

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра педагогики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.04 «ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Направление подготовки - 44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) - «Современные образовательные технологии»

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения - очная, заочная

Год приема - 2024

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточ-ный кон-троль	СРС	
очная	1	72	6	20			46	Зачет
заочная	1	72	2	4			66	Зачет

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины **Б1.В.ДВ.01.04 «Технологии организации самостоятельной работы»** формирование знаний об организации и проведении различных видов самостоятельной работы, путей использования педагогической науки для осмысления и совершенствования практической деятельности.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-2	Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования	ПК-2.1. Знает: и выбирает для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач. ПК-2.2. Умеет: использовать в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач. ПК-2.3. Владеет: технологиями организации образовательной деятельности, способностью разрабатывать / выбирать из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.В.ДВ.01.04 «Технологии организации самостоятельной работы»** относится к **части, формируемой участниками образовательных отношений**, и к дисциплинам по выбору **Б1.В.ДВ.01 «Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современные образовательные технологии».

Дисциплина **Б1.В.ДВ.01.04 «Технологии организации самостоятельной работы»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплины «Лекционно-семинарская система обучения», «Технологии смешанного обучения», «Проблемные технологии обучения»,

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Технологии онлайн-обучения», «Платформы онлайн-обучения», выполнения заданий (учебной, педагогической практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции выпускника:
ПК-2.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-2 Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования	- выбирает для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.	- использовать в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.	- технологиями организации образовательной деятельности, способностью разрабатывать / выбирать из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 1 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	26	26	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	46	46	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	Зачет	Зачет	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	6	6	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
товку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	66	66	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	Зачет	Зачет	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Принципы организации и проведения самостоятельной работы.	24	2		6	16
2	Требования к организации самостоятельной работы студентов при подготовке к аудиторным занятиям.	26	2		8	16
3	Требования к студентам при подготовке письменных работ.	22	2		6	14
	<i>Курсовое проектирование</i>	-	-		-	-
	<i>Консультация к экзамену</i>	-	-		-	-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	-	-		-	-
	Итого:	72	6		20	46

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Принципы организации и проведения самостоятельной работы.	25	1		2	22
2	Требования к организации самостоятельной работы студентов при подготовке к аудиторным занятиям.	23,5	0,5		1	22
3	Требования к студентам при подготовке письменных работ.	23,5	0,5		1	22

	<i>Курсовое проектирование</i>	-	-	-	-
	<i>Консультация к экзамену</i>	-	-	-	-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	-	-	-	-
	Итого:	72	2	4	66

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. «Принципы организации и проведения самостоятельной работы»

Роль и место самостоятельной работы студентов в современном образовательном процессе. Цель, задачи и функции самостоятельной работы студентов. Принципы организации самостоятельной работы студентов как форма повышения эффективности обучения. Основные принципы организации самостоятельной работы студентов. Условия организации самостоятельной работы студентов. Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Основные виды заданий для самостоятельной работы студентов. Критерии оценки результатов самостоятельной работы студентов.

Тема 2. «Требования к организации самостоятельной работы студентов при подготовке к аудиторным занятиям»

Основные требования к организации самостоятельной работы студентов при подготовке к аудиторным занятиям. Подготовка к лекции. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к семинарскому занятию. Работа с литературными источниками, подготовка презентации, доклада. Подготовка к зачету и экзамену.

Тема 3. «Требования к студентам при подготовке письменных работ»

Общие требования к письменным работам. Подготовка письменной работы, сбор материала. Подготовка курсовой работы и требования к ее написанию. Подготовка реферата, эссе, домашнего задания, контрольной работы, выпускной квалификационной работы, магистерской диссертации. Требования к оформлению письменных работ. Техническое оформление письменных работ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Принципы организации и проведения самостоятельной работы	Отчет, реферат, эссе.
2	Требования к организации самостоятельной работы студентов при подготовке к аудиторным занятиям	Выступление с докладом, сообщением. Проверка рабочих тетрадей.
3	Требования к студентам при подготовке письменных работ	Доклад, характеристика. Выполнение и сдача практической работы. Проверка выполнения таблицы, памятки конспектов.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
-------	---	---	----------------------

1	Принципы организации и проведения самостоятельной работы.	Выполнение и сдача практической работы. Проверка выполнения таблицы, памятки конспектов. Проверка рабочих тетрадей.	ПК-2
2	Требования к организации самостоятельной работы студентов при подготовке к аудиторным занятиям.	Выполнение контрольной работы, опрос, тестирование.	ПК-2
3	Требования к студентам при подготовке письменных работ.	Защита презентаций. Защита рефератов.	ПК-2

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме выполнения заданий для самостоятельной работы, контрольных работ, тестов, рефератов и презентаций.

Балльно-рейтинговая система в университете применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **85-100 баллов;**
- «хорошо» - **70-84 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-69 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании

студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности;

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности;

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

На итоговую оценку влияет как выполнение самостоятельных практических работ, так и посещение лекций и практических занятий.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 1; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся

1. Специфика познавательного отношения человека к миру и формы его реализации. Типология познавательной деятельности.
2. Специфика научного познания.
3. Подходы к оценке научности (истинности) результатов познавательной деятельности.
4. Значение исследований в управлении.
5. Сущность особенностей исследований в педагогике.
6. Основные характеристики исследования.
7. Типология исследований.
8. Факторы проведения эффективного исследования.

9. Эффективность мышления и креативность образования педагога.
10. Замысел исследования: его сущность, содержание и этапы проведения.
11. Выбор темы исследования и формулировка проблемы
12. Составление рабочего плана исследования
13. Этапы и стадии научного исследования: сущность и характеристика
14. Структура и содержание этапов исследовательского процесса
15. Организация исследования: условия, требования и виды
16. Технология исследования: сущность и виды
17. Формирование интегрального исследовательского интеллекта
18. Технологические принципы деятельности интегрального интеллекта
19. Понятие факта и его роль в исследовании
20. Факты и информация: взаимосвязь понятий. Функции факторов в исследовании и их состав
21. Фактология: сущность и значение проведения исследования

Контрольные задания для проверки достижения запланированных результатов обучения в процессе освоения дисциплины (модуля)

Комплект заданий для промежуточной аттестации обучающихся

Задание. Написать статьи на тему: «Исходное состояние правового сознания у будущих педагогов» (или «студентов педагогических вузов»), специальность «Педагогика и психология». Статья должна включать следующие материалы: 1. Аннотацию, объём - 100-300 слов; 2. Ключевые слова: 5-6 слов; 3. Введение: должно включать не менее 5 ссылок на литературные источники; 4. Обзор тематической литературы; 5. Результаты; 6. Обсуждение; 7. Заключение; 8. Список литературы: количество источников - 20-25; Объём статьи 5000-7000 слов. Разделы должны гармонично сочетаться по стилю написания, тематике и объёму. Уникальность текста – не ниже 85-90%. Срок написания составляет до 1-го месяца. Все вопросы по заданию обсуждаются непосредственно с исполнителем задания.

Задание: Написать эссе по таким признакам: По содержанию. Сюда относят художественные и художественно-публицистические, исторические и философские, духовно-религиозные и пр. По литературной форме. Среди них могут быть письма или дневник, заметки или рецензии, лирические миниатюры. По форме: описательные, повествовательные, рефлексивные, аналитические, композиционные и критические. По форме описания различают субъективные и объективные. Первые отражают особенности личности автора, вторые нацелены на описание предмета, явления, процесса и так далее. - Читайте подробнее на FB.ru:

Написать эссе. Темы сочинения обычно подаются в виде цитат известных людей, с которыми пишущий может согласиться или не согласиться, аргументируя свое мнение. Именно поэтому рекомендуется начинать эссе со слов "я солидарен(на) с данным мнением" или "не могу сказать, что думаю так же, как автор", или "данное утверждение кажется мне спорным, хотя по некоторым пунктам я присоединяюсь к этому мнению". Второе предложение должно содержать объяснение того, как было понято утверждение. Писать нужно от себя - что, по мнению пишущего, хотел сказать автор и почему ему так кажется. Основная часть эссе - это развернутое изложение авторской точки зрения, по принципу «я считаю так, потому что ...». Можно обращаться за помощью к другим цитатам и афоризмам, с которыми солидарен пишущий. Заключение очерка - итоги работы. Это обязательный пункт, делающий произведение завершенным.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция ПК-2, ИДК 2.1	Обучающийся имеет системные знания и выбирает для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.	Обучающийся с незначительными погрешностями знает и выбирает для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.	Обучающийся частично, с большими погрешностями знает и выбирает для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.	Не знает и не выбирает для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.
ПК-2, ИДК 2.2	Умеет использовать в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.	Умеет с незначительными погрешностями использовать в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.	Умеет частично, с большими погрешностями использовать в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.	Не умеет использовать в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.
ИДК-2, ИДК 2.3	Владеет технологиями организации образовательной деятельности, способностью разрабатывать / выбирать из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования.	Владеет с незначительными погрешностями технологиями организации образовательной деятельности, способностью разрабатывать / выбирать из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования.	Владеет частично, с большими погрешностями технологиями организации образовательной деятельности, способностью разрабатывать / выбирать из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования.	Не владеет технологиями организации образовательной деятельности, способностью разрабатывать / выбирать из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Лопарева, Т. А. Организация самостоятельной работы учащихся в процессе обучения иностранному языку / Т. А. Лопарева, М. К. Наймушина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 22 (417). — С. 491-494.

2. Самостоятельная учебная деятельность школьника: методическое пособие / [Ускова И.В., Сериков В.В., Дзятковская Е.Н. и др.]; под ред. И. В. Усковой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. - 180 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы [Текст]: учеб.-метод. пособие. Ч. II / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова; Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т.– Н. Новгород: ННГАСУ, 2014.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
5. ed.gov - Федеральное агентство по образованию РФ.
6. obrnadzor.gov – Фед. служба по надзору в сфере образования и науки.
7. rost.ru/projects - Национальный проект «Образование»
8. Библиотека диссертаций. – URL: <http://www.dissert.ru>
9. Научная электронная библиотека elibrary.ru.
10. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>.
11. Российская Академия Наук. – URL: <http://www.ras.ru>.
12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – www.window.edu.ru
13. РИНЦ – www.elibrary.ru
14. Российское образование федеральный портал – www.edu.ru
15. УИС Россия – www.cir.ru
16. Университетские библиотеки – www.biblioclub.ru

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционные системы Windows 7, 10.
2. Операционная система MSOffice 2007/10.
3. Архиваторы: Win Rar, WinZip.
5. Антивирусные средства: Kaspersky.
6. Программы для работы с изображением: Acrobat Reader, Fine Reader.
7. Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google Chrome, Mozilla Firefox.
8. Программы для создания компьютерных презентаций MS Power Point.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. лекционная аудитория,
2. экран,
3. мультимедийный проектор,
4. ноутбук,
5. раздаточный материал (комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые,

туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины (модуля):

Оруджалиева Е.Е., к.пед.н., доцент кафедры педагогики ДГПУ им.Р.Гамзатова.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.В.ДВ.01.04 «ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

1.Цель освоения дисциплины (модуля): формирование знаний об организации и проведении различных видов самостоятельной работы, путей использования педагогической науки для осмысления и совершенствования практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина **Б1.В.ДВ.01.04 «Технологии организации самостоятельной работы»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и Модулю **Б1.В.ДВ.01 «Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современные образовательные технологии».

3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции выпускника:

ПК-2 - Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования.

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5.Семестр: 1.

6.Основные разделы дисциплины (модуля): «Принципы организации и проведения самостоятельной работы»; «Требования к организации самостоятельной работы студентов при подготовке к аудиторным занятиям»; «Требования к студентам при подготовке письменных работ».

7.Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет.

8.Автор: Оруджалиева Е.Е., к.пед.н., доцент кафедры педагогики ДГПУ им.Р.Гамзатова.