Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра психологии развития личности

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____ Гаджиев Р.Д.
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03 «ПРЕДМЕТНЫЙ МОДУЛЬ»

Б1.О.03.05 «ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ»

Направление подготовки - 44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) - «Современные образовательные технологии»

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения - очная, заочная

Год приема - 2024

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					
			Лек-ции	Практ. Занятия	Лабор. Занятия	Промежу-точный контроль	СРС	Форма аттеста-ции
очная	1	108	8	20			80	Зачет
заочная	1	108	2	4			102	Зачет

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины **Б1.О.03.05 «Психология обучения»** являются формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность магистра к планированию и достижению профессиональной карьеры.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Демонстрирует знание особенностей проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Проектирует специальные условия и применяет психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектирует и организовывает деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования. ОПК-6.3. Осуществляет деятельность по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации

		обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.03.05 «Психология обучения»** относится к **обязательной части** и **Модулю Б1.О.03 «Предметный модуль»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современные образовательные технологии».

Дисциплина **Б1.О.03.05 «Психология обучения»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Педагогика высшего образования», «Современные образовательные технологии», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Педагогическое мастерство», «Педагогические техники», выполнения заданий (учебной, педагогической практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: **УК-1, ОПК-6.**

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	- методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; - основные принципы критического анализа; - способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.	- анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; - осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; - определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой дея-	- навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.

		тельности.	
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	- особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; - общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	- проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; - проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования.	- навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (**108 часов**). Дисциплина изучается в **1** семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№1	**№2**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**108**	**108**	
1. Контактная работа:	**28**	**28**	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	8	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**80**	**80**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	**Зачёт**	**Зачёт**	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**108**	**108**	
1. Контактная работа:	**6**	**6**	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**102**	**102**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	**Зачёт**	**Зачёт**	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Виды научения, учение и обучение.	14	2		2	10
2	Психологически ориентированные теории обучения.	14			4	10
3	Психологическая структура учебной деятельности.	14	2		2	10
4	Психологические факторы мотивации учения.	14	2		2	10
5	Понятие и факторы обучаемости.	14			4	10
6	Психологические закономерности усвоения.	12			2	10
7	Взаимодействие субъектов образовательного процесса.	14	2		2	10
8	Психология педагогического общения.	12			2	10
	Курсовое проектирование	-	-		-	-
	Консультация к экзамену	-	-		-	-
	Подготовка к экзамену (зачету)	-	-		-	-
	Итого:	**108**	**8**		**20**	**80**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Виды научения, учение и обучение.	13	0,5		0,5	12
2	Психологически ориентированные теории обучения.	12,5			0,5	12
3	Психологическая структура учебной деятельности.	13	0,5		0,5	12
4	Психологические факторы мотивации учения.	13	0,5		0,5	12
5	Понятие и факторы обучаемости.	12,5			0,5	12
6	Психологические закономерности усвоения.	14,5			0,5	14
7	Взаимодействие субъектов образовательного процесса.	15	0,5		0,5	14
8	Психология педагогического общения.	14,5			0,5	14
	Курсовое проектирование	-	-		-	-
	Консультация к экзамену	-	-		-	-
	Подготовка к экзамену (зачету)	-	-		-	-
	Итого:	**108**	**2**		**4**	**102**

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. «Виды научения, учение и обучение»

Сущность научения. Сущность понятий: научение, учение, обучение и их взаимосвязь. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта. Соотношение понятий «научение», «учение» и «обучение». Различия в трактовке этих понятий разными учеными (А.К. Маркова, Н.Ф. Талызина). Научение/обучение/учение - процесс приобретения субъектом новых способов осуществления поведения и деятельности, их фиксации и/или модификации. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта. Различные трактовки научения в психологической науке (Л.Б. Ительсон, В.Д. Шадриков, Р.С. Немов и др.).

Тема 2. «Психологически ориентированные теории обучения»

Теории научения. Теории научения в зарубежной психологии: бихевиоризм, необихевиоризм, ассоцианизм, гештальтпсихология, когнитивная психология. Теории научения отечественных психологов. Типы научения. Классификация различных типов научения (В.Д. Шадриков) Виды научения: ассоциативное и интеллектуальное. Уровни научения: рефлекторный, когнитивный. Разновидности ассоциативного научения. Ассоциативно-рефлекторное научение: сенсорное, моторное и сенсомоторное. Ассоциативно-когнитивное научение: научение знаниям, научение навыкам и научение действиям. Разновидности интеллектуального научения. Рефлекторно-интеллектуальное научение: научение отношениям, научение с помощью переноса и знаковое научение. Интеллектуально-когнитивное научение: научение понятиям, научение мышлению и научение умениям. Сущность учения. Учение как разновидность деятельности. Основные виды деятельности: игра, учение, труд. Многосторонность определения учения (И.И. Ильясов).

Учение как усвоение определенных видов и способов познавательной деятельности, которые включают в себя заданную систему знаний и в дальнейшем обеспечивают их применение в заранее заданных пределах (теория поэтапного формирования умственных действий и понятий) (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.).

Тема 3. «Психологическая структура учебной деятельности»

Сущность учебной деятельности. Теоретико-методологические основы концепции учебной деятельности. Представление об эталонной УД как познавательной, построенной по теоретическому типу. Понятие «субъект познания». Субъектность ученика как способность воспроизвести содержание, путь, метод теоретического (научного) познания.

Трактовка образовательного процесса. Понятие «развивающее обучение». Организация обучения по теоретическому типу. Структура учебной деятельности. Определение структуры учебной деятельности (В.В. Репкин, А.У. Варданян, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Понимание школьником учебных задач (УЗ). Осуществление школьником учебных действий. Выполнение самим учеником действия контроля и оценки.

Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности. Формирование учебной деятельности как управление педагогом процессом становления учебной деятельности, которое включает в себя: совершенствование каждого компонента учебной деятельности, их взаимосвязи и взаимопереходов; совершенствование мотивационного и операционального аспектов учения; превращение ученика в субъект учебной деятельности. Этапы становления учебной деятельности.

Тема 4. «Психологические факторы мотивации учения»

Учебная мотивация как совокупность побуждений человека к учению. Познавательные потребности, эмоции, цели, интересы, мотивы, смысл учения. Учебный мотив как направленность школьника на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением к ним. Полимотивированность учебной деятельности. Интерес к знанию и стремление подготовиться к будущей деятельности – как основные мотивы учения.

Познавательные (1) и социальные (2) группы мотивов учения.

Содержательные характеристики мотивов: 1) наличие личностного смысла; 2) действенность; 3) место в общей структуре мотивации; 4) самостоятельность возникновения; 5) обобщенность; 6) уровень осознания; 7) степень распространения мотива на виды учебной деятельности.

Динамические характеристики мотивов: 1) устойчивость; 2) эмоциональная окрашенность (отрицательная или положительная); 3) сила мотива и его выраженность; 4) переключаемость.

Тема 5. «Понятие и факторы обучаемости»

Обучаемость человека. Уровни обучаемости и их характеристика. Соотношение понятий «обучаемость» и «обученность». Сензитивные периоды развития личности. Типы неуспевающих учащихся. Характер психолого-педагогической помощи в зависимости от типа неуспеваемости.

Тема 6. «Психологические закономерности усвоения»

Усвоение как процесс приема, смысловой переработки, сохранения полученных знаний. Многозначность понятия «усвоение», различие его трактовок.

Состав, макрофазы усвоения (учения) по И.И. Ильясову: 1) получение усваиваемых знаний об объекте и действиях с ним – уяснение содержания знаний и действий; 2) отработка, освоение знаний и действий – закрепление, овладение.

Структура процесса усвоения учебного материала по С.Л. Рубинштейну: восприятие, осмысление, закрепление, овладение.

Знание как продукт познавательной деятельности, выраженный в знаковой форме. Научное знание и учебное знание.

Характеристики знаний субъекта: полнота по видам содержания, форма презентации (образная, знаковая), обобщенность, систематичность, уровень готовности к воспроизведению (узнавание, актуализация во внутреннем плане), степень осознанности и сознательности, прочность.

Психологические компоненты усвоения: положительное отношение учащихся к учению; процессы непосредственного, чувственного ознакомления с материалом; мышление как процесс активной переработки полученного материала; процесс запоминания и сохранения полученной и обработанной информации.

Мыслительные процессы и средства усвоения. Анализ и синтез как операциональные средства усвоения. Конкретное (чувственный опыт, образ) и абстрактное (слово, знак) в познании и понимании. Роль наглядных представлений и пути их создания: непосредственное восприятие учениками предметов и явлений; восприятие символической или условной наглядности; создание представлений на основе различных форм словесной образности).

Основные психологические факторы усвоения (учения): 1) познавательные – исходные знания и умения, уровень развития мышления (логики, творчества), понимания речи, памяти, внимания, индивидуальные познавательные стили; 2) личностные – мотивация и ценности, воля, самооценка, эмоциональные характеристики.

Умения и навыки, их формирование. Умение как способность осуществлять действия, как промежуточный этап овладения новым способом действия, основанным на знании и совершаемым полностью сознательно. Свойства умений: полнота операций и степень их обобщенности; степень интериоризации и автоматизации; мера сознательности; время выполнения; степень напряженности.

Навык и условия перехода умения в навык. Навык как показатель усвоения действия. Закономерности формирования навыка. Внешние и внутренние критерии сформированности навыка.

Общеучебные умения и навыки как действия, формируемые в процессе обучения отдельным предметам, становящиеся операциями для выполнения действий, используемых во многих предметах и в повседневной жизни.

Компетентностный подход к образованию и универсальные учебные действия (УУД). Виды УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные

Тема 7. «Взаимодействие субъектов образовательного процесса»

Образовательный процесс как многоплановое взаимодействие его участников. Учебно-педагогическое взаимодействие как совместная деятельность обучающих и обучаемых, реализуемая через межличностные взаимосвязи, взаимоотношения, педагогическое влияние и воздействие, для достижения целей образовательного процесса. Субъект – объектная и субъект – субъектная модели учебного взаимодействия. Стратегии межличностных взаимодействий в педагогическом процессе: сотрудничество, одностороннее принятие, уклонение от взаимодействия, одностороннее противодействие, противоборство. Средства и методы психологического воздействия в учебно-педагогическом взаимодействии: заражение, убеждение, внушение, просьба, принуждение, игнорирование, манипуляция. Анализ речевого общения учителя и школьников (Фландерсовские категории речевого взаимодействия (по Э. Стоунсу).

Индивидуальная, фронтальная и групповая формы учебных взаимодействий. Учебно-педагогическое сотрудничество как совместная развивающая деятельность детей и взрослых, основанная на взаимопонимании и проникновении в духовный мир друг друга, коллективном анализе хода и результатов этой деятельности. Стимулирование и направление познавательных интересов учащихся как основная задача учебно-педагогического сотрудничества. Значение позиций участников совместной деятельности, важность пере-

вода учащихся на уровень субъект – субъектного взаимодействия. Организация и развитие совместных действий обучаемых (по В.В. Рубцову) и учебное сотрудничество школьников и учителей (по Г.А. Цукерман).

Роль социально-перцептивных (антропологических, этносоциальных, социально-статусных, социально-ролевых, экспрессивно-эстетических, вербально-поведенческих) стереотипов и феноменов в педагогическом общении. «Барьеры» педагогического общения: несовпадение установок, боязнь класса, отсутствие контакта, сужение функции общения, негативная установка на класс, боязнь педагогической ошибки, подражание (В.А. Кан-Калик). Другие факторы затруднений в педагогическом взаимодействии: имидж педагога и его профессиональные стереотипы; статусно-ролевые и возрастные различия; индивидуально-психологические особенности педагога и учащихся.

Педагогический конфликт как результат несоответствия позиций участников общения и нарушения общения. Конфликт учителя с учеником. Условия преодоления конфликта; методы, фазы разрешения конфликта. Варианты разрешения конфликтов: сотрудничество, соперничество, компромисс, избегание, приспособление.

Механизм оптимального общения в теории трансактного анализа Э. Бёрна. Позиции участников общения. Виды трансакций их эффективность.

Межличностные отношения и фасилитативное учение по К. Роджерсу. Изменение роли и позиции учителя и учащегося. Установки и личностные качества учителя-фасилитатора.

Тема 8. «Психология педагогического общения»

Специфика межличностного взаимодействия педагога и учащегося и понятие «педагогическое общение». Педагогическое общение – это общение преподавателя с учащимися в процессе обучения, которое создает наилучшие условия для познавательной мотивации учащихся и творческого характера учебной деятельности, обеспечивает эмоционально благоприятный климат в процессе обучения, управления социально-психологическими процессами в коллективе учащихся и позволяет использовать в учебном процессе личностные особенности преподавателя (А.А. Леонтьев). Цели педагогического общения. Основные функции педагогического общения: 1) обучающая (трансляционная) и 2) фасилитативная (по К. Роджерсу). Информационная, контактная (установления психологического контакта), побудительная (мотивирующая) и эмотивная функции педагогического общения.

Личностно, социально и предметно ориентированный характер педагогического общения. Учебно-дисциплинарная и личностно-ориентированная модели общения. Полярность стратегий общения в педагогическом процессе: открытая – закрытая; монологическая – диалогическая; ролевая – личностная; их эффективность. Стили педагогического общения как проявление различий в понимании целей образования и владении педагогически эффективными механизмами стимуляции развития личности. Авторитарный, демократический и либеральный стиль общения. Стиль общения и характер взаимоотношений между педагогом и учащимися. Различные виды общения в педагогическом процессе: непосредственное, опосредованное, формально-ролевое, «примитивное», деловое, «духовное», манипулятивное общение. Требования к педагогическому общению: направленность на внутренний мир учащегося, на его личность; эмпатийность; толерантность, доброжелательность; рефлективность. Коммуникативная компетентность учителя и её составляющие. Требования к речевым умениям и невербальному общению педагога.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся

1	Виды научения, учение и обучение.	Реферат.
2	Психологически ориентированные теории обучения.	Статья.
3	Психологическая структура учебной деятельности.	Проект.
4	Психологические факторы мотивации учения.	Эссе.
5	Понятие и факторы обучаемости.	Статья.
6	Психологические закономерности усвоения.	Доклад.
7	Взаимодействие субъектов образовательного процесса.	Реферат.
8	Психология педагогического общения.	Эссе.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Виды научения, учение и обучение.	Тестирование.	УК-1, ОПК-6
2	Психологически ориентированные теории обучения.	Тестирование.	УК-1, ОПК-6
3	Психологическая структура учебной деятельности.	Выполнение заданий.	УК-1, ОПК-6
4	Психологические факторы мотивации учени.я	Выполнение заданий.	УК-1, ОПК-6
5	Понятие и факторы обучаемости.	Тестирование.	УК-1, ОПК-6
6	Психологические закономерности усвоения.	Опрос.	УК-1, ОПК-6
7	Взаимодействие субъектов образовательного процесса.	Опрос.	УК-1, ОПК-6
8	Психология педагогического общения.	Выполнение заданий.	УК-1, ОПК-6

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме выполнения заданий на практических занятиях, тестов, эссе, рефератов, заданий для самостоятельной работы.

Балльно-рейтинговая система в университете применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в **БРС** формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости,

представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;

- «хорошо» - 70-84 баллов;

- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;

- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем **– «зачет»** студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – **«не зачтено».** Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности;

Показатель	**Баллы**
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всерос-	От 5 до 10

сийских и международных	
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности;

Показатель	**Баллы**
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	**Отрицательная оценка**	**Положительные оценки**		
Зачет	**Не зачтено** (менее 50 баллов)	**Зачтено** (более 50 баллов)		
Курсовая работа	**Неудовлетворительно**	**Удовлетворительно**	**Хорошо**	**Отлично**

Зачет с оценкой Экзамен	(менее 50 баллов)	(51-69 баллов)	(70-84 баллов)	(85-100 баллов)

На итоговую оценку влияет как выполнение самостоятельных практических работ, контрольных работ, тестов, эссе, рефератов, так и посещение лекций и практических занятий.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 1; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся

1. Научение, его виды и механизмы.
2. Психологические теории обучения.
3. Соотношение обучения и психического развития.
4. Психологическая сущность и компоненты учебной деятельности.
5. Средства и способы, внешняя структура учебной деятельности.
6. Усвоение, психологические компоненты и фазы усвоения.
7. Характеристики усваиваемого действия и свойства усвоения.
8. Закономерности формирования навыка и его критерии.
9. Мотивация учебной деятельности.
10. Формирование учебной мотивации.
11. Методы активизации и развития мотивации учения.
12. Обучаемость и её факторы.
13. Основные причины отставания в учении.
14. Индивидуально-психологические причины учебных трудностей школьников.
15. Психологические характеристики неуспевающих учащихся и их типы.
16. Виды одаренности и превосходства одаренных детей.
17. Факторы, связанные с успеваемостью одаренных детей.
18. Выявление одаренных детей и особенности их обучения.
19. Педагогическое общение и его особенности.
20. Стратегии, виды и стили общения в педагогической деятельности.
21. Барьеры педагогического общения.
22. Коммуникативная компетентность учителя.
23. Стратегии, формы и модели учебного взаимодействия.
24. Учебно-педагогическое сотрудничество.
25. Средства и методы психологического воздействия в педагогическом процессе.
26. Педагогический конфликт, методы и варианты его разрешения.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»

Компетенция УК-1, ИДК 1.1	Обучающийся **имеет системные знания** о методах критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основных принципах критического анализа; способах поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.	Обучающийся с **незначительными погрешностями знает** методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.	Обучающийся **частично, с большими погрешностями знает** методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.	**Не знает** методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.
УК-1, ИДК 1.2	**Умеет** анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	**Умеет с незначительными погрешностями** анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	**Умеет с большими погрешностями** анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	**Не умеет** анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
УК-1, ИДК 1.3	**Владеет** навыками критического анализа	**Владеет с незначительными погрешностями**	**Владеет частично, с большими погрешностями**	**Не владеет** навыками критического анализа проблемных

	проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.	навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.	навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.	ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
Компетенция ОПК-6, ИДК 6.1	Обучающийся имеет **системные знания** об особенностях проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; - о перечне и основных положениях нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; - общих и специфических особенностей психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	**Обучающийся с незначительными погрешностями знает** особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; - перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; - общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся **частично, с большими погрешностями знает** особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; - перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; - общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	**Не знает** особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; - перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; - общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6, ИДК 6.2	**Умеет** проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с	**Умеет с незначительными погрешностями** проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при	**Умеет частично, с большими погрешностями** проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном об-	**Не умеет** проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностя-

	особыми образовательными потребностями; - проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования.	инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; - проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования.	разовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; - проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования.	ми; - проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования.
ОПК-6, ИДК 6.3	**Владеет** навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	**Владеет с незначительными погрешностями** навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	**Владеет частично, с большими погрешностями** навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	**Не владеет** навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Регуш Л. А. Педагогическая психология. Учебное пособие / Л.А. Регуш, А.В. Орлова. - Санкт-Петербург: Питер, 2021 - 416 с. - ISBN 978-5-4461-9391-2. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/378747/reading.

2. Сарычев, С. В. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01697-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492356.

3. Симановский, А. Э. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст: Электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493578.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Савенков А.И. Педагогическая психология: в 2 ч. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. Ч. 1 317 с.; Ч. 2 186 с.

2. Бархаев, Б.П. Педагогическая психология: учебное пособие: / Б. П. Бархаев. - СПб.: Питер, 2009.- 448 с. – Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?productid=26307.

3. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата / В. А. Гуружапов; ответственный редактор В. А. Гуружапов. – Москва: Издательство Юрайт, 2019 – 493 с. – (Бакалавр.Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3099-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/430714.

4. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Уч. пособие. – М., 2000. С. 28 – 51.

5. Исаев, Е. И. Педагогическая психология: учебник для вузов / Е. И. Исаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021 — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7782-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488910.

6. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021 — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491042.

7. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021 — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491043.

8. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021 — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07907-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492701.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. https://www.iprbookshop.ru Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART»
2. https://urait.ru/ Образовательная платформа «Юрайт».
3. https://eJanbook.com/ Электронно-библиотечная система «Лань».
4. https://icdlib.nspu.ru/ МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. https://www.elibrary.ru/ Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. http://www.consultant.ru/ СПС «Консультант-Плюс».
7. http://window.edu.ru/catalog/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. https://dic.academic.ru/ Словари и энциклопедии.
9. https://cyberleninka.ru/ Научная электронная библиотека «Киберленинка».

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Power Point,
2. Microsoft Word.

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. лекционная аудитория,
2. экран,
3. мультимедийный проектор,
4. ноутбук,
5. раздаточный материал (комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету, обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11.СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины (модуля):

Магомедов П. Ш., к.псих.н., доцент кафедры психологии развития личности ДГПУ им. Р. Гамзатова.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.О.03.05 «ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ»

1. **Цель освоения дисциплины (модуля):** профессиональное становление и личностное развитие магистрантов путем усвоения ими психологических основ обучения, видов научения, психологической структуры учебной деятельности, факторов мотивации учения и закономерностей усвоения знаний, а также психологии педагогического общения.
2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина **Б1.О.03.05 «Психология обучения»** относится к **обязательной части** и **Модулю Б1.О.03 «Предметный модуль»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современные образовательные технологии».

3. **Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).**
5. **Семестр: 1.**
6. **Основные разделы дисциплины (модуля):** «Виды научения, учение и обучение»; «Психологически ориентированные теории обучения»; «Психологическая структура учебной деятельности»; «Психологические факторы мотивации учения»; «Понятие и факторы обучаемости»; «Психологические закономерности усвоения»; «Взаимодействие субъектов образовательного процесса»; «Психология педагогического общения».
7. **Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет.
8. **Автор:** Магомедов П. Ш., к.псих.н., доцент кафедры психологии развития личности ДГПУ им. Р. Гамзатова.