

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

И.о. начальника УМУ

*А.В. Гарсиев Р.Ф.*  
« 8 » мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.03 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНЫЙ МОДУЛЬ»

Б1.О.03.04 «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки - 44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) - «Современные образовательные технологии»

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения - очная, заочная

Год приема - 2024

| Форма обучения | Се-местр | Трудо-емкость | Виды учебной работы |                |                |                         |     | Форма аттеста-ции |
|----------------|----------|---------------|---------------------|----------------|----------------|-------------------------|-----|-------------------|
|                |          |               | Лек-ции             | Практ. занятия | Лабор. занятия | Промежу-точный контроль | СРС |                   |
| очная          | 1        | 144           | 12                  | 24             |                | 9                       | 99  | Экзамен           |
| заочная        | 1        | 144           | 4                   | 4              |                | 9                       | 127 | Экзамен           |

Махачкала, 2024

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины **Б1.О.03.04 «Педагогика высшего образования»** являются формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность магистра к планированию и достижению профессиональной карьеры.

| Код компетенции | Содержание компетенции  | Индикаторы достижения компетенций  |
|-----------------|---|--|
| ОПК-1           | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. | ОПК-1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ведению.<br>ОПК-1.2. Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.<br>ОПК-1.3. Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики. |
| ОПК-8           | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.   | ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.<br>ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.<br>ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.   |

|      |   |   |
|------|---|---|
| ПК-1 | Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики. | ПК-1.1. Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании.<br>ПК-1.2. Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.<br>ПК-1.3. Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности. |
|------|---|---|

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.03.04 «Педагогика высшего образования»** относится к **обязательной части** и Модулю **Б1.О.03 «Предметный модуль»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современные образовательные технологии».

Дисциплина Б1.О.03.04 «Педагогика высшего образования» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Современные образовательные технологии», «Современные воспитательные технологии», «Психология профессиональной деятельности».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Психология обучения», «Нейролингвистическое проектирование в педагогике», «Проектные и эвристические технологии», выполнения заданий (учебной, педагогической практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:  
**ОПК-1, ОПК-8, ПК-1.**

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

| Код компетенции  | Знает  | Умеет   | Владеет  |
|--|--|---|--|
| <p>ОПК-1<br/>Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности;</li> <li>- нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальным программам;</li> <li>- перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ведению.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</li> <li>- разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.</li> </ul>                                    |
| <p>ОПК-8<br/>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- современную методологию педагогического проектирования;</li> <li>- содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации;</li> <li>- разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</li> </ul>   |
| <p>ПК-1<br/>Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические основы исследовательской деятельности в образовании.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.</li> </ul> |

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы (**144 часа**). Дисциплина изучается в **1** семестре.

##### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы  | Трудоемкость   |                     |    |
|---|----------------|---------------------|----|
|   | час.           | В т.ч. по семестрам |    |
|   |                | №1                  | №2 |
| <b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану  | <b>144</b>     | <b>144</b>          |    |
| <b>1. Контактная работа:</b>  | <b>36</b>      | <b>36</b>           |    |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)  | 12             | 12                  |    |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)  | 24             | 24                  |    |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)   |                |                     |    |
| курсовое проектирование   |                |                     |    |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем |                |                     |    |
| <b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>  | <b>99</b>      | <b>99</b>           |    |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)   | <b>9</b>       | <b>9</b>            |    |
| Вид промежуточного контроля:  | <b>Экзамен</b> | <b>Экзамен</b>      |    |

##### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы  | Трудоемкость   |                     |    |
|---|----------------|---------------------|----|
|   | час.           | В т.ч. по семестрам |    |
|   |                | №1                  | №2 |
| <b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану  | <b>144</b>     | <b>144</b>          |    |
| <b>1. Контактная работа:</b>  | <b>8</b>       | <b>8</b>            |    |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)  | 4              | 4                   |    |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)  | 4              | 4                   |    |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)   |                |                     |    |
| курсовое проектирование   |                |                     |    |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем |                |                     |    |
| <b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>  | <b>127</b>     | <b>127</b>          |    |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)   | <b>9</b>       | <b>9</b>            |    |
| Вид промежуточного контроля:  | <b>Экзамен</b> | <b>Экзамен</b>      |    |

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)                  | Общая трудоёмкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |                |              |           |
|-------|--|----------------------------------|---|----------------|--------------|-----------|
|       |  |                                  | Лек/ пр.подг.   | Лаб / пр.подг. | Пр/ пр.подг. | СР        |
| 1     | Теоретические и методологические основы педагогики высшей школы. | 16                               | 2   |                | 4            | 10        |
| 2     | Педагогические основы процесса обучения в высшей школе.          | 18                               | 2   |                | 2            | 14        |
| 3     | Практические занятия в высшей школе.                             | 24                               | 2   |                | 4            | 18        |
| 4     | Введение в предмет педагогики и психологии высшей школы.         | 18                               |   |                | 4            | 14        |
| 5     | Современная высшая школа. Цели и содержание высшего образования. | 22                               | 2   |                | 4            | 16        |
| 6     | Методологические основы процесса обучения в вузе.                | 18                               | 2   |                | 4            | 12        |
| 7     | Образовательные технологии, структурные элементы.                | 19                               | 2   |                | 2            | 15        |
|       | <i>Курсовое проектирование</i>                                   | -                                | -   |                | -            | -         |
|       | <i>Консультация к экзамену</i>                                   | -                                | -   |                | -            | -         |
|       | <i>Подготовка к экзамену</i>                                     | <b>9</b>                         | -   |                | -            | -         |
|       | <b>Итого:</b>  | <b>144</b>                       | <b>12</b>   |                | <b>24</b>    | <b>99</b> |

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)                  | Общая трудоёмкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |                |              |            |
|-------|--|----------------------------------|---|----------------|--------------|------------|
|       |  |                                  | Лек/ пр.подг.   | Лаб / пр.подг. | Пр/ пр.подг. | СР         |
| 1     | Теоретические и методологические основы педагогики высшей школы. | 19                               | 1   |                |              | 18         |
| 2     | Педагогические основы процесса обучения в высшей школе.          | 20                               | 1   |                | 1            | 18         |
| 3     | Практические занятия в высшей школе.                             | 19                               |   |                | 1            | 18         |
| 4     | Введение в предмет «Педагогика высшего образования».             | 19,5                             | 1   |                | 0,5          | 18         |
| 5     | Современная высшая школа. Цели и содержание высшего образования. | 19,5                             | 1   |                | 0,5          | 18         |
| 6     | Методологические основы процесса обучения в вузе.                | 18,5                             |   |                | 0,5          | 18         |
| 7     | Образовательные технологии, структурные элементы.                | 19,5                             |   |                | 0,5          | 19         |
|       | <i>Курсовое проектирование</i>                                   | -                                | -   |                | -            | -          |
|       | <i>Консультация к экзамену</i>                                   | -                                | -   |                | -            | -          |
|       | <i>Подготовка к экзамену</i>                                     | <b>9</b>                         | -   |                | -            | -          |
|       | <b>Итого:</b>  | <b>144</b>                       | <b>4</b>  |                | <b>4</b>     | <b>127</b> |

## **5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)**

### **Тема 1. «Теоретические и методологические основы педагогики высшей школы»**

Современные тенденции развития педагогической науки. Паритеты, приоритеты и акценты в современной гуманистической педагогике. Педагогика высшей школы: предмет и место в системе наук.

### **Тема 2. «Педагогические основы процесса обучения в высшей школе»**

Педагогический процесс. Педагогический процесс как форма образования. Цели и принципы педагогического процесса. Содержание образования и обучения в высшей школе. Методы, средства и организационные формы обучения.

### **Тема 3. «Практические занятия в высшей школе»**

Семинар, лабораторная работа, производственная практика, НИРС и др. Общие рекомендации проведения. Формы педагогического контроля: зачеты, экзамены, коллоквиумы, семинары, курсовые и лабораторные работы. Оценка. Дополнительные критерии оценки: этические, ценностные. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Активизация учебной деятельности. Интенсификация учебного процесса. Деловые и дидактические игры.

### **Тема 4. «Введение в предмет «Педагогика высшего образования»»**

Предпосылки возникновения высшего образования в России. Университетская традиция в российском образовании. Реформирование системы образования в России на рубеже XX и XXI веков. Современная реформа высшего образования.

### **Тема 5. «Современная высшая школа. Цели и содержание высшего образования»**

Современная высшая школа. Цели и содержание высшего образования. Метапринципы современного образования и воспитания в высшей школе. Гуманистический, аксиологический, культурологический, антропологический, синергетический, герменевтический метапринципы, их философско-педагогическая сущность, психолого-педагогические основы концептуальной и практической интеграции. Содержание вузовского образования.

Теоретико-методологический анализ понятия «содержание образования». Основные структурные компоненты содержания образования в высшей школе. Научные основы отбора и проектирования содержания образования. Структура содержания образования. Документы (государственный образовательный стандарт, учебные планы, учебные программы, учебники, учебные и учебно-методические пособия), определяющие содержание образования. Исторически сложившиеся подходы отечественных и зарубежных вузов к построению учебных программ. Методы обучения в ВУЗе.

### **Тема 6. «Методологические основы процесса обучения в вузе»**

Вузовский учебный процесс в контексте основных законов и категорий диалектики, противоречий различной масштабности. Общедидактические принципы в вузовском обучении.

### **Тема 7. «Образовательные технологии, структурные элементы»**

Дидактические технологии обучения. Сущностная педагогическая характеристика понятий «теория», «методика» и «технология обучения». Теоретико-методологические и профессионально-личностные основы проектирования педагогических технологий. Критерии качества педагогических технологий обучения. Психолого-педагогическая и дидактическая характеристика современных технологий обучения: технологии проблемно-

развивающего; эвристического, блочно-модульного, контекстного, компьютерного обучения. Авторские технологии обучения. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений. Педагогическая прогностика. Педагогика любви. Конфликтология. Педагогическая синергетика. Педагогическая валеология. Педагогическая акмеология. Педагогическая соционика.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                  | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|-------|--|--|
| 1     | Теоретические и методологические основы педагогики высшей школы. | Доклад.                                |
| 2     | Педагогические основы процесса обучения в высшей школе.          | Эссе, статья.                          |
| 3     | Практические занятия в высшей школе.                             | Проект .                               |
| 4     | Введение в предмет «Педагогика высшего образования».             | Реферат.                               |
| 5     | Современная высшая школа. Цели и содержание высшего образования. | Эссе.                                  |
| 6     | Методологические основы процесса обучения в вузе.                | Проект.                                |
| 7     | Образовательные технологии, структурные элементы.                | Презентация.                           |

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости**

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)                  | Средства текущего контроля успеваемости                      | Перечень компетенций |
|-------|--|--|----------------------|
| 1     | Теоретические и методологические основы педагогики высшей школы. | Анализ категорий и понятий дисциплины. Подготовка сообщения. | ОПК-1, ОПК-8, ПК-1   |
| 2     | Педагогические основы процесса обучения в высшей школе.          | Опрос.   | ОПК-1, ОПК-8, ПК-1   |
| 3     | Практические занятия в высшей школе.                             | Выполнение заданий.  | ОПК-1, ОПК-8, ПК-1   |
| 4     | Введение в предмет педагогики и психологии высшей школы.         | Тестирование.  | ОПК-1, ОПК-8, ПК-1   |
| 5     | Современная высшая школа. Цели и содержание высшего образования. | Опрос.   | ОПК-1, ОПК-8, ПК-1   |
| 6     | Методологические основы процесса обучения в вузе.                | Выполнение заданий.  | ОПК-1, ОПК-8, ПК-1   |
| 7     | Образовательные технологии, структурные элементы.                | Выполнение заданий.  | ОПК-1, ОПК-8, ПК-1   |

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме выполнения заданий на практических занятиях, тестов, заданий для самостоятельной работы.

**Балльно-рейтинговая система** в университете применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- **«отлично» - 85-100 баллов;**
- **«хорошо» - 70-84 баллов;**
- **«удовлетворительно» - 51-69 баллов;**
- **«зачтено» - 51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – **«зачет»** студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезом составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – **«не зачтено»**. Если его средний рейтинговый балл по итогам срезом составляет 51 и выше, он автоматически получает – **«зачтено»**.

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость средних рейтинговых баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости и полученных на про-

межуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности;

| <b>Показатель</b>   | <b>Баллы</b> |
|---|--------------|
| Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции                      | От 5 до 10   |
| Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи | От 5 до 10   |
| Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных                             | От 5 до 10   |
| Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный                         | От 10 до 15  |
| Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный                            | От 5 до 10   |
| Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.                | От 5 до 10   |
| Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности   | От 10 до 15  |
| Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах   | От 5 до 10   |
| Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс  | От 5 до 10   |

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности;

| <b>Показатель</b>   | <b>Баллы</b> |
|---|--------------|
| Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д. | От 10 до 15  |
| Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.                                 | От 10 до 15  |
| Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.                              | От 10 до 15  |
| Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях                                  | От 10 до 15  |
| Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях                       | От 10 до 15  |
| Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях                  | От 10 до 20  |

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную

книжку студента.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице.

| <b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике</b> | <b>Отрицательная оценка</b>                     | <b>Положительные оценки</b>                |                                 |                                   |
|---|---|--|---------------------------------|-----------------------------------|
| Зачет   | <b>Не зачтено</b><br>(менее 50 баллов)          | <b>Зачтено</b><br>(более 50 баллов)        |                                 |                                   |
| Курсовая работа<br>Зачет с оценкой<br>Экзамен                 | <b>Неудовлетворительно</b><br>(менее 50 баллов) | <b>Удовлетворительно</b><br>(51-69 баллов) | <b>Хорошо</b><br>(70-84 баллов) | <b>Отлично</b><br>(85-100 баллов) |

На итоговую оценку влияет как выполнение самостоятельных практических работ, контрольных работ, так и посещение лекций и практических занятий.

## **7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

**1. Семестр – 1; форма аттестации – экзамен.**

**2. Примерный перечень вопросов к экзамену.**

### **Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся**

1. Современное состояние и проблемы высшего образования.
2. Цели и содержание высшего образования. Требования к подготовке современного специалиста.
3. Компетентностный подход к подготовке специалиста.
4. Образовательные стандарты высшего образования. учебные программы.
5. Модульное построение содержания высшего образования.
6. Основы учебной деятельности студента.
7. Принципы организации учебного процесса в высшей школе.
8. Методы обучения в высшей школе: репродуктивное и продуктивное обучение.
9. Формы организации обучения в высшей школе. Вузовская лекция, её особенности и структура. 10. Семинар как основная форма практических занятий в вузе. Проблемы современного семинара.
11. Активные формы проведения семинарских занятий.
12. Лабораторная работа, практикум, тренинг и др. формы.
13. Активизация познавательной деятельности студента.
14. Организация самостоятельной работы студента.
15. Развитие творческого и критического мышления обучающихся.
16. Личность студента. Взаимодействие студентов и преподавателей в образовательном процессе. 17. Личность преподавателя. Структура педагогических способностей. Качества преподавателя современного вуза.
18. Современные технологии в высшем образовании.
19. Контроль и оценка результатов обучения.
20. Оценочная деятельность преподавателя вуза.
21. Современная система высшего образования в России и за рубежом
22. История развития высшего образования и его современное состояние за рубежом и в России.

23. Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования.
24. Тренинг как форма учебного занятия.
25. Деловая игра как форма активного обучения.
26. Педагогическое общение как специфическая форма общения.
27. Гуманизация обучения как основа педагогического общения. Стили педагогического общения.
28. Типология профессиональных позиций преподавателей. Диалог и монолог в педагогическом общении.
29. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности.
30. Лекция как основная форма обучения в вузе.
31. Семинарские занятия в высшей школе.
32. Самостоятельная работа студентов.
33. Основы педагогического контроля в высшей школе.
34. Современные педагогические технологии.
35. Интенсификация обучения и проблемное обучение.
36. Деловая игра как форма активного обучения.
37. Эвристические методы обучения.
38. Основы коммуникативной культуры педагога.
39. Особенности развития личности студента.
40. Типология личности студента и преподавателя вуза.

### 3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций

| Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК) | Уровни освоения компетенций   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  | Продвинутый   | Базовый   | Пороговый  | Не освоены компетенции  |
|  | «отлично»   | «хорошо»  | «удовлетворительно»  | «неудовлетворительно»   |
|  | «зачтено»   |   |  | «не зачтено»  |
| Компетенция<br>ОПК-1<br>ИДК 1.1                          | Обучающийся <b>имеет системные знания</b> о нормативных правовых документах, регламентирующих требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных | Обучающийся <b>с незначительными погрешностями знает</b> нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых | Обучающийся <b>частично, с большими погрешностями знает</b> о нормативных правовых документах, регламентирующих требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нор- | <b>Не знает</b> представление о нормативных правовых документах, регламентирующих требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных |

|                            |   |   |  |  |
|----------------------------|---|---|--|--|
|                            | программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ведению.   | актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ведению.   | мативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ведению.   | актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ведению.  |
| ОПК-1, ИДК 1.2             | <b>Умеет</b> осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. | <b>Умеет с незначительными погрешностями</b> осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. | <b>Умеет частично, с большими погрешностями</b> осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. | <b>Не умеет</b> осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. |
| ОПК-1, ИДК-1.3             | <b>Владеет</b> навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.  | <b>Владеет с незначительными погрешностями</b> навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.  | <b>Владеет частично, с большими погрешностями</b> навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.  | <b>Не владеет</b> навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.  |
| Компетенция ОПК-8, ИДК 8.1 | Обучающийся имеет <b>системные знания</b> об особенностях пе-   | Обучающийся с <b>незначительными погрешностями</b> знает особенности  | Обучающийся <b>частично, с большими погрешностями</b> знает особен-  | <b>Не знает</b> особенности педагогической деятельности; требования к субъек-  |

|                           |  |  |   |   |
|---------------------------|--|--|---|---|
|                           | дагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.  | педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.  | ности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.   | там педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.   |
| ОПК-8, ИДК 8.2            | <b>Творчески умеет</b> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.   | <b>Умеет с незначительными погрешностями</b> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.   | <b>Умеет частично, с большими погрешностями</b> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.   | <b>Не умеет</b> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.   |
| ОПК-8, ИДК 8.3            | <b>Профессионально владеет</b> методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований. | <b>Владеет с незначительными погрешностями</b> методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований. | <b>Владеет частично, с большими погрешностями</b> методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований. | <b>Не владеет</b> методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований. |
| Компетенция ПК-1, ИДК 1.1 | Обучающийся имеет <b>системные знания</b> методологических основ исследовательской деятельности в образовании.   | Обучающийся с <b>незначительными погрешностями</b> знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании.   | Обучающийся <b>частично, с большими погрешностями</b> знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании.   | <b>Не знает</b> методологические основы исследовательской деятельности в образовании.   |
| ПК-1, ИДК 1.2             | <b>Умеет</b> работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в  | <b>Умеет с незначительными погрешностями</b> работать в исследовательской команде, проекти-  | <b>Умеет частично, с большими погрешностями</b> работать в исследовательской команде, проектировать про-  | <b>Не умеет</b> работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках вы-   |

|                  |   |   |  |  |
|------------------|---|---|--|--|
|                  | рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.  | ровать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.  | граммы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.   | бранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.  |
| ПК-1,<br>ИДК 1.3 | <b>Владеет</b> приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности. | <b>Владеет с незначительными погрешностями</b> приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности. | <b>Владеет частично, с большими погрешностями</b> приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности. | <b>Не владеет</b> приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности. |

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Андреева И. Н. История педагогики и образования. – Москва: Академия, 2007.
2. Латышина Д. И. История педагогики и образования. – Москва: Гардарики, 2007.
3. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы. – Москва: Феникс, 2014.

### **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров. – Москва: Инфра, 2014.

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. ed.gov - Федеральное агентство по образованию РФ.
2. obrnadzor.gov – Фед. служба по надзору в сфере образования и науки.
3. mon.gov - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
4. rost.ru/projects - Национальный проект «Образование»
5. Библиотека диссертаций. – URL: <http://www.dissert.ru>.
6. Научная электронная библиотека elibrary. ru.
7. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>.
8. Российская Академия Наук. – URL: <http://www.ras.ru>.
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)

10. РИНЦ – [www. elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
11. Российское образование федеральный портал – [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
12. УИС Россия – [www.cir.ru](http://www.cir.ru)
13. Университетские библиотеки – [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

#### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Power Point,
2. Microsoft Word.

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. лекционная аудитория,
2. экран,
3. мультимедийный проектор,
4. ноутбук,
5. раздаточный материал (комплект контрольных заданий и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра).

### **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

#### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

##### ***Лекционные занятия***

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел.

### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

*Аудиторная самостоятельная работа* по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

*Внеаудиторная самостоятельная работа* выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

*Видами заданий* для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для *овладения знаниями*: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для *закрепления и систематизации знаний*: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.;

- для *формирования умений*: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными

ми или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

### ***Подготовка к экзамену***

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету(экзамену) необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на экзамен и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор рабочей программы дисциплины (модуля):**

Профессор кафедры педагогики ДГПУ им.Р.Гамзатова, д.пед.н. Караханова Г.А.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

### **Б1.О.03.04 «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**1. Цель освоения дисциплины (модуля):** являются формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность магистра к планированию и достижению профессиональной карьеры.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина **Б1.О.03.04 «Педагогика высшего образования»** относится к **обязательной части** и Модулю **Б1.О.03 «Предметный модуль»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современные образовательные технологии».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

**ОПК-1** - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

**ОПК-8** - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

**ПК-1** - Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часов).**

**5. Семестр: 1.**

**6. Основные разделы дисциплины (модуля):** «Теоретические и методологические основы педагогики высшей школы»; «Педагогические основы процесса обучения в высшей школе»; «Практические занятия в высшей школе»; «Введение в предмет педагогики и психологии высшей школы»; «Современная высшая школа»; «Цели и содержание высшего образования»; «Методологические основы процесса обучения в вузе»; «Образовательные технологии, структурные элементы».

**7. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** экзамен.

**8. Автор:** Караханова Г.А., д.пед.н., профессор кафедры педагогики ДГПУ им.Р.Гамзатова.