

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

И.о. начальника УМУ

Р.Д. Гарриев
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.07 «АВТОРСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ»

Направление подготовки - 44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) - «Современные образовательные технологии»

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения - очная, заочная

Год приема - 2024

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточ-ный кон-троль	СРС	
очная	3	72	10	20			42	Зачет
заочная	3	72	4	6			62	Зачет

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины Б1.В.07 «Авторские технологии обучения» является формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность магистра к планированию и достижению профессиональной карьеры.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-2	Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования.	<p>ПК-2.1. Знает: и выбирает для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: использовать в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.</p> <p>ПК-2.3. Владеет: технологиями организации образовательной деятельности, способностью разрабатывать / выбирать из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования.</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.07 «Авторские технологии обучения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, но обязательной для изучения, учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современные образовательные технологии».

Дисциплина «Авторские технологии обучения» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастной физиологии и психофизиологии».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Игровые технологии обучения», «Технологии смешанного обучения», выполнения заданий (учебной, педагогической практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
ПК-2.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-2 Способен раз-	- и выбирает для использования в педагог-	- использовать в педагогической дея-	- технологиями организации образовательной

рабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования.	гической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.	тельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.	деятельности, способностью разрабатывать / выбирать из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования.
---	--	--	---

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 3 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	№4
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	30	30	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	10	10	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	42	42	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	Зачет	Зачет	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	№4
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	10	10	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая прак-			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	№4
тическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	62	62	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	Зачет	Зачет	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Сущность технологии обучения.	10	2		2	6
2	Структурное содержание педагогической технологии.	12	2		4	6
3	Современное традиционное образование и альтернативные технологии.	8			2	6
4	Нетрадиционные педагогические технологии.	12	2		4	6
5	Технология педагогического взаимодействия.	8			2	6
6	Личностная готовность педагога к профессиональной деятельности.	12	2		4	6
7	Технологии активизации и интенсификации учебно-познавательной деятельности учащихся.	10	2		2	6
	<i>Курсовое проектирование</i>	-	-		-	-
	<i>Консультация к экзамену</i>	-	-		-	-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	-	-		-	-
	Итого:	72	10		20	42

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Сущность технологии обучения.	9	1			8
2	Структурное содержание педагогической технологии.	9,5	0,5		1	8
3	Современное традиционное об-	9,5	0,5		1	8

	разование и альтернативные технологии.					
4	Нетрадиционные педагогические технологии.	9,5	0,5		1	8
5	Технология педагогического взаимодействия.	11,5	0,5		1	10
6	Личностная готовность педагога к профессиональной деятельности.	11,5	0,5		1	10
7	Технологии активизации и интенсификации учебно-познавательной деятельности учащихся.	11,5	0,5		1	10
	<i>Курсовое проектирование</i>	-	-		-	-
	<i>Консультация к экзамену</i>	-	-		-	-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	-	-		-	-
	Итого:	72	4		6	62

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. «Сущность технологии обучения»

Термин «педагогическая технология» и ее сущность. Предмет и цели изучения педагогической технологии. Исторические предпосылки педагогических технологий. Понятийный аппарат педагогических технологий. Классификация педагогических технологий, функции и общие признаки.

Тема 2. «Структурное содержание педагогической технологии»

Основные качества современных педагогических технологий. Научные основы педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Описание и анализ педагогических технологий. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса. Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Система Е.Н. Ильина: преподавание литературы как предмета, формирующего человека. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала «Экология и диалектика» (Л.В. Тарасов). «Диалог культур» (В.С. Библер, С.Ю. Курганов). Укрупнение дидактических единиц — УДЕ (П.М. Эрдниев). Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б. Волович). Технологии развивающего обучения. Общие основы технологий развивающего обучения. Система развивающего обучения Л.В. Занкова. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова. Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер, И.П. Иванов). Личностно ориентированное развивающее обучение (И. С. Якиманская). Технология саморазвивающего обучения (Г.К. Селевко).

Тема 3. «Современное традиционное образование и альтернативные технологии»

Термин «традиционное образование» и его отличительные признаки. Концептуальные положения и особенности содержания современного традиционного образования. Понятие и сущность альтернативных технологий. Вальдорфская педагогика Р.Штейнера и ее характеристика. Концепция Вальдорфской педагогики и особенности ее методики. Яснополянская школа Л.Н.Толстого. Школа свободного воспитания З.М.Агишевой. Техно-

логия свободного труда С.Френе. Технология вероятностного образования А.М.Лобок. Технология мастерских.

Тема 4. «Нетрадиционные педагогические технологии»

Понятие «нетрадиционные педагогические технологии» и ее сущность. Внедрение нетрадиционных педагогических технологий в учебный процесс. Классификация нетрадиционных педагогических технологий и их характеристика (коучинговые технологии, кейс-технология, «перевернутый класс», «web-квест», «баскет-метод», «метод инцидента», «колесо баланса», «лестница успеха», «квадрат Декарта», «пустое кресло (четыре угла)», «стол менторов», «практика ежедневных вопросов», «сфокусированное слушание», «граффити», «smart – система постановки целей» и др.).

Тема 5. «Технология педагогического взаимодействия»

Понятие педагогического взаимодействия и ее классификация. Типы педагогического взаимодействия. Принципы педагогического взаимодействия. Критерии педагогического взаимодействия. Уровни педагогического взаимодействия. Стили педагогического общения. Конфликт в педагогическом взаимодействии Проблемы педагогического взаимодействия и пути решения. Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности.

Тема 6. «Личностная готовность педагога к профессиональной деятельности»

Понятие «профессионально-личностная готовность» и ее сущность. Профессионально-личностная направленность педагога как интегральная характеристика личности, объединяющую в себе ценностные ориентации педагога, его профессионально-педагогические позиции. Педагогическая направленность личности. Способности и личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Общее определение качеств личности педагога. Профессионально-педагогические качества личности. Личностная направленность в структуре субъекта педагогической деятельности. Профессиональное самосознание в структуре субъекта педагогической деятельности. Профессиональная идентичность и направленность педагога. Структура деятельности педагога. Объективные и субъективные трудности в деятельности педагога. Авторитет педагога.

Тема 7. «Технологии активизации и интенсификации учебно-познавательной деятельности учащихся»

Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся как актуальная проблема на современном уровне развития педагогической теории и практики. Активная мыслительная деятельность как важное качество современного человека, критичность мышления, поиск нового, желание и умение приобретать знания самостоятельно. Методы и приемы активизации учащихся при изложении учебного материала. Активные методы обучения. Приемы активизации познавательной деятельности учащихся. Использование вопросов и ответов для активизации учащихся. Воздействие на чувства обучающихся как способ их активизации. Активизация учащихся в ходе контроля и оценки знаний.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Сущность технологии обучения.	Характеристика.
2	Структурное содержание педагогической технологии.	Отчет.
3	Современное традиционное образова-	Доклад.

	ние и альтернативные технологии.	
4	Нетрадиционные педагогические технологии.	Реферат.
5	Технология педагогического взаимодействия.	Эссе.
6	Личностная готовность педагога к профессиональной деятельности.	Отчет.
7	Технологии активизации и интенсификации учебно-познавательной деятельности учащихся.	Доклад.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Сущность технологии обучения.	Выполнение и сдача практической работы. Проверка рабочих тетрадей.	ПК-2
2	Структурное содержание педагогической технологии.	Выполнение контрольной работы, опрос, тестирование, проверка тетрадей, защита рефератов.	ПК-2
3	Современное традиционное образование и альтернативные технологии.	Проверка выполнения таблицы, памятки конспектов.	ПК-2
4	Нетрадиционные педагогические технологии.	Выступление с докладом, сообщением.	ПК-2
5	Технология педагогического взаимодействия.	Защита рефератов.	ПК-2
6	Личностная готовность педагога к профессиональной деятельности.	Защита презентаций.	ПК-2
7	Технологии активизации и интенсификации учебно-познавательной деятельности учащихся.	Выступление с докладом, сообщением.	ПК-2

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме выполнения заданий для самостоятельной работы, контрольных работ, рефератов и творческих заданий.

Балльно-рейтинговая система в университете применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также допол-

нительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);

- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;

- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **85-100 баллов;**

- «хорошо» - **70-84 баллов;**

- «удовлетворительно» - **51-69 баллов;**

- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности;

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10

Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности;

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Зачет с оценкой Экзамен	(менее 50 баллов)	(51-69 баллов)	(70-84 баллов)	(85-100 баллов)
----------------------------	-------------------	----------------	-------------------	--------------------

На итоговую оценку влияет как выполнение самостоятельных практических работ, презентаций, проектов, так и посещение лекций и практических занятий.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 3; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся

1. Понятие «педагогическая технология» и его эволюция. Основные характеристики современной трактовки понятия педагогической технологии.
2. Объекты и принципы педагогического проектирования.
3. Цели и задачи дисциплины «Педагогические технологии» и ее место в психолого-педагогической подготовке педагога профессионального обучения.
4. Основные этапы педагогического проектирования.
5. Педагогическая технология как научно-методическое знание, как система способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении и как реальный процесс обучения.
6. Проблемное обучение. Цель, условия и формы проблемного обучения.
7. Педагогическая технология как педагогическая система, как частная методика и как технология отдельных частей учебного процесса.
8. Технологическая система проблемного обучения. Структура, этапы проектирования проблемной технологии.
9. Философские и психологические основы педагогических технологий.
10. Основные достоинства и недостатки проблемного обучения. Возможности использования технологий проблемного обучения в профессиональном образовании.
11. Функции педагогических технологий.
12. Обучение как дискуссия. Дидактические цели и типы дискуссий.
13. Признаки, присущие педагогическими технологиям.
14. Концептуальные основы и принципы программированного обучения. Классификация обучающих программ. Этапы программирования: генеральное и рабочее.
15. Критерии технологичности педагогических технологий.
16. Алгоритмизация обучения. Машинное и без машинное программирование обучение. Технология полного усвоения знаний.
17. Структура педагогической технологии.
18. Возможности использования программированного обучения в профессиональном образовании. Достоинства и недостатки технологии программированного обучения Классификация педагогических технологий: по уровню применения, по философской основе, по концепции усвоения.
19. Реализация предметно-деятельностного подхода в разработке модульного обучения. Этапы разработки технологии модульного обучения. Обучающий модуль. Создание модульной единицы.
20. Классификация педагогической технологии: по организационным формам, по типу управления познавательной деятельности, по преобладающему методу.
21. Модульная технология профессионального обучения понятие «модуль профессии». Дидактические концепции представления технических знаний в модульных программах

Классификация педагогических технологий: по подходу к учащемуся, по направлениям модернизации существующей традиционной системы.

22. Модульные технологии. Основные понятия и определения. Методика обучения на основе модульных технологий.
23. Личностно-ориентированные педагогические технологии.
24. Проблемно-модульное обучение: технология и система методов.
25. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. границы применения модульной технологии в профессиональном образовании. Достоинства и недостатки модульных технологий.
26. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.
27. Понятие «дистанционное обучение». Классификация видов и типов дистанционного обучения. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструкции учебного материала.
28. Основы организации дистанционного обучения: элементы управления, элементы взаимодействия, средства доставки учебной информации.
29. Альтернативные и авторские технологии. Формы организации дистанционного обучения: индивидуальное, индивидуально-групповое, групповое. Дуальный подход.
30. Критерии выбора педагогических технологий.
31. Информационные (компьютерные) технологии обучения.
32. Дидактические функции компьютерных телекоммуникаций.
33. Программное и техническое обеспечение дистанционного обучения. Разработка программ дистанционного обучения педагогические технологии как средство гарантированного достижения целей обучения. образовательные услуги сети Интернет.
34. Дидактические свойства и функции сети Интернет Таксономия педагогических целей. Диагностичная постановка целей образования.
35. Границы применения дистанционного обучения. Достоинства и недостатки. Перспективы развития технологий дистанционного обучения в России.
36. Дидактические тесты для контроля усвоения учебного предмета: методика разработки тестов. Сущность игровых технологий, их место и возможности в учебном процессе. Классификация игровых технологий.
37. Возможности использования дидактических тестов в профессиональном обучении. Дидактическая игра как форма организации учебно-познавательной деятельности. Этапы разработки и реализации игровой технологии. Методическое обеспечение дидактической игры Технология управлением качеством профессионально-педагогического образования. Деловые учебные игры. Технологическая схема деловой игры.
38. Критерии эффективности педагогических технологий.
39. Дидактическая цель, сущность и содержание концентрированного обучения. Структура и модели реализации. Методическое обеспечение концентрированного обучения. Достоинства и недостатки.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетен-	Обучающийся	Обучающийся с	Обучающийся ча-	Не знает и не выби-

ция ПК-2, ИДК 2.1	имеет системные знания и выбирает для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.	незначительными погрешностями знает и выбирает для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.	стично, с большими погрешностями знает и выбирает для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.	рает для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.
ПК-2, ИДК 2.2	Умеет использовать в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.	Умеет с незначительными погрешностями использовать в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.	Умеет частично, с большими погрешностями использовать в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.	Не умеет использовать в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.
ПК-2, ИДК 2.3	Владеет технологиями организации образовательной деятельности, способностью разрабатывать / выбирать из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования.	Владеет с незначительными погрешностями технологиями организации образовательной деятельности, способностью разрабатывать / выбирать из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования.	Владеет частично, с большими погрешностями технологиями организации образовательной деятельности, способностью разрабатывать / выбирать из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования.	Не владеет технологиями организации образовательной деятельности, способностью разрабатывать / выбирать из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.-метод. пос./ А.В. Пашкевич. - 2 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ

ИНФРА-М, 2015. - 76 с.: 60x88 1/16. - (ВО: Бакалавриат). (o)ISBN978-5-369-01095-2,100экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=480767>

2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев. - М.: Дашков и К, 2013. - 308 с. - ISBN 978-5-394-01350-8. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415216>

3. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. М.:ФЛИНТА,2013.134 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Мандель Б.Р. Интеллектуальная игра как компонент образовательной практики: моделирование развития профессионально значимых качеств специалиста в процессе использования интеллектуальных игр / Педагогические технологии, I, 2007

Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебное пособие / С.Д. Резник. - 2-е изд., перераб. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 520 с.: 60x90 1/16. - (Менеджмент в науке). (переплет) ISBN 978-5-16-004447-7, 500 экз.

2. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-9558-0471-2

3. Бендес Ю.П. Педагогический эксперимент для проверки эффективности методической системы использования инновационных технологий в процессе обучения физике в технических учебных заведениях / Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып.1, 2013

4. Ходакова Н.П. Роль информационных технологий в организации предметно-пространственной среды образовательного учреждения / Психолого-педагогический журнал Гаудеамус, ^2 (22), 2013

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Библиотека диссертаций. – URL: <http://www.dissert.h10.ru>.
2. Научная электронная библиотека elibrary. ru.
3. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>.
4. Российская Академия Наук. – URL: <http://www.ras.ru>.
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – www.window.edu.ru
6. РИНЦ – www.elibrary.ru
7. Российское образование федеральный портал – www.edu.ru
8. УИС Россия – www.cir.ru
9. Университетские библиотеки – www.biblioclub.ru

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система Windows или Linux,
2. Антивирусное программное обеспечение,
3. Архиваторы,
4. Интернет-браузеры,
5. Графические редакторы,
6. Microsoft Office (Word, Excel, powerpoint, Access, Outlook),
7. Open Office,
8. Skype,
9. Электронные образовательные ресурсы «Первая помощь»

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «ZNANIUM.COM», доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС «ZNANIUM.COM» содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС «ZNANIUM.COM» соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

1. Кодоскоп, диапроектор, компьютер, интерактивная доска.
2. Классная доска, структурно-логические схемы, диаграммы, таблицы, алгоритмы работы и другой дидактический материал по темам курса.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету, обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников,

учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент кафедры педагогики ДГПУ им.Р.Гамзатова, к.пед.н. Билалов М.К.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.В.07 «АВТОРСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ»

1. Цель освоения дисциплины (модуля): формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность магистра к планированию и достижению профессиональной карьеры.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина **Б1.В.07 «Авторские технологии обучения»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, но обязательной для изучения, учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современные образовательные технологии».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции выпускника:

ПК-2 - Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 3.

6. Основные разделы дисциплины (модуля): «Сущность технологии обучения. Предмет и цели изучения педагогической технологии, исторические предпосылки педагогических технологий. Понятийный аппарат педагогических технологий»; «Структурное содержание педагогической технологии»; «Современное традиционное образование и альтернативные технологии»; «Нетрадиционные педагогические технологии»; «Технология педагогического взаимодействия»; «Личностная готовность педагога к профессиональной деятельности»; «Технологии активизации и интенсификации учебно-познавательной деятельности учащихся».

7. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет.

8. Автор: Билалов М.К., к.пед.н., доцент кафедры педагогики ДГПУ им.Р.Гамзатова.