03.02 «ПЛАТФОРМЫ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ»

1. Цель освоения дисциплины (модуля): формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность магистра к планированию и достижению профессиональной карьеры.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина **Б1.В.ДВ.03.02 «Платформы онлайн-обучения»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и к дисциплинам по выбору **Б1.В.ДВ.03 «Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современные образовательные технологии».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

ПК-2 - Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования.

4 Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

5. Семестр: 1.

6. Основные разделы дисциплины (модуля): «Основные направления и перспективы развития онлайн-обучения»; «Онлайн-обучение в вузе: методики, контент, технологии»; «Открытое онлайн-обучение как форма связи школьного и высшего образования»; «Онлайн-курс: определение и классификация»; «МООК: реконструкция высшего образования».

7. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

8. Автор: Везиров Т.Г., д.пед.н., профессор кафедры методики преподавания математики и информатики ДГПУ им.Р.Гамзатова.