

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

И.о. начальника УМУ

*Р.Д. Гагеев*  
«21» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.03 «ПРЕДМЕТНЫЙ МОДУЛЬ»

Б1.О.03.07 «ПРОЕКТНЫЕ И ЭВРИСТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Направление подготовки - 44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) - «Современные образовательные технологии»

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения - очная, заочная

Год приема - 2024

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу-точный контроль			
очная	3	108	10	24			74	Зачет с оценкой	
заочная	3	108	4	6			98	Зачет с оценкой	

Махачкала, 2024

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины **Б1.О.03.07 «Проектные и эвристические технологии»** являются формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, развитие проектно-эвристической компетентности учителя школы.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
ПК-2	Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования.	ПК-2.1. Знает: и выбирает для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач. ПК-2.2. Умеет: использовать в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач. ПК-2.3. Владеет: технологиями организации образовательной деятельности, способностью разрабатывать / выбирать из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.03.07 «Проектные и эвристические технологии»** относится к **обязательной части** и Модулю **Б1.О.03 «Предметный модуль»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современные образовательные технологии».

Дисциплина **Б1.О.03.07 «Проектные и эвристические технологии»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Игровые технологии обучения», «Педагогическое проектирование и управление проектами».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Технологии смешанного обучения», «Проблемные технологии обучения», выполнения заданий (учебной, педагогической практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: **ОПК-8, ПК-2.**

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	- современную методологию педагогического проектирования; - содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.	- определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; - разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.	- навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
ПК-2 Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования.	- и выбирает для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.	- использовать в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.	- технологиями организации образовательной деятельности; - способностью разрабатывать и выбирать из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (**108 часов**). Дисциплина изучается в **3** семестре.

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	№4
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>	<b>108</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	10	10	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24	24	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>74</b>	<b>74</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	<b>Зачёт с оценкой</b>	<b>Зачёт с оценкой</b>	

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	№4
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>	<b>108</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>98</b>	<b>98</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	<b>Зачёт с оценкой</b>	<b>Зачёт с оценкой</b>	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Законодательство РФ в сфере образования.	18	2		4	12
2	Федеральные государственные образовательные стандарты.	18	2		4	12
3	Теоретические основы проектно-эвристической деятельности.	18	2		4	12
4	Проектно-эвристическая деятельность в условиях реализации ФГОС.	18			4	14
5	Возможности проектно-эвристической деятельности в процессе обучения.	18	2		4	12
6	Особенности организации проектно-эвристической деятельности в школе.	18	2		4	12
	<i>Курсовое проектирование</i>	-	-		-	-
	<i>Консультация к экзамену</i>	-	-		-	-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	-	-		-	-
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>10</b>		<b>24</b>	<b>74</b>

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Законодательство РФ в сфере образования.	18	1		1	16
2	Федеральные государственные образовательные стандарты.	18	1		1	16
3	Теоретические основы проектно-эвристической деятельности.	17,5	0,5		1	16
4	Проектно-эвристическая деятельность в условиях реализации ФГОС.	17,5	0,5		1	16
5	Возможности проектно-эвристической деятельности в процессе обучения.	17,5	0,5		1	16
6	Особенности организации проектно-эвристической деятельности в школе.	19,5	0,5		1	18
	<i>Курсовое проектирование</i>	-	-		-	-
	<i>Консультация к экзамену</i>	-	-		-	-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	-	-		-	-
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>98</b>

## 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

### Тема 1. «Законодательство РФ в сфере образования»

Статьи Конституции РФ об образовании. Закон РФ «Об образовании». Требования федерального закона «Об образовании в РФ» к образовательным организациям. Законодательство РФО. Роль и место школьного образования в системе российского образования.

### Тема 2. «Федеральные государственные образовательные стандарты»

Содержание и структура ФГОС неполного общего и среднего общего образования. Требования ФГОС к организации образовательного процесса. Механизм реализации ФГОС в образовательной практике. ФГОС высшего педагогического образования. Требования Профессионального стандарта к педагогу.

### Тема 3. «Теоретические основы проектно-эвристической деятельности»

Понятие проекта и проектирования, проектно-эвристической деятельности учителя. Психолого-педагогические основы организации проектной деятельности.

### Тема 4. «Проектно-эвристическая деятельность в условиях реализации ФГОС»

Проектно-эвристическая деятельность в условиях реализации ФГОС. Проектно-эвристическая деятельность в урочной и внеурочной деятельности. Достижение образовательных результатов посредством проектно-эвристической деятельности.

### Тема 5. «Возможности проектно-эвристической деятельности в процессе обучения»

Сущность и принципы проектно-эвристической деятельности. Специфика организации проектно-эвристической деятельности на разных возрастных этапах.

### Тема 6. «Особенности организации проектно-эвристической деятельности в школе»

Ведущие принципы организации проектно-эвристической деятельности. Качественные характеристики проектно-эвристической деятельности.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Законодательство РФ в сфере образования.	Доклад.
2	Федеральные государственные образовательные стандарты.	Эссе, статья.
3	Теоретические основы проектно-эвристической деятельности.	Проект.
4	Проектно-эвристическая деятельность в условиях реализации ФГОС.	Реферат.
5	Возможности проектно-эвристической деятельности в процессе обучения.	Эссе.
6	Особенности организации проектно-эвристической деятельности в школе.	Проект.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Законодательство РФ в сфере образования.	Анализ категорий и понятий дисциплины. Подготовка сообщения.	ОПК-8, ПК-2
2	Федеральные государственные образовательные стандарты.	Опрос.	ОПК-8, ПК-2
3	Теоретические основы проектно-эвристической деятельности.	Выполнение заданий.	ОПК-8, ПК-2
4	Проектно-эвристическая деятельность в условиях реализации ФГОС.	Тестирование.	ОПК-8, ПК-2
5	Возможности проектно-эвристической деятельности в процессе обучения.	Опрос.	ОПК-8, ПК-2
6	Особенности организации проектно-эвристической деятельности в школе.	Выполнение заданий.	ОПК-8, ПК-2

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме выполнения заданий для самостоятельной работы, контрольных работ, рефератов и творческих заданий.

**Балльно-рейтинговая система** в университете применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в **БРС** формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;
- «хорошо» - 70-84 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности;

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности;

Показатель	Баллы
------------	-------

Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Зачтено		
Зачет	<b>Не зачтено</b> (менее 50 баллов)	<b>Зачтено</b> (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	<b>Неудовлетворительно</b> (менее 50 баллов)	<b>Удовлетворительно</b> (51-69 баллов)	<b>Хорошо</b> (70-84 баллов)	<b>Отлично</b> (85-100 баллов)

На итоговую оценку влияет как выполнение самостоятельных практических работ, презентаций, проектов, так и посещение лекций и практических занятий.

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

**1. Семестр – 3; форма аттестации – зачет с оценкой.**

**2. Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой.**

### **Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся**

1. Проектирование как способ инновационного преобразования исследовательской действительности.
2. Проектирование как инновационный способ разработки проектов желаемого будущего, предупреждения и преодоления кризисных явлений в педагогической действительности.
3. Основные понятия проектирования и исследовательской деятельности.
4. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» «исследовательский».
5. Педагогическая сущность проектирования. Уровни проектирования.
6. Принципы проектирования. Анализ нормативной базы образования, применяемой в педагогическом проектировании.
7. Многообразие субъектов проектной деятельности.
8. Объекты проектирования и специфика предмета проектной и исследовательской деятельности.
9. Этапы проектирования и исследования. Предпроектный этап.
10. Диагностика ситуации. Концептуализация. Выбор формата проекта.
11. Логика организации проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап.
12. Учебные проекты. Досуговые проекты. Социально-педагогические проекты.
13. Исследования: теоретические, экспериментальные.
14. Проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки проекта.
15. Методики проектирования как способы упорядочения деятельности субъекта проектирования.
16. Алгоритм проектирования и исследования.
17. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта.
18. Определение целей, задач и ожидаемых результатов.
19. Определение ресурсов и технологий реализации проекта.
20. Эксперимент в проектировании. Этапы проектирования и исследования.
21. Содержательная и инструментальная составляющая проектирования и исследования.
22. Планирование и программирование в проектировании.
23. Разработка конкретного проекта.
24. Разработка исследования по определенной теме.
25. Результаты, итог, оценка проектной и исследовательской деятельности.
26. Требования к написанию проекта и исследования.
27. Критерии результативности проекта. Экспертная оценка проектов.
28. Степень освоения процедур проектирования.
29. Становление социального партнерства в проектировании и исследовании.
30. Исследовательская деятельность обучающихся как средство творческого развития.

### **3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций**

Код компетенции, индикаторы достижения	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетвори-	«неудовлетвори-

компетенции (ИДК)			тельно»	тельно»
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция ОПК-8, ИДК 8.1	Обучающийся <b>имеет системные знания</b> об особенностях педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Обучающийся с <b>незначительными погрешностями</b> знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Обучающийся <b>частично, с большими погрешностями</b> знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	<b>Не знает</b> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
ИДК 8.2	<b>Творчески умеет</b> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	<b>Умеет с незначительными погрешностями</b> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	<b>Умеет частично, с большими погрешностями</b> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	<b>Не умеет</b> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
ИДК 8.3	<b>Профессионально владеет</b> методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	<b>Владеет с незначительными погрешностями</b> методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	<b>Владеет частично, с большими погрешностями</b> методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	<b>Не владеет</b> методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
Компетенция ПК-2, ИДК 2.1	Обучающийся <b>имеет системные знания</b> и выбирает для использования в педагогической деятельности	Обучающийся с <b>незначительными погрешностями</b> знает и выбирает для использования в педагогической	Обучающийся <b>частично, с большими погрешностями</b> знает и выбирает для использова-	<b>Не знает</b> и не выбирает для использования в педагогической деятельности методики, технологии

	методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.	деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.	ния в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.	и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.
ИДК 2.2	<b>Умеет</b> использовать в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.	<b>Умеет с незначительными погрешностями</b> использовать в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.	<b>Умеет частично, с большим погрешностями</b> использовать в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.	<b>Не умеет</b> использовать в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.
ИДК-2.3	<b>Владеет</b> технологиями организации образовательной деятельности, способностью разрабатывать / выбирать из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования.	<b>Владеет с незначительными погрешностями</b> технологиями организации образовательной деятельности, способностью разрабатывать / выбирать из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования.	<b>Владеет частично, с большими погрешностями</b> технологиями организации образовательной деятельности, способностью разрабатывать / выбирать из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования.	<b>Не владеет</b> технологиями организации образовательной деятельности, способностью разрабатывать / выбирать из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Андреев В. И. Педагогическая эвристика для творческого саморазвития/ В. И. Андреев. - Казань: Центр инновационных технологий, 2015. - 288 с.
2. Бедерханова, В. П. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности [Текст]: учебное пособие / В.П.Бедерханова, П. Б. Бондарев. – Краснодар, 2000. - 54 с.
3. Васильков, В. Н. Эвристический диалог в структуре вузовского обучения [Текст] / В. Н. Васильков, В. И. Турковский. – Воронеж: ВГУ, 2002. – 84 с.
4. Воронин, В. Н. Интеграция эвристических и технологических подходов проектирования дидактических комплексов в вузе [Текст] / В. Н. Воронин. – Тольятти: Мир,

2003. – 274 с.

5. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей обучающихся. - Самара: Изд-во «Профи», ЦПО, 2003. - 236 с.

6. Ибрагимов Г.И. Концепция дидактической подготовки учителя: проектно-технологический подход. - Казань: ИПП ПО РАО, 2012. - 36 с.

7. Король, А. Д. Диалоговый подход к организации эвристического обучения [Текст] / А. Д. Король. – М.: Педагогика, 2007. – №9. – С.18-25.

8. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 128 с.

9. Муравьева, Г.Е. Проектирование образовательного процесса в школе [Текст]: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Г. Е. Муравьева; Ярослав. гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского. – Ярославль, 2003. – 39 с.

## **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Орлов, В. А. Психодидактические аспекты проектирования образовательной среды [Текст] / В. А. Орлов, В. П. Лебедева// Стандарты и мониторинг в образовании: сб. ст. 4. 2000. – 20 с.

2. Пахомова, Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении [Текст]: пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Н. Ю. Пахомова. – М.: АРКТИ, 2003. – 112 с.

3. Плескачевич, Н.М. Эвристическая беседа и ее роль в процессе обучения (На материале предметов гуманитарного цикла в средних классах школы) [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 730 / Н. М. Плескачевич; Минский гос. пед. ин-т им. А. М. Горького. – Минск, 1969. - 220 с.

4. Плигин, А. А. Личностно-ориентированное образование. История и практика. Монография [Текст] / А. А. Плигин. – М.: Профит Стайл, 2007. – 432 с.

5. Салманова Д.А. Проектно-эвристическая деятельность в обучении бакалавров образования // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2020. - № 3. С.49–52.

6. Скафа Е.И. Организация проектно-эвристической деятельности будущих учителей математики по созданию мультимедийных средств обучения // Информатика и образование. - 2021. - № 5. - С. 59–64. DOI: 10.32517/0234-0453-2021-36-5-59-64

7. Скафа Е.И., Гончарова И.В., Абраменкова Ю.В. Технологии эвристического обучения математике: учебное пособие. 2-е изд. - Донецк: ДонНУ, 2019. - 220 с.

8. Трофимова Н.Е. Проектно-развивающий подход к формированию профессионально-значимых личностных качеств студентов // Фундаментальные исследования. - 2013. - № 10 (часть 13). - С. 82–85.

9. Филимонюк Л.А. Формирование проектной культуры педагога в процессе профессиональной подготовки: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. - Ставрополь, 2008. - 425 с.

10. Хуторской, А.В. 55 методов творческого обучения [Текст]: Методическое пособие / А.В. Хуторской. – М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. - 42 с.

11. Шерстова, Е. В. Роль структуры эвристического задания в формировании языковых компетенций [Текст] / Е. В. Шерстова // Смыслы и цели образования: инновационный аспект: сб. науч. тр. / гл. ред. А. В. Хуторской. – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. – С. 128-134.

## **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. [www.researcher.ru](http://www.researcher.ru) — Портал исследовательской деятельности учащихся
2. [rost.ru/projects](http://rost.ru/projects) - Национальный проект «Образование»
3. Библиотека диссертаций. – URL: <http://www.dissert.ru>.

4. Научная электронная библиотека eLibrary. ru.
5. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>.
6. Российская Академия Наук. – URL: <http://www.ras.ru>.

#### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Power Point,
2. Microsoft Word.

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. лекционная аудитория,
2. экран,
3. мультимедийный проектор,
4. ноутбук,
5. раздаточный материал (комплект контрольных заданий и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра).

### **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

#### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

##### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

##### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций.

В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

### ***Подготовка к зачету***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор рабочей программы дисциплины (модуля):**

Доцент кафедры педагогики ДГПУ им.Р.Гамзатова, к.пед.н. Салманова Д.А.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

### **Б1.О.03.07 «ПРОЕКТНЫЕ И ЭВРИСТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

**1. Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, развитие проектно-эвристической компетентности учителя школы.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина **Б1.О.03.07 «Проектные и эвристические технологии»** относится к обязательной части и Модулю **Б1.О.03 «Предметный модуль»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современные образовательные технологии».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

**ОПК-8** - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

**ПК-2** - Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования.

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).**

**5. Семестр: 3.**

**6. Основные разделы дисциплины (модуля):** «Законодательство РФ в сфере образования»; «Федеральные государственные образовательные стандарты»; «Теоретические основы проектно-эвристической деятельности»; «Проектно-эвристическая деятельность в условиях реализации ФГОС»; «Возможности проектно-эвристической деятельности в процессе обучения»; «Особенности организации проектно-эвристической деятельности в школе».

**7. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет с оценкой.

**8. Автор:** Салманова Д.А., к.пед.н., доцент кафедры педагогики ДГПУ им.Р.Гамзатова.