Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
Гаджиев Р.Д.
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.02 «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНИКИ»

Направление подготовки - 44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) - «Современные образовательные технологии»

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения - очная, заочная

Год приема - 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	4	72	10	28			34	Зачет
заочная	4	72	4	8			60	Зачет

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины **Б1.В.ДВ.05.02 «Педагогические техники»** является усвоение педагогических техник воздействия на познавательную и эмоциональную сферы учащегося.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1. Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования. УК-6.2. Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации. УК-6.3. Владеет: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
ПК-2	Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования.	ПК-2.1. Знает: и выбирает для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач. ПК-2.2. Умеет: использовать в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач. ПК-2.3. Владеет: технологиями организации образовательной деятельности, способностью разрабатывать / выбирать из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.В.ДВ.05.02 «Педагогические техники»** относится к **части, формируемой участниками образовательных отношений**, и дисциплинам по выбору

Б1.В.ДВ.05 «Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современные образовательные технологии».

Дисциплина **Б1.В.ДВ.05.02 «Педагогические техники»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Педагогика высшего образования», «Игровые технологии обучения» и т.д.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для выполнения заданий (учебной, педагогической практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: **УК-6, ПК-2.**

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	- теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; - способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.	- определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; - разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.	- навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
ПК-2 Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования.	- выбирает для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.	- использовать в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.	- технологиями организации образовательной деятельности, способностью разрабатывать и выбирать из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (**72** часа). Дисциплина изучается в **4** семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	№4
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**		**72**
1. Контактная работа:	**38**		**38**
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	10		10
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	28		28
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**34**		**34**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	**Зачет**		**Зачет**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	№4
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**		**72**
1. Контактная работа:	**12**		**12**
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4		4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8		8
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**60**		**60**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	**Зачет**		**Зачет**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)

		акад.часах	Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Предмет и задачи курса	12	2		4	4
2	Техника педагогического общения	12	2		4	6
3	Содержание речи педагога	12	1		4	6
4	Техника педагогического перевоплощения	12	1		4	6
5	Техника педагогического влияния	12	2		6	6
6	Техника самоуправления	12	2		6	6
	Курсовое проектирование	-	-		-	-
	Консультация к экзамену	-	-		-	-
	Подготовка к экзамену (зачету)	-	-		-	-
	Итого:	**72**	**10**		**28**	**34**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Предмет и задачи курса	13	1		2	10
2	Техника педагогического общения	13	1		2	10
3	Содержание речи педагога	11,5	0,5		1	10
4	Техника педагогического перевоплощения	11,5	0,5		1	10
5	Техника педагогического влияния	11,5	0,5		1	10
6	Техника самоуправления	11,5	0,5		1	10
	Курсовое проектирование	-	-		-	-
	Консультация к экзамену	-	-		-	-
	Подготовка к экзамену (зачету)	-	-		-	-
	Итого:	**72**	**4**		**8**	**60**

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. «Предмет и задачи курса»

Педагогические техники как научная дисциплина и ее структура. Предмет «Педагогические техники» как отрасль педагогической науки. Методические основы и структура курса. Основные категории и понятия. Происхождение, эволюция и значение понятий «педагогическая техника», «мастерство», «общение», «схемотехника». Предмет, цели, общие и частные задачи курса. Связь курса с педагогикой, философией, культурологией, психологией, физиологией, социологией, логикой, кибернетикой и другими науками. Методы научно-педагогического исследования. Теоретические методы анализа педагогических явлений. Изучение передового педагогического опыта наблюдение, анкетирование, беседа, экспертный опрос, изучение документации и продуктов педагогической деятельности. Социологические, психологические и физиологические методы в педагогических исследованиях.

Тема 2. «Техника педагогического общения»

Сущность процесса педагогического общения. Требования к речевому поведению педагога. Законы эффективности педагогического общения. Теория ролей. Неречевое поведение педагога. Словарь жестов, употребляемых в публичной речи. Смысловая нагрузка невербалики. Методическое мастерство педагога и его уровни. Классификация методических умений педагога. Аналитические, прогностические, проектные, организационные, коммуникативные, контрольные. Коррекционные, исследовательские умения педагога и их сопоставительный анализ. Функции педагогического управления**.**

Тема 3. «Содержание речи педагога»

Речевая техника педагога. Составные части техники речи. Структура речевого аппарата: органы дыхания; голосообразования; артикуляционная система. Голосовые характеристики: звучность, высота, тембр, темп, артикуляция. Голосовые недостатки. Теории постановки фонационного дыхания, голосообразования и артикуляции. Разметка учебных текстов. Законы человеческого мышления: «род и вид», «определение», «целое-части», «свойство», «сопоставление», «причина и следствие», «обстоятельства», «пример-свидетельство», «имя». Смысловая схема речи.

Тема 4. «Техника педагогического перевоплощения»

Режиссура поведения педагога. Режиссура занятия. Динамическая структура сценария. Техника перевоплощения: техника мобилизации, пристроек, настроя, «если бы», оправдания. Психодраматические техники: дублирование, зеркало, обмен ролями.

Тема 5. «Техника педагогического влияния»

Сущность влияния и психологические механизмы влияния. Убеждение. Педагогическое влияние. Преднамеренное и непреднамеренное педагогическое влияние. Убеждение как средство педагогического влияния. Техники убеждения, конфронтации.

Тема 6. «Техника самоуправления»

Человек как живая энергетическая система. Основные источники энергии. Мозг человека и ее функции. Психическое напряжение. Напряженное состояние личности. Либидо и мартидо как регуляторы напряжения личности. Саморегуляция и механизмы саморегуляции личности. Внушение и самовнушение. Преднамеренное и непреднамеренное внушение. Механизмы самовнушения. Релаксирующая, комфортизирующая, тонизирующая, мобилизирующая и оздоровительная формулы самовнушения.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Предмет и задачи курса.	Текстовая разметка проекта занятия (мимика, жесты, ролевое поведение, стиль педагогического общения).
2.	Техника педагогического общения.	Определение и разработка речевых моделей инструкционно-фактографического, художественного и проблемного изложения учебной информации. По заданию преподавателя.
3.	Содержание речи педагога.	Текстовая разметка голосовых характеристик преподавателя в проекте занятия.

4.	Техника педагогического перевоплощения.	Разработка сценария занятия.
5.	Техника педагогического влияния.	Поиск механизма саморегуляции.
6.	Техника самоуправления.	Разработка схематического обеспечения занятия.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Предмет и задачи курса.	Тестирование, выполнение заданий.	УК-6, ПК-2
2	Техника педагогического общения.	Выполнение практического задания.	УК-6, ПК-2
3	Содержание речи педагога.	Выполнение практического задания.	УК-6, ПК-2
4	Техника педагогического перевоплощения.	Выполнение практического задания.	УК-6, ПК-2
5	Техника педагогического влияния.	Выполнение практического задания.	УК-6, ПК-2
6	Техника самоуправления.	Выполнение практического задания.	УК-6, ПК-2

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме выполнения заданий для самостоятельной работы, контрольных работ, рефератов и творческих заданий.

Балльно-рейтинговая система в университете применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в **БРС** формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;

- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;

- «хорошо» - 70-84 баллов;

- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;

- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «не зачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности;

Показатель	**Баллы**
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности;

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	**Отрицательная оценка**	**Положительные оценки**		
Зачет	**Не зачтено** (менее 50 баллов)	**Зачтено** (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	**Неудовлетворительно** (менее 50 баллов)	**Удовлетворительно** (51-69 баллов)	**Хорошо** (70-84 баллов)	**Отлично** (85-100 баллов)

На итоговую оценку влияет как выполнение самостоятельных практических работ, презентаций, проектов, так и посещение лекций и практических занятий.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. **Семестр – 4; форма аттестации – зачет.**

2. **Примерный перечень вопросов к зачету.**

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся

1. Предмет и задачи курса «Педагогические техники».
2. «Педагогические техники» как отрасль педагогической науки.
3. Методические основы и структура курса.
4. Основные категории и понятия курса.
5. Происхождение, эволюция и значение понятий «педтехника», «мастерство», «общение», «схемотехника».
6. Связь курса с педагогикой, философией, культурологией, психологией, физиологией, социологией, логикой, кибернетикой и другими науками.
7. Методы научно-педагогического исследования.
8. Теоретические методы анализа педагогических явлений.
9. Социологические, психологические и физиологические методы в педагогических исследованиях.
10. Сущность процесса педагогического общения.
11. Требования к речевому поведению педагога.
12. Законы эффективности педагогического общения.
13. Теория ролей. Неречевое поведение педагога.
14. Словарь жестов, употребляемых в публичной речи.
15. Смысловая нагрузка невербалики.
16. Методическое мастерство педагога и его уровни.
17. Классификация методических умений педагога.
18. Аналитические, прогностические, проектные, организационные, коммуникативные, контрольные умения.
19. Коррекционные, исследовательские умения педагога и их сопоставительный анализ.
20. Функции педагогического управления.
21. Речевая техника педагога. Составные части техники речи.
22. Структура речевого аппарата: органы дыхания; голосообразования; артикуляционная система.
23. Голосовые характеристики: звучность, высота, тембр, темп, артикуляция. Голосовые недостатки.
24. Теории постановки фонационного дыхания, голосообразования и артикуляции. Разметка учебных текстов.
25. Законы человеческого мышления: «род и вид», «определение», «целое-части», «свойство», «сопоставление», «причина и следствие», «обстоятельства», «пример-свидетельство», «имя».
26. Смысловая схема речи. Инструкционно-фактографический, художественный, проблемный способы композиции учебной информации.
27. Смысловые модели речи педагога в репродуктивных и продуктивных технологиях обучения.
28. Режиссура поведения педагога. Режиссура педагога. Динамическая структура сценария.
29. Техника перевоплощения: техника мобилизации, пристроек, настроя, «если бы», оправдания. Психодраматические техники: дублирование, зеркало, обмен ролями.
30. Сущность влияния и психологические механизмы влияния. Убеждение. Педагогическое влияние.
31. Преднамеренное и непреднамеренное педагогическое влияние. Убеждение как средство педагогического влияния.
32. Техники убеждения, конфронтации.
33. Саморегуляция и механизмы саморегуляции личности.

34. Внушение и самовнушение. Преднамеренное и непреднамеренное внушение. Механизмы самовнушения. Релаксирующая, комфортизирующая, тонизирующая, мобилизирующая и оздоровительная формулы самовнушения.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция УК-6, ИДК 6.1	Обучающийся **имеет системные знания** о теоретико-методологических основах самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; о способах самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.	Обучающийся **с незначительными погрешностями знает** теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.	Обучающийся **частично, с большими погрешностями знает** теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.	**Не знает** теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.
УК-6, ИДК 6.2	**Умеет** определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.	**Умеет с незначительными погрешностями** определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и	**Умеет частично, с большими погрешностями** определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.	**Не умеет** определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореали-

		самореализации, но допускает небольшие ошибки.		зации.
УК-6, ИДК 6.3	**Владеет** навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами в полной мере.	**Владеет с незначительными погрешностями** навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.	**Владеет частично, с большими погрешностями** осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.	**Не владеет** навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
Компетенция ПК-2, ИДК 2.1	Обучающийся **имеет системные знания** и выбирает для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.	Обучающийся **с незначительными погрешностями знает** и выбирает для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.	Обучающийся **частично, с большими погрешностями знает** и выбирает для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.	**Не знает** и не выбирает для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.
ПК-2, ИДК 2.2	**Умеет** использовать в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.	**Умеет с незначительными погрешностями** использовать в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.	**Умеет частично, с большими погрешностями** использовать в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.	**Не умеет** использовать в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.
ПК-2, ИДК 2.3	**Владеет** технологиями организации образовательной деятельности, способностью разрабатывать / выбирать из имеющихся и применяет современные мето-	**Владеет с незначительными погрешностями** технологиями организации образовательной деятельности, способностью разрабатывать / выбирать из имеющих-	**Владеет частично, с большими погрешностями** технологиями организации образовательной деятельности, способностью разрабатывать / выбирать из имеющихся и приме-	**Не владеет** технологиями организации образовательной деятельности, способностью разрабатывать / выбирать из имеющихся и применяет совре-

	дики и технологии диагностики и оценивания качества образования.	ся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования.	няет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования.	менные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Красноплахтова Л. И. Педагогическая техника преподавателя высшей школы как элемент педагогического мастерства: учеб. пособие / Л.И. Красноплахтова. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – 97с
2. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник [для бакалавров, специалистов и магистров, обуч. по пед. направл. и спец.] / Д. Г. Левитес ; Рос. акад. образования. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 403 с.
3. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учеб. пособие для академического бакалавриата / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 113 с., То же [Электронный ресурс]. - URL: www.biblio-online.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-keys-stadi-438855
4. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Современные педагогические технологии: учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Автор-составитель: О.И. Мезенцева; под. ред. Е.В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018 – 140 с.
2. Современные образовательные технологии : [учеб. пособие для студ., магистрантов, аспирантов и др.] / под ред. Н. В. Бордовской. - 2-е изд., стер. - М. : КноРус, 2011. - 432 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru
5. ed.gov - Федеральное агентство по образованию РФ.
6. obrnadzor.gov – Фед. служба по надзору в сфере образования и науки.
7. rost.ru/projects - Национальный проект «Образование
8. Библиотека диссертаций. – URL: http://www.disser.h10.ru.
9. Научная электронная библиотека elibrary. ru.
10. Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru.
11. Российская Академия Наук. – URL: http://www.ras.ru.

12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – www.window.edu.ru
13. РИНЦ – www. elibrary.ru
14. Российское образование федеральный портал – www.edu.ru
15. УИС Россия – www.cir.ru
16. Университетские библиотеки – www.biblioclub.ru

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Power Point,
2. Microsoft Word.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. лекционная аудитория,
2. экран,
3. мультимедийный проектор,
4. ноутбук,
5. раздаточный материал (комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра).

10.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету, обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету — это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент кафедры педагогики ДГПУ им.Р.Гамзатова, к.пед.н. Салманова Д.А.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.В.ДВ.05.02 «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНИКИ»

1. **Цель освоения дисциплины (модуля):** усвоение педагогических техник воздействия на познавательную и эмоциональную сферы учащегося.
2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина **Б1.В.ДВ.05.02 «Педагогические техники»** относится к **части, формируемой участниками образовательных отношений,** и дисциплинам по выбору **Б1.В.ДВ.05 «Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современные образовательные технологии».

3. **Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ПК-2 - Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования.

4. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).**
5. **Семестр: 4.**
6. **Основные разделы дисциплины (модуля): «**Техника педагогического общения»; «Содержание речи педагога»; «Техника педагогического перевоплощения»; «Техника педагогического влияния»; «Техника самоуправления».
7. **Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет.
8. **Автор:** Салманова Д.А., к.пед.н., доцент кафедры педагогики ДГПУ им.Р.Гамзатова.